

Воронкина Елена
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Воронкина Елена
Александровна
Дата: 2026.10.13 11:56:45 +03'00'

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №27 «АИСТЕНОК» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 27 «АИСТЕНОК»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждаю заведующий МАДОУ детский сад №27 «Аистенок»
Е.А.Воронкина
приказ от 31.08.2026 г. № 81-о



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 27 «Аистёнок» (в редакции 2026 г.)

Разработчики: Е.А.Воронкина - заведующий
О.А.Талинина.- заместитель заведующего
И.С.Муравьева – старший воспитатель
С.В.Анциферова – учитель –логопед
Т.Е.Егорова – учитель –логопед
Н.А.Киселева–педагог –психолог
Ю.И. Паньшина–инструктор по физической культуре
А.А. Стриканова– музыкальный руководитель

м.о.г. Бор
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Обязательная часть программы</u>	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ТНР	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	22
1. Целевой раздел	22
1.1 Пояснительная записка	22
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	26
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
<u>Обязательная часть программы</u>	28
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психо-физиологическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	29
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	49
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	64

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	80
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	118
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	120
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	122
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	124
2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	125
2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	133
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	139
2.8.1. Особенности работы педагога психолога	147
2.8.2. Особенности работы музыкального руководителя	149
2.8.3. Особенности работы инструктора по физической культуре	149
2.8.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	151
2.9. Рабочая программа воспитания	154
2.9.1. Пояснительная записка.	154
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания	
2.9.2.1. Цели и задачи воспитания	
2.9.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	158
2.9.3.1. Уклад образовательной организации.	158
2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	162
2.9.3.3. Общности образовательной организации.	165
2.9.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.9.3.4.1. Работа с родителями (законными представителями).	169
2.9.3.4.2. События образовательной организации.	170
2.9.3.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	174

2.9.3.6. Социальное партнерство.	175
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.	176
2.9.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	178
2.9.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	
2.9.4.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	181
2.9.4.4. Особые требования , обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
2. Содержательный раздел	185
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	185
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	189
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	189
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	190
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	191
<u>Обязательная часть программы</u>	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	192
3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками Образовательных отношений.	192
3.2. Организация кадровых, финансовых , материально-технических условий	203
3.2.1. Кадровые условия реализации Программы	
3.3 Описание материально-технического обеспечение Программы	224
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	205
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	224
3.6 Распорядок и режим дня.	239
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	246
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	246
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
3. Организационный раздел	251
3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных	251

отношений	
3.2. Организация кадровых, финансовых , материально-технических условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	251
3.3 Описание материально-технического обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	251
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	254
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	256
4.1. Краткая презентация Программы	

Обязательная часть Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Аистёнок» (далее по тексту – ДОУ) является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2026 г. № 186 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО);;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026 г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;
- Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12

июня 2026 г. № 1456-р);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;

– Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2026);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа рассчитана на работу с обучающимися старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации Программы – 2 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программа).

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных группы компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений, парциальная программа- «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания

детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева Издательство: Сфера, 2022г - направлена на развитие представлений детей о Российской армии, исторических подвигах защитников отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей, интересов воспитанников и родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок». Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6. ФГОС ДО):

обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель реализации Программы в соответствии с ФАОП ДО (п. 10.2 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

2. реализация содержания Программы;
3. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования

- независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
6. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
 7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 8. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 9. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 10. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
 11. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы: см.п. 10.3.3. ФАОП ДО

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности воспитанников.
3. Развивающее вариативное образование. Принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу дошкольного образования. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители). В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5 -6 лет.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Национально-культурные особенности. Контингент обучающихся составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Национально – культурные условия: общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.

Климатические особенности. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в средней полосе. Климат умеренно-континентальный. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий; теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- **Социально-демографические особенности.** ДОУ находится в микрорайоне Красногорка городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены две школы – МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году), МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данных школ. Также недалеко от детского сада расположен современный физкультурно-оздоровительный комплекс «Красная горка», учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др. Микрорайон «Красногорка» считается одним из современных, активно застраивающихся микрорайонов. Основной состав семей обучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи. Демографическая ситуация на территории характеризуется достаточной численностью населения: комплектование групп детьми соответствует количественной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний - условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного

возраста. Ежедневно в организации создаются образовательные ситуации, которые способствуют естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Этот период характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 5-7 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Также могут наблюдаться общедвигательные нарушения - плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, зачастую отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит

выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания.

Вследствие таких особенностей развития у детей может наблюдаться:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость.

Зная возможные особенности развития своего ребенка, гораздо проще отнестись с пониманием к любым проявлениям этих особенностей, предусмотреть разностороннее развитие, наметить пути коррекции, а также вести профилактику их возникновения.

Характеристика нарушения речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Общее недоразвитие

речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Характеристика детей с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно- двухсложные слова.

Характеристика детей со 2 уровнем речевого развития

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4 словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Так же наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, а характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме несформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие в заключении ТПМПК ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Характеристика речевого развития детей с 3 уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов,

добавление слогов или слогообразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с 4 уровнем речевого развития

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемости. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения

возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п.10.4.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - см. п.10.4.3.3. ФАОП ДО.

Образовательные области	Показатели индивидуального развития
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
<i>Познавательное развитие</i>	• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;

	• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
<i>Речевое развитие</i>	• усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • правильно употребляет основные грамматические формы слова; • составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); • пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; • составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; • владеет предпосылками овладения грамотой;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным

	инструментам; • сопереживает персонажам художественных произведений;
Физическое развитие	• выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлено в соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика *проводится специалистами МАДОУ детского сада № 27 «Аистенок»* (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в бланках наблюдения и аналитических справках специалистов. Специалистами ДОУ даются рекомендации воспитателям по проведению индивидуальной работы с воспитанниками.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Результаты мониторинга динамики развития обучающихся или педагогической диагностики, используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится специалистами, работающими с данной категорией обучающихся, в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методах. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Далее анализируются образовательные трудности обучающихся с ТНР, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов Программы. Педагогическая диагностика проводится методом наблюдения за деятельностью воспитанников в спонтанной и специально организованной среде (Верецагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.). Периодичность 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты наблюдений отражаются в «Карте развития ребенка» (далее – Карта). Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

Данный вид педагогической диагностики проводится специалистами ежегодно 2 раза в год (в начале учебного года – 1-2 неделя сентября, и в конце года – май, 3-4 неделя). Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом, с использованием учебно-методического комплекта Н. В. Нищевой («Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие).

