Воронкина Елена Александровна
Подписано цифровой подписью: Воронкина Елена Александровна
Дата: 2026.10.13 11:55:20 +03'00'

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №27 «АИСТЕНОК» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 27 «АИСТЕНОК»)

Принято
«Аистенок»
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждаю заведующий МАДОУ детский сад №27
_____ Е.А.Воронкина
приказ от 31.08.2026 г. № 81-о

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Аистёнок»
(в редакции 2026 г.)

Разработчики:
Е.А.Воронкина - заведующий
О.А.Талинина - заместитель заведующего
И.С.Муравьева – старший воспитатель
Н.В.Лысова – учитель-дефектолог
И.В.Доценко – учитель-логопед
И.Г.Зефирова – инструктор по физ. культуре
Ю.И.Паньшина – инструктор по физ. культуре
А.А.Стриканова – музыкальный руководитель

м.о.г. Бор
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Обязательная часть программы **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ЗПР	6 8 9 11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	23
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений **1. Целевой раздел** 1.1 Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	82 83 83 83 84 85 85 85
Обязательная часть программы **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	87
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психо-физиологическими особенностями ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	87 90 98 110 121 134

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	148
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	151
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	171
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	189
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	196
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	206
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	214
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	219
2.5.Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	221
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	223
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	230
2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	230
2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	231
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	279
2.8.1. Особенности работы учителя-дефектолога	279
2.8.2. Особенности работы учителя-логопеда	283
2.8.3.Особенности работы педагога психолога	285
2.8.4. Особенности работы музыкального руководителя	297
2.8.5. Особенности работы инструктора по физической культуре	300
2.8.6. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	302
2.9. Федеральная рабочая программа воспитания	305
2.9.1. Пояснительная записка.	305
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания	305
2.9.2.1. Цели и задачи воспитания	306
2.9.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	308
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	309
2.9.3.1. Уклад образовательной организации.	309
2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	310
2.9.3.3. Общности образовательной организации.	310
2.9.3.4. Задачи воспитания по направлениям	312

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	317
2.9.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	317
2.9.3.5.2. События образовательной организации.	318
2.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	321
2.9.3.5.4. Деятельности и культурные практики	321
2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	322
2.9.3.7. Социальное партнерство.	323
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.	324
2.9.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	324
2.9.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	325
2.9.4.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	326
2.9.4.4. Особые требования к условиям , обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР	326
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел	328
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	328
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	330
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	332
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	332
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	332
Обязательная часть программы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	335
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы.	335
3.2.Организация кадровых, финансовых , материально-технических условий	335
3.2.1. Кадровые условия реализации Программы	336
3.3 Описание материально-технического обеспечение Программы	357
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	360

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	363
3.6 Распорядок и режим дня.	400
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	408
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	412
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	414
3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	414
3.2**.** Организация кадровых, финансовых , материально-технических условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	414
3.3 Описание материально-технического обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	414
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	414
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	415
3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	416
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	417
4.1.Краткая презентация Программы	

Обязательная часть

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Аистёнок» (далее по тексту – ДОУ) является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2026 г. № 186 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026 г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;

– Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа расчитана на работу с обучающимися среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 7-8 лет. Срок реализации Программы – 2-4 года (в зависимости от возраста обучающихся с ЗПР, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ЗПР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология «Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г., выбранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с ЗПР и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре Программы выделены следующие разделы:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программа).

Программа разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей, интересов воспитанников и родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок». Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федерального проекта ««Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6. ФГОС ДО):

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель реализации Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**(см. ФАОП ДО п.10.3):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы: см.п. 10.3.5. ФАОП ДО

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ЗПР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ЗПР как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию имеющихся недостатков развития.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент с ЗПР;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся с ЗПР в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

- Климатические особенности. ДОУ расположено в средней полосе. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В холодное время года пребывание детей в ДОУ организуется по режиму дня в помещении и на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

Социально-демографические особенности. ДОУ находится в микрорайоне Красногорка городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены МАДОУ детский сад №1 «Ласточка», две школы – МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году), МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данных школ. Также недалеко от детского сада расположен современный физкультурно-оздоровительный комплекс «Красная горка», учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др. Микрорайон «Красногорка» считается одним из современных, активно застраивающихся микрорайонов. Основной состав семей обучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи. Демографическая ситуация на территории характеризуется достаточной численностью населения: комплектование групп детьми соответствует количественной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Основной состав семей, обучающихся с РАС, в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи.

Национально – культурные условия: Организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных и народных праздников: «Новый год», «Масленица», «Праздник русского платка»и др.). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников с РАС в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний - условий,

обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием

эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР в следствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной

познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития проявляются в следующем.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов .

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой,

при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий .

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана

действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особенности детей с ЗПР от 4 до 5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно

высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети пятого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Дошкольник 4-5 лет с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

В 4 года у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем,

низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Многие дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Особенности детей с ЗПР от 5 до 6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР от 6 до 7 -8 лет

Дети 6-7 (8) лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей 6-7 (8) лет с ЗПР является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети 6-7 (8) лет с ЗПР отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки.

Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7 (8) лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети 6-7 (8) лет могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 (8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Итак, по особенностям развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на обьем, организацию и содержание дошкольного образования с данной категорией детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам- см.п. 10.4.5.3. ФАОП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам- см.п. 10.4.5.4.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей с ЗПР от 5 до 7-8 л

Период	Образовательные области, показатели
Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	Социально-коммуникативное развитие: • Ребенок адаптируется в условиях группы. • Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. • Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. • Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся устойчивыми. • Сам вступает в общение, использует вербальные средства. • В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. • Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. • Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным

	возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. • Стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. • Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника. 2. Речевое развитие: • Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. • Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. • Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. • Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). • Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. • Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. • Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. • Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью отдельных слов и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. • Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. • Повторяет двустишья и простые потешки. • Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. 3. Познавательное развитие: • Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. • Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. • Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. • На основе практической и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине,

	идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). • Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. • Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). • Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. • Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. • Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. • Определяет части суток, связывая их с режимными моментами (может ошибаться, не называя утро-вечер). 4. Художественно-эстетическое развитие: • Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. • Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. • Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. • Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). • Появляется элементарный предметный рисунок. • Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. • Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. • Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. • С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. • Подпевает при хоровом исполнении песен. 5. Физическое развитие: • Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. • Практически ориентируется и перемещается в пространстве. • Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической

	культуре (воспитателя). • Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. • Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам	1. Социально-коммуникативное развитие: • Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению. • Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям. • Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре. • Проявляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. • Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. • Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты. • Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. • Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. • Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения. • Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет. • Овладевает основными культурными способами деятельности. • Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, • Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника. • Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. 2. Познавательное развитие: • Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

	• Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира. • Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности. • Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. • Осваивает элементарные логические операции на уровне наглядного мышления и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения. • Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности. • У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени. • Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. 3. Речевое развитие: • Стремится к речевому общению, участвует в диалоге. • Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями. • Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи. • Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями. • Проявляет словотворчество. • Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей. • Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта. • Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. • Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес. • Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. 4. Художественно-эстетическое развитие: а) музыкальное развитие: • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной

	музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие: • ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. 5. Физическое развитие: • У ребенка развита крупная и мелкая моторика. • Движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму. • Подвижен, владеет основными движениями, их техникой. • Может контролировать свои движения и управлять ими. • Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. • Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое). • Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма. • Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций ДОУ ориентируется на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1)

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2)

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлено в соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика ***проводится специалистами МАДОУ детского сада № 27 «Аистенок»*** (педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в бланках наблюдения и аналитических справках специалистов. Специалистами ДОУ даются рекомендации воспитателям по проведению индивидуальной работы с воспитанниками.

Результаты мониторинга динамики развития обучающихся или педагогической диагностики, используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится специалистами ежегодно 2 раза в год (в начале учебного года-стартовая диагностика – 1-2 неделя сентября, и в конце года-итоговая диагностика –май, 3-4 неделя).

Далее анализируются образовательные трудности обучающихся с ЗПР, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов Программы.

После стартовой педагогической диагностики индивидуального развития обучающегося с ЗПР специалистами составляются индивидуальные программы коррекционной работы на каждого ребенка. Такая программа повышает результативность освоения Программы, способствует организации более эффективность коррекционной помощи детям с ЗПР в течении учебного года.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников с ЗПР учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика учителем-дефектологом обучающихся с ЗПР проводится в ДОУ 3 раза в год. Стартовая диагностика познавательного развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста. В ходе стартовой диагностики также происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развитии детей с ЗПР, особенностях семейного воспитания и пр. По результатам стартовой диагностики учитель дефектолог разрабатывает индивидуальные программы коррекционной работы на каждого ребенка с ЗПР. Такая программа повышает эффективность коррекционно-педагогической помощи обучающимся с РАС в течении учебного года.

Финальная диагностика познавательного развития детей с ЗПР проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционного обучения, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ЗПР.

В середине учебного года- в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики познавательного развития воспитанников, эффективности коррекционного обучения и при необходимости корректировки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми.

Педагогическая диагностика учителем-дефектологом осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с ЗПР, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционного процесса.

Диагностический инструментарий, используемый в ходе педагогической диагностики с обучающимися с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2022 г.

Педагогическая диагностика специалистом проводится индивидуально с каждым ребенком группы, по следующим направлениям:

- умственное развитие,
- состояние интеллектуального развития,
- уровень сформированности представлений,
- уровень развития игры,
- уровень сформированности продуктивных видов деятельности,
- уровень развития речи.

По результатам педагогической диагностики познавательного развития заполняются Протоколы обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, Бланки фиксации результатов психолого-педагогического обследования (в соответствии с рекомендациями Е. А.Стребелевой -см. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обледования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2022 г.).

Протоколы обследование познавательного развития ребенка с ЗПР содержат в себе следующую информацию :

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);
- Данные о родителях;
- История развития ребенка (данные о беременности и родах, данные о раннем развитии и пр.);
- Соматическое состояние;
- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым,)
- Заключение и рекомендации к коррекционной работе с ребенком на уч.год.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов (принятие задания, способы выполнения задания, отношение к результатам своей деятельности и пр.). Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для выбора стиля и характера взаимодействия педагогического работника и ребенка.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам познавательного развития детей, справки, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога. В конце уч.года оформляется Годовой отчет о работе, где отражаются все результаты педагогической деятельности учителя-дефектолога, а также динамика и результативность коррекционной работы специалиста.

Педагогическая логопедическая диагностика обучающихся с ЗПР учителем-логопедом также проводится в ДОУ 3 раза в год. Стартовая диагностика развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявление индивидуальных особенностей и уровня развития речи и коммуникативной деятельности, присущих детям данного возраста. В ходе работы происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях речевой среды в семье и особенностях раннего развитии детей с ЗПР и пр. По результатам стартовой диагностики учитель логопед разрабатывает индивидуальные программы коррекционной работы на каждого ребенка с РАС. Такая программа повышает эффективность коррекционно- логопедической помощи обучающемуся с РАС в течении учебного года.

Финальная педагогическая диагностика проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционной логопедической работы, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ЗПР.

В середине учебного года- в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики речевого развития воспитанников, эффективности коррекционного логопедического обучения и при необходимости корректировки индивидуальной программы коррекционной логопедической работы с детьми.

Педагогическая диагностика учителем-логопедом осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с ЗПР, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый учителем-логопедом: ЭОР - Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство Гном и Д, 2005 г., Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003г.

Педагогичекая диагностика учителем-логопедом проводится индивидуально с каждым ребенком группы по следующим направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие;
-изучение сформированности грамматического строя языка;
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Для оценки уровня речевого развития используется система оценки, в соответствии с рекомендациями И.Д.Коненковой (см. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство Гном и Д, 2005 г.). По результатам работы заполняются Речевые карты на каждого ребенка с ЗПР. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными диагностики.

Для фиксации результатов обследования так же заполняются итоговые таблицы по результатам обследования речевого развития детей группы, справки, что позволяет упростить отчетность учителя-логопеда. В конце уч.года оформляется Годовой отчет о работе, где отражаются все результаты педагогической деятельности учителя-логопеда, а также динамика и результативность коррекционно-логопедической работы специалиста.

Участие ребенка в педагогической и логопедической диагностике специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся с ЗПР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и пр.), которую проводит педагог-психолог. В этом случае участие ребенка

в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психологической диагностике.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной и коррекционной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

После диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР и на ее основании, всеми педагогами, работающими с детьми с ЗПР, оформляется «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение» на каждого обучающегося, которая включает в себя:

- общие сведения об обучающемся,
- результаты педагогической и психологической диагностики развития ребенка,
- индивидуальную программу коррекционной работы,
- организацию взаимодействия педагогов, работающих с ребенком с ЗПР,
- организацию взаимодействия педагогов, работающих с ребенком с ЗПР, и родителями (законными представителями),
- рекомендации по продолжению или завершению «Карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося» (по истечению срока ее реализации).

Это повышает эффективность образовательной, коррекционной и воспитательной помощи детям с ЗПР в течении учебного года.

Все вопросы по организации обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, принятие решений об организации разных видов коррекционной работы педагогов, ее результативности и другие вопросы психолого-педагогического сопровождения дошкольников осуществляется коллегиально через участие специалистов ДОУ в Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный период – это важный период становления ребёнка с ЗПР, как личности. В этом периоде закладываются у ребёнка основы для его дальнейшего развития, для приобретения им необходимых навыков и умений. В этом возрасте у детей формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве (сенсомоторное развитие).

Поэтому дошкольный возраст наиболее приемлем для сенсорного и сенсомоторного развития, то есть развития чувствительности, телесности и мелкой моторики.

И чтобы развить у детей с ЗПР все эти навыки, педагоги ДОУ в своей работе с детьми от 6 до 7-8 лет используют уникальную авторскую технологию Н. Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ЗПР (Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.). Эта технология включает в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и форм, при которых рисунок как результат не несёт в себе исключительной самоцели. Приоритеты переходят к самому процессу рисования, при котором на чистом листе бумаги возникают разнообразные графические образы, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

1.1.1.Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие у детей психомоторных связей «рука-мозг-рука» на базе развития моторики на всех уровнях. А также интеллектуальное развитие ребенка через активизацию чувственного конкретно-образного и пространственного мышления.

Задачи:

- Формирование понимания разнохарактерных линий и форм на телесном и чувственном уровнях.
- Развитие навыков ориентации в пространстве. Формирование понимания схемы тела, развитие представлений об основных пространственных ориентирах.
- Развитие мезомоторики руки (движений от локтя). Формирование выносливости мышц руки при рисовании и письме.
- Развитие тонкой моторики кисти руки в процессе линейного рисования на микроуровне.
- Формирование навыка рисования правой и левой руками одновременно. Развитие межполушарной интеграции при рисовании двумя руками, при автономном и симметричном рисовании.
- Развитие творческих навыков; креативности мышления в процессе рисования разнообразных форм и линий и дополнения их образами.
- Формирование социальной уверенности и коммуникативности в процессе творческой коллективной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений построена на принципах**:**

- гуманистические принципы поддержки разнооразия детства,
- сохранение его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека,
- понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких усилий.

В качестве методологических подходов выделены:

-культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;

-личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленный на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Важные значение Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства,
- формирование основ базовой культуры личносим,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение безопасности их жизенедеятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики подробно прописаны в Целевом разделе Обязательной части Программы – см. п.1.1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по технологии Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий»: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г., стр.48.

Критерии освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Навыковый уровень:

- Сформирован навык изображения прямых линий
- Сформирован навык изображения ломаных линий
- Сформирован навык изображения дугообразных линий
- Сформирован навык изображения волнистых линий
- Сформирован навык изображения спиралевидных линий
- Сформирован навык изображения петлеобразных линий
- Навык регулирования силы нажима на материал
- Точность изображения линий

Социально-коммуникативный уровень:

- Развитие способности понимать речевые инструкции
- Эффективность работы в паре
- Работа в коллективе для достижения общего результата
- Адекватное ситуации выражение своих эмоций
- Самостоятельность и активность в выполнении заданий разного уровня
- Инициатива и любознательность при выполнении заданий разного уровня

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Согласно ФГОС ДО п. 2.6. содержание программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО - см.п. 34.4.1 ФАОП ДО.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающизся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.1.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.1.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.1.4 ФАОП ДО.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.1.6 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.1.7 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.1.8 ФАОП ДО.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.1.10 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.1.11 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.1.12 ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети от 4 до 5 лет		**Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. ЭОР- Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников длязанятий с 3-7 лет, М, Мозаика синтез, 2018. ЭОР-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольнииков с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010 г. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024. **Формирование основ безопасного поведения**

		Лыкова И.А. Мир безопасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир». М.: 2019. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения 3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** ЭОР- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015.
Дети от 5 до 6 лет		**Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. ЭОР- Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников длязанятий с 3-7 лет, М, Мозаика синтез, 2018. ЭОР-Есина Л.Д.Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г. ЭОР-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольнииков с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010 г. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детскомсаду». Для занятий сдетьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024. **Формирование основ безопасного поведения** Лыкова И.А. Мир безопасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир». М.: 2019.

		Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Ззнакомим дошкольниковс правилами дорожного движения 3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** ЭОР- ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015.
Дети от 6 до 7-8 лет		**Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2024. ЭОР- Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников длязанятий с 3-7 лет, М, Мозаика синтез, 2018. ЭОР-Есина Л.Д.Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г. ЭОР-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольнииков с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010 г. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детскомсаду». Для занятий сдетьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024. **Формирование основ безопасного поведения** Лыкова И.А. Мир безопасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир». М.: 2019. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Ззнакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения

		3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** ЭОР- ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО – см.п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.2.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.2.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.2.4 ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети от 4 до 5 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024 **Формирование целостной картины мира** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022.	**Сенсорное развитие** ЭОР- Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** ЭОР- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.
Дети от 5 до 6 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий	**Сенсорное развитие** ЭОР- Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

	для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024 **Формирование целостной картины мира** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2023.	ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** ЭОР- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.
Дети от 6 до 7-8 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2023. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024 **Формирование целостной картины мира** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021.	**Сенсорное развитие** ЭОР- Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** ЭОР-Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.

Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Месяц, неделя	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 -8 лет
	Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Ознакомление с окружающим миром (2 раза в неделю)	Ознакомление с окружающим миром (2 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для

	миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022.	Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2023.	работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021.
Сентябрь 1-2 неделя	Стартовая диагностика		
	1.Осень (стр.8)	1.Начало осени (стр.13) 2.Цветы осенью (стр.16)	1.Начало осени (стр.15) 2. Игрушки (стр. 20)
	2. Деревья (стр. 12)	3.Деревья и кустарники осенью (стр.19) 4.Грибы (стр.23)	3. Деревья и кустарники на участке детского сада (стр. 24) 4. Жизнь растений и животных осенью (стр.27)
октябрь	3. Овощи (стр.14)	5.Овощи (стр.26) 6.Овощи (стр.29)	5. Растения огорода (стр.29) 6.Цвет предметов (красный, синий желтый) (стр.34)
	4. Овощи (стр.17)	7.Фрукты (стр.31) 8. Цвет предметов –красный, желтый зеленый (стр.35)	7. Деревья и кустарники сада (стр.37) 8. Цвет предметов (красный, синий желтый) (стр.41)
	5. Фрукты (стр. 20)	9.Овощи – фрукты (стр.38) 10.Игрушки (стр.40)	9. Обобщающие понятия-овощи, фрукты (стр. 44) 10.Цвет предметов (жел, красный, оранжевый) (стр.48)
	6. Фрукты (стр.22)	11.Ягоды (стр.44) 12.Овощи, фрукты, ягоды (стр.47)	11. Обобщающие понятия- фрукты, ягоды (стр.52) 12.Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый) (стр.56)
ноябрь	7. Овощи-Фрукты (стр.25)	13.Бытовые приборы и инструменты (стр.51) 14.Середина осени (стр.54)	13. Бытовые приборы и инструменты (стр.58) 14.Осень (стр.62)
	8. Игрушки (стр. 27)	15.Продукты питания (стр.57) 16.Цвет предметов (красный, желтый, оранж.) (стр.59)	15. Обобщающие понятия- овощи, фрукты, ягоды (стр.65) 16.Поздняя осень (стр. 68)
	9. Посуда (стр. 31)	17. Столовая и кухонная посуда (стр.62) 18. Чайная посуда (стр.65)	17. Посуда (стр.73) 18.Цвет предметов (жел, синий, зеленый)

			(стр.77)
	10. Мебель (стр. 34)	19.Мебель (стр.69) 20.Поздняя осень (стр.72)	19.Мебель (стр.79) 20. Цвет предметов (фиолетовый, синий, красный) (стр.82)
	11. Домашние птицы (стр. 36)	21.Домашние птицы (стр.75) 22. Осенние месяцы (стр.78)	21. Домашние птицы (стр.85) 22. Цвет предметов (черный, белый, серый, корич.) (стр.88)
декабрь	12. Домашние животные (стр. 39)	23.Домашние животные (стр.81) 24.Декабрь – первый месяц зимы (стр.84)	23. Домашние животные (стр.90) 24.Цвет, форма и величина предметов (стр.94)
	13. Дикие животные (стр. 41)	25.Дикие животные (стр.87) 26.Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) (стр.90)	25. Дикие животные (стр.96) 26. Повторение (стр.99)
	14. Дикие и домашние животные (стр. 44)	27. Домашние и дикие животные (стр.93) 28.Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый) (стр.96)	27.Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (стр.100) 28.Деревья и кустарники зимой (стр.103)
	15. Новый год (стр. 47)	29.Зимние забавы (стр.99) 30.Новый год (стр.101)	29.Новый год (стр.107) 30. Сравнение предметов по величине (стр.109)
Январь.	Каникулы. Промежуточная диагностика		
	16. Обувь (стр. 49)	31.Водный транспорт (стр.104) 32.Воздушный транспорт (стр.106)	31.Водный и Воздушный транспорт (стр.111) 32.Повторение (стр.114)
	17. Одежда (стр. 52)	33.Наземный транспорт (стр.108) 34.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (стр.111)	33.Наземный транспорт (стр.115) 34. Транспорт- обобщающие понятия (стр.118)
	18. Зимующие птицы (стр. 55)	35.Одежда (стр.113) 36.Головные уборы (стр.116)	35.Одежда (стр.122) 36. Знаешь ли ты цвета?- обобщающие понятия (стр.125)
февраль	19. Профессии (стр. 58)	37. Профессии (стр.119) 38. Характерные признаки зимы (стр.122)	37.Зимующие птицы (стр.127) 38.Условия жизни диких животных (стр.132)
	20. Транспорт (стр. 60)	39.Профессии (стр.124) 40.Одежда, обувь (стр.128)	39.Стройка, строительные профессии (стр.135) 40. Профессии сотркдников детского сада (стр.138)

	21. День защитника Отечества (стр.61)	41.Зимующие птицы (стр.132) 42.Февраль последний месяц зимы (стр.135)	41. Общественные здания в городе (стр.141) 42.Профессии сотрудников детского сада (стр.144)
	22. Зима (стр. 63)	43.День защитника отечества (стр.138) 44.Форма предметов: круг, овал (стр.140)	43.23 февраля- день защитника отечества (стр.147) 44.Обувь (стр.150)
март	23. Мамин день (стр. 65)	45.Повторение (стр.142) 46.Сравнение предметов по величине (стр.143)	45.Зима (стр.153) 46.Машины, облегчающие труд человека (стр.156)
	24. Весна (стр. 67)	47.Март – первый весенний месяц (стр.145) 48.8 марта (стр.149)	47. 8 марта- Международный женский день (стр.159) 48. Весна (стр.161)
	25. Перелетные птицы (стр. 70)	49.Характерные признаки весны (стр.152) 50.Цвет предметов (стр.155)	49.Признаки весны (стр.164) 50.Повторение (стр.167)
	26. Повторение (стр. 73)	51.Возвращение перелетных птиц (стр.157) 52.Семья (стр.160)	51.Перелетные птицы (стр.168) 52.Форма предметов – круг, овал (№3, стр.172)
апрель	27. Весенние цветы (стр. 73)	53.Цветы луга, сада (стр.164) 54.Пространственное положение геометрических фигур (стр.168)	53.Садовые цветы (стр.175) 54. Повторение (стр.179)
	28. Насекомые (стр. 76)	55.Насекомые (стр.171) 56.Цвет, форма, величина предметов (стр.175)	55. Насекомые (стр.179) 56.Повторение (стр.182)
	29. Дом, улица, город (стр. 78)	57.Экскурсия в парк (стр.178) 58.Мой дом (стр.179)	57. Моя семья (тр.182) 58. Повторение (стр.185)
	30. ПДД (стр. 80)	59.Мой город (стр.182) 60.Наща страна - Российская Федерация. Москва (стр.184)	59. Наш дом (стр.185) 60. Москва-столица России (стр.188)
май	31. День победы (стр. 83)	61.День Победы (стр.187) 62. Классификация предметов по цвету и форме (стр.190)	61.Правила дорожного движения (стр.190) 62. Улица, на которой находится детский сад (стр.193)

	32. Аквариумные рыбки (стр. 86) Комнатные растения (стр. 89) Лето (стр. 91)	63.Рыбы (стр.192) 64. Как выращивают хлеб? (стр.196) Комнатные растения (стр. 199) Май-последний месяц весны (стр. 201)	63. 9 мая- день победы (стр.195) 64. Цвет, форма, величина предметов (стр.198) Комнатные растения (стр.200) Лето (стр.202)
3-4 неделя	Финальная диагностика		
Итого	32	64	64

Формирование элементарных математических представлений

Месяц, неделя	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 -8 лет
	Развитие математических представлений (1 раз в неделю)	Развитие математических представлений (2 раза в неделю)	Развитие математических представлений (3 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М., Мозаика-синтез, 2022.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2023.
Сентябрь 1-2 неделя	Стартовая диагностика		
	1.Знакомство с тетрадью в клетку (стр.8)	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1 (стр.10) 2. Форма предмета- Круг (стр.13)	1.Цвет предметов – кр, жел, син, зел (стр.11 2. Один-много – столько же (стр.14) 3.Числа от 1-10 (стр.16)
	2. Цвет предметов- желтый, красный (стр.11)	3.Сравнение предметов: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру (стр.14) 4. Сверху-снизу (стр.16)	4.Сравнение предметов (стр.19) 5.Образование числа 2 (стр.22) 6.Числа от 1 до10. До, после, между, перед (стр.24)
октябрь	3. Форма предметов –круг (стр.13)	5.Знакомство с образованием и составом числа 2 (стр.18) 6.Признаки предметов- цвет, форма, размер (стр.20)	7. Сравнение предметов по размеру (стр.27) 8. Повторение (стр.29) 9. Знакомство со знаками – равно, не равно, больше, меньше (стр.29)
	4. Один-много (стр.16)	7. Сравнение предметов : Высокий – низкий, выше- ниже, одинаковые по	10. Сравнение количества предметов (стр.31) 11.Образование числа 3 (стр.33)

		высоте (стр.23) 8. Спереди – сзади (перед, за, между) (стр.25)	12. Сравнение чисел (стр.36)
	5. Цвет предметов- красный, зеленый (стр.18)	9. Сравнение множеств (стр.26) 10.Сравнение предметов по одному-двум признакам (стр.28)	13. Цвет предметов – кр, жел, син, зел. (стр.38) 14.Образования числа 3 (стр.40) 15. Состав числа 2 (стр.43)
	6. Цифра и число 1 (стр. 19)	11.Цифрв 3, образование числа 3 (стр. 31) 12. Лево- право (стр. 34)	16.Геом.фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (стр.45) 17.Образование числа 4 (стр.48) 18.Состав числа 3 (стр.50)
ноябрь	7. Лево-право (стр.21)	13. Цифра 3. Образование числа 3 (стр. 35) 14. Один – много – мало – несколько (стр.38)	19-21.Повторение (стр.53)
	8. Одинаковые по размеру, разные (стр.23)	15. Сравнение предметов: Высокий – низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте (стр.40) 16.Пространственные понятия (стр.41)	22.Геометрические фигуры – круг, квадрат, треуг., прямоуг., овал (стр.53) 23.Состав числа 4 (стр.57) 24.Состав числа 4. Переместительное свойство сложения (стр.59)
	9. Цифра и число 1 (стр.24)	17.Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3) (стр.43) 18. Квадрат (стр.45)	25.Размер предмета (стр.61) 26.Образование числа 5 (стр.64) 27.Состав числа 4. Обощающее занятие (стр.66)
	10. Цвет предметов (стр.26)	19. Сравнение предметов: Длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (стр.47) 20. Далеко – близко (около, рядом) (стр.49)	28.Геометрические фигуры- прямоуг, треугол, квадрат, пятиугол. (стр.68) 29.Состав числа 5 (стр.70) 30.Сложение (стр.73)
	11. Цифра и число 2 (стр.28)	21.Цифра 4, образование числа 4 (стр.51) 22. Больше- меньше (стр.53)	31. Образование числа 6 (стр.75) 32.Состав числа 5. Переместительное свойство сложения (стр.77) 33.Сложение (стр.81)
декабрь	12. Большой-маленький,	23. Длинный- короткий, длиннее –	34.Образование числа 6 (стр.82)

	одинаковые по размеру (стр.30)	короче, одинаковые по длине (стр.54) 24. Внутри – снаружи (стр.56)	35.Состав числа 6 (стр.84) 36.Сложение (стр.87)
	13. Цифра и число 2 (стр.32)	25. Состав числа 4 (стр.58) 26. Столько же, одинаково, поровну (стр.60)	37.Образование числа 7 (стр.89) 38.Состав числа 6 (стр.91) 39.Сложение (стр.93)
	14. Сравнение количества и размера предметов (стр.34)	27. Отчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0. (стр.62) 28.Пространственные понятия (стр.63)	40.Образование числа 7 (стр.194) 41.Состав числа 6 (стр.96) 42.Вычитание (стр.98)
	15. Форма предметов- квадрат (стр.36)	29.Цифра и числа: 1,2, 3, 4 (стр.65) 30.Уравнивание групп предметов (стр.67)	43.Образование числа 8 (стр.100) 44.Состав числа 7 (стр.103) 45.Вычитание (стр.106)
Январь	Каникулы. Промежуточная диагностика		
	16. Выше-ниже-высокий-низкий (стр.39)	31. Образование и состава числа 4 (стр.69) 32. Форма предметов- Треугольник (стр.72)	46.Состав числа 8 (стр.107) 47.Состав числа 7 (стр.110) 48.Сложение и вычитание в пределах 10 (стр.111)
	17. Цифра и число 3 (стр.41)	33.Цифра 5, образование числа 5 (стр.73) 34. Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже (стр.76)	49.Образование числа 9 (стр.113) 50.Состав числа 7 (стр.116) 51.Сложение и вычитание в пределах 10 (стр.118)
	18. Сравнение количества –способ приложения (стр. 43)	35. Число 5. Счет в прямом и обратном порядке (стр.77) 36. Сравнение предметов: Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине (стр. 79)	52.Образование числа 9 (стр. 120) 53.Состав числа 8 (стр.122) 54.Сложение и вычитание в пределах 10 (стр.124)
февраль	19. Цифра и число 3 (стр.45)	37. Состав числа 5 (стр.81) 38. Пара предметов (стр.83)	55.Образование числа 10 (стр.125) 56.Состав числа 8 (стр.127) 57. Сложение и вычитание в пределах 10 (стр.129)
	20. повторение (стр.47)	39.Числовой ряд до 6, образование числа 6 (стр. 84)	58.Образование числа 10 (стр.130) 59.Состав числа 8 (стр.133)

		40.Части суток, их последовательность (стр.87)	60.Арифметическая задача (стр.134)
	21. Широкий-узкий (стр.48)	41. Равенство и неравенство, сравнение множеств (стр.89) 42. Повторение (стр.90)	61.Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения (стр. 137) 62.Состав числа 9 (стр.139) 63.Составление арифметических задач (стр.141)
	22. Форма предметов - треугольник (стр.50)	43.Образование числа 7 (стр.91) 44. Сравнение множеств (стр.93)	64. Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения (стр. 143) 65.Состав числа 9 (стр.145) 66.Решение арифметических задач (стр.147)
март	23. Цифра и число 4 (стр.52)	45. Образование числа 8 (стр.95) 46. Повторение (стр.97)	67.Размер предметов (стр.149) 68.Состав числа 9 (стр.152) 69.Решение арифметических задач (стр.154)
	24. Впереди-сзади (стр.54)	47. Сравнение множеств (стр.97) 48. Числовой ряд в пределах 8 (стр.99)	70.Сравнение множеств (стр.156) 71.Состав числа 10 (стр.158) 72.Решение арифметических задач (стр.160)
	25. Длинный-короткий, длиннее-короче (стр.56)	49. Форма предметов: Круг, треугольник, квадрат (стр.101) 50. Образование числа 9 (стр.102)	73.Уравнивание множеств предметов (стр.162) 74.Состав числа 10 (стр. 165) 75.Решение арифметических задач (стр. 167)
	26. Повторение (стр.58)	51.Числовой ряд в пределах 9 (стр.104) 52.Повторение (стр.106)	76.Сравнение множеств предметов (стр. 169) 77.Состав числа 10 (стр.171) 78.Решение арифметических задач (стр.173)
апрель	27. Цифра и число 4 (стр.58)	53.Образование числа 10 (стр.106) 54.Повторение (стр. 108)	79.Сравнение предметов по высоте (стр. 175) 80.Пространственные понятия (стр.177) 81.Решение арифметических задач (стр.179)
	28. Сколько, столько же, равно (стр.60)	55. Соотнесение числа и количества (стр. 109) 56.Повторение (стр.110)	82.Цвет, форма, размер (стр.181) 83.Сравнение предметов по высоте (стр.183) 84.Пространственные понятия (стр.184)
	29. Цифра и число 5 (стр.62)	57. Определение количества больше на 1 (стр.111) 58. Повторение (стр.112)	85.Сравнение предметов по длине (стр.186) 86. Сутки (стр.188) 87.Решение арифметических задач (стр.190)
	30. Цифра и число 5 (стр. 64)	59. Сравнение предметов по размеру.	88.Сравнение предметов по длине (стр.191)

		Соотнесение групп предметов с заданными свойствами (стр.113) 60.Повторение (стр. 119)	89.Сравнение предметов по цвету, форме, размеру (стр.193) 90. Вчера, сегодня, завтра (стр.195)
май	31. Повторение (стр.66)	61.Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1 (стр.115) 62.Повторение (стр.116)	91.Сравнение предметов по ширине (стр.198) 92. Дни недели, месяцы (стр.199) 93. Решение арифметических задач (стр.201)
	32. Повторение (стр.66)	63. Решение задач (в пределах 3) (стр.116) 64. Решение задач (в пределах 4) (стр.119) Решение задач (в пределах 5) (стр.122) Заключительное задание (стр.124)	94. Повторение (стр.203) 95.Сравнение предметов по толщине (стр. 203) 96. Решение арифметических задач (стр.205) Размер предметов (стр. 207) Повторение (стр. 211)
	Финальная диагностика		
итого	32	64	96

Занятия на повторения проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению в зависимости от усвоения программных задач и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО-см.п.. 34.4.3, 34.4.4 ФАОП ДО.

Речевое развитие включает (см.п.34.4.3. ФАОП ДО): владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы речевого развития:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Задачи, связанные с целевыми ориентирами:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.3.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.3.3 ФАОП ДО;

- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.3.4 ФАОП ДО.

Основная задача раздела "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы- см.п. 34.4.4. ФАОП ДО.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.4.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.4.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.4.4 ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети от 4 до 5 лет	**Развитие речи** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 4-5 лет. - М.:	**Развитие речи** Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022. ЭОР- Лалаева Р.И., Серебрякова И.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М, ВЛАДОС, 2004. ЭОР- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию

	Мозаика-синтез. 2024.	восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. М., Учитель, 2007. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЦЩ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 4-5 лет. М, Мозаика - Синтез, 2022.
Дети от 5 до 6 лет	**Развитие речи** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: Мозаика-	**Развитие речи** Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022.

	синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024.	ЭОР- Лалаева Р.И., Серебрякова И.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М, ВЛАДОС, 2004. ЭОР- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст., М., Учитель, 2020. ЭОР- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. М., Учитель, 2007. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЦЩ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 5-6 лет. М, Мозаика -

		Синтез, 2023.
Дети от 6 до 7-8 лет	**Развитие речи** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7(8) лет. - М.: Мозаика-синтез, 2024.	**Развитие речи** Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2020. ЭОР- Лалаева Р.И., Серебрякова И.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М, ВЛАДОС, 2004. ЭОР- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст., М., Учитель, 2020. ЭОР- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. М., Учитель, 2007. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЦЩ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.

		Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 6-7 лет. М, Мозаика - Синтез, 2023.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7-8 лет
Месяц , неделя	Развитие речевого восприятия. (1 раз в неделю)	Развитие речевого восприятия (1 раз в неделю)	Развитие речевого восприятия. (2 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2021.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022.
Сентябрь 1-2 неделя	Стартовая диагностика		
	1. Неречевые звуки (стр.8)	1.Звук и буква А (стр.10)	1.Звуки А, О, У, Ы (стр.11) 2.Звуки [м], [мь], [н], [нь]. Буква М,Н. (стр.14)
	2. Речевые звуки. (стр.10)	2.Звук и буква А (стр.13)	3.Звук и буква И. (стр.17) 4.Звуки [в], [вь], [п],[пь]. Буквы В, П (стр. 19)
октябрь	3. Речевые и неречевые звуки (стр.12)	3.Звук и буква И (стр.15)	5.Звуки [с],[сь]. Буква С (стр.22) 6. Звуки [с],[сь]. Буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. (стр.24)
	4. Звук и буква А (стр.13)	4.Звук и буква О (стр.18)	7. Звуки [с],[сь]. Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах. (стр.27)

			8. Звуки [л],[ль]. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. (стр.29)
	5. Звук и буква А (в начале слова, в конце слова) (стр. 16)	5.Звук и буква О (стр.20)	9.Звуки [л],[ль]. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. (стр.32) 10.Звуковой анализ двусложных слов (стр.33)
	6. Звук и буква А (в середине, в конце слова) (стр.18)	6.Звуки и буквы А, О (стр.22)	11.Различесние твердых и мягких звуков: [л-ль], [п-пь], [с-сь]. Буквы Л, П, С (стр.35) 12. Повторение материала (стр. 36)
ноябрь	7. Звук и буква У (в начале слова, в конце слова) (стр.20)	7.Звук и буква Ы (стр.25)	13. Звуки [т],[ть]. Буква Т (стр.36) 14.Повторение материала (стр.38)
	8. Звук и буква У (в середине слова) (стр. 21)	8.Звук и буква Ы (стр.27)	15.Звуковой диктант (стр.38) 16.Звуки [р],[рь]. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (стр.40)
	9. Звук и буква У (стр. 23)	9.Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед (стр.30)	17. Звуки [р],[рь]. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (стр.42) 18. Звуки [р],[рь]. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (стр.44)
	10. Звуки и буквы А, У (стр. 25)	10.Звук и буква У (стр.32)	19.Звуковой диктант (№3, стр.46) 20. Звуки [г],[гь]. Буква Г (стр.47)
	11. Звуки и буквы А, У (стр. 27)	11.Звук и буква У (стр.34)	21.Дифференциация звуков [г-к] (стр.49) 22. Звук [ш]. Буква Ш (стр.51)
декабрь	12.Звук и буква И (стр. 28)	12.Звуки и буквы О,У (стр. 36)	23. Дифференциация звуков [с-ш] (стр.53) 24. Повторение изученных звуков и букв (стр.54)
	13. Звуки и буквы А, У, И (стр. 31)	13.Звуки и буквы А, О, У, Ы (стр.38)	25.Звуковой диктант (стр.56) 26.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге (стр.57)
	14. Звуки и буквы А, У, И (стр.33)	14.Звуки м-мь. Буква М (стр.41)	27.Звуки [б],[бь]. Буква Б (стр.59) 28.Ударение (стр.61)
	15. Звук и буква О (в начале слова) (стр. 35)	15. Звуки м-мь. Буква М. Предлоги на, над, под (стр.44)	29.Дифференциация звуков [п-б] (стр.63) 30.Звуковой диктант (стр.65)

Январь	Каникулы. Промежутоная диагностика		
	16. Звук и буква О (в начале слова) (стр.37)	16. Звуки м-мь. Буква М. Предлог между (стр.47)	31.Звуки [д], [дь]. Буква Д. (стр.67) 32. Звуки [д], [дь]. Буква Д. Деление слов на слоги (стр.69)
	17. Звук и буква О (стр.39)	17. Звуки н-нь. Буква Н (стр.49)	33.Дифференциация звуков д-т (стр.70) 34.Звуковой анализ слов изученных структур (стр.73)
	18. Звуки и буквы А, У, И, О (стр.41)	18. Звуки н-нь. Буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между (стр.52)	35.Звук ч. Буква Ч (стр.74) 36.Звук ж. Буква Ж (стр.77)
февраль 1 неделя	19. Звуки и буквы А, У, И, О (стр.42)	19. Звуки в-вь. Буква В (стр.54)	37.Звук ж. Буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы (стр.78) 38.Дифференциация звуков [ш –ж] (стр.80)
	20. Звуки и буквы А, У, И, О (стр.44)	20. Звуки в-вь. Буква В (стр.57)	39. Дифференциация звуков [ш –ж] (стр.82) 40.Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (стр.84)
	21. Звук и буква Т (стр.45)	21.Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь (стр.59)	41. Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (стр.84) 42.Дифференциация звуков [в-ф], [вь-фь] (стр.87)
	22. Звук и буква Т (стр.47)	22. Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки (стр.63)	43.Звуковой анализ слов (стр.89) 44.Звуковой диктант (стр.91)
март	23. Звук и буква П (стр.49)	23.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед (стр.66)	45.Звук ц. Буква Ц (стр.93) 46.Дифференциация звуков [ц-ч] (стр.95)
	24. Звуки и буквы Т, П (стр.51)	24. Звуки к-кь. Буква К (стр.68)	47.Звук щ. Буква Щ (стр.96) 48.Звук щ. Буква Щ (стр.98)
	25. Звук и буква Н (стр.53)	25. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных (стр.70)	49.Дифференциация звуков [ш–щ] (стр.100) 50. Дифференциация звуков [ш –щ] (стр.103)
	26. Звук и буква М (стр.55)	26. Повторение изученных звуков и букв (стр.72)	51.Звуки [з],[зь]. Буква З (стр. 105) 52.Звуки [з],[зь]. Буква З (стр.107)
апрель	27. Звуки и буквы М, Т (стр.57)	27. Звуки п-пь. Буква П (стр.73)	53.Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (стр.109) 54. Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (стр.111)
	28. Звуки и буквы М, П	28. Звуки п-пь. Буква П	55. Дифференциация звуков [щ-ч] (стр.113)

	(стр.59)	(стр.76)	56.Звуковой диктант (стр.115)
	29. Звуки и буквы Н,М (стр.62)	29. Звуки с-сь. Буква П С (стр.78)	57. Дифференциация звуков [с-сь-щ] (стр.116) 58.Звуки [х] –[хь]. Буква Х (стр.118)
	30. Звук и буква К (стр.64)	30. Повторение изученных звуков и букв (стр.80)	59-60. Повторение материала (стр.120)
май	31. Звуки и буквы К, Т (стр. 66) Звуки и буквы К, П (стр.69)	31-32.Обобщающее занятие (стр.82)	61.Звуки х-хь. Буква Х. (стр.120) 62.Звуковой диктант (стр.121)
	32. Звуки и буквы К, Н (стр.71) Звуки и буквы М, К (стр.73)	33-34. Повторение материала (стр.83)	63-64. Повторение материала (стр.122)
3-4 неделя	Финальная диагностика		
итого	32	32	64

Занятия на повторения проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению в зависимости от усвоения программных задач и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО- 34.4.5. ФАОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие реализуются по следующим разделам:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Раздел «Художественное творчество» - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

- Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.5.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.5.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.5.4 ФАОП ДО.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.5.6 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.5.7 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.5.8 ФАОП ДО.