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- построение индивидуального речевого маршрута, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность осуществления анализа динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

В условиях коррекционной группы используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении АОП ДО), которую проводит специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Возможными направлениями психологической диагностики могут быть: адаптация детей, специфика развития когнитивной сферы, специфика развития эмоционально-волевой сферы, особенности развития коммуникации, психологическая готовность к школе и пр.

Учет индивидуальных достижений обучающихся в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание»

Оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая. Методическое обеспечение: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.50-73.

После диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ТНР и на ее основании, всеми специалистами, работающими с детьми с ТНР, составляется «Индивидуальная программа развития» (ИПР) на каждого обучающегося, которая включает в себя :общие сведения об обучающемся, затруднения, результаты педагогической диагностики развития ребенка,направления коррекционной работы, организацию взаимодействия педагогов, работающих с ребенком с ТНР, организацию взаимодействия педагогов, работающих с ребенком с ТНР, и родителями (законными представителями),рекомендации по продолжению или

завершению ПР обучающегося (по истечению срока ее реализации).

Такая ПР повышает эффективность образовательной, коррекционной и воспитательной помощи детям с ТНР в течении учебного года. Анализ результатов диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, принятие ИПР и решений об организации разных видов коррекционной работы педагогов, ее результативности и другие вопросы психолого-педагогического сопровождения дошкольников осуществляется коллегиально через участие специалистов ДООУ и воспитателей групп в ППк учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие представлений детей о Российской армии, исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева -М.:ТЦ Сфера 2022. Программа создана с учетом современной социальной-экономической и политической ситуации в стране, в соответствии с запросами государства, родителей, требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Позволяет расширить представления детей о Российской армии, исторических подвигах защитников отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста..

В центре Программы -воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающей высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

1.1.1.Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково -исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Задачи:

Обучающие:

- Приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и дней воинской славы;
- Знакомить с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич. Используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской быliny;
- терминологией военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона, засадные и осадные полки и т.д.);
- народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей родины; о том, что народ с благодарностью чтит память защитников;
- народным героем, великим полководцем п.с. Нахимовым;

- учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре «синопский бой»: договариваться, убеждать, действовать;
- учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры;
- знакомить с народными героями, памятниками воинам, погибшим в годы великой отечественной войны, пройти по улицам, названным в честь героев-земляков;
- обобщать знания о разных видах оружия древней руси;
- формировать представление о миролюбии историко-культурного народа, населяющего Русь;
- уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы. Подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость;
- способствовать формированию основ исторической памяти детей и чувства уважения к героизму русских солдат и простого народа.

Развивающие:

- развивать представления о воинах — защитниках отечества, российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях — символах в истории страны;
- подводить к пониманию, что во все времена русь нуждалась в защите своих границ;
- рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия. Знакомить с великим полководцем, генералиссимусом а.в. суворовым, его ролью в истории нашей родины;
- о воинском знамени. Упражнять в создании первичного наброска, передавать динамику боя. Учить передавать конструкции
Крепости, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей;
- вооруженных силах, военной службе;
- героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой родины в годы великой отечественной войны;
- развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея;
- развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;
- вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.
- уважение к российской, государственной, военной символике;
- чувство гордости за свой народ, армию;
- любовь и уважение к защитникам родины, вызывать у детей эмоциональные переживания;
- воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о ветеранах великой отечественной войны;
- вызывать чувство восхищения перед подвигом простых тружеников тыла;
- способствовать возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Год обучения	Блоки, темы и задачи
5-6 лет	Первый	Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» Какая она Русь-матушка? развивать представления о том, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ; уточнять знания о разных видах оружия Древней Руси; закреплять в речи названия оружия русского воина (боевой топор, секира, кинжал, копье, стрелы, меч, палица, щит, лук, булава), а также других средств защиты от врагов (сигнальные башни, оборонительные стены, рвы, наполненные водой); воспитывать чувство уважения к людям, защищавшим Русь от врагов. Знания традиций и защиты своей страны развивать познавательную активность; уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы; подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость; вызывать интерес к истории защиты Руси. Русский воин развивать представления о назначении деталей костюма и элементов вооружения воина-славянина, обеспечивающих его защиту; закреплять умение рисовать фигуру воина, передавать форму, пропорции и расположение частей тела; воспитывать самостоятельность, инициативность при использовании художественных средств. Блок 2. «Герои — защитники и спасители Отечества» Когда мы едины, мы непобедимы знакомить с народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским; способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; углублять и закреплять знания об иконе Казанской Божьей Матери; воспитывать уважение и любовь к России, ее святым и героям; вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей; развивать навыки режиссерской игры. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет знакомить с историей жизни Александра Невского (фрагмент видеофильма); - рассказывать о его подвигах во имя святой Руси «Отпор врагу»; используя метод моделирования (схема сражения), предложить детям игру-драматизацию на основе сюжета «Битва на Чудском озере» (используя готовые фигурки воинов). Дмитрий Донской - защитник земли Русской расширять, уточнять и закреплять знания о защитниках Отечества (преподобном Сергии Радонежском и благоверном князе Дмитрии Донском); воспитывать уважение и любовь к России, ее святым и героям. создавать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны на основе ранее полученных представлений о ветеранах;