Раздел «Музыкальная деятельность» - общие задачи:
Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.5.10 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.5.11 ФАОП ДО;

подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.5.12 ФАОП ДО.
Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое разитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети от 4 до 5 лет	**Художественное творчество** Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023.	**Художественное творчество** Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023.

	Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2023.	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,2023. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2022. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018.
Дети от 5 до 6 лет	**Художественное творчество** Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2023.	**Художественное творчество** Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,2023. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. М.Мозаика-синтез, 2022. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018.
Дети от до 7-8 лет	**Художественное творчество** Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Музыкальная деятельность**	**Художественное творчество** Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,2023.

	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подг. группа. С-Пб, Композитор. 2023.	ЭОР- Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов, Ярославль, Академия холдинг, 2003. ЭОР- Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 1997. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018.

Образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование	**Дети от 4 до 5 лет**	**Дети от 5 до 6 лет**	**Дети от 6 до 7 -8 лет**
Месяц , неделя	Рисование (1 раз в неделю)	Рисование 2 раза в неделю	Рисование 2 раза в неделю
Источник	Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023
Сентябрь	1. Есть такие мальчики (стр.15) 2. Дымковские птицы(стр.21)	1. Листья деревьев (стр.21) 2. Сказочный лес (стр.23) 3. Ежик (стр.32) 4. Белка (стр.32)	1. Как я провел лето (стр.17) 2. Моя семья (стр.80) 3. Цветы в вазе (стр.18) 4. Хохломская тарелка (стр.20)
	3. Осенние листья (стр.23)	5. Разноцветный дождь (стр.29) 6. Осенние деревья (стр.30)	5. Радостная осень (стр.30) 6. Грустная осень (стр.32)
	4. Ветка вишни (стр.18)	7. Сосна (стр.25) 8. Яблоня (стр.26)	7. Ветка рябины (стр.24) 8. Береза (стр.25)
Октябрь	5. Огурец и помидор (стр.16)	9-10. Натюрморт с овощами (стр.18-19)	9. Натюрморт из осенних плодов (стр.19) 10. Грибная поляна (стр.21)
	6. Филимоновская лошадка (стр.33)	11-12. Фрукты (стр.20-21)	11. Расписной лес (стр.22) 12. Каргопольская птички (стр.29)
	7. Яблоко и груша (стр.17)	13. Голубь (стр.27) 14. Дымковская утка (стр.28)	13. Филимоновский петушок (стр.70) 14. Филимоновские и дымковские барышни (стр.80)
	8. Сова (стр.22)	15. Ветка с ягодами (стр.17)	15. Дюймовочка (стр.33)

		16. Хохломские ягоды (стр.18)	16. Жостовские цветы (стр.34)
	9. Гриб (стр.19)	17. Три медведя (стр.46) 18. Сказка Теремок (стр.47)	17. Семейка змеек (стр.35) 18. Золотая рыбка (стр.37)
Ноябрь	10. Конфеты (стр.25)	19. Цветовой спектр (стр.40) 20. Теплые и холодные тона (стр.42)	19.Четыре художника (стр.67) 20. Мастера из городца (стр.65)
	11. Чашка (стр.24)	21. Гжельская чашка (стр.33) 22. Чайный сервиз (стр34)	21. Гжельская посуда (стр.38) 22. Гжельское блюдце (стр.39)
	12. Одеяло в кроватку (стр.26)	23. Ковер (стр.36) 24. Узоры на полотенце (стр.37)	23. Обои (стр.39) 24. Фоторамка (стр.40)
	13. Цыпленок (стр.32)	25. Петушок (стр.58) 26. Детки в клетке (стр.44)	25. Цыплята (стр.53) 26. Это что за птица? (стр.28)
Декабрь	14. Котенок (стр.34)	27. Козленок (стр.57) 28. Лис и мышонок (стр.56)	27. Конь из Дымково (стр.54) 28. Животные зимой (стр.27)
	15. Встреча лисы и колобка (стр.36)	29. Зима в лесу (стр.53) 30. Снеговик (стр.52)	29. Ежи ежовичи (стр.26) 30. Мишка, мишка, лежебока (стр.52)
	16. Снежная баба (стр.30)	31. Снежинки (стр.47) 32. Подарок для деда мороза (стр.48)	31. Невиданное животное (стр.51) 32. Еловая ветка с игрушками (стр.48)
	17. Елочный шар (стр.31)	33. Снегурочка (стр.50) 34. Елочка (стр.51)	33. На новогоднем празднике (стр.49) 34. Новогодний карнавал (стр.50)
Январь	18. Дома для матрешек (стр.37)	35.Пароход (стр.68) 36. Летящие самолеты (стр.67)	35. Мчится поезд (стр.43) 36. Карета для золушки (стр.44)
	19. Моя зимняя шапка (стр.26)	37. Грузовая машина (стр.69) 38. Слон (стр43)	37. Баба яга (стр.45) 38. Моя любимая сказка (стр.46)
	20. Жираф (стр.46)	39. Шапка и варежки (стр.38) 40. Аленушка в сарафане (стр.39)	39. Русская народная одежда (стр.41) 40. Вологодские кружева (стр.41)
Февраль	21. Петух и краски (стр.41)	41. Ледяная избушка (стр.61) 42. Лубяная избушка (стр.62)	41. Морской котик (стр.57) 42. Пингвины (стр.58)
	22. Кораблик (стр.28)	43. Я и мои друзья (стр.76) 44. Веселые и грустные кляксы (стр.76)	43. Лев (стр.55) 44. Путешествие в Африку (стр.56)
	23. Салют (стр.40)	45. Филимоновский олень (стр.75) 46. Кто живет в зимнем лесу (стр.55)	45. Узоры на окне (стр.47) 46. Матрешки Полохов Майдан (стр.79)
	24. Зимний пейзаж (стр.29)	47. Портрет папы (стр.66)	47. Поздравительная открытка (стр.64)

		48. Человек (стр.78)	48. Танк (стр.63)
Март	25. Семья неваляшек (стр.42)	49. Дети на зарядке (стр.78) 50. Радуга дуга (стр.83)	49. Морской пейзаж (стр.93) 50. Морская страница (стр.95)
	26. Веточка мимозы (стр.44)	51. Ледоход на реке (стр.82) 52. Портрет мамы (стр.74)	51. Автопортрет (стр.78) 52. Ранняя весна (стр.83)
	27. Дерево (стр.49)	53. Черепаха с черепашатами (стр.59) 54. Аквариум (стр.60)	53. Зеленая весна (стр.85) 54. Все на ярмарку (стр.70)
	28. Мишутка (стр.51)	55. Матрешки Сергеев посада (стр.71) 56. Семеновкие матрешки (стр.72)	55. Портрет друга (стр.81) 56. Мой любимый сказочный герой (стр.82)
	29. Алоэ (стр.45)	57. Клоун и кукла (87) 58. Игрушки из Полохов Майдана (стр.88)	57-58. Домики 3 поросят (стр. 59)
Апрель	30. Бабочка (стр.53)	59. Бабочка (стр.92) 60. Жук (стр.93)	59-60. Затерянный мир динозавров (стр.87-88)
	31. Звездное небо (стр48)	61-62. Ракета в космосе (стр.81)	61. Звездное небо (стр.86) 62. Жители других планет (стр.87)
	32. Веселый город (стр.38)	63. На моей улице (стр.63) 64. Строительство нашем городе (стр.64)	63. Кремль (стр.60) 64. Вечерний город (стр.62)
	33. Разноцветные яички (стр.49)	65-66. Парад на красной площади (стр.90-91)	65. А горы все выше (стр.91) 66. Горная долина (стр.93)
Май	34. Рыбка (стр.45)	67. Пасха (стр.85) 68. Пасхальное яйцо (стр.86) 69. Комнатный цветок (стр.80) 70. Цветик семицветик (стр.79)	67. ВОВ (стр.89) 68. Салют на красной площади (стр.90) 69. Хохломские узоры (стр.96) 70. Веселое лето (стр.98)
	35. Разноцветные картинки (стр.52) 36. Солнце и облака (стр.54)	71. Одуванчик (стр.94) 72. За что мы любим лето (стр.95)	71. Моя первая буква (стр.99) 72. Первый день в школе (стр.101)
Итого	36	72	72
Лепка	Лепка (2 раз в месяц)	Лепка (2 раз в месяц)	Лепка (2 раз в месяц)

	Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023
Сентябрь	1. Лицо клоуна (стр.15)	1. Филин (стр.21)	1. Плетень с подсолнухами (стр.17)
	2. Солнце в тучах (стр.23)	2. Мухомор (стр.25)	2. Осенний листик (стр.24)
Октябрь	3. Овощи (стр.16)	3. Овощи на тарелке (стр.18)	3. Богатый урожай (стр.18)
	4. Фрукты (стр.17)	4. Дымковская утка (стр.24)	4. Филимоновские и дымковские барышни (стр.50)
Ноябрь	5. Гриб (стр19)	5. Белка песенки поет (стр.32)	5. «Кто сказал мяу?» (стр.27)
	6. Чашка и блюдце (стр.24)	6. Чашки (стр.27)	6. Печем булочки (стр.28)
Декабрь	7. Цыпленок (стр.37)	7. Овечка (стр.38)	7. Каргопольские птички (стр.23)
	8. Зайчик (стр38)	8. Снегурочка (стр.36)	8. Медведь в берлоге (стр.21)
Январь	9. Елочка (стр.33)	9. Разноцветная елочка (стр.34)	9. Полосатая елочка (стр.37)
	10. Теремок (стр.40)	10. Грузовая машина (стр.45)	10. Панно – кораблик (стр.32)
Февраль	11. Удав (стр.50)	11. Свитер для Хрюши (стр.29)	11. Воин (стр.30)
	12. Лодка с веслами (стр.29)	12. В детском саду (стр.48)	12. Молодой страусенок (стр.40)
Март	13. Снежинка (стр.30)	13. Танк (стр.44)	13. Корабль в банке (стр.45)
	14. Кулон для мамы (стр.46)	14. Весенний лес (стр.53)	14. Цветок для мамы (стр.49)
Апрель	15. Пирамидка (стр55)	15. Мама в платье (стр.46)	15. Каменный конструктор (стр.51)
	16. Божья коровка (стр.57)	16.Божья коровка (стр.58)	16. Страна динозавров (стр.55)
Май	17. Железная дорога (стр.41)	17. Деревянная Москва (стр.42)	17. Сказочный город (стр.43)
	18. Аквариум с рыбками (стр.48)	18.Украшенное яйцо (стр.54)	18. Панорама – сражение (стр.57)
Итого	18	18	18
Аппликация	Аппликация 2 раз в месяц)	Аппликация 2 раз в месяц)	Аппликация 2 раз в месяц)
	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М,	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023

	Мозаика синтез, 2023		
Сентябрь	1. Птица (стр.20)	1.Еж (стр.25)	1. Корзина с цветами (стр.16)
	2. Ветка рябины (стр.18)	2. Осенний букет (стр.21)	2. Деревья (стр.21)
Октябрь	3. Будка для собаки (стр.34)	3. Груша (стр.18)	3. Объемные фрукты (стр.19)
	4. Лебедь (стр.21)	4. Тарелка с ягодами (стр.16)	4. Ромашка (стр.26)
Ноябрь	5. Мороженое в стаканчике (стр.25)	5. Пожарная машина (стр.29)	5. Игрушка-качалка «Клоун» (стр.47)
	6. Полосатый коврик в прихожей (стр.27)	6. Украшения на скатерти (стр.26)	6. Мебель (стр.29)
Декабрь	7. Мордочка щенка (стр.35)	7. Что за животное? (стр.38)	7. Барашек (стр.39)
	8. Гирлянда из флажков (стр.30)	8. Подвеска-снеговик (стр.33)	8. Звери (стр.37)
Январь	9. Шапка и варежки для куклы (стр.28)	9. Поезд (стр.43)	9. Снегурочка (стр.33)
	10. Строитель (стр.42)	10. Дом с секретом (стр.40)	10. Белые медведи (стр.42)
Февраль	11. Военный корабль (стр.41)	11. Белка (стр.37)	11. Сквозные звездочки (стр.34)
	12. Неваляшки (стр.44)	12. Человечек (стр.48)	12. Морские обитатели (стр.60)
Март	13. Ландыш (стр.51)	13. Черепаха (стр.38)	13. Веселая птичка (стр.54)
	14. Цветок в горшке (стр.46)	14. Мягкие игрушки (стр.53)	14. Необычные домики (стр.44)
Апрель	15. Солнышко (стр.50)	15. Ракеты (стр.50)	15. В космосе (стр.56)
	16. Ветка вербы (стр.52)	16. Яхта (стр.42)	16. Горы (стр.58)
Май	17. Воздушные шары (стр.54) 18. Ромашки на лугу (стр.57)	17. Запестрел цветами луг (стр.56) 18. Свободная тема (стр.54)	17. До свиданья, детский сад! (стр.63) 18. Летняя поляна (стр.61)
Итого	18	18	18

Часть занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппдикация) реализуются в совместной деятельности педагога с детьми в соотвествии с учебно-методическим обеспечением.

Музыкальные занятия

	Дети от 4 до 5 лет			**Дети от 5 до 6 лет**			**Дети от 6 до 7 (8) лет**		
Месяц , неделя	**Музыкальные занятия** (2 раза в неделю)			**Музыкальные занятия** (2 раза в неделю)			**Музыкальные занятия** (2 раза в неделю)		
Источник	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2018 г.	№ занятия	страница	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	№ занятия	страница	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	№ занятия	страница
Сентябрь	Занятие №1	1	4	Занятие №1	1	3	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	6	Занятие №2	2	3	Занятие №2	2	4
	Занятие №3	3	9	Занятие №3	3	6	Занятие №3	3	5
	Занятие №4	4	11	Занятие №4	4	8	Занятие №4	4	10
	Занятие №5	5	13	Занятие №5	5	11	Занятие №5	5	12
	Занятие №6	6	15	Занятие№6	6	14	Занятие №6	6	15
	Занятие №7	7	17	Занятие№7	7	16	Занятие №7	7	18
	Занятие №8	8	19	Занятие №8	8	19	Занятие №8	8	21
Октябрь	Занятие №1	1	21	Занятие №1	1	21	Занятие №1	1	24
	Занятие №2	2	23	Занятие №2	2	24	Занятие №2	2	27
	Занятие №3	3	24	Занятие №3	3	27	Занятие №3	3	29
	Занятие №4	4	26	Занятие №4	4	30	Занятие №4	4	32
	Занятие №5	5	29	Занятие №5	5	32	Занятие №5	5	34
	Занятие №6	6	32	Занятие №6	6	34	Занятие №6	6	36
	Занятие №7	7	33	Занятие №7	7	36	Занятие №7	7	38

	Занятие №8	8	36	Занятие №8	8	38	Занятие №8	8	39
Ноябрь	Занятие №1	1	38	Занятие №1	1	41	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	40	Занятие №2	2	43	Занятие №2	2	44
	Занятие №3	3	42	Занятие №3	3	46	Занятие №3	3	47
	Занятие №4	4	44	Занятие №4	4	48	Занятие №4	4	50
	Занятие №5	5	46	Занятие №5	5	50	Занятие №5	5	52
	Занятие №6	6	48	Занятие №6	6	52	Занятие №6	6	54
	Занятие №7	7	50	Занятие №7	7	54	Занятие №7	7	56
	Занятие №8	8	51	Занятие №8	8	55	Занятие №8	8	57
Декабрь	Занятие №1	1	53	Занятие №1	1	57	Занятие №1	1	59
	Занятие №2	2	56	Занятие №2	2	60	Занятие №2	2	63
	Занятие №3	3	57	Занятие №3	3	62	Занятие №3	3	65
	Занятие №4	4	59	Занятие №4	4	64	Занятие №4	4	67
	Занятие №5	5	61	Занятие №5	5	67	Занятие №5	5	69
	Занятие №6	6	62	Занятие №6	6	69	Занятие №6	6	71
	Занятие №7	7	64	Занятие №7	7	71	Занятие №7	7	73
	Занятие №8	8	66	Занятие №8	8	73	Занятие №8	8	75
Январь	Занятие №1	1	68	Занятие №1	1	73	Занятие №1	1	77
	Занятие №2	2	70	Занятие №2	2	76	Занятие №2	2	81
	Занятие №3	3	72	Занятие №3	3	78	Занятие №3	3	83
	Занятие №4	4	74	Занятие №4	4	80	Занятие №4	4	86
	Занятие №5	5	75	Занятие №5	5	82	Занятие №5	5	87
	Занятие №6	6	77	Занятие №6	6	83	Занятие №6	6	89
	Занятие №7	7	79	Занятие №7	7	85	Занятие №7	7	91
	Занятие №8	8	80	Занятие №8	8	87	Занятие №8	8	93
Февраль	Занятие №1	1	82	Занятие №1	1	89	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	83	Занятие №2	2	92	Занятие №2	2	99
	Занятие №3	3	85	Занятие №3	3	94	Занятие №3	3	101
	Занятие №4	4	87	Занятие №4	4	95	Занятие №4	4	104
	Занятие №5	5	88	Занятие №5	5	97	Занятие №5	5	106
	Занятие №6	6	90	Занятие №6	6	99	Занятие №6	6	107

	Занятие №7	7	92	Занятие №7	7	101	Занятие №7	7	110
	Занятие №8	8	94	Занятие №8	8	102	Занятие №8	8	111
Март	Занятие №1	1	96	Занятие №1	1	104	Занятие №1	1	113
	Занятие №2	2	96	Занятие №2	2	107	Занятие №2	2	117
	Занятие №3	3	99	Занятие №3	3	109	Занятие №3	3	120
	Занятие №4	4	102	Занятие №4	4	111	Занятие №4	4	123
	Занятие №5	5	104	Занятие №5	5	113	Занятие №5	5	125
	Занятие №6	6	106	Занятие №6	6	115	Занятие №6	6	127
	Занятие №7	7	108	Занятие №7	7	117	Занятие №7	7	130
	Занятие №8	8	110	Занятие №8	8	119	Занятие №8	8	132
Апрель	Занятие №1	1	111	Занятие №1	1	120	Занятие №1	1	134
	Занятие №2	2	113	Занятие №2	2	123	Занятие №2	2	137
	Занятие №3	3	115	Занятие №3	3	125	Занятие №3	3	139
	Занятие №4	4	117	Занятие №4	4	127	Занятие №4	4	141
	Занятие №5	5	119	Занятие №5	5	129	Занятие №5	5	143
	Занятие №6	6	120	Занятие №6	6	131	Занятие №6	6	146
	Занятие №7	7	122	Занятие №7	7	133	Занятие №7	7	148
	Занятие №8	8	123	Занятие №8	8	134	Занятие №8	8	150
Май	Занятие №1	1	125	Занятие №1	1	136	Занятие №1	1	151
	Занятие №2	2	126	Занятие №2	2	138	Занятие №2	2	154
	Занятие №3	3	128	Занятие №3	3	140	Занятие №3	3	157
	Занятие №4	4	129	Занятие №4	4	142	Занятие №4	4	158
	Занятие №5	5	131	Занятие №5	5	143	Занятие №5	5	160
	Занятие №6	6	132	Занятие №6	6	145	Занятие №6	6	163
	Занятие №7	7	133	Занятие №7	7	146	Занятие №7	7	164
	Занятие №8	8	135	Занятие №8	8	148	Занятие №8	8	166
Итого		72			72			72	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО- СМ.П. 34.4.6. ФАОП ДО.

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.6.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.6.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.6.4 ФАОП ДО.

Раздел «Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.6.6 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.6.7 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.6.8 ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети от 4 до 5 лет	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика синтез, 2022. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. СПб.: Детство пресс, 2024.	**Физическая культура** ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. ЭОР- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 ЭОР-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных

		образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021.
Дети от 5 до 6 лет	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика синтез, 2022. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. СПб.: Детство пресс, 2024.	**Физическая культура** ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б., Белый город. 2013. ЭОР-Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. ЭОР- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 ЭОР-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021.64с Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2023.112с.

		ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: Мозаика синтез, 2010.
Дети от 6 до 7-8 лет	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика синтез. 2022. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. СПб.: Детство пресс, 2024.	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика синтез. 2022. ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б., Белый город. 2013. ЭОР-Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. ЭОР- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 ЭОР-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021.64с Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2023.112с. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М., Мозаика синтез, 2013.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

	Дети от 4 до 5 лет			Дети от 5 до 6 лет			Дети от 6 до 7-8 лет		
Физическая культура	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика синтез , 2022.			Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика синтез , 2022.			Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика синтез, 2022.		
	Физкультурные занятия (2 раза в неделю)			**Физкультурные занятия** (2 раза в неделю)			**Физкультурные занятия** (2 раза в неделю)		
Сентябрь	Занятие 1	1	28	Занятие 1	1	30	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	29	Занятие 2	2	31	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	29	Занятие 3	3	31	Занятие 3	3	31
	Занятие 4	4	30	Занятие 4	4	32	Занятие 4	4	32
	Занятие 5	5	30	Занятие 5	5	33	Занятие 5	5	32
	Занятие 6	6	31	Занятие 6	6	33	Занятие 6	6	33
	Занятие 7	7	31	Занятие 7	7	34	Занятие 7	7	33
	Занятие 8	8	32	Занятие 8	8	34	Занятие 8	8	34
Октябрь	Занятие 9	9	34	Занятие 9	9	37	Занятие 9	9	37
	Занятие 10	10	35	Занятие 10	10	38	Занятие 10	10	38
	Занятие 11	11	35	Занятие 11	11	39	Занятие 11	11	38
	Занятие 12	12	36	Занятие 12	12	39	Занятие 12	12	39
	Занятие 13	13	36	Занятие 13	13	40	Занятие 13	13	39
	Занятие 14	14	37	Занятие 14	14	40	Занятие 14	14	40
	Занятие 15	15	37	Занятие 15	15	41	Занятие 15	15	40
	Занятие 16	16	38	Занятие 16	16	41	Занятие 16	16	41
Ноябрь	Занятие 17	17	41	Занятие 17	17	44	Занятие 17	17	44
	Занятие 18	18	41	Занятие 18	18	45	Занятие 18	18	44
	Занятие 19	19	42	Занятие 19	19	45	Занятие 19	19	45
	Занятие 20	20	42	Занятие 20	20	46	Занятие 20	20	45
	Занятие 21	21	43	Занятие 21	21	47	Занятие 21	21	46
	Занятие 22	22	43	Занятие 22	22	47	Занятие 22	22	46
	Занятие 23	23	44	Занятие 23	23	48	Занятие 23	23	47

	Занятие 24	24	44	Занятие 24	24	48	Занятие 24	24	48
Декабрь	Занятие 25	25	47	Занятие 25	25	51	Занятие 25	25	51
	Занятие 26	26	48	Занятие 26	26	52	Занятие 26	26	51
	Занятие 27	27	49	Занятие 27	27	53	Занятие 27	27	52
	Занятие 28	28	49	Занятие 28	28	53	Занятие 28	28	52
	Занятие 29	29	50	Занятие 29	29	54	Занятие 29	29	53
	Занятие 30	30	50	Занятие 30	30	64	Занятие 30	30	53
	Занятие 31	31	51	Занятие 31	31	55	Занятие 31	31	54
	Занятие 32	32	52	Занятие 32	32	55	Занятие 32	32	55
Январь	Занятие 33	33	55	Занятие 33	33	58	Занятие 33	33	58
	Занятие 34	34	55	Занятие 34	34	59	Занятие 34	34	58
	Занятие 35	35	56	Занятие 35	35	59	Занятие 35	35	59
	Занятие 36	36	56	Занятие 36	36	60	Занятие 36	36	59
	Занятие 37	37	57	Занятие 37	37	61	Занятие 37	37	60
	Занятие 38	38	58	Занятие 38	38	61	Занятие 38	38	61
	Занятие 39	39	58	Занятие 39	39	62	Занятие 39	39	61
	Занятие 40	40	59	Занятие 40	40	62	Занятие 40	40	62
Февраль	Занятие 41	41	62	Занятие 41	41	65	Занятие 41	41	65
	Занятие 42	42	62	Занятие 42	42	66	Занятие 42	42	65
	Занятие 43	43	63	Занятие 43	43	66	Занятие 43	43	66
	Занятие 44	44	63	Занятие 44	44	67	Занятие 44	44	66
	Занятие 45	45	64	Занятие 45	45	67	Занятие 45	45	67
	Занятие 46	46	65	Занятие 46	46	68	Занятие 46	46	67
	Занятие 47	47	65	Занятие 47	47	68	Занятие 47	47	68
	Занятие 48	48	66	Занятие 48	48	69	Занятие 48	48	68
Март	Занятие 49	49	69	Занятие 49	49	72	Занятие 49	49	71
	Занятие 50	50	69	Занятие 50	50	72	Занятие 50	50	72
	Занятие 51	51	70	Занятие 51	51	73	Занятие 51	51	73
	Занятие 52	52	70	Занятие 52	52	74	Занятие 52	52	73
	Занятие 53	53	71	Занятие 53	53	74	Занятие 53	53	74
	Занятие 54	54	71	Занятие 54	54	75	Занятие 54	54	74

	Занятие 55	55	72	Занятие 55	55	75	Занятие 55	55	75
	Занятие 56	56	72	Занятие 56	56	76	Занятие 56	56	75
Апрель	Занятие 57	57	76	Занятие 57	57	79	Занятие 57	57	78
	Занятие 58	58	76	Занятие 58	58	80	Занятие 58	58	79
	Занятие 59	59	76	Занятие 59	59	80	Занятие 59	59	79
	Занятие 60	60	77	Занятие 60	60	81	Занятие 60	60	80
	Занятие 61	61	78	Занятие 61	61	81	Занятие 61	61	81
	Занятие 62	62	78	Занятие 62	62	82	Занятие 62	62	81
	Занятие 63	63	79	Занятие 63	63	82	Занятие 63	63	82
	Занятие 64	64	79	Занятие 64	64	83	Занятие 64	64	82
Май	Занятие 65	65	82	Занятие 65	65	86	Занятие 65	65	85
	Занятие 66	66	83	Занятие 66	66	86	Занятие 66	66	86
	Занятие 67	67	83	Занятие 67	67	87	Занятие 67	67	86
	Занятие 68	68	84	Занятие 68	68	87	Занятие 68	68	87
	Занятие 69	69	84	Занятие 69	69	88	Занятие 69	69	87
	Занятие 70	70	85	Занятие 70	70	88	Занятие 70	70	88
	Занятие 71	71	85	Занятие 71	71	89	Занятие 71	71	88
	Занятие 72	72	86	Занятие 72	72	89	Занятие 72	72	89
Итого		**72**			**72**			**72**	

	Дети от 4 до 5 лет			**Дети от 5 до 6 лет**			**Дети от 6 до 7-8 лет**		
Плавание	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Детство пресс, 2024.			Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Детство пресс, 2024.			Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Детство пресс, 2024.		
Сентябрь	Занятие 1 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для	1	37 84 91	Занятие 1 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье»	1	37 85 95	Занятие 1 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для	1	38 86 99

	разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения			Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения			разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения		
	Занятие 2 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	2	37 84 91	Занятие 2 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	2	37 85 95	Занятие 2 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	2	38 86 99
	Занятие 3 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	3	37 84 91	Занятие 3 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	3	37 85 95	Занятие 3 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	3	38 86 99
	Занятие 4 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	4	37 84 91	Занятие 4 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	4	37 85 95	Занятие 4 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	4	38 86 99

Октябрь	Занятие 1	5	154	Занятие 1	5	179	Занятие 1	5	207
	Занятие 1	6	154	Занятие 1	6	179	Занятие 1	6	207
	Занятие 2	7	155	Занятие 2	7	181	Занятие 2	7	209
	Занятие 2	8	155	Занятие 2	8	181	Занятие 2	8	209
Ноябрь	Занятие 3	9	157	Занятие 3	9	183	Занятие 3	9	211
	Занятие 3	10	157	Занятие 3	10	183	Занятие 3	10	211
	Занятие 4	11	158	Занятие 4	11	185	Занятие 4	11	212
	Занятие 4	12	158	Занятие 4	12	185	Занятие 4	12	212
Декабрь	Занятие 5	13	160	Занятие 5	13	186	Занятие 5	13	214
	Занятие 5	14	160	Занятие 5	14	186	Занятие 5	14	214
	Занятие 6	15	161	Занятие 6	15	188	Занятие 6	15	216
	Занятие 6	16	161	Занятие 6	16	188	Занятие 6	16	216
Январь	Занятие 7	17	163	Занятие 7	17	190	Занятие 7	17	218
	Занятие 7	18	163	Занятие 7	18	190	Занятие 7	18	218
	Занятие 8	19	165	Занятие 8	19	192	Занятие 8	19	220
	Занятие 8	20	165	Занятие 8	20	192	Занятие 8	20	220
Февраль	Занятие 9	21	166	Занятие 9	21	194	Занятие 9	21	221
	Занятие 9	22	166	Занятие 9	22	194	Занятие 9	22	221
	Занятие 10	23	167	Занятие 10	23	195	Занятие 10	23	223
	Занятие 10	24	167	Занятие 10	24	195	Занятие 10	24	223
Март	Занятие 11	25	169	Занятие 11	25	197	Занятие 11	25	225
	Занятие 11	26	169	Занятие 11	26	197	Занятие 11	26	225
	Занятие 12	27	170	Занятие 12	27	199	Занятие 12	27	226
	Занятие 12	28	170	Занятие 12	28	199	Занятие 12	28	226
Апрель	Занятие 13	29	172	Занятие 13	29	200	Занятие 13	29	228
	Занятие 13	30	172	Занятие 13	30	200	Занятие 13	30	228
	Занятие 14	31	174	Занятие 14	31	202	Занятие 14	31	230
	Занятие 14	32	174	Занятие 14	32	202	Занятие 14	32	230
Май	Занятие 15	33	175	Занятие 15	33	204	Занятие 15	33	231
	Занятие 15	34	175	Занятие 15	34	204	Занятие 15	34	231
	Занятие 16	35	177	Занятие 16	35	205	Занятие 16	35	233

	Занятие 16	36	177	Занятие 16	36	205	Занятие 16	36	233
Итого		36			36			36	

Занятия на повторения проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению в зависимости от усвоения программных задач и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.

Организация режима двигательной активности

		Количество и длительность (в мин.)		
Формы работы	Виды мероприятий	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 -8 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в нед. 15-20 мин	2 раза в нед. 20-25 мин	2 раза в нед. 25-30 мин
	на улице	1 раз в нед. 15-20 мин	1 раз в нед. 20-25 мин	1 раз в нед. 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее10мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром ивечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий)	Не менее 2мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	11 мин ежедневно	12 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 20-25мин	1-2 раза в месяц 30-35мин	1 раз в месяц 35-40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

		30-35 мин	до 35-40 мин	до 40-45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Пешие прогулки и экскурсии, туризм и пр.	1 раз в месяц 20-25мин	1 раз в месяц 30-35мин	1 раз в месяц 35-40 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

Содержание	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическая культура (занятия в помещении (зале), на воздухе)	В соответствии с расписанием занятий	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Активный отдых –пешие прогулки и экскурсии, туризм и пр.	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно	Ежедневно	Воспитатель

игрового оборудования		Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течение дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Закаливающие мероприятия		
Физкультурные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева		
Обтирание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Июнь-август	Воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия		
Витаминизация	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Проветривание	Ежедневно	Воспитатель
Кварцевание и пр.	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития		
Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ЗПР, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с ЗПР:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения детей с ЗПР педагоги ДОУ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

В ходе реализации Программы ДОУ использует так же следующие методы воспитания:

– организации опыта поведения и деятельности детей с ЗПР (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми с ЗПР опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, рассказы на моральные темы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности детей с ЗПР (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы ДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей с ЗПР.

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные - это печатные средства- учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия- плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные, аудийные, аудиовизуальные.

Это музыкальный центр (в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, медийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, компьютер, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет, видеокамера, фотоаппарат и пр.

Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественные и искусственные.

Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.

Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия , сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка с ЗПР в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей с ЗПР, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети от 4 до 5 лет			
Формы взаимодействия	Форма проведения	Методы	Средства
коррекционная образовательная деятельность: - образовательная	Групповая подгрупповая индивидуальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта,	Социализация, развитие общества, нравственное и патриотическое воспитание.Ребенок в семье и сообществе Развитие игровой деятельности - Зеркало травмобезопасное

деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		произведений литературы, изобразительного искусства, - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание	- Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой

		картин, - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, - игровые упражнения - беседы о семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор парикмахера - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Матрешка шестикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения Формирование основ безопасного поведения - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения,

			ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Если малыш поранился») - Магнитная доска настенная <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Настольно-печатные игры - Разрезные сюжетные картинки (-6-8 частей) - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий

			- Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.

Дети от 5 до 6 лет			
Формы взаимодействия	Форма проведения	Методы	Средства
коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	групповая подгрупповая индивидуальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка	Социализация, развитие общества, нравственное и патриотическое воспитание.Ребенок в семье и сообществе Развитие игровой деятельности - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей

		любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные	- Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей

		разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию)

			- Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор»)

			- Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») Формирование основ безопасного поведения - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и

			пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения

			заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
Дети от 6 до 7-8 лет			
Формы взаимодействия	Форма проведения	Методы	Средства
коррекционная образовательная деятельсноть: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и	<u>Социализация, развитие общества, нравственное и патриотическое воспитание.Ребенок в семье и сообществе</u> <u>Развитие игровой деятельности</u> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая

по реализации Программы		интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и	- Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр

		самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-	- Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор предметов-заместителей - Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы,

		путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники,	ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)

		развлечения, досуги	- Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») <u>Формирование основ безопасного поведения</u> - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр.

			- Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями

			- Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.

2.1.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Дети от 4 до 5 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность:	групповая подгрупповая индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, - обсуждение	<u>Сенсорное развитие</u> - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		- экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой	изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 4-5 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (5 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (5-6 элементов каждого признака) - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3-4 элементов) - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3-4 элементов)

		природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.	- Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <u>Формирование ЭМП</u> - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 5) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство" - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые <u>Формирование целостной картины мира ,расширение кругозора</u> - Набор карточек с изображением реальных предметов и обьектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным

		- праздники, развлечения, досуги	признакам (2) последовательно или одновременно - комплект - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 - частей) - Разрезные контурные картинки (4 -5 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей) - Серии картинок (по 3- 4) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений -и др.

Дети от 5 до 6 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-	групповая подгрупповая индивидуальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части,	<u>Сенсорное развитие</u> - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами

занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе,	различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов,

		составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание	настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <u>Формирование ЭМП</u> - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс

		картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	- Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки <u>Формирование целостной картины мира ,расширение кругозора</u> - Набор карточек на разную тематикус изображением реальных предметов и обьектов - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект

			- Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)

			- Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) И др.
Дети от 6 до 7-8 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	групповаяподгрупповая индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами	<u>Сенсорное развитие</u> - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма,

организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами	величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой

		живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ	- Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <u>Формирование ЭМП</u> - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки

		познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки <u>Формирование целостной картины мира ,расширение кругозора</u> - Набор карточек с изображением реальных предметов и обьектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к

			художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий

			- Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы И др.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети от 4 до 5 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	групповая подгрупповая индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические	<u>Развитие речи</u> - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 4-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		речевые игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель	- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи, - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи <u>Приобщение к худ.литературе</u> - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов;

		- Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, - Речевое взаимодействие в парах и малых группах , - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	- Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.

Дети от 5 до 6 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная	групповая подгрупповая индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками	<u>Развитие речи</u> - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов

деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программа		- Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание	- сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др.) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи, - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями

		литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров	- Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму <u>Приобщение к худ.литературе</u> - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.

		- Праздники, развлечения и досуги	
Дети от6 до 7-8 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации	групповаяподгрупповая индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	<u>Развитие речи</u> - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи ,

Программы		- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов.	- Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму <u>Приобщение к худ.литературе</u> - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.

		- Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети от 4 до 5 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в	групповая, подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-	<u>Художественное творчество</u> - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка восьмикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства, - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, и др.) - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок	- Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 6-9 цветов - Краски гуашь 6-9 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (5 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 4-5 - палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей) - Разрезные контурные картинки (3-4 - частей) - Изделия народных промыслов - Настольно-печатные игры Музыкальная деятельность

		- Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - И др.

Дети от 5 до 6 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	групповая, подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных	Художественное творчество - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые

		объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций	- Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры <u>Музыкальная деятельность</u> - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста

		- Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение	- Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) И пр.

		- Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	
Дети от 6 до 7-8 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников,	<u>Художественное творчество</u> - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель

детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах	- Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры <u>Музыкальная деятельность</u> - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия

		- Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен	- Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для

		- Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	дошкольного возраста) И др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 4 до 5 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	групповая, подгрупповая индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Спортивные упражнения: катание на санках, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение,	<u>Физическая культура</u> - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий

деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		заучивание правил придумывание новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Набор для организации спортивных игр (беговелы, мячи, кегли и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор разноцветных кеглей с мячом - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски <u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; И др.
Дети 5 до 6 лет			
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Методы и приемы	Формы взаимодействия
-коррекционная основная	-групповая, подгрупповая	Физические упражнения, игровые	<u>Физическая культура</u> - Мягконабивные модули

образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	индивидуальная	упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей

			поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски <u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> -Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.
Дети от 6 до 7-8 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия

-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	групповая, подгрупповая индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья	Физическая культура - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для

		- Спортивные праздники, развлечения, досуги	балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски <u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьями детей с ЗПР по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей с ЗПР, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком с ЗПР, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с ЗПР с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей с ЗПР под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей с ЗПР со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей с ЗПР без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка с ЗПР, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Центральное место в жизни ребёнка занимает **игра.** Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие-** это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития обучающихся с ЗПР;

– работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком с ЗПР её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик детей с ЗПР. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку с ЗПР возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою

очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста с ЗПР (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей с ЗПР. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ЗПР, с особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей с ЗПР, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с ЗПР, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы детей с ЗПР педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления и способы поддержки детской инициативы с детьми РАС

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)для детей с ЗПР	– структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидаться от ребенка в том или ином месте (присутствие условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках) – обеспечение беспрепятственного доступа к оборудованию, материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности
Обеспечение деятельностного подхода	- наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к

	деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Организация самостоятельной активности ребенка с ЗПР	- создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, вида деятельности, длительности и т.п.; - определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое времени для свободной игры); -создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности (неоднократное повторение действия через различные виды деятельности); -определение границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка; -поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт); -создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка; -проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, фиксация успехов детей и др.
Поддержка интереса детей	- мотивация и подкрепление. - наблюдение за ребенком, организация «ситуаций успеха» для детей
Опора на личный опыт ребенка	- педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет); - педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	- мотивация и подкрепление. -ребѐнок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу». - педагог создает ситуацию успеха каждому воспитаннику.
Взаимодействие с семьями воспитанников	-постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его достижениях, трудностях, событиях, увлечениях и др.); -поддержки в вопросах воспитания, развития; -обеспечение возможности участия родителей в образовательных мероприятиях группы, реализации собственных творческих идей совместно с детьми и др.

Для поддержки детской инициативы используется ряд приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка

прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению предметно-развивающего пространства, обеспечивающего поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ЗПР, пронизывает все направления образовательной деятельности- см.п. 38. ФАОП ДО.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,

познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольников с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)- см.п. 39.5. ФАОП ДО.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Важно активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ЗПР.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы ДОУ с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:

1) аналитическое;

2) коммуникативно-деятельностное;
3) информационное.