		знакомить со стихами и пословицами о мире, солдатским письмом; закреплять навыки речевой, игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать для них приятное. Работа с родителями «Герои моей семьи» (познавательная-исследовательская деятельность) учить писать о предках своей семьи, их подвигах во время Великой Отечественной войны; показывать, как судьба предков тесно переплеталась с событиями, происходившими в стране. Блок 3. «Наша армия родная» Вооруженные силы РФ — давать знания о Вооруженных силах, военной службе; — уточнять знания о родах войск (танковые, ракетные, пехотные); — воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Их имена носят улицы нашего города — развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны; — знакомить с памятниками воинам, погибшим в годы войны, пройти по улицам, названным в честь героев-земляков; — воспитывать чувство гордости за свой город, людей, живших и живущих в нем. Книга — хранитель памяти (метод семейных проектов) — собирать и систематизировать материал об участии членов семей воспитанников детского сада в Великой Отечественной войне; — знакомить с участниками и героями войны, боевыми наградами, которыми награждали героев во время войны; — воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать эмоциональные переживания и сочувствие. Будем Родине служить — вызывать восхищение перед подвигом простых тружеников тыла, которые проявляли чувство патриотизма; — воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны; — любовь к родному городу.
6-7 лет	Второй	Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» Родину-мать учись защищать — прививать любовь к Отечеству и родному краю; — формировать образ героя, защитника Родины; — знакомить с героическим прошлым своего народа; — развивать способность сопереживать другим людям; воспитывать уважение к современным российским воинам, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Былинные богатыри знакомить с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич; используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской былины; — воспитывать нравственно-патриотические чувства; — расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие образов защитников родной земли; — совершенствовать умение составлять рассказы о богатырях по произведениям изобразительного и поэтического искусства. Костюм и вооружение русского воина (шлем) — развивать представление о миролюбии народа, населяющего Русь; — упражнять в вырезании симметричных частей для шлема, красиво соединять их между собой, склеивать или соединять степлером;

		— на основе метода сравнения подводить к пониманию сходства русского шлема с куполом церкви (форма, цвет); — приобщать к отечественным традициям. Блок 2. «Герои — защитники и спасители Отечества» Александровские дни — собирать материалы, связанные с именем А. Невского (репродукции, книги, открытки, иллюстрации, рисунки) для создания музейных экспозиций; — воспитывать чувство единения, радости, гордости за результаты общего труда; развивать представление о духовно-нравственных качествах (благородство, отвага, решительность, терпимость, смирение, любовь), чувство гордости и уважения к истории России; изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем подбора цвета, аккуратного закрашивания, имея разные материалы. Битва на Куликовом поле — знакомить с терминами военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона, засадные и осадные полки и т.д.); — учить создавать карту-схему, изображающую Куликовскую битву; — воспитывать уважение и любовь к России, ее героям. Минин и Пожарский - герои земли Нижегородской — знакомить с народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей Родины; о том, что народ с благодарностью чтит память защитников; — расширять, уточнять и закреплять знания детей об иконе Казанской Божьей Матери; — воспитывать уважение и любовь к России, ее святым и героям. Адмирал Нахимов - слава и гордость Российского флота знакомить с народным героем, великим полководцем П.С. Нахимовым давать представления о боевом сражении на мысе Синоп роли Нахимова в становлении Российского флота на Черном море; учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре «Синопский бой»: договариваться, убеждать, действовать; самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. Суворов. Военная крепость развивать представления о воинской награде и воинских знаках отличия; знакомить с великим полководцем, генералиссимусом А.В. Суворовым, рассказывать о его роли в истории нашей Родины; совершенствовать и расширять игровые умения при организации режиссерской игры «Взятие Измаила»; воспитывать навыки сотрудничества и партнерства: распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; вызывать интерес к истории побед народного героя; развивать представление о воинском знамени, глазомер; упражнять в создании первичного наброска, передаче динамики боя; учить передавать конструкции крепости, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; воспитывать уважение к российской, государственной, военной символике. Бородинское сражение знакомить с народным героем, выдающимся военным стратегом, фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года;
--	--	--

		способствовать развитию памяти детей и чувства уважения к героизму русских солдат и простого народа; воспитывать чувство гордости за свой народ, армию. Блок 3. «Наша армия родная» Российская армия сегодня формировать знания о Российской армии, ее защитниках; давать представления об особенностях воинской службы; закреплять знания о родах войск (моряки, летчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, пограничники, десантники); вызывать симпатию к воину, восхищение его смелостью, силой, доблестью; воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам. Галерея победителей знакомить с почетными людьми г. Дзержинска — участниками и героями войны; с боевыми наградами, которыми награждали героев во время Великой Отечественной войны; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать эмоциональные переживания. Труженики тыла в моей семье вызывать восхищение перед подвигом простых тружеников тыла; — воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны; любовь к родному городу. Мы за мир создавать настроение сопереживания прошедшим военным событиям, участникам локальных войн на основе ранее полученных представлений о ветеранах; знакомить со стихами и пословицами о мире, солдатским письмом; закреплять навыки речевой, игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале; — воспитывать уважение к ветеранам, желание сделать для них что-то приятное. Эхо Афганской войны — создавать настроение сопереживания прошедшим событиям Афганской войны; — расширять знания о родах войск, выполнявших интернациональный долг на земле Афганистана; — развивать навыки речевой и музыкальной деятельности на патриотическом материале; — воспитывать уважение к землякам воинам-афганцам, чувство гордости за свою страну.
--	--	---

-

Обязательная часть Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО п. 2.6., представлено в ФАОП ДО п.32 с.239-259

Содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей для детей с ТНР

Образовательные области	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	ФАОП ДО п.32.1 с.239-241	ФАОП ДО п.32.1 с.241-242	ФАОП ДО п.32.1 с.242-244
Познавательное развитие	ФАОП ДО п.32.2 с.245	ФАОП ДО п.32.1 с.245-246	ФАОП ДО п.32.1 с.245-247
Речевое развитие	ФАОП ДО п.32.3 с.248-249	ФАОП ДО п.32.3 с.249-250	ФАОП ДО п.32.3 с.250-251
Художественно-эстетическое развитие	ФАОП ДО п.32.4 с.252	ФАОП ДО п.32.4 с.252-254	ФАОП ДО п.32.4 с.254-255
Физическое развитие	ФАОП ДО п.32.5 с.256-257	ФАОП ДО п.32.5 с.257	ФАОП ДО п.32.5 с.258-259