Направления взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР

№	Направление	Содержание направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями
1	аналитическое направление	включает изучение семьи каждого обучающегося, выяснение образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	реализуется через опросы и акнеты, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей и другие виды деятельности.
2	коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму -

			совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3	информационное	направлено на пропаганду и популяризацию опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.	реализуется через сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с ЗПР, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять свою деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка с ЗПР, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит консультирование и информирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка с ЗПР, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения проблем и трудностей ребёнка с ЗПР в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, в вопросах организации предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность в ДОУ используются методические рекомендации и специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми с ЗПР в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Достижение положительного результата коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Форма работы	Периодичность
Аналитическое направление	• Анкетирование. Опросы. Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. Примерная тематика: «Раннее развитие вашего ребенка», «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. • Личные беседы с родителями. Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования и опросов, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. Примерная тематика: «Когда Вы заметили особенности развития Вашего ребенка», «Образовательные запросы Вашей семьи» и пр.	По плану
Коммуникативно-деятельностное направление	• Родительские собрания Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Соблюдаются такие требования как: - Актуальность тем, поднимаемых на род. собраниях, -Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией по работе с детьми с ЗПР, - Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности, - Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр. Примерная тематика: «Задачи воспитательно-образовательной и коррекционнно-развивающей работы с детьми с ЗПР (5-6, 6-7-8 лет)», «Готовность детей с ЗПР к школьному обучению» и пр.	По плану По плану

	• Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). Примерная тематика: «Ведущие виды деятельности детей с ЗПР (5-6, 6-7-8 лет)», «Родители- гиды на пути познания детей с ЗПР» и др. • Семинары (теоретические, практические). Мастер классы Семинары и мастер классы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) к образовательной, коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в ДОУ, повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР. Примерная тематика: «Современные технологии в образовании детей с ЗПР», «Методы и приемы в работе с детьми с ЗПР» И ДР. • Школа молодого родителя Данная форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка с ОВЗ. Примерная тематика: «Режим и распорядок дня ребенка с ЗПР дома», «Работа с детьми с ЗПР по рекомендациям спеалистов» и др. • Методические рекомендации. Методические рекомендации могут даваться педагогами ДОУ (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми с ЗПР необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей —в	По плану По плану По необх.

	познавательном, речевом и в общем развитии. Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. Примерная тематика: «Игры с детьми с ЗПР в домашних условиях», «Чем занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?»	По плану
	• Посещение ДОУ. Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую работу с детьми в ДОУ, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приёмам работы с ними. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий.	По плану
	• Памятки. Советы. Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей). Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др.	По необх.
	• Объявления. Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок.	По плану
	• Информационный стенд. На информационном стенде отражают основные вопросы по работе (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.	По плану
	• Выставки. Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам).	

	Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок. • Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников. Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. • Помощь в создании и обогащении ППРС • Совместные акции. Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенка с ЗПР. Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника с ОВЗ», «День ребенка инвалида в ДОУ» и др. • Субботники Помогают в создании условий для организации работы с детьми с ЗПР, сплочают семьи воспитанниов и педагогов ДОУ.	По плану По плану По плану По необх.
Информационное направление	• Беседы по телефону. Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с ЗПР в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • Официальный сайт ДОУ. • Электронная почта. Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ.	По необходимости По плану По необходимости

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР построено на п.45 ФАОП ДО.

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.7.2. Специальные образовательныеусловия коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР в ДОУ строится по 4 модулям:

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Социально-педагогический модуль.
4. консультативно-просветительский модуль.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

№	Модули	Содержание деятельности
1	Диагностический модуль	• выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2	Коррекционно-развивающий модуль	• коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; • предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; • развитие коммуникативной деятельности; • преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; • подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; • коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; • коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; • коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; • коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; • формирование пространственных и временных представлений; • развитие предметной и игровой деятельности; • формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; • стимуляция познавательной и творческой активности.
3	Социально-педагогический модуль	• ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций4 • привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.
4	Консультативно-просветительский модуль	• предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Описание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения дошкольника с ЗПР в условиях образовательного процесса МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум детского сада (далее, ППк), который решает задачи взаимодействия специалистов. Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» и положением о работе группы компенсирующей направленности с РАС, осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума. Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально- психологических особенностей детей с ЗПР.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно- развивающей работы с каждым ребенком с ЗПР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

С целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных программ коррекционной работы/индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников разработано положение об индивидуальной программе коррекционной работы/индивидуальном образовательном маршруте воспитанников МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок».

На каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями ведется индивидуальная программа коррекционной работы, предназначенная для психолого-педагогического сопровождения одного конкретного воспитанника, направленный на развитие его индивидуальных способностей, способствующий реализации личностного потенциала воспитанника. ИПКР воспитанника определяется его индивидуальными образовательными потребностями, способностями и возможностями. Индивидуальные маршруты разрабатываются с учетом рекомендаций ППк и диагностического обследования ребенка. В составлении ИПКР и его реализации принимают участие: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Составление ИПКР включает следующие компоненты: данные на ребенка, результаты диагностического обследования ребѐнка, выявленные затруднения, коррекционно-развивающую образовательную деятельность, результат.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Каждый из педагогов, реализуя свои задач, принимает участие в развитии познавательной, речевой и эмоционально- волевой сферы ребенка

При необходимости роль ассистента выполняет помощник тьютор: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем - дефектологом.

Учитывая специфику индивидуального развития детей с ЗПР, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Старший воспитатель/заместитель заведующего осуществляет координацию работы по реализации ИПКР и контролирует:

-организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанника о реализации ИПКР;

-организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по оформлению и реализации;

-взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оформления и реализации ИПКР.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР предполагает, системный подход, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, согласованность в действиях всех участников образовательного процесса (постоянное взаимодействие специалистов ДОУ с воспитателями, родителями). Результаты реализации ИПКР рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

Большой обьем коррекционной работы с обучающимися с ЗПР в ДОУ отводится коррекционно-развивающему модулю.

Этапы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Этапы работы	Цели работы	Необходимые условия
1 этап	А) Развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.	Необходимо: -Создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. - Совершенствовать моторную сферу, развивать двигательные навыки, общую и мелкую моторику, межсенсорную интеграцию.
	Б) Формирование психологического базиса для развития мышления и речи.	Необходимо: -Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. -Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. - Преодоление недостатов в двигательной сфере, стимулирование двигательной активности, развитие моторного праксиса, общей и мелкой

		моторики; чувства ритма, координационных способностей.
	В) Стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей.	Необходимо: -Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. - Преодоление недостатов в познавательной сфере, в развитии когнитивных функций. Создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой.
	Г) Развитие понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения	Необходимо: -Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. - Развитие коммуникативной деятельности, создание условий для коммуникативной активности. -Создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой.
2 этап	А) Целенаправленное формирование и развитие высших психических функций	Необходимо: - Развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. - Обеспечение полноценных эмоциональных контактов и сотрудничества с педагогическими работниками и другими детьми. Формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей. - Сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений. - Развитие зрительной и слухоречевой памяти. - Развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности. - Рразвитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.

		- Развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи. - Целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.
	Развитие умственных способностей	Необходимо: - Овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
	Развитие творческих способностей	Необходимо: - Развитие ведущих видов деятельности ребенка. - Развитие основных компонентов творческих способностей в условиях общения и в совместной деятельности с педагогическими работниками и другими детьми .
	Развитие предметно-практической и игровой деятельности	Необходимо: - Развитие ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов
	Развитие саморегуляции	Необходимо: - Учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.
	Развитие эмоционально-личностной сферы	Необходимо: - Психо-коррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.
3 этап	Развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности	Необходимо: - Освоение Программы ДО для детей с ЗПР. - Психо-коррекционная работа по преодолению нарушений познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, поведенческих отклонений.

	к школьному обучению	- Психо-коррекционная работа по подготовк детей с ЗПР к школьному обучению.

Психо-коррекционная работа с обучающими с ЗПР организуется специалистами ДОУ. Психо-коррекционная работа по преодолению нарушений в познавательной сфере обучающихся с ЗПР включает развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формирование обобщающих понятий, обогащение и систематизацию представлений об окружающем мире. Это важнейшая задача в работе учителя-дефектолога и воспитателей.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Преодоление недостатков в эмоционально-волевом развитии - важнейшая задача в работе педагога-психолога и воспитателей. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Важно осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Форма организации	Место в режиме дня	Возраст	Кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционная основная образовательная деятельность – занятие по ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Дети от 4 до 5 лет	1	Учитель-дефектолог
		Дети от 5 до 6 лет	2	Учитель-дефектолог
		Дети от 6 до 7-8 лет	2	Учитель-дефектолог

Подгрупповая	Коррекционная основная образовательная деятельность – занятие по ОО Познавательное развитие. Развитие математических представлений	Дети от 4 до 5 лет	1	Учитель-дефектолог
		Дети от 5 до 6 лет	2	Учитель-дефектолог
		Дети от 6 до 7-8 лет	3	Учитель-дефектолог
Подгрупповая	Коррекционная основная образовательная деятельность – занятие по ОО Развитие речи-Развитие речевого восприятия	Дети от 4 до 5 лет	1	Учитель-дефектолог
		Дети от 5 до 6 лет	1	Учитель-логопед
		Дети от 6 до 7-8 лет	2	Учитель-логопед
Подгрупповая	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня	Дети от 4 до 7-8 лет	1	Педагог-психолог
Подгрупповая	Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация)	Дети от 4 до 5 лет	2	Воспитатель
		Дети от 5 до 6 лет	3	
		Дети от 6 до 7-8 лет	3	
Подгрупповая	Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Дети от 4 до 7-8 лет	2	Муз.руководитель
Подгрупповая	Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Физиеское развитие (физическая культура+плавание)	Дети от 4 до 7-8 лет	3	Иструктор по физ. культуре
Подгрупповая	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня	Дети от 4 до 7-8 лет	5	Воспитатель
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие	Дети от 4 до 7-8 лет	по плану спец.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель

				Муз.руководитель Инструктор по физ.культуре

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР реализуется в каждой образовательной области. При этом учитываются рекомендации ПМПК, ППк ДОУ и результаты углубленной педагогической и психологичекой диагностики.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения,

	действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1)учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным

	представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;

	7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий,

	наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки

	деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному

	обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

	4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать

	о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

	6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая

	координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой

	цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных

	явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию	<u>Развитие мыслительных операций</u>: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения

высших психических функций	вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

	15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

	3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <u>Стимуляция речевого общения</u>: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <u>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</u>:

	1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. <u>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</u> 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

	5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых

	распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <u>Развитие связной диалогической и монологической речи</u>: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате

	поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

	5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать

различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, "служит");
18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации,

	гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная	1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со

направленность работы в процессе музыкальной деятельности	звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

	15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4,4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием

	полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкальноритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

	11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;

	6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;

	22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

	14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). <u>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</u> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и

	рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с

	музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

Возраст	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах, в самостоятельной деятельности
<u>Познавательное развитие</u>		
Дети от 4 до 5 лет	Формирование элементарных математических представлений Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024 Формирование целостной картины мира Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022.	Сенсорное развитие ЭОР- Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности ЭОР- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора ЭОР- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.

Дети от 5 до 6 лет	Формирование элементарных математических представлений Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024 Формирование целостной картины мира Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2023.	Сенсорное развитие ЭОР- Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора ЭОР- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.
Дети от 6 до 7-8 лет	Формирование элементарных математических представлений Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2023. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024 Формирование целостной картины мира Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021.	Сенсорное развитие ЭОР- Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора ЭОР-Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.
<u>Речевое развитие</u>		
Дети от 4 до 5 лет	Развитие речи Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого	Развитие речи Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитиюлексико-

	восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024.	грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022. ЭОР- Лалаева Р.И., Серебрякова И.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М, ВЛАДОС, 2004. ЭОР- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. М., Учитель, 2007.
Дети от 5 до 6 лет	Развитие речи Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024.	Развитие речи Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитиюлексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022. ЭОР- Лалаева Р.И., Серебрякова И.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М, ВЛАДОС, 2004. ЭОР- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст., М., Учитель, 2020. ЭОР- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. М., Учитель, 2007.
Дети от 6 до 7-8 лет	Развитие речи Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7(8) лет. - М.: Мозаика-синтез, 2024.	Развитие речи Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитиюлексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2020. ЭОР- Лалаева Р.И., Серебрякова И.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М, ВЛАДОС, 2004.

		ЭОР- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст., М., Учитель, 2020. ЭОР- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. М., Учитель, 2007.
«Физическое развитие»		
Дети от 4 до 7-8 лет		Физическая культура ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002.
Дети от 4 до 7-8 лет	Психологическое сопровождение	ЭОР- И.А.Пазухиной. Давайте поиграем! Давайте познакомимся! С-Пб, Детство пресс, 2021

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Особенности работы учителя-дефектолога

Основные цели деятельности учителя-дефектолога: обеспечение системы педагогических условий для устранения недостатков развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели работы достигаются через решение следующих задач. Задачи работы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий познавательного и социально-коммуникативного развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ЗПР, как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные принципы работы учителя-дефектолога:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные направления работы учителя-дефектолога в ДОУ**:**

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.
- Организация деятельности по коррекции нарушений у детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления-модули. Данные модули (направления) отражают её основное содержание:

- *диагностический модуль* - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ в ДОУ, в том числе с ЗПР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающий модуль*- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *социально-педагогический модуль*- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *консультативно-просветительский модуль* - направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, педагогическими работниками, их родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с ФГОС, направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР, освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающимися с ЗПР. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с ЗПР.

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». По др. образовательным областям (Речевое, Физическое, Художественно-эстетическое развитие) идет работа над реализацией отдельных задач образовательной области под руководством других специалистов.

Большая роль отводится взаимодействию учителю-дефектолога с педагогическим коллективом ДОУ. Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются**:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребёнка с ЗПР;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями, работающими с детьми с ЗПР.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Цель взаимодействия - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Главная задача - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы и ходом занятий с учителем-дефектологом.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ЗПР:

- организация преемственности в работе педагога и семьи по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации;
- Игры, упражнения, занятия для родителей;
- Родительские гостиные и др.

2.8.2. Особенности работы учителя-логопеда

Основные цели деятельности учителя-логопеда: обеспечение системы педагогических условий для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития,

личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели работы достигаются через решение следующих задач. Задачи работы:

- создание благоприятных условий для речевого развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные принципы работы учителя-логопеда:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Основные направления работы учителя-логопеда в ДОУ**:**

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.
- Организация деятельности по коррекции нарушений коммуникативной и речевой сферы у детей с ЗПР.

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления-модули. Данные модули (направления) отражают её основное содержание:

- *диагностический модуль* - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, в том числе с ЗПР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно- развивающий модуль*- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевой сферы детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных навыков;

Данный модуль занимает ведущую роль в деятельности учителя-логопеда в ДОУ.

- *социально-педагогический модуль*- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий речевого развития и социализации воспитанников;
- *консультативно-просветительский модуль* - направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса по речевому развитию для детей с ЗПР, педагогическими работниками, их родителями (законными представителями).

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является образовательная работа учителя-логопеда с детьми с ЗПР по образовательной области «Речевое развитие». По др. образовательным областям идет работа над реализацией отдельных задач образовательной области под руководством других специалистов.

Большая роль отводится взаимодействию учителю-логопеда с педагогическим коллективом ДОУ. Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются**:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие ребёнка с ЗПР;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-логопед осуществляет с воспитателями, работающими с детьми с ЗПР.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Цель взаимодействия - добиться максимально доступного прогресса в речевом развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Главная задача - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы и ходом занятий с учителем-логопедом.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ЗПР:

- организация преемственности в работе педагога и семьи по вопросам речевого развития детей с ЗПР;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации;
- Игры, упражнения, занятия для родителей;
- Родительские гостиные и др.

2.8.3. Особенности работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для освоения Программы каждым ребёнком с ЗПР, на основе личностно- ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей, вновь пришедших в ДОУ, детей с повышенной тревожностью).
- Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития образа Я, предупреждения и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческих сферах; формирование способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, по преодолению негативных качеств формируещегося характера,

предепреждению и устранению аффективных, негативистических и аутистических проявлений.

- Формирование «внутренней позиции школьника» у детей с ЗПР.
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Принципы работы педагога-психолога:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерменизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.
- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Основные направления работы педагога-психолога в ДОУ**:**

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программ для детей с ЗПР;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР, их психо-физиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится непрерывному психолого-педагогическогому сопровождению и развитию детей с ЗПР на протяжении их пребывания в ДОУ. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР в ДОУ лежит технология работы составленная *И.А.Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год),* Основная цель которой – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

 способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

 развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

 помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

 учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;

 воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

 вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

 развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Система работы с детьми по эмоциональному развитию состоит **из пяти разделов**:

Раздел 1 «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»).

Раздел 2 «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»).

Раздел 3 «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»).

Раздел 4 «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»).

Раздел 5 «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»).

В конце каждого годового курса проводятся итоговые мероприятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»).

Содержание работы по эмоциональному развитию рассчитана на три года обучения: дети 4-5 лет (средний возраст), дети 5-6 лет (старший возраст) и дети 6-7 (8) лет (подготовительный возраст), по 30 видов деятельности образовательного характера в год на каждый возраст. Одну и ту же тему дети проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе. Так же работа включает в себя стартовую и финальную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая) и экспресс диагностику на середину года- промежуточную диагностику (4 неделя декабря, 1 неделя января), с целью выявления динамики развития воспитанников. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

Тематический план образовательной деятельности педагога психолога с детьми с ЗПР

И.А.Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год),

Раздел	Темы мероприятий	Время проведения
	1-2. Стартовая диагнстика	Сентябрь
1. Я и Я	3. «Тайна моего имени. Что это?» 4. «Тайна моего имени»	Сентябрь
	8. «Автопортрет. Что это?» 9. «Мой Автопортрет»	Октябрь
	10. «Мой внутренний мир» 11. «Мой внутренний мир и как я его вижу»	Октябрь
	12. «Мой любимый сказочный герой»	Ноябрь
2. Я и другие	13. «Мы так похожи»	Ноябрь
	14. «Мы такие разные»	Ноябрь
	15. Язык жестов»	Ноябрь
	16. «Язык жестов и движений»	Декабрь
	17. Дружба! Что это?	Декабрь
	18. «Давайте жить дружно»	Декабрь
	19. Экспресс-диагностика	Декабрь
	20. Экспресс-диагностика	Январь
	21. «Мальчики и девочки (различия)»	Январь
	22. «Мальчики и девочки»	Январь
3. Я и мои эмоции	23. «Радость»	Январь
	24. «Удивление»	Февраль
	25. «Страх»	Февраль
	26. «Гнев»	Февраль
	27. «Горе»	Февраль
	25. «Интерес»	Март
	26 «Наши эмоции» (итоговое по разделу)	Март
4. Я и животные	27. «Мой ласковый и нежный зверь»	Март
	28. «Общение с животным»	Март
5. Я и моя семья	29. «С кем я живу»	Апрель
	30. «С кем я живу»	Апрель

	31. «Правила домашнего этикета»	Апрель
	32. «Путешествие в сказку» (4-5 лет) «В гостях у бабы Яги» (5-6 лет) «Путешествие на остров нарисованных человечков» (6-7 лет) (итоговое по разделу)	Апрель
	33. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	34. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	35-36. Финальная диагностика	Май
Итого	**36 мероприятий**	

Задачи работы с детьми от 4 до 7-8 лет с ЗПР по разделам

	Дети 4-5 лет	**Дети 5-6 лет**	**Дети 6-7(8) лет**
Раздел 1. «Я и Я»	Способствовать осознаниюребенком своего имени. Дать детям представление отом, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватнуюсамооценку.	Способствовать самопознаниюребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать своижелания и чувства. Учить детей осознавать своифизические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в своисилы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.	Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию Гармонизировать притязания ребенка на социальное

			пространство его личности (права и обязанности).
Раздел 2. «Я и другие»	Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знанияо культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства припомощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствоватьсебя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держатьсяпредставителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.	Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания,эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивноеотношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела,жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные ре- акции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основныхчертах характера и поведения.	Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживатьконтакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности;о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
Раздел 3. «Я и моиэмоции»	Дать детям первичные знания онекоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе,интересе. Учить детей различать эмоциипо их схематическим	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха,гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительностьв оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными

	изображениям. Учить детей передаватьзаданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику,интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).	чувства других людей; рассказывать обэтом. Учить контролировать свои эмоции.	социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
Раздел 4 «Я и животные»	) Дать знания о том, чем человек тличается от животных.) Учить наблюдать за ивотными, играть с ними, аботиться о них.) Учить изображать животных, спользуя различные ыразительные редства.) Помогать преодолевать озможный страх перед ивотными.	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливоеотношение к животным, сострадание к бездомному животному. Продолжать учить подражатьхарактерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.	Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных. Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.
Раздел 5 «Я и моя семья»	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и	Учить видеть достоинства и недостатки собственного	Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.

	привязанностик самому близкому и родному человеку — маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминойзаботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей понимать своюроль в семье. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость отобщения со своими близкими и предлагать им посильную помощь	поведения иповедения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести»,умение поступать по справедливости, подчинять своижелания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (например родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Образовательная деятельность с подгруппой детей (5—6 человек) проводится в совместной деятельности педагога-психолога с детьми с ЗПР 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Работа проводит в кабинете педагога психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Образовательная деятельность строится в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются следующие **методы и приемы работы** с детьми с ЗПР:

развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
этюды;
рассматривание рисунков и фотографий;
чтение художественных произведений;
рассказ психолога и рассказы детей;
сочинение историй;
беседы;
моделирование и анализ заданных ситуаций;
слушание музыки;

рисование;
мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время работы дети могут сидеть в кругу — на стульчиках или на ковре. В начале и в конце работы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроя детей. Почти каждая деятельность завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных листочках (альбомах). К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

Большая роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОУ по вопросу работы с детьми с ЗПР. При этом главная задача - совместными усилиями педагога психолога и педагогов ДОУ понять особенности ребенка с ЗПР и создать условия для создания формирующейся личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1.Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, консультации, лекции
5. Семинары, мастер-классы
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7.Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Формы взаимодействия педагога психолога с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление психолога;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей и др.

2.8.4. Особенности работы музыкального руководителя

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей с ЗПР к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности

Основные задачи работы музыкального руководителя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки;
- развитие музыкальных способностей: чувства ритма, слуха, музыкальной памяти, формирование песенного музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, предоставление детям возможности самореализации;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей с ЗПР.

Принципы работы музыкального руководителя:

- Создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок с ЗПР чувствует комфорт. Важно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность захотеть принять участие в занятии;
- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей с ЗПР музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, музыкально-ритмические движения;
- Один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – они должны вместе слушать, петь, играть, чтобы получить наибольшие впечатления;
- Принцип положительной оценки деятельности детей с ЗПР, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная, художественное творчество, развитие речи и др.).

Основные направления работы музыкального руководителя:

- Реализация Программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР.
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников с ЗПР.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ЗПР в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей музыкального руководителя в работе с детьми с ЗПР входит: формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей; подбор высоко-художественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию; проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми; подготовка и проведение праздников, развлечений (в том числе

тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок -драматизаций, постановок детских опер и т. д.); участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.; сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой. Музыкальный материал, используемый педагогом, подбирается с учётом возрастных особенностей детей с ЗПР и психо-физических особенностей их развития.

Для осуществления музыкальной деятельности детей оборудован музыкальный зал, в группе организован центр музицирования и театрализации, в котором имеются разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов, разные виды театров, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды музыкального развития детей с ЗПР дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, шумовым или детским музыкальным инструментом, атрибутом для игры, танца, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления творческих, лидерских, индивидуальных особенностей ребенка.

Большая роль отводится взаимодействию музыкального руководителя с педагогическим коллективом ДОУ, педагогами работающими с детьми с ЗПР, включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей с ЗПР; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей с ЗПР; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения и пр..

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1.Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с ЗПР, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;

2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей с ЗПР;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;

6. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей с ЗПР.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников с ЗПР.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей с ЗПР в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующем обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей с ЗПР;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
7. Занятия-практикумы с целью знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированиюс детьми.

2.8.5. Особенности работы инструктора по физической культуре

Целью работы инструктора по физической культуре является: формирование всестороннего развития психофизических качеств детей с ЗПР, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценного перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей с ЗПР.

Основные задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с ЗПР; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития детей с ЗПР, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы работы инструктора по физической культуре:

- Дидактические (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Основные направления работы инструктора по физической культуре**:**

- Реализация Программы, по направлению физическое развитие детей с ЗПР.

- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников и их оздоровления.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей инструктора по физической культуре в работе с детьми с ЗПР входит: создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение соновными движениями); формирование у обуающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для осуществления физического развития детей оборудован физкультурный зал, в группе организован центр двигательной активности, в котором имеются оборудование для развития основных видов движений, развития физических качеств, разнообразные спортивные игры, атрибуты для подвижных игр, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды физического развития детей дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, атрибутом для игры, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Большая роль отводится взаимодействию инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОУ, педагогами работающими с детьми с ЗПР, включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей с ЗПР; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ЗПР; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к традиционным событиям и праздникам; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития и оздоровления детей с ЗПР; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с ЗПР по физическому развитию, вопросы организации РППС по физическому развитию дошкольного образовательного учреждения;

2. Практические занятия педагогического коллектива по освоению форм и методов работы с дошкольниками с ЗПР по физическому развитию;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой литературой по вопросу физического развития дошкольников;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей с ЗПР;

6. Проведение открытых занятий, развлечений с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей с ЗПР.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества физического развития дошкольников с ЗПР.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития и оздоровления детей с ЗПР в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами;
4. Открытые физкультурные занятия с детьми для родителей (с последующем обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи физического развития детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье и др.

2.8.6. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДОУ сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДОУ с социальной средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка с ЗПР в период дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного	Предоставление каждому ребенку с ЗПР, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах детской деятельности и	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников с ЗПР к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей с ЗПР.

образования.	областях знаний.		

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

Содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы
Организации управления	Учредитель - Правовая помощь и поддержка ДОУ. Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
Организации здравоохранения	Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Аптека- Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.
Организации образования, культуры и спорта	ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию. МАОУ СШ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное

	участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей. ДК «Стеклозаводец» Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и выставках, конкурсах района и пр. ТПМПК района Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; определение образовательного маршрута обучающихся; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка. Детская школа искусств Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр. МАУ Стеклозаводская библиотека Оказание помощи в организации познавательного и художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации посещения библиотеки. Участие воспитанников в мероприятиях, посвященных памятным и праздничным датам, литературных вечерах и пр. Пожарная часть, ГИБДД Оказание помощи в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, привлечение педагогов, родителей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи. ПДН Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями группы риска. Центр социальной помощи семье и детям Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
Научные учреждения	ГБОУ ДПО НИРО Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и

	педагогического мастерства. НГПУ, НПК Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

2.9.Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Программа) является компонентом адаптированной бразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Учреждение).

Нормативные основания разработки Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № «Об утверждении федерального государственного Образовательного дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);

– федеральной рабочей Программы воспитания»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);

– Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «*О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;*

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа воспитания в ДОУ отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания см.п. 49 ФАОП ДО.Направления воспитания (п.49.2 ФАОП ДО).
В соответствии с Указом Президента Российской Федерации ***2026 год объявлен Годом дошкольного образования***, что определяет приоритетное внимание к вопросам развития системы дошкольного образования, обновлению содержания воспитательной работы и внедрению новых федеральных проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализация рабочей программы воспитания направлена на целевые ориентиры как возможные достижения результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО
В 2026–2027 учебном году воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом внедрения Федерального проекта «Добрые игры» – проект, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности . В рамках проекта в течение недели проводятся развивающие беседы и игры, а по пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем сучетом возможностей детей.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок». К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания(п. 49.5. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания– личностное развитие каждого ребёнка с ЗПР с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы с при реализации задач:

- ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПРЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:
- показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Э**тико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;

6) формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы по вопросу формирования культуры поведения:

- учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены

		и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания в 2026–2027 учебном году дополнены с учётом внедрения проекта «Добрые игры».
Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику «Добрые игры», дополняют портрет выпускника дошкольной образовательной организации следующими характеристиками:

- имеет представление о базовых ценностях российского общества (дружба, семья, взаимопомощь, любовь к Родине);
- владеет навыками коллективного взаимодействия, проявляет инициативу в совместной деятельности;
- способен к доброжелательному общению, умеет мирно разрешать конфликты;
- проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности, стремится к
- личностному росту и саморазвитию.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как базовые, так и собственные, определяемые участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (руководителя, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения ДОО). Уклад определяет общественный договор, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, основные правила отношений и жизни в МАДОУ.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. **Смысл** заложен в словах Макаренко А. С. «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Миссия МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» в воспитании - объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Для создания позитивного имиджа ведутся официальный сайт Учреждения и паблики в социальных сетях «вконтакте», «Одноклассники». Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, интересен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ, пабликов и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения. Циклы могут наполняться и конкретизироваться исходя из возрастных и индивидуальных запросов участников.

Суточный цикл включает в себя ритуалы приветствия, утренний круг, образовательные события, вечерний круг. Недельный цикл состоит из итоговых мероприятий. Месячный цикл содержит образовательные события, развлечения. В годовой цикл в зависимости от сезона включены социальные и экологические акции, праздники, квесты и другие образовательные события. Участникам предлагается вносить предложения и идеи, определять события и интересные дела. В каждой группе могут быть свои традиции и актуальные и важные мероприятия, групповые проекты на основе предложений воспитанников и родителей. Помимо ритуалов в каждой группе существуют традиции: «Мой день рождения», «Утренний круг», «Вечерний круг» и пр.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

– ключевые мероприятия дошкольного учреждения,

– обсуждение, планирование, совместное проведение мероприятий, событий, праздников участниками образовательных отношений;

– коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Ценности отражаются: в ключевых правилах ДОО, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в РППС, социокультурный контекст.

Ценности учреждения проявляются в правилах, которые в дальнейшем трансформируются в традиции. Правила и традиции задают характер системы отношений в общностях, а также воспитательных процессов, которые оказывают влияние на эффективность воспитания.

Элемент уклада	Жизнедеятельность учреждения
Ключевые правила и нормы ДОО	В учреждении соблюдаются нормы профессиональной этики и поведения сотрудников, Правила для родителей, Обеспечение сотрудниками эмоционального благополучия воспитанников через: — непосредственное общение с каждым ребенком;

	— уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; — создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; — недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); — создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; — создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников; — оказание посильной помощи взрослым; — участие воспитанников в разработке и принятии правил группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	— Личное приветствие педагогом, сотрудниками каждого ребёнка и родителя; — ритуалы приветствия в группах; — стенд настроения; — ежедневный утренний «круг» взрослых с детьми; — ежедневный вечерний «круг» взрослых с детьми; — применение малых фольклорных форм в режимных моментах детей раннего и младшего дошкольного возраста; — тематические выставки творческих работ воспитанников — персональные выставки воспитанников; — годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры; — чествование именинников. — Совместное детско-взрослое планирование и организация событий с учетом предложений воспитанников — тематические проекты по запросам детей; — ключевые традиционные события, тематические дни, охватывающие всех участников образовательных отношений; — подарки, сделанные руками детей социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников). — Субботники, трудовые десанты совместно с родителями (весна, осень)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	— Пространства групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, с учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; выставки творческих работ. знаки и символы государства, Нижегородской обл., Нижнего Новгорода, — возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям; — оформление пространства руками детей — обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых; Территория МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» - «Экологическая тропа», «Метеоплощадка», озеленение территории, оформление клумб и цветников
Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам ДОО	— корпоративная культура поведения и общения, доброжелательная атмосфера в учреждении для всех участников; — культура принятия- уважительное отношение к представителям разных культур, людям с ОВЗ; — уважительный характер отношений со всеми; — открытые и доверительные отношения с родителями; — культура поведения в сетевом пространстве; — поддержка детских инициатив в сообществах; — внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; — позитивный психологический климат в коллективе; регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса культура поведения и общения; творческие группы педагогов; — наставничество
Социокультурный контекст	— системный характер воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; — культуросообразный характер воспитания, включающий региональные особенности; — деятельное участие каждого педагога в общих событиях; — привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; — организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности. — открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами

Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Национально – культурные условия: Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, татары, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Имеются семьи, говорящие на двух языках (билингвы). В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников:

«День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.

Климатические особенности. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в средней полосе. Климат умеренно-континентальный. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий; теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- ***Социально-демографические особенности***. ДОУ находится в микрорайоне Красногорка городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены две школы – МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году), МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данных школ. Также недалеко от детского сада расположен современный физкультурно-оздоровительный комплекс «Красная горка», учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др.. Микрорайон «Красногорка» считается одним из современных, активно застраивающихся микрорайонов. Основной состав семей обучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи. Демографическая ситуация на территории характеризуется достаточной численностью населения: комплектование групп детьми соответствует количественной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний - условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими содержание ***проекта «Добрые игры»:***

– развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровыми материалами и пособиями для проведения «Добрых игр»: тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), литература ;

– в пространстве ДОО создаются условия для еженедельных пятничных итоговых мероприятий «Добрых игр» с элементами интерактивного голосования детей.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своеповедение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценногоразвития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимноеуважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность**.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.9.3.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР, в вопросе реализации Программы воспитания реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- конференции, консультации, круглые столы,
- семинары- практикумы, тренинги;
- ролевые игры,
- педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды,
- ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют информационные ресурсы, такие как:

http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ

http://об-образовании.рф Образование России: новое правовое регулирование

http://school.edu.ru Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

http://obrzakon.ru Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.niisv.ru Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера»

www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

2.9.3.5.2. События образовательной организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний кругу, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная дяетельность.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ

Направление воспитания	Проектирование событий, группа	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания	Развлечение «День народного единства» Социальное моделирование «День Государственного герба РФ» Образовательное событие «День Победы» Развлечение «День России Образовательное мероприятие «День города» Социальное моделирование «День Государственного флага РФ»	Ноябрь Май Июнь Август
2. Социальное направление воспитания	Праздник «День знаний» Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» Развлечение «День отца в России» Развлечение «День матери в России» Образовательное событие «День самоуправления в детском саду»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель

	Образовательное событие «День защиты детей» Образовательное событие День семьи, любви и верности	Июнь Июль
3. Познавательное направление воспитания	Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России» Социальное моделирование « День Конституции РФ» Образовательное событие «Международный день родного языка» Образовательное событие «Всемирный день театра» (интеграция) Образовательное событие «День космонавтики» Социальное моделирование «День русского языка»	Декабрь Февраль Март Апрель Июнь
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Развлечение «Зимняя олимпиада» Развлечение « День физкультурника»	Январь Август
5. Трудовое направление воспитания	Праздник Весны и Труда	Май
6. Этико-эстетическое направление воспитания	Образовательное мероприятияе «Международный день музыки» Развлечение «Здравствуй, Осень» (интеграция) Праздник «Новогодний хоровод» Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция) Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция) Праздник « Международный женский день» Общие дела «С днем рождения, детский сад!» Общие дела «Пасха» Праздник «До свиданья, детский сад» (интеграция) Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция)	Октябрь Декабрь Февраль Март Май Апрель Май Июнь Август

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Формы взаимодействия с детьми в процессе воспитания
Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, проекты
Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, проблемная ситуация, чтение с последующим обсуждением, просмотр видеороликов, драматизация, инсценировки, проекты, личный пример педагога
Познавательное направление Формирование основ первичных знаний о мире на основе традиционных ценностей
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение с последующим обсуждением. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Организация тематических выставок.Создание музейных уголков. Работа в центрах активности, Труд в уголке природы,огороде. Ведение календаря природы. Использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) , проекты
Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, досуги, праздники, активизирующее игру общение воспитателей с детьми, проекты
Трудовое направление (ценность труда) Формирование позитивных установок к труду.

Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд в природе, работа в центрах, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, проекты
Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) формировать у детей художественный вкус, учить видеть и творить красоту
Игры-драматизации, театрализованные игры, творческая мастерская, работа в центрах активности, занятия по ручному труду, праздники, досуги, игры-забавы, народные игры, экскурсии чтение художественной литературы с последующим обсуждением, рассматривание выставок, организация персональных выставок детей, проекты
Физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье) Формирование основ безопасности.
Беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, игровые упражнения, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа, игры-драматизации, театрализации, экспериментирование, упражнения подражательного и имитационного характера, досуги, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), пространственное моделирование, работа в центрах активности, целевые прогулки, проекты, встречи с представителями ГИБДД, родителями и др.

Организация работы

по проекту «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» реализуется во всех возрастных группах ДОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25 февраля 2026 г. № 127 .

Цель проекта: формирование социально-эмоциональных навыков у дошкольников через игру и совместные занятия, приобщение детей к традиционным российским духовно- нравственным ценностям (дружба, взаимопомощь, умение договариваться, уважать другого, сочувствовать и мирно решать конфликты) .

Ценности проекта: традиционные российские духовно-нравственные включая ценность «Единство народов России» .

Возрастные группы: методическая база проекта включает материалы для двух возрастных категорий: 3–5 лет и 5–7 лет .

Организация работы:

«Добрые игры» интегрируются в повседневную жизнь группы и не выделяются в
отдельный блок :

– Утренний круг – время для развивающих бесед и планирования;

– Прогулка – пространство для подвижных и народных игр, наблюдений, трудовых поручений;

– Вторая половина дня – время для творческих и проектных дел, театрализации, чтения;

– Переходы между режимными моментами – возможность для коротких игр, ритуалов, закрепления правил.
Еженедельная структура «Добрых игр» :
– В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям (с использованием проекта https://добрыеигры.рф/);
– По пятницам – подведение итогов недели с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей.
Методическое обеспечение: методические материалы для педагогов и практические материалы для родителей размещены на официальном сайте проекта «Добрые игры» по ценностным направлениям .

2.9.3.5.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, в том числе ребенка с ЗПР. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся учреждения образования –МАДОУ детский сад №1 «Ласточка», МАОУ СШ №1, Православная гимназия, также недалеко от ДОУ находятся учреждения спорта – Спортивная школа «Красная горка», спортивный комплекс «Академия 52», учреждения здравоохранения – «Борская ЦБР», аптеки; отделение Роспотребнадзора и пр. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах реализации Программы и воспитательного компонента. В учреждении также

созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения.

Подробно вопросы социального партнерства ДОУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного воспитательного взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка,социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того, предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе творческих групп.

В МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» для эффективного взаимодействия распределен функционал между сотрудниками, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – способствование формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

Старший воспитатель	– планирование работы в организации воспитательной деятельности совместно с рабочей группой; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; – обеспечение организационно-методического сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – наполнение официального сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; – участие воспитанников в конкурсах различного уровня; – формирование мотивации педагогов к участию в – разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – организация повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания; – распространение передового опыта по воспитательной деятельности
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение детей (детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, талантливых детей и т.д.); – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований; – организация и проведение различных видов воспитательной работ
Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	– Организация коррекционных занятий – организация логопедических занятий, – организация занятий с воспитанниками (искусством, физической культурой и др.); – участие в проведении «Утреннего круга»; – организация работы по формированию общей культуры дошкольника; – сохранение традиций ДОУ; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности образовательных технологий; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых федеральными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя И др.	– участие в проведении «Утреннего круга» (по запросу); – организация экскурсий, мастер-классов; – участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году осуществляется ***с учётом внедрения проекта «Добрые игры»:***

– старший воспитатель – координатор внедрения проекта «Добрые игры», осуществляет методическое сопровождение педагогов ;

– воспитатели реализуют проект «Добрые игры» в рамках ежедневной образовательной деятельности;

– учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в реализации «Добрых игр» в соответствии с их профессиональной компетенцией .

Педагогические работники проходят повышение квалификации по программам «Добрые игры» в соответствии с планом методической работы.

2.8.3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Информация о **материально-техническом обеспечении** реализации программы представлена в АОП ДО для детей с РАС МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок»..

Наполняемость среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы по различным направлениям воспитания;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, подвижных игр);

– подбор оборудования для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

– наличие технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.). В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ- технологий в воспитательный процесс интерактивные доски., проекторы, телевизор.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с особенностями воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

Для реализации Программы педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/.

Основные локальные акты :

- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» содержит мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, в котором определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий. Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Наглядно-дидактические пособия по воспитательной работе МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок».

Направления воспитательной работы	Наглядно-дидактические пособия
ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)	«Я и другие». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; «Я и мое поведение». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.
ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)	Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках: «Гжель» Мозаика -синтез; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2014; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Мозаика -синтез; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись» Мозаика -синтез, 2016; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2018; «Филимоновская игрушка» Серия «Народное искусство – детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись». Серия «Декоративное искусство -детям» Хохлома. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г. Городецкая роспись. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г.
ценность знания (познавательное направление)	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Развитие речи в картинках: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа». Демонстрационный материал: «Времена года»; «Мамы и малыши»; «Ягоды -грибы»; «Эмоции»; «Тело человека»; «Природные явления»; «Фрукты»; «Овощи»; «Посуда»; «Домашние животные» Серия «Играем в сказку»: «Репка» «Мозаика -синтез», 2016г; «Теремок» «Мозаика -синтез», 2016г; «Три поросенка» «Мозаика-синтез», 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима» Мозаика-синтез 2016; « Лето» Мозаика-синтез 2016; «Осень» Мозаика-синтез 2014; «Родная природа». Мозаика-синтез 2015г

ценность жизни и здоровья (физическое и оздоровительное направление)	Наглядно - дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. «Мозаика – синтез», 2017г Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 –7лет. «Мозаика – синтез», 2017 г. ОБЖ «Безопасное общение». Издательский дом карапуз. Москва, 2015.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018г., «Распорядок дня» «Мозаика синтез», 2017г. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о…: «О зимних видах спор Плакаты: Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.
ценности Родины и природы (патриотическое направление)	Комплект наглядных пособий Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации» «Мозаика - синтез», 2016г; «День Победы». «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Мозаика – синтез», 2017г. «Великая отечественная война», «Мозаика – синтез», 2013г. «Расскажите детям о Московском Кремле», «Мозаика – синтез», 2017г. Серия «Развитие речи в картинках: «Животные», «Живая природа». Ульева Е. Беседы о войне: «Мозаика – синтез», 2018 г.
ценность труда (трудовое направление)	Серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, «Мозаика – синтез», 2016г. «Расскажите детям о рабочих инструментах, «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть, «Мозаика – синтез», 2015 г. «Профессии», «Мозаика – синтез», 2017 г.