В группе компенсирующей направленности, коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в п. 32.1 ФАОП ДО.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся с ТНР и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач по «Социально-коммуникативному развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:

- игра,
- представления о мире людей и рукотворных материалов,
- безопасное поведение в быту, социуме, природе,
- труд.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста -см.п. 32.1.3. ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
---------	--	---

5-6 лет		В сфере социальных отношений ЭОР Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. ЭОР Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2017 г Умные игры в этнических сказках 3-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Иллюстративный материал. Под.ред. О.М.Вотиновой, Л.В. Паруниной. Мозаика-Синтез,2023.-165с. (Развивающие игры Воскобовича) - Н.В. Нищева. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010. - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 г. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024 г. ЭОР Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г
6-7 лет		В сфере трудового воспитания ЭОР Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - Синтез, 2015 В области формирования безопасного поведения ЭОР Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2017 г ЭОР Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2012 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2024 г.

		В сфере социальных отношений ЭОР Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. ЭОР Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2017 г Умные игры в этнических сказках 3-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Иллюстративный материал. Под.ред. О.М.Вотиновой, Л.В. Паруниной. Мозаика-Синтез,2023.-165с. (Развивающие игры Воскобовича) - Н.В. Нищева. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010. - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 г. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2016 ЭОР Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера , 2018-128 с ЭОР Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г ЧФУ «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет"Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г
--	--	---

		В сфере трудового воспитания ЭОР Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 В области формирования безопасного поведения ЭОР Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2017 г ЭОР Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г. ЭОР Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2012 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2024 г.
--	--	--

Реализация целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в процессе совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных процессов, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в п. 32.2 ФАОП ДО.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста -см.п. 32.2.3. ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	Математические представления Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Н. В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019г. Окружающий мир Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет), «Детство – Пресс», 2023 г.	Математические представления Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера Игры, эксперименты - Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», «Детство – Пресс» 2022 г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91. Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28. О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43

6 -7 лет	Математические представления Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Н. В. Нищева .Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019г.	Математические представления Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера Игры, эксперименты Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», «Детство – Пресс» 2019г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91. Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.48-50 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43
----------	--	--

Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

Окружающий мир

5- блет	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет), «Детство – Пресс», 2023 г. (1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год):	
Сентябрь	Конспект№1 - диагностика	
	Конспект№2- диагностика	
	Конспект№3 – диагностика	
Октябрь	Конспект№4 « Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	стр.6
	Конспект№5 «Огород. Овощи»	стр.8
	Конспект№6 «Сад. Фрукты»	стр.10
	Конспект№7 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	стр.11
Ноябрь	Конспект№8 «Одежда»	стр.14
	Конспект№9 «Обувь»	стр.18
	Конспект№10«Игрушки»	стр.19
	Конспект№11 «Посуда»	стр.20
Декабрь	Конспект№12«Зима. Зимующие птицы»	стр.22
	Конспект№13 «Домашние животные зимой»	стр.26
	Конспект№14«Дикие животные зимой»	стр.28
	Конспект№15 «Новый год» Конспект№16 «Новый год» (закрепление)	стр.30
Январь		
	Конспект№17 «Мебель»	стр.32
	Конспект№18 «Грузовой и пассажирский транспорт»	стр.34
	Конспект№19 «Профессии на транспорте»	стр.36
Февраль	Конспект№20 «Детский сад. Профессии»	стр.38
	Конспект№21 «Ателье. Закройщица»	стр.42
	Конспект№22«Наша Армия»	стр.44
	Конспект№23 «Стройка. Профессии строителей»	стр.46
Март	Конспект№24 «Весна. Приметы весны, Мамин праздник»	стр.48
	Конспект№25 «Комнатные растения»	стр.50

	Конспект №26 «Пресноводные и аквариумные рыбы»	стр.52
	Конспект №27 «Наш город»	стр.54
Апрель	Конспект №28 «Весенние работы на селе»	стр. 56
	Конспект №30 «Космос»	стр.57
	Конспект №31 «Откуда хлеб пришел?»	стр.60
	Конспект №32 «Почта»	стр.61
Май	Конспект №33 «Правила дорожного движения»	стр.63
	Конспект №34 «Лето. Насекомые»	стр.67
	Конспект №35 «Лето. Цветы на лугу»	стр.70
	Конспект №36 «Лето. Цветы на лугу» (закрепление)	стр.70
Итого	36	

6-7 лет	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет), «Детство – Пресс», 2023 г. <i>(1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Конспект №1 - диагностика	
	Конспект №2- диагностика	
	Конспект №3 – диагностика	
	Конспект №4 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	стр.74
Октябрь	Конспект №5 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	стр.76
	Конспект №6 «Фрукты. Труд взрослых в садах»	стр.79
	Конспект №7 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	стр.81
	Конспект №8 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	стр.84
Ноябрь	Конспект №9 «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	стр.86
	Конспект №10 «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	стр.90
	Конспект №11 «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	стр.93
	Конспект №12 «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	стр.96
Декабрь	Конспект №13 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	стр.98
	Конспект №14 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	стр.101
	Конспект №15 «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	стр.104
	Конспект №16 «Новый год»	стр.106