Методическое обеспечение Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнено:

– Материалы сайта проекта «Добрые игры» (https://добрыеигры.рф/): тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий, списки рекомендованной литературы по 11 ценностным направлениям ;

– Единый цифровой ресурс для дошкольного образования (запуск с 1 сентября 2026 года), включающий методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы,художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения .

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать:

- федеральную, региональную специфику, а также специфику включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР; игрушки.

- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни

человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.9.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соотвествии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой уастниками образовательных отношений

Уникальность технологии Н.Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий» заключается в особом методе познания пространства. Освоение пространства проходит на трех уровнях:

1. Мегауровне;
2. Мезоуровне;

3. Микроуровне.

1. Мегауровень освоение линий и форм на телесном уровне Дети проходят дорожки, выложенные из гимнастических предметов ногами, проползают на четвереньках, пропрыгивают и прокатывают их большими гимнастическими мячами, выкладывают на полу веревочками, палочками, коктельными трубочками, морскими камешками и т. д.

2. Мезоуровень освоение линий и форм движением от локтя Дети изображают только что исследованные линии и формы на ученической доске мелом, на ватмане или кусках обоев маркерами

3. Микроуровь развитие тонкой моторики кисти руки Дети изображают только что исследованные и прорисованныена макроуровне и мезоуровне линии и формы на мольберте графическими материалами

Этапы проведения **сенсографики** :

1 этап. Сенсомоторный**.**

«Прочувствовать»

На этом этапе ребенку необходимо прочувствовать движение с различными степенями свободы.

2 этап. Графический *(макроуровень)*.

«Оставить след»

Дети изображают графический образ линии различными материалами (мокрой губкой на доске, на песке, мелом на доске, выкладывают ее гимнастическими палками, коктейльными трубочками и т. д.)

3 этап. Графический *(мезоуровень)*.

«Проба пера»

Изображение следуемой линии на ватмане или обоях движением *«от локтя»*. Закрепление образа линий на мезоуровне.

4 этап. Графический *(микроуровень)*.

«Графическое задание».

Дети изображают исследуемую линию на мольберте различными графическими материалами.

5 этап. Личностно-ориентированный.

«Оживление»

Развитие воображения, креативного мышления, умения видеть в абстрактном образ *(развитие абстрактно-логического мышления)*.

6 этап. Социально-эмоциональный.

«Совместный шедевр»

Коллективная деятельность, направленная на развитие коммуникабельности, навыков социального взаимодействия, ценности каждого члена коллектива.

Данная педагогическая технология – это поиск новых методов и форм их реализации для оптимизации образовательного процесса, направленного на решение проблем подготовки ребенка к школе, гармонизации его пространственных и образных представлений, а также развитие социально-эмоциональной сферы.

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Учебно-методическое обеспечение
Дети от 6 до 7-8 лет	«Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	**Тема**	**Стр**
1	Знакомство с прямой линией (вертикальная, горизонтальная)	70
2	Знакомство с прямой наклонной линией.	88
3	Знакомство с прямыми разнонаправленными линиями и линиями, пересекающимися в заданной точке.	105
4	Знакомство с дугообразными линиями.	120
5	Знакомство с волнистой линией (вертикальной, горизонтальной)	138
6	Рисование прямой линии (горизонтальная, вертикальная, наклонная),дугообразной линии (вертикальная, горизонтальная), ломанной линии, волнистой линии (вертикальная, горизонтальная).	156
7	Знакомство со спиралевидной линией.	177
8	Знакомство с петлеобразной линией	195
	Количество образовательной деятельности в месяц	1
	Количество образовательной деятельности в учебном году	8

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Дети от 6 до 7-8 лет	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- игровые методы: игровая ситуация, создание игровых проблем, игровая мотивация, подведение итогов деятельности в игре. - наглядные методы: пример, использование игрушек, предметов быта, физкультурного инвентаря, готовых образцов, репродукций картин, атрибутов праздников (мишура, серпантин и пр.) - словесные методы: стихи, потешки, загадки, поговорки и т.д.; интерактивные беседы, нводящие вопросы, словесная инструкция педагога, сопровождающая деятельность детей, инструкции и пр. -практические методы.	Физкультурный инвентарь: -гимнастические скамейки - полусферы - мячи разного диаметра - гимнастические палки - гимнастические скакалки - обручи - конусы-ограничители - сенсорные дорожки - резиновые круги и пр. Материалы для тактильного исследования: - природный материал (камешки, палочки и пр.) - игрушки - предметы быта - массажные мячи - коктельные трубочки - гибкие проволочки для творчества - атрибуты праздников Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: - мольберты - бумага разного формата - фломастеры для творчества, маркеры - декоративные наклейки - аппликативные элементы и пр.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основная образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по технологии «Сенсографика. В королевстве линий» с дошкольниками с ЗПР реализуется через совместную образовательную деятельность педагога с детьми с ЗПР от 6 до 7-8 лет (1 раз в месяц).

Далее в течении месяца идет повторение и закрепление полученного материала через совместную образовательную деятельность педагога с детьми с ЗПР от 6 до 7-8 лет, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

Так же работа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в таких формах, как :

- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важное место занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Организуя деятельность с детьми с ЗПР, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности), с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей с ЗПР.

Побробно вопрос организации разных видов культурных практик детей с ЗПР прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пукнк 2.3. «**Разных видов культурных практик**»

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по сенсографике в ДОУ. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности по сенсографике детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Побробно вопрос способов и направления поддержки детской инициативы прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пукнк 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Одним из важнейших условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР являются:

- Ознакомление родителей с целями и задачами сенсографики, содержанием занятий по данной технологии, а так же с планируемыми результатами по ее реализации
-

План работы с родителями в контексте педагогической технологии «Сенсографика»

№	Форма организации	тема
1	Лекции в диалоге	- Что такое сенсографика?-основные цели и задачи направления - Виды линий. Как легко и интересно запомнить их названия. - От рисунка к букве – подготовка ребенка к письму, или что можно нарисовать с помощью линий. - Основные трудности при овладении письменной речью. Неровный подчерк. -Если ребенок левша? Проблема левшества, или в чем преимущество амбидекстеров
2	беседы	- Влияние музыки и художественного слова на гармоничное развитие ребенка - Важность межпредметных связей для создания целостности образов-представлений - Незнкомые графические средства (масляная пастель, восковые карандаши, сангина и пр.) Инструкции по применению.
3	Консультации (общие, по запросам	-Особенности образного мышления дошкольника и влияние на него произведений искусства. - Как правильно подобрать иллюстрации и репродукции для домашнего изучения. - Как правильно организовать уголок изобразительной деятельности в домашних условиях. - Графические средства: использованик свойств материала для создания образа.
4	Комплекс мероприятий по формированию активной позиции родителей	-Приглашение родителей в группу, их рассказ о деятельности. - Организация совместных праздников - Удивительные истории тетушки Линии, Необычные рисунки из коктельных трубочек, Нарисуем этот мир и пр. - Изготовление дидактических пособий из бросовых материалов с последующей выставкой работ.
5	Мастер класс	-Жил на свете карандаш – знакомство с различными графическими материалами и техниками работы, практическое применение полуенных знаний. - Рисование оеими руками- знакосмтво с понятием амбидекстор, симметричное и автономное рисование обеими руками. - Интуитивное рисование – содание комфортной эмоциональной атмосферы творчества и сотворчества на основе интуитивного восприятия окружающей действительности.

Обязательная часть Программы

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

3.2. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается организацией кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") , утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями,

внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения Программы.

3.2.1.Кадровые условия реализации программы

Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Педагогический состав включает: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Руководитель

Трудовые действия:

- Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.
- Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерных образовательных

программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
- Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования.
- Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.
- Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
- Организация развивающей предметно-пространственной средыв соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
- Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.
- Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования.
- Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки ачества образования.
- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов ккадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольнойобразовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности.

Профессиональные умения:

- Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при программировании содержания образовательной деятельности
- Определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации

образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основны образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

- Управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ,в том числе в сетевой форме.

- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

- Формировать систему выявления, поддержки и развития индивидуальныхталантов и базовых способностей обучающихся.

- Анализировать деятельность и результаты реализации образовательныхпрограмм.

- Выполнять коррекцию организации образовательной деятельности.

- Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение условий социализации и индивидуализации развития обучающихся для их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.

- Реализовывать требования ФГОС ДО к развивающейпредметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме

- Организовывать систему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках реализации образовательныхпрограмм ДОУ.

- Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельностипо реализации образовательных программ

- Организовывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.

- Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системыоценки качества образования.

- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программнением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе в сетевой форме.

- Руководить деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития

обучающихся.

- Организовывать работу по учету национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОУ впроцессе образовательной деятельности.
- Обеспечивать защиту правобразовательных отношений обучающихся и других участников.
- Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.
- Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Профессиональные знания:

- Направления и тенденции развития дошкольного образования в РФ и в мировом образовательном пространстве.
- Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста.
- Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп.
- Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.
- Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании.
- Примерные образовательные программы дошкольного образования.
- Примерные адаптированныеобразовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ
- Основы физиологии и гигиены детей дошкольного возраста
- Основы менеджмента в сфере дошкольного образования
- Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования
- Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся кдеятельности ДОО

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, ребования профессиональной этики.

Старший воспитатель

Трудовые действия

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

- Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.

- Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

- Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду.

- Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.

- Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов.

- Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

- Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.

- Контролирует работу воспитателей.

- Организовывает проведение мониторинга:

Профессиональные умения:

- владеть формами и методами обучения физического воспитания обучающихся.

- объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- азрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

конвенцию о правах ребенка;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

трудовое законодательство специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (далее – санитарно-эпидемиологические правила);
- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности.

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО.
- Участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и

/или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиознымобщностям и социальным слоям.

- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организовывают виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АОП ДО.

- Владеют всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Учитель-дефектолог

Трудовые действия

- Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации, других детей с ООП и с ОВЗ, детей- инвалидов.

-Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ООП, в том числе с ОВЗ.

-Развитие у детей с ООП и с ОВЗ, в том числе инвалидов, компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.

- Организация активного сотрудничества детей с ООП, в том числе с ОВЗ и инвалидов, в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения

- Проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с ООП и с ОВЗ.

- Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с ООП, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Профессиональные умения:

- Сотрудничать со специалистами команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с ООП и с ОВЗ.

- Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.

-Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ООП и с ОВЗ, детей инвалидов.

-Использовать технологии формирования у детей жизненных компетенций, социальной адаптации.

- Использовать технологии формирования у детей с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

- Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с ОВЗ.

- Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей.

- Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с ООП и с ОВЗ, детей инвалидов с детьми и взрослыми.

- Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

- Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов, включая электронный документооборот.

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога.

- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей.

- Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Профессиональные знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность.

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога.

- Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.

- Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации.

- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов.

- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей.

- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся.

- Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях.

- Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов.

- Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии.

- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

Учитель-логопед владеет:

Трудовые действия

- Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи.

- Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.

- Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса.

- Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

- Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

- Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.

- Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

Профессиональные знания

- Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

- Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи.

- Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

- Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

- Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами.

- Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования.

- Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

- Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

- Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений.

- Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов.

- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей.

- Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.

- Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот.

- Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи.

- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Профессиональные знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда.

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.

-Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения.

- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения.

- Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Классификации нарушений речи.

- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.

- Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

- Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации.

- Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей.

- Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.

- Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

- Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи.

- Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи.

- Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений.

- Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда.

Педагог – психолог владеет:

Трудовые действия

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

-Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения АОП ДО, установленной ФГОС ДО

- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и

психофизического развития обучающихся.

- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации АОП ДО.

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения АОП ДО с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Профессиональные знания:

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

-Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

-Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога-психолога.

Музыкальный руководитель

Трудовые действия:

-Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки.

- Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

- Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

- Музыкальный руководитель участвует:

- в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);
- в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
- в проведении утренней гимнастики с воспитанниками;
- в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий совместно с педагогами, воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- в организации игровой деятельности, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных игр, музыкально-ритмических игр;
- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;
- в педсоветах и других формах методической работы в ДОУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях.

- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников;

- Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Отвечает за оснащение музыкального зала разнообразными пособиями и разработками непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, инсценировок.

- Проводит работу среди воспитателей ДОУ по вопросам музыкального развития:

- обучает исполнительским навыкам и умениям (играть на детских музыкальных инструментах, петь, красиво двигаться);

- консультирует по вопросам методики музыкального воспитания;
- помогает при планировании мероприятий музыкально-эстетического цикла и создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности;
- с целью расширения музыкального кругозора проводит семинары-практикумы, консультации, лекции-концерты, выставки для детей, родителей и педагогов;
- помогает в подборе музыкального репертуара для сопровождения режимных процессов.

- Не менее двух раз в год изучает уровень музыкального развития каждого воспитанника (используя диагностическую методику, определенную образовательной программой ДОУ), на основе результатов которой составляет перспективные планы непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы.

- Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах.

- Осуществляет дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.

- Представляет опыт своей работы на окружных, городских, краевых мероприятиях и в рамках своего учреждения.

- Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми через самообразование и посещение городских методических мероприятий.

- Предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения музыки в других образовательных и иных организациях.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Профессиональные умения:

- владеть методами и приемами обучения музыке;

- создавать условия взаимодействия визуального, аудиального, и кинестетического каналов восприятия как фактора индивидуализации процесса освоения воспитанниками музыкальных произведений;

- организовывать практики для овладения воспитанниками культуры вокального исполнительства в различных формах музыкально-творческой деятельности;

- организовывать практики музицирования с использованием современных технических средств создания и воспроизведения музыки;

- осуществлять методический подход к освоению музыкального произведения в процессе создания его моделей: вербальной, графической, пластической, звуковой;

- владеть основными компьютерными инструментами: транспонирование мелодии, изменение темпа музыки, конвертирование музыки, конвертирование музыки и видео;

- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области музыки и знакомить с ними воспитанников;

- владеть музыкальным инструментом;

- работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике музыкальной культуры.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, региона и муниципалитета;

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- анализ музыкальных произведений;

- основы авторского мастерства;

- индивидуальные и возрастные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста;

- методы и формы мониторинга музыкально-художественной деятельности воспитанников, приобщения их к музыкальному искусству;

- музыкальные произведения детского репертуара;

- современные образовательные музыкальные технологии;

- достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;

- способы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями) и коллегами по работе;

- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, web-браузерами, мультимедийным оборудованием, различными музыкальными редакторами;

- санитарно-гигиенические требования к организации работы с воспитанниками;

- законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;

- требования охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

Инструктор по физической культуре

Трудовые действия:

-в рамках ДОУ и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность воспитанников; регулирует физические нагрузки воспитанников; совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДОУ;

- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.

- проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения;

- проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;

- составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий;

- проводит физкультурно-спортивный праздник, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- разрабатывает или подбирает методики проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;

- проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;

- осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.

- Осуществляет контроль и соблюдение санитарно-гигиенических норм и следит за состоянием помещений для занятий физической культурой.

Профессиональные умения:

- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;

- разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- обладать навыками составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий;

проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений;

- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

- разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия;
- разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
- обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;
- оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем;
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
- вести отчетную документацию по утвержденной форме;
- заполнять электронные формы учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- осуществлять коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Профессиональные знания:

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;
- Конвенцию о правах детей;
- основы теории и практики физического воспитания детей;
- основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей;
- основы спортивно-массовой работы;
- основы организации здорового образа жизни;
- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;
- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм;
- методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;

- методы установления контакта с воспитанниками разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, педагогическими работниками;

- методы консультирования;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

- СП 2.4.3648-20 "*Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*".

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

В целях эффективной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся с ЗПР и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповые комнаты оборудованы для различных видов детской деятельности в помещении ДОУ.

В спальных комнатах созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалом. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания - комната Монтессори, СТЕМ-лаборатория, Соляная комната.

В комнате Монтессори имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Шахматный класс оснащен игровой панелью шашки ,шахматы, детский игровой набор шашки шахматы, стол развивающий игровой шашки шахматы, математические наборы необходимые для знакомства и проведения основной образовательной деятельности.

СТЕМ-лаборатория оснащена необходимым оборудованием, состоящим из 6 модулей: дидактическая система Ф.Фрёбеля; лего-конструирование, математика, экспериментирование, робототехника, мультстудия.

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры на стенах галокамеры , имитирующие рельеф поверхностей природной пещера с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором (Бризоль). Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами.

Для организации физического развития имеются 1 спортивная площадка с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн, соляная комната. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет.

Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.

На каждом участке современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- цветники и газоны;

-спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, футбол;

- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующиетехнические средства обучения:

музыкальная колонки - 1шт с системой микрофонов -3 шт;
музыкальная колонка-1 шт;
фотоаппарат - 1 шт.;
ноутбук – 22 шт.;
МФУ - 1шт;
мультимедийный проектор и экран – 1 комплект
интерактивная доска – 1 шт.
ламинатор – 1 шт.
цветной МФУ– 1 шт.
фортепьяно – 1 шт.

синтезатор – 1 шт.
интерактивная песочница -1 шт.
Электронная почта e-mail:aistenokbor@yandex.ru.
Сайт ДОУ: https://aistenok.edusite.ru

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемых образовательных программах, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОУ имеются:
- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы. ДОУ самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС доу создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня

развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

- Эстетичности - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В группах для детей с ЗПР предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

ОО «Социально - коммуникативное развитие»	**Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2024. ЭОР- Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников длязанятий с 3-7 лет, М, Мозаика синтез, 2018. ЭОР-Есина Л.Д.Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г. ЭОР-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольниикоов с ограниченными возможностями здоровья. Сост.

	Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010 г. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детскомсаду». Для занятий сдетьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024. **Формирование основ безопасного поведения** Лыкова И.А. Мир безопасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир». М.: 2019. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Ззнакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения 3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** ЭОР- ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015.
ОО «Познавательное развитие»	**Сенсорное развитие** ЭОР- Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2023. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021. ЭОР-Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. **Формирование элементарных математических представлений** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-

	6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2023. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 6-8 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024
ОО «Речевое развитие»	**Развитие речи** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез. 2024. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.М.: Мозаика-синтез, 2022. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7(8) лет. - М.: Мозаика-синтез, 2024. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитиюлексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитиюлексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитиюлексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2020. ЭОР- Лалаева Р.И., Серебрякова И.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М, ВЛАДОС, 2004. ЭОР- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст., М., Учитель, 2020. ЭОР- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. М., Учитель, 2007. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009.

	ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЦЩ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. ЭОР- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. М, Гном, 2009. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 5-6 лет. М, Мозаика -Синтез, 2023. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 4-5 лет. М, Мозаика -Синтез, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 6-7 лет. М, Мозаика -Синтез, 2023.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Художественное творчество** Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2022. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. М.Мозаика-синтез, 2022. ЭОР- Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов, Ярославль, Академия холдинг, 2003.

	ЭОР- Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 1997. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2023. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2023. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подг. группа. С-Пб, Композитор. 2023.
ОО «Физическое развитие»	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика синтез, 2022. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика синтез, 2022. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика синтез. 2022. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. СПб.: Детство пресс, 2024. ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б., Белый город. 2013. ЭОР-Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. ЭОР- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 ЭОР-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. —М., Русское слово, 2019

	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021.64с Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2023.112с. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М., Мозаика синтез, 2013.
Психолого-педагогическое сопровождение	ЭОР- И.А.Пазухиной . Давайте поиграем! Давайте познакомимся!. С-пб, Детство пресс, 2021.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ЭОР-Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие. / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Центры детской активности	Дети с ЗПР
1	центр двигательной активности	- Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров

		- Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту

		- Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
2	центр безопасности	- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная И др.
3	центр игры	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

		- Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба

		- Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков

		И др.
4	центр конструирования	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Комплект конструкторов шарнирных - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.
5	центр логики и математики	- Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

		- Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри

		- Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки И др.
6	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	- Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе»

		- Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
7	центр познания и коммуникации детей	- Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины

		- Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов

		- Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) -

		комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Комнатные растения по возрасту - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений и др. - Набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;

		- дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму и др.
8	книжный уголок	- книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы И др.
9	центр театрализации и музицирования	- Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский)

		- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая И др
10	центр уединения	- Ширма - Мягкий коврик - Подушки - Игрушки - Книжки - Мягкие кубики и пр.
11	центр творчества детей	- Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей

		- Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры И др.
12	центр коррекции	Зеркало Ветерки

		Сухие бассейны с крупами Деревянный планшет шнуровка «ботинок» Мячик oboll 10см Мяч огоспорт стандарт Массажер роликовый Валик для массажа Массажный мяч 9см, 8 см Бизиборд «Замочки «Домик» Погремушка playgro Машинка красная oboll Волшебный шарик tiny love Цветной дождь Веселое солнышко Шар-погремушка Забавные шарики Гантелька погремушка Песочные часы погремушка Гусеница гремящая пружинка Деревянный пазл «Божья коровка Пирамидка звук.эффекты Развивающее пособие «Треугольник» Забивалка с шарами Молоток с шарами Горка с шариками Эспандер кольцо Шарик цветной для сухого бассейна Учебная двухсторонняя тактильная панель «Ёлочка» Деревянные бусы Горка - машинки Конструктор «Ферма» Наглядное пособие «Эмоции» Дидактическое пособие «Пальчиковые игры» и др.