Январь		
	Конспект №17 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	стр.108
	Конспект №18 «Профессии взрослых. Трудовые действия»	стр.111
	Конспект №19 «Труд на селе зимой»	стр.113
Февраль	Конспект №20 «Орудия труда. Инструменты»	стр.116
	Конспект №21 «Животные жарких стран, их повадки, детёныши»	стр.119
	Конспект №22 «Комнатные растения, размножение, уход»	стр.122
	Конспект №23 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	стр.125
Март	Конспект №24 «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	стр.126
	Конспект №25 «Наша Родина – Россия»	стр.130
	Конспект №26 «Москва – столица России»	стр.133
	Конспект №27 «Санкт – Петербург - культурная столица»	стр.135
	Конспект №28 «Наш родной город»	стр.135
Апрель	Конспект №29 «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» «Наш друг Летунчик» стр.224	стр.136
	Конспект №30 «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. День космонавтики»	стр.139
	Конспект №31 «Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»	стр.143
	Конспект №32 «Знакомство с творчеством А.Л.Барто. День пожарной охраны»	стр.146
Май	Конспект №33 «Поздняя весна. Растения и животные весной.»	стр.150
	Конспект №34 «Перелётные птицы весной»	стр.152
	Конспект №35 «Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	стр.154
	Конспект №36 «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек»	стр.158
Итого	36	

Формирование элементарных математических представлений

5- блет	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет », «Детство – Пресс» 2023г. <i>(1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Конспект №1 - диагностика	стр. 180
	Конспект №2- диагностика	стр. 186
	Конспект №3 – диагностика	стр. 192
	№ 4 Конспект № 1	стр. 199
Октябрь	№ 5 Конспект № 2	стр. 207

3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.

	№ 6Конспект № 3	стр. 219
	№ 7Конспект № 4	стр. 227
	№ 8Конспект № 5	стр. 236
Ноябрь	№ 9Конспект № 6	стр. 246
	№ 10Конспект № 7	стр. 253
	№ 11Конспект № 8	стр. 266
	№ 12Конспект № 9	стр. 279
Декабрь	№ 13Конспект № 10	стр. 288
	№ 14Конспект № 11	стр. 296
	№ 15Конспект № 12	стр. 303
	№ 16Конспект № 6 (закрепление)	стр.246
Январь	№ 17Конспект № 8 (закрепление)	стр. 266
	№ 18Конспект № 13	стр. 312
	№ 19Конспект № 14	стр. 320
	№ 20Конспект № 15	стр. 329
Февраль	№ 21Конспект № 16	стр. 340
	№ 22Конспект № 17	стр. 346
	№ 23Конспект № 18	стр. 353
	№ 24Конспект № 19	стр. 362
Март	№ 25Конспект № 20	стр. 371
	№ 26Конспект № 21	стр. 379
	№ 27Конспект № 22	стр. 386
	№ 28Конспект № 11. (закрепление)	стр. 296
Апрель	№ 29Конспект № 23	стр. 395
	№ 30Конспект № 24	стр. 403
	№ 31Конспект № 25	стр. 410
	№ 32Конспект № 26	стр. 419
Май	№ 33Конспект № 16 (закрепление)	стр. 340
	№ 34Конспект. (повторение)	стр. 342
	№ 35Конспект № 27	стр. 425
	№ 36Конспект № 28	стр.434
Итого	36	

6-7лет	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет », «Детство – Пресс» 2023 г. (2 занятие в неделю-всего 72 занятий в год):	
Сентябрь	№ 1 Конспект№24 (повторение) № 2 Конспект№25 (повторение)	стр.403 стр.410
	№ 3 Конспект№26 (повторение) № 4 Конспект№27 (повторение)	стр.419 стр.425
	№ 5 Конспект№28 (повторение) № 6 Конспект№ 1	стр.434 стр.17
	№ 7 Конспект№2 № 8 Конспект№3	стр.28 стр.36
Октябрь	№ 9 Конспект№4 № 10 Конспект№5	стр.46 стр.52
	№ 11 Конспект№6 № 12 Конспект№7	стр.60 стр.67
	№ 13 Конспект№ 8 № 14 Конспект№9	стр.74 стр.81
	№ 15 Конспект№10 № 16 Конспект№11	стр.91 стр.96
Ноябрь	№ 17 Конспект№12 № 18 Конспект№13	стр.104 стр.113
	№ 19 Конспект№14 № 20 Конспект№15	стр.121 стр.129
	№ 21 Конспект№16 № 22 Конспект№17	стр.137 стр.143
	№ 23 Конспект№18 № 24 Конспект№19	стр.151 стр.158
Декабрь	№ 25 Конспект№20 № 26 Конспект№21	стр.164 стр.172
	№ 27 Конспект№22 № 28 Конспект№23	стр.178 стр.186

	№ 29 Конспект№24 № 30 Конспект№ 25	стр.192 стр.200
	№ 31 Конспект№25 (закрепление) № 32 Конспект№26	стр.200 стр.208
Январь	№ 33 Конспект№26 (закрепление) № 34 Конспект№27	стр.208 стр.215
	№ 35 Конспект№27 (закрепление) № 36 Конспект№28	стр.215 стр.223
	№ 37 Конспект№29 № 38 Конспект№30	стр.232 стр.239
	№ 39 Конспект№31 № 40 Конспект№32	стр.246 стр.252
Февраль	№ 41 Конспект№33 № 42 Конспект№34	стр.260 стр.268
	№ 43 Конспект№35 № 44 Конспект№36	стр.274 стр.282
	№ 45 Конспект№37 № 46 Конспект№38	стр.289 стр.295
	№ 47 Конспект№39 № 48 Конспект№40	стр.301 стр.308
Март	№ 49 Конспект№41 № 50 Конспект№42	стр.314 стр.321
	№ 51 Конспект№43 № 52 Конспект№44	стр.327 стр.335
	№ 53 Конспект№45 № 54 Конспект№46	стр.342 стр.348
	№ 55 Конспект№46 (закрепление) № 56 Конспект№47	стр.348 стр.355
Апрель	№ 57 Конспект№47 (закрепление) № 58 Конспект№48	стр.355 стр.360
	№ 59 Конспект№49 № 60 Конспект№50	стр.370 стр.375
	№ 61 Конспект№51	стр.381

	№ 62 Конспект№52	14.1.3.	стр.389
	№ 63 Конспект№53		стр.396
	№ 64 Конспект№54		стр.403
Май	№ 65 Конспект№55		стр.409
	№ 66 Конспект№56		стр.415
	№ 67 Конспект№56 (закрепление)		стр.415
	№ 68 Конспект№57		стр.422
	№ 69 Конспект№57 (закрепление)		стр.422
	№ 70 Конспект№58		стр.428
	№ 71 Конспект№59		стр.436
	№ 72 Конспект№60		стр.443
Итого	72		

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в .п. 32.3 ФАОП ДО.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Характер решаемых задач по «Речевому развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:

- речевое развитие,

- приобщение к художественной литературе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – см.п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	Развитие речи Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. Сентябрь- январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. С.41-443. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. С. 9-393.	Развитие речи Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Интерес к художественной литературе «Хрестоматия по художественной литературе ОНР 5-6 лет» сост. О.Н.Тверская, С.С. Лазукова Детство Пресс, 2022

6-7 лет	Развитие речи	Развитие речи
	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. С.41-443. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. С. 9-393.	Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Интерес к художественной литературе «Хрестоматия по художественной литературе ОНР. 6-7 лет» сост. О.Н.Тверская, С.С. Лазукова Детство Пресс, 2022

Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 . Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Подгрупповые занятия с учителем – логопедом <i>(из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)</i>	
сентябрь	№ 1-16 - диагностические занятия
октябрь	Тема: «Осень». № 17 стр.10-15 № 18 стр.15-19 № 19 стр.19-24 № 20 стр.24-29
	Тема: «Овощи. Огород». Звуки [п], [п'],[б],[б']. Буква Бб № 21- стр.29-35 № 22 - стр.35-40 № 23 - стр.40-44 № 24 - стр.44-49
	Тема: «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [и], [й']. Буква Бб № 25 стр.49-56 № 26 стр.56-59 № 27 стр. 59-65 № 28 стр.65-69
	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т],[т']. Буква Дд № 29 стр.70-74 № 30 стр.75-80 № 31 стр.80-85 № 32 стр.85-89
ноябрь	Тема: «Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд № 33 стр.89-94 № 34 стр.94-98 № 35 стр.98-102 № 36 стр.102-108
	Тема: «Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг № 37 стр.109-113 № 38 стр.113 -117 № 39 стр.117-121 № 40 стр.121-126
	Тема: «Игрушки». Звуки [г],[г'], [к], [к']. № 41 стр.126-131 № 42 стр.131-136 № 43 стр.136-142 № 44 стр.142-146
	Тема: «Посуда». Звуки [в], [в'],[ф], [ф']. Буква Вв № 45 стр.147-151 № 46 стр.151-155 № 47 стр.156-160 № 48 стр.160-164
декабрь	Тема: «Зима. Зимующие птицы». Звуки [в], [в'],[ф], [ф']. Буква Вв № 49 стр.166-170 № 50 стр.170-176 № 51 стр. 177-184 № 52 стр. 184-188
	Тема: «Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'],[в], [в']. № 3 стр.189-194 № 54 стр.194-200 № 55 стр.200-203 № 56 стр.203-208
	Тема: «Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. № 57 стр.209-213 № 58 стр.213-219. № 59 стр.219-223 № 60 стр.223-228
	Тема: «Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх № 61 стр.228-232 № 62 стр.232-238 № 63 стр.238-243 № 64 стр.243-247
январь	Тема: «Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. № 65 стр.247-250 № 66 стр.250-255 № 67 стр.255-260 № 68 стр.260-263

	Тема: «Транспорт». Звук [ы]. Буква Ыы. № 69 стр.263-268 № 70 стр.268-272 № 71 стр.272-278 № 72 стр.278-281
	Тема: «Профессии на транспорте». Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы. № 73 стр.281-286 № 74 стр.286-290 № 75 стр.290-294 № 76 стр.294-298
февраль	Тема: «Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с']. Буква Сс № 77 стр.298-302 № 78 стр.302-308 № 79 стр.308-311 № 80 стр.311 -315
	Тема: «Профессии. Швея». Звуки [с], [с']. № 81 стр.315-320 № 82 стр.320-324 № 83 стр.324-327 № 84 стр.327-331
	Тема: «Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з']. № 85 стр.347-352 № 86 стр.352-355 № 87 стр.355-358 № 88 стр.358-362
	Тема: «Профессии на стройке». Звуки [з], [з']. Буква Зз № 89 стр.331-335 № 90 стр.335-339 № 91 стр.339-344 № 92 стр.344-347
март	Тема: «Весна». Звук [ш]. Буква Шш. № 93 стр.364-369 № 94 стр.369-374 № 95 стр.374-379 № 96 стр.379-384
	Тема: «Комнатные растения». Звуки [с], [ш]. № 97 стр.384-388 № 98 стр.388-394 № 99 стр.394-399 № 100 стр.399-403
	Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы».Звук [ж]. Буква Жж № 101 стр.403-408 № 102 стр.408-413 № 103 стр.413-416 № 104 стр.416-420
	Тема: «Наш город». Звуки [ш], [ж]. № 105 стр.420-425 № 106 стр. 425-428 № 107 стр.428-432 № 108 стр.432-436
	Тема: «Наш город». Звуки [ш], [ж]. № 109 стр.420-425 № 110 стр. 425-428 № 111 стр.428-432 № 112 стр.432-436
апрель	Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з],[ж]. № 113 стр.436-441 № 114 стр.441-445 № 115 стр.445-448 № 116 стр.448-452
	Тема: «Космос». Звук[з].Буква Ээ. № 117 стр.452-456 № 118 стр.456-460 № 119 стр.460-464 № 120 стр.464-468
	Тема: «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж]. № 121 стр.468-472 № 122 стр.472-475 № 123 стр.475-479 № 124 стр.479-484
	Тема: «Почта». Звуки [к], [г], [х]. № 125 стр.484-488 № 126 стр.488-490 № 127 стр.491-493 № 128 стр.493-496
май	Тема: «Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф].