		Дидактические игры на развитие речи и психических процессов И др.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в помещениях ДОУ и на его территории

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Музыкальный зал	Специализированная мебель, оборудование, система хранения Мультимедийная трибуна для презентаций Пианино цифровое Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации) Системы хранения светового и акустического оборудования Стул/Стол для педагога Вокальный радиомикрофон Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем Зеркальный шар с электроприводом Пульт управления освещением Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха) Атрибуты для проведения праздников Комплект декораций Комплект театральных костюмов детский Комплект театральных костюмов взрослый Шкаф для хранения костюмов Оборудование для работы с детьми Барабан с палочками Браслет на руку с 4 бубенчиками Бубен большой Бубен маленький Бубен средний Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Воздушные шары Детское пианино Дудочка

	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Игровой детский домик Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) Кастаньеты деревянные Кастаньеты с ручкой Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов Кукла (крупного размера) Кукла в нарядной одежде Ленты разноцветные на кольце Маракас Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов и более Музыкальные колокольчики (набор) Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Набор знаков дорожного движения Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) Набор перчаточных кукол по сказкам Набор струнных музыкальных инструментов Платочки Погремушки Ростовая кукла Румба Свистульки Стойка для дорожных знаков Султанчики Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Флажки разноцветные

	Шапочка-маска для театрализованных представлений Ширма напольная для кукольного театра
Физкультурный зал	Балансиры разного типа Брусья навесные для гимнастической стенки Воланы для игры в бадминтон Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками) Гимнастическая палка пластмассовая Гимнастическая стенка Гимнастический коврик Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Доска гладкая с зацепами Доска наклонная Доска с ребристой поверхностью Дуга большая Дуга малая Дуги для подлезания Жилетка игровая Защитная сетка на окна Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Канат для перетягивания Канат подвесной для лазания Клюшки Коврик массажный Кольца гимнастические Кольцеброс Кольцо баскетбольное Кольцо мягкое Кольцо плоское Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и

	подвижных игр Комплект гантелей Комплект детских тренажеров Комплект оборудования для соревнований и спартакиад Консоль пристенная для канатов и шестов Конус с втулкой, палкой и флажком Корзинка для мячей Лабиринт составной из нескольких секций Лента гимнастическая Лыжи (комплект с креплениями и палками) Массажный ролик Мат гимнастический (стандартный) Мат гимнастический прямой Мат гимнастический складной Мат с разметками Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.) Мяч баскетбольный Мяч гимнастический Мяч для метания Мяч для мини-баскетбола Мяч набивной (0,5 кг) Мяч набивной (медбол) Мяч физиоролл Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) Набор разноцветных кеглей с битой Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний Нагрудные номера Насос для накачивания мячей Настенная лесенка (шведская стенка)

	Обруч (малого диаметра) Обруч (среднего диаметра) Палка гимнастическая деревянная Палочка эстафетная Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) Перекладина навесная универсальная Портативное табло Прыгающий мяч с ручкой Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) Ролик гимнастический Свисток Секундомер Секундомер (электронный) Сетка (комплект для игры) Система для перевозки и хранения мячей Скакалка (взрослая) Скакалка детская Скамейка гимнастическая универсальная Стеллаж для инвентаря Степ платформа Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) Стойка для гимнастических палок Стойки для прыжков в высоту (комплект) Султанчики для упражнений Сухой бассейн с шарами для зала Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Тележка или стенд для спортинвентаря Турник (перекладина высокая) Ферма для щита баскетбольного Фишки конусы Флажки разноцветные (атласные)

	Шайбы Щит баскетбольный Щит для метания в цель навесной Эспандеры кистевые (детские)
Спортивная площадка	Зона с оборудованием для подвижных игр Ворота для футбола/хоккея Стойки волейбольные Стойка с кольцом баскетбольная Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами Балансир с амортизатором Бревно горизонтальное Бревно наклонное Гимнастическая стенка (5–6 пролетов) Мишень для бросания/метания Рукоход
Методический кабинет	Специализированння мебель , система хранения Диван для чтения/места для сидения в зонерелаксирующего отдыха Кресло педагога Стеллажи библиотечные Стенд информационный Стол для выдачи книг и пособий Стол педагога с ящиками для хранения Шкаф для одежды Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования Технические средства обучения Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) Ламинатор-брошюратор Многофункциональное устройство/Принтер Мобильная электронная библиотека Дидактические пособия Библиотека методической литературы

	Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме Кукла в женском народном костюме региона Кукла в мужском русском народном костюме Кукла в мужском народном костюме региона
Кабинет педагога психолога	Рабочее место Рабочий стол Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук Стул педагога Шкаф для одежды Многофункциональное устройство Специализированная мебель, ситема хранения Столы и стулья для детей Доска для демонстрации Настенное зеркало с дополнительным освещением Система хранения расходного материала Стеллажи для хранения пособий Оснащение кабинета и оборудование Автомобили (разной тематики, мелкого размера)

	Балансиры разного типа - комплект Бирюльки Домино логическое Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек Игрушка-вкладыш Комплект детских книг для разных возрастов Комплект игр для развития внимания Комплект игр для развития ловкости Комплект игр для развития пространственных представлений Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта Комплект игрушек на координацию движений Комплект книг для младшей группы Комплект книг для средней группы Комплект книг для старшей группы Комплект книг для старшей и подготовительной группы Комплект модулей для развития общих движений Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы Комплект развивающих дидактических игр для средней группы Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры Куклы (среднего размера) Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Логические блоки Дьенеша Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) Набор кубиков Набор материалов для изобразительной деятельности

	Набор муляжей овощей и фруктов Набор объемных геометрических фигур Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Набор продуктов для магазина Набор солдатиков (мелкого размера) Набор фигурок – семья Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок людей – разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели» Перчаточные куклы – комплект Песочные часы Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Счетный материал, набор Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект Цветные счетные палочки Кюизенера Часы игровые Шашки

	Юла большая Юла малая
Кабинет учителя логопеда	Рабочее место Рабочий стол Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук Стул педагога Шкаф для одежды Многофункциональное устройство Специализированная мебель, ситема хранения Столы и стулья для детей Доска для демонстрации Настенное зеркало с дополнительным освещением Система хранения расходного материала Стеллажи для хранения пособий Оснащение кабинета и оборудование Азбука в картинках Бактерицидный облучатель Воздушное лото Зеркало для индивидуальной работы (9х12) Зеркало для обследования ротовой полости Игрушка-вкладыш Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект детских книг для разных возрастов Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Комплект игрушек для привлечения слухового внимания Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек - картинки с изображением эмоций Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; Комплект кубиков со словами, слогами Комплект мелких игрушек

	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кубиков Набор логопедических зондов Набор музыкальных инструментов Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов – комплект Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметных картинок для деления слов на слоги Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект Настольные игры – комплект Перчаточные куклы – комплект Песочные часы Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Схемы для анализа предложений, комплект Счетный материал, набор Устройство для развития речевого дыхания Устройство для развития фонематического слуха Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Шнуровка различного уровня сложности – комплект Шпатели металлические Юла

Кабинет учителя дефектолога	Рабочее место Рабочий стол Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук Стул педагога Шкаф для одежды Многофункциональное устройство Специализированная мебель, ситема хранения Столы и стулья для детей Доска для демонстрации Настенное зеркало с дополнительным освещением Система хранения расходного материала Стеллажи для хранения пособий Песочница Оснащение кабинета и оборудование Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Азбука в картинках Альбомы с социальными историями, набор Балансиры разного типа - комплект Бирюльки Домино логическое с разной тематикой – комплект Игрушка-вкладыш Карточки PECS и альбомы к ним Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект детских книг для разных возрастов Комплект игр для развития внимания Комплект игр для развития пространственных представлений Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; Комплект мелких игрушек Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду Куклы (среднего размера)

	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Логические блоки Дьенеша Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) Набор алгоритмов пооперационных действий Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кубиков Набор материалов для изобразительной деятельности Набор музыкальных инструментов Набор муляжей овощей и фруктов Набор объемных геометрических фигур Набор пазлов разной величины – комплект Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Набор продуктов для магазина Набор солдатиков (мелкого размера) Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект Набор фигурок – семья Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок людей – разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели» Настольные игры – комплект Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС

	Перчаточные куклы – комплект Песочные часы Пособие «Времена года» Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект Секундомер Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок:времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Сухой бассейн с наполнением Счетный материал, набор Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект Цветные счетные палочки Кюизенера Часы игровые Шнуровка различного уровня сложности – комплект Юла

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня для детей с ЗПР устанавлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,

- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня для детей гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна - не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулки - 3 часа в день.

Продолжительность зарядки - не менее 10 минут.

Суммарный обьем двигательный активности - не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Примерный режим дня. Холодный период

	Режим дня	**Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР**		
		4-5 лет	**5-6 лет**	**6-7(8) лет**
1	РЕКОМЕНДОВАНО. Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00

2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели,специалисты).	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10–8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20–8.40
6	Совместная деятельность педагога с детьми. Утренний круг Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
7	Занятия с детьми Гимнастика в процессе занятия -не менее 2 мин Перерыв между занятиями -не менее 10 мин Совместная, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.50 9.50-10.40	9.00-10.00 10.00-10.45	9.00-10.50
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.50-12.00	10.55-12.00	11.00 – 12.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
11	Обед.	12.10– 12.30	12.10– 12.30	12.10 – 12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00 –15.10	15.00 –15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 –15.30	15.10 –15.30	15.10 – 15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели,	15.30 -16.30	15.30 -16.30	15.30 – 16.30

	специалисты) Подготовка к занятиям. Занятия.		15.30 –15.55	16.00 – 16.30
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.30– 17.00	16.30– 17.00	16.30– 17.00
17	Рекомендовано Дома. Прогулка. Игровая деятельность	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00

Примерный режим дня. Теплый период

		Дети с ЗПР		
	Режим дня	**Дети от 4 до 5 лет**	**Дети от 5 до 6 лет**	**Дети от 6 до 7-8 лет**
1	РЕКОМЕНДОВАНО. Дома Подъем, утренний туалет	6.00 –7.00	6.00 –7.00	6.00 –7.00
2	В детском саду. Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
6	Совместная деятельность педагога с детьми. Утренний круг. Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 12.00 9.50-10.00	09.00 – 12.00 9.50-10.00	09.00 – 12.00 9.50-10.00

	Второй завтрак			
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10	12.00–12.10	12.00–12.10
9	Обед.	12.10–12.30	12.10–12.30	12.10–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
13	Совместная деятельность педагога с детьми. Вечерний круг. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
14	Рекомендовано Дома. Прогулка. Игровая деятельность.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30	19.00- 20.30	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса с детьми с ЗПР осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-8 лет – не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей от 4 до 5 лет– 40 минут, для детей от 5 до 6 лет– 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей от 6 до 7-8 лет – 90 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения осуществляются только для детей от 5 до 7-8 лет, в соответствии с требованиями:

- использование интератиктивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20минут,

- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, состояния здоровья с ЗПР;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, психо-физических и индивидуальных особенностей, физической подготовленности и состояния здоровья детей с ЗПР.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятя в зале.

Календарный учебный график

Содержание	Дети с ЗПР в возрасте от 4 до 7-8 лет
Количество возрастных групп	1
Режим функционированиягрупп	С 7.00 – 17.00
Продолжительность учебногогода	С 01.09 по 31.05. (36 недель)
Продолжительность I полугодияучебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий, не более	20 минут – дети от 5 до 6 лет 25 минут – дети от 5 до 6 лет 30 минут – дети от 6 до 7-8 лет

Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий, не менее	2 минут
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)
Мониторинг динамики развития обучающихся –воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.кул. мики развития обучающихся - воспитатели	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся – специалисты (учиель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог)	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 1-2 неделя января (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)

Учебный план (примерный)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Дети от 4 до 5 лет			Дети от 5 до 6 лет			Дети от 6 до 7 -8 лет		
		в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Познавате	Развитие математических представлений	1	4	32	2	8	64	3	12	96
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	32	2	8	64	2	8	64
	Итого	**2**	**8**	**64**	**4**	**16**	**128**	**5**	**20**	**160**
Ре че	Развитие речевого восприятия	1	4	32	1	4	32	2	8	64
	Итого	**1**	**4**	**32**	**1**	**4**	**32**	**2**	**8**	**64**
Художес твенно	Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	64
	Лепка	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальные занятия	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	Итого	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**172**
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура -бассейн	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
Итого		**10**	**40**	**360**	**13**	**52**	**468**	**15**	**60**	**540**
Совместная деятельность										
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе		ежедневно								
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно								
Формирование основ безопасного поведения		1 раз в неделю								
Развитие игровой деятельности		ежедневно								
Сенсорное развитие		1 раз в неделю								
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		ежедневно								
Интерес к художественной литературе		ежедневно								
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю								
Художественное творчество (Лепка/Аппликация)		2 раза в месяц/2 раза в месяц								
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		1 раз в неделю								
Прогулка		ежедневно								
Психологическое сопровождение		1 раз в неделю								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 раз в месяц (+повторение)								
Индивидуальная работа педагогов с детьми		ежедневно								
Самостоятельная деятельность										
Самостоятельная игра на участке детского сада		ежедневно								
Самостоятельная деятельность детей в центрах		ежедневно								

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с ЗПР. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-дефектолог и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника. Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других. В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей.

Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей,
- праздников сказки, кукольного театра,
- праздники осени, зимы, весны, лета
- государственные праздники.

3.8.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся с ЗПР.

Рекомендуется педагогам использовать воспитательные практики федерального проекта „Добрые игры“, опираясь на материалы и игровые модули на официальном сайте проекта **https://добрыеигры.рф/**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ в ФОП ДО.

Срок	Направление	Дети от 4 до 7-8 лет
Сентябрь	Социальное	1.09 Праздник «День знаний»

	Социальное	27.09 Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Этико-эстетическое	1.10. Образовательное мероприятияе «Международный день музыки»
	Интеграция направлений воспитания	2 неделя Развлечение «Здравствуйю осень»
	Социальное	3 воскресенье Развлечение «День отца в России»
Ноябрь	Патриотическое	4.11 Развлечение «День народного единства»
	Социальное	Последнее воскресенье ноября Развлечение «День матери в России»
	Патриотическое	30.11 Социальное моделирование « День Государственного герба РФ»
Декабрь	Познавательное	5.12 Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России»
	Познавательное	12.12 Социальное моделирование « День Конституции РФ»
	Этико-эстетическое	4 неделя Праздник «Новогодний хоровод»
Январь	Физкультурно-оздоровительное	3 неделя Развлечение «Зимняя олимпиада»
Февраль	Познавательное	21.02 Образовательное событие «Международный день родного языка»
	Интеграция направлений воспитания	23.02 Тематическое занятие «День защитника отечества»
Март	Интеграция	1-2 неделя

	направлений воспитания	Праздничные гуляния «Широкая масленица»
	Этико-эсетическое	8.03 Праздник « Международный женский день»
	Этико-эстетическое	27.03 Образовательное событие «Всемирный день театра»
Апрель	Социальное	1.04 Образовательное событие «День самоуправления в детском саду»
	Познавательное	12.04. Образовательное событие «День космонавтики»
	Этико-эсетическое	3-4 неделя Общие дела «Пасха»
Май	Трудовое	1.05 Праздник Весны и Труда
	Этико-эстетическое	6.05 Общие дела «С днем рождения, детский сад»
	Патриотическое	9.05 Образовательное событие « День Победы»
	Интеграция Направлений воспитания	31.05 Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 7-8 лет)
Июнь	Социальное	1.06 Образовательное событие «День защиты детей»
	Познавательное	5.06 Социальное моделирование «День русского языка»
	Этико-эстетическое	6.06. Тематическая деятельность. чтение произведений А.С. Пушкина
	Патриотическое	12.06 Развлечение « День России
Июль	Социальное	8.07. Образовательное событие День семьи, любви и верности
Август	Физическое и	12.08

	оздоровительное	Развлечение « День физкультурника»
	патриотическое	22.08 Социальное моделирование « День Государственного флага РФ»
	Патриотическое	2 неделя Образовательное мероприятие «День города»
	Интеграция Направлений воспитания	30.08 Образовательное событие «Лето, до свиданья!»

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

Срок	Направление	Дети от 4 до 7-8 лет
Сентябрь	Познавательное	27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная Дню воспитателя и всех дошкольных работников)
Октябрь	Социальное	1.10 Акция «День пожилого человека» (посвященная Международному дню пожилых людей)
Октябрь	Этико-эстетическое	2 неделя Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»
Ноябрь	Трудовое	1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка»
	Социальное	3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»
Декабрь	Социальное	3.12 Акция «Азбука добра» (посвященная Международному дню инвалидов)
Декабрь Январь	Трудовое	1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»
Декабрь	Этико-эстетическое	3 неделя Выставка поделок «Новый год»

Февраль	Эстико-эстетическое	23.02 Конкурс «Поздравительная открытка к 23 февраля»
Март	Эстико-эстетическое	8.03 Конкурс «Поздравительная открытка к 8 марта»
Апрель	Трудовое	1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»
Май	Патриотическое	9.05 Патриотическая акция «Окна победы »
	Патриотическое	24.05 Акция «Я люблю свою Родину» (посвященная Дню славянской письменности и культуры»
Июнь	Патриотическое	22.06 Патриотическая акция « День памяти и скорби»
Июль	Социальное	8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, сеьи и верности)
Август	Социальное	27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино)

Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся с ЗПР.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Февраль:

8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
27 марта: Всемирный день театра
Апрель:
12 апреля: День космонавтики
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
16 октября: День отца в России
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание определенных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Организация кадровых, финансовых, материально-технческих условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами ДОУ.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и другие условия, подробно прописаны в в Организационном разделе см.п. 3.1. Программы «Организация кадровых, финансовых, материально-технческих условий реализации Программы»

3.3. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В групповых комнатах ДОУ созданы условия для различных видов детской деятельности по сенсографике.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания по сенсографике, подобранно в соответствии с возрастными, психо-физиескими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР, содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда по сенсографике - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей ЗПР.

При проектировании РППС в ДОУ учитывается:

- возраст, уровень развития детей с ЗПР и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой учстниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по сенсографике.

Описание оснащености методическими материалами	Описание оснащености средствами обучения и воспитания
«Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г..	Физкультурный инвентарь: -гимнастические скамейки - полусферы - мячи разного диаметра - гимнастические палки - гимнастические скакалки - обручи - конусы-ограничители - сенсорные дорожки - резиновые круги и пр. Материалы для тактильного исследования: - природный материал (камешки, палочки и пр.) - игрушки - предметы быта - массажные мячи - коктельные трубочки - гибкие проволочки для творчества - атрибуты праздников

	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: - мольберьы - бумага разного формата - фломастеры для творчества, маркеры - декоративные наклейки - аппликативные элементы и др.

3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописана в Организационном разделе Программы в пункте 3.6. «Распорядок и режим дня».

Продолжительность образовательной деятельности по сенсографике для детей от 6 до 7– 8 лет составляет не более 30 минут. Периодичность организации образовательной деятельности – 1 обучающее мероприятие в месяц. Далее в течении месяца идет повторение и закрепление полученного материала через совместную образовательную деятельность педагога с детьми с ЗПР от 6 до 7-8 лет, инживидуальную работу с детьми.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Аистёнок» - нормативно-управленческий документ.

Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа расчитана на работу с обучающимися среднего и старшего дошкольного возраста с ЗПР в возрасте от 4 до 7-8 лет. Срок реализации Программы – 2-3(4) года (в зависимости от возраста обучающихся с ЗПР, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ЗПР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология «Сенсографика. В королевстве линий:

методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г..отобранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с ЗПР и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогических работников с детьми; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольников с ЗПР; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР); иные характеристики содержания Программы (Особенности взаимодействия детского сада с социумом); федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организацию кадровых, финансовых, материально-технических условий, описание материально-технического обеспечения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня , особенности традиционных событий , праздников, мероприятий, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федерального проекта ««Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

Программа предусматривает тесное сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся с ЗПР. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

Информационное (наглядное информирование, оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников детского сада;
Аналитическое (сбор и обработка информации анкет и опросников)

Коммуникативно-деятельностное (практико-ориентированное) совместное взаимодействие с родителей со специалистами ДОУ, детьми посредством участия в образовательной и проектной деятельности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы наглядного информационного обеспечения

- информационные стенды и тематические папки-передвижки и выставки. («Речевой стенд», «Советы логопеда», «Советы инструктора по физической культуре», «Советы педагога психолога» и др.);
- буклеты, памятки по разным вопросам;
- информирование родителей в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в мессенджерах);
- ведение ежедневной рубрики «События дня»;
- выставки детских работ и оформление персональных выставок воспитанников;
- Фотовыставка «День за днем» детского сада.

Коллективные формы взаимодействия

- тематические встречи со специалистами, социальными службами;
- групповые родительские собрания;
- семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОУ;
- родительские гостиные;
- праздники, досуги;
- «День открытых дверей» открытые занятия специалистов, педагогов;

Индивидуальные формы работы с семьей

- анкетирование и опросы;
- посещение семьи на дому;
- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями);
- детско-взрослые выставки творческих работ.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- семейные тематические фотовыставки и выставки семейного творчества по различным темам;

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.