	№ 129 стр. 496-500 № 130 стр. 496-500 № 131 стр. 501-504 № 132 стр. 501-504
	Тема: «Насекомые и пауки». № 133 стр. 505-509 № 134 стр. 505-509 № 135 стр. 509-512 № 136 стр. 509-512
	Тема: «Времена года. Лето». № 137 стр. 512-516 № 138 стр. 516-520 № 139 стр. 521-524 № 140 стр. 524-527
	Тема: «Полевые цветы». № 141 стр. 527-531 № 142 стр. 532-535 № 143 стр. 535-538 № 144 стр. 538-542

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	
Сентябрь	№ 1-12 - диагностические занятия
	Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j], буква Йй. № 13 стр. 11-18 № 14 стр. 18-24 № 15 стр. 25-29 № 16 стр. 30-34
Октябрь	Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [й], буква Йй. № 17 стр. 34-40 № 18 стр. 40-44 № 19 стр. 44-49 № 20 стр. 49-53
	Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [j], буква Ее. № 21 стр. 54-61 № 22 стр. 61 -65 № 23 стр. 65-71 № 24 стр. 71-76

Октябрь	Тема: «Насекомые и пауки» Звук [j], буква Ее. № 25 стр.76-80 № 26 стр.80-85 № 27 стр.85-90 № 28 стр.90-94
	Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Ее. № 29 стр.94-99 № 30 стр.99-105 № 31 стр.106-109 № 32 стр.109-114
Ноябрь	Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук [j], буква Ёё № 33 стр.115-121 № 34 стр.121-126 № 35 стр.126-129 № 36 стр.129-132
	Тема: «Домашние животные» Звук [j], буква Юю. № 37 стр.132-136 № 38 стр.136-142 № 39 стр.142-148 № 40 стр.148-153
	Тема: «Дикие животные наших лесов» Звук [j], буква Ёё. № 41 стр.154-159 № 42 стр.159-165 № 43 стр.165-170 № 44 стр.170-175
	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Звук [j], буква Яя. № 45 стр.175-182 № 46 стр.182-186 № 47 стр.187-192 № 48 стр.192-196
Декабрь	Тема: «Зима. Зимующие птицы». Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. № 49 стр.199-203 № 50 стр.203-208 № 51 стр.208-216 № 52 стр.216-222
	Тема: «Мебель». Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. № 53 стр.223-227 № 54 стр.227-233 № 55 стр.233-238 № 56 стр.238-244
	Тема: «Посуда». Звук [ц], буква Цц. № 57 стр.244-249 № 58 стр.249-253 № 59 стр. 254-258 № 60 стр. 258-264
	Тема: «Новогодний праздник». Звук [ч], буква Чч № 65 стр.265-271 № 66 стр.271-275 № 67 стр.276-279 № 68 стр.279-285
Январь	Тема: «Транспорт» Звук [ч], буква Чч. № 69 стр.286-290 № 70 стр.290-293 № 71 стр. 293-299 № 72 стр.299-304
	Тема: «Профессии» Звук [щ], буква Щщ. № 73 стр.304-311 № 74 стр.311 -315 № 75 стр.315-318 № 76 стр.318-324
	Тема: «Труд на селе зимой» Звуки [ч],[щ]. Буквы Чч, Щщ. № 77 стр.324-329 № 78 стр.330-333 № 79 стр.333-336 № 80 стр.337-342
Февраль	Тема: «Орудия труда. Инструменты.» Звук [л], буква Лл. № 81 стр.342-347 № 82 стр.347-352 № 83 стр.352-354 № 84 стр.354-359
	Тема: «Животные жарких стран» Звуки [л], [л'], буква Лл. № 85 стр.359-363 № 86 стр.363-368 № 87 стр.368-372 № 88 стр.372-380
	Тема: «Комнатные растения» Звуки [л], [л'], буква Лл. № 89 стр.380-385 № 90 стр.385-390 № 91 стр.390-395 № 92 стр.396-401

	Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [л'], буква Лл. № 93 стр.401 -406 № 94 стр.406-411 № 95 стр.411-414 № 96 стр.414-420
Март	Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки[р], [р'], буква Рр. № 97 стр.423-431 № 98 стр.431-436 № 99 стр.436-441 № 100 стр.441-447
	Тема: «Наша Родина - Россия». Звуки[р], [р'], буква Рр. № 101 стр.447-452 № 102 стр.452-456 № 103 стр.456-459 № 104 стр.459-463
	Тема: «Москва- столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь. № 105 стр.463-467 № 106 стр.467-471 № 107 стр.472-474 № 108 стр.475-481
	Тема: «Нижний Новгород». Буква Ь. № 109 стр.481-485 № 110 стр.485-489 № 111 стр.490-495 № 112 стр.495-500
	Тема: «Бор». Буква Ь. № 113 стр.481-485 № 114 стр.485-489 № 115 стр.490-495 № 116 стр.495-500
Апрель	Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» Буква Ь. № 117 стр.500-508 № 118 стр.508-513 № 119 стр.513-519 № 120 стр.519-523
	Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» Буква Ъ № 121 стр.523-529 № 122 стр.529-533 № 123 стр.533-536 № 124 стр.537-541
	Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» Буква Ъ № 125 стр.541-547 № 126 стр.547-551 № 127 стр.551-556 № 128 стр.556-561
	Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» № 129 стр.561-565 № 130 стр.565-569 № 131 стр.570-573 № 132 стр.574-579
Май	Тема: «Поздняя весна». № 133 стр.580-584 № 134 стр.584-588 № 135 стр.588-593 № 136 стр.588-593
	Тема: «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». №133 стр.580-584 №134 стр.584-588 №135 стр.588-593 №136 стр.588-593
	Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» №137 стр.593-600 №138 стр.600-605 №139 стр.605-610 №140 стр.610-615
	Тема: «Школьные принадлежности». «Лето» №141 стр.615-620 №142 стр.620-624 №143 стр.624-630 №144 стр.630-635

1.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО - см.п. 32.4 ФАОП ДО.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для :

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Характер решаемых задач по «Художественно-эстетическому развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:

- изобразительное творчество,
- музыка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – см.п. 32.4.5. ФАОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

5-6 л	Изобразительное творчество Рисование, лепка, аппликация О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыка Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	Приобщение к искусству Знакомим детей с живописью. пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5- 7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5- 7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.) Конструирование Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59. Музыка Н.Нищева, Л.Гавришева: Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС (+CD), – Детство-пресс, -2020 – 48 с.
-------	--	---

		Н.Нищева, Л.Гаврилова: Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. ФГОС -), – Детство-пресс, - 2020 – 24 с.Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видеоприложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб,
--	--	--

6-7 л.	Рисование, лепка, аппликация О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыка Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5- 7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с. Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5- 7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)
--------	---	--

		Конструирование Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59. Музыка Н.Нищева, Л.Гаврилова: Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. ФГОС -), – Детство-пресс, -2020 – 24 с. Н.Нищева, Л.Гаврилова: Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. ФГОС -), – Детство-пресс, - 2020 – 24 с. Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видеоприложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб,
--	--	--

Образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 (1) Занятие № 2 (4) - с.31-32 (1) Занятие № 3 (5) - с.32 (1) Занятие № 4 (7) - с.33-34 (1) Занятие № 5 (8) - с.34 (1) Занятие № 6 (9) - с.34-35 (1) Занятие № 7 (11) - с.36 (1) Занятие №8 (12) - с.36-37 (1) ОКТАБРЬ	ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 «Зимние забавы» - с.141-145 (2) Занятие № 42 «Зимой на прогулке» - с.145-149 (2) Занятие № 43 «Ателье» - с.149-153 (2) Занятие № 44 «Красивый теплый свитер» - с.153-156 (2) Занятие № 45 «Танк» - с.156-160 (2) Занятие № 46 «Солдат на посту» - с.160-163 (2) Занятие № 47 «Самосвал» - с.164-168 (2) Занятие № 48 «Дом такой, какой хочу» - с.168-171 (2) МАРТ

Занятие № 9 «Ель с шишками» - с.11-14 (2) Занятие № 10 «Береза» - с.15-20 (2) Занятие № 11 «Овощи созрели» - с.21-25 (2) Занятие № 12 «Овощи на тарелке» с.25-28 (2) Занятие № 13 «Фрукты с натуры» с.28-31 (2) Занятие № 14 «В саду созрели яблоки» - с.32-36 (2) Занятие № 15 «Ели большие и маленькие» - с.36-41 (2) Занятие № 16 «Ходит-бродит осень» - с.41-45 (2) НОЯБРЬ Занятие № 17 «Красивая ткань на платье» - с.45-50 (2) Занятие № 18 «Кукла в длинном платье» - с.50-54 (2) Занятие № 19 «Нарядные сапожки» - с.55-57 (2) Занятие № 20 «Кукла в спортивной одежде и обуви» - с.57-62 (2) Занятие № 21 «Роспись дымковского козлика» - с.62-66 (2) Занятие № 22 «Роспись дымковской игрушки» - с.66-69 (2) Занятие № 23 «Роспись ложки» - с.70-75 (2) Занятие № 24 «Роспись чашки-розетки для варенья» - с.75-80 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 25 «Деревья в снегу» - с.80-85 (2) Занятие № 26 «Синица и снегирь» - с.85-91 (2) Занятие № 27 «Снежинка» - с.91-95 (2) Занятие № 28 «Усатый - полосатый» - с.95-100 (2) Занятие № 29 «Лиса и волк» - с.100-105 (2) Занятие № 30 «Лес зимой» - с.105-108 (2) Занятие № 31 «Новогодняя ель» - с.108-113 (2) Занятие № 32 «Веселый Петрушка» - с.113-117 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65 (1) Занятие № 34 (53) - с.66-67 (1) Занятие № 35 «Узор на спинке стула» - с.117-121 (2) Занятие № 36 «Красивая столешница» - с.121-125 (2) Занятие № 37 «Автобус» - с.125-130 (2) Занятие № 38 «Грузовая машина» Занятие № 39 «Легковой автомобиль» - с.133-138 (2) Занятие № 40 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138-141 (2)	Занятие № 49 «Ель и дуб» - с.172-177 (2) Занятие № 50 «Моя мама» - с.177-180 (2) Занятие № 51 «Фигуры с натуры» - с.180-183 (2) Занятие № 52 «Сказочный цветок» - с.183-186 (2) Занятие № 53 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187-190 (2) Занятие № 54 «Обустроим аквариум» - с.190-195 (2) Занятие № 55 «Дом, в котором я живу» - с.195-198 (2) Занятие № 56 «Моя улица» - с.199-203 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 57 «Трактор» - с.203-207 (2) Занятие № 58 «Весна пришла» - с.207-211 (2) Занятие № 59 «Космонавт» - с.211-214 (2) Занятие № 60 «Полет в космос» - с.214-218 (2) Занятие № 61 «Подставка под чайник» - с.218-223 (2) Занятие № 62 «Украсим чашку» - с.223-226 (2) Занятие № 63 «Почтовая машина» - с.226-230 (2) Занятие № 64 «Почтальон» - с.231-234 (2) МАЙ Занятие № 65 (100) - с.101-102 (1) Занятие № 66 (102) - с.102 (1) Занятие № 67 «Дядя Степа» - с.234-237 (2) Занятие № 68 «Машины на службе ДПС» - с.237-242 (2) Занятие № 69 «Яблони в цвету» - с.242-247 (2) Занятие № 70 «Бабочка и стрекоза» - с.247-251 (2) Занятие № 71 «Игры летом» - с.251-255 (2) Занятие № 72 «Я рисую лето» - с.255-258 (2)
---	---

Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 (1) Занятие № 2 «Гриб мухомор» - с.261-264 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Дымковская барышня» - с.264-269 (2) Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269-273 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Дымковская уточка» - с.273-277 (2) Занятие № 6 «Кастрюля» - с.277-281 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Собака со щенком» - с.282-285 (2) Занятие № 8 «Медведь с натуры» - с.285-290 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Песенка друзей» - с.290-294 (2) Занятие № 10 «На прогулке» - с.294-299 (2)	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Немецкая овчарка» - с.300-304 (2) Занятие № 12 «Сказочный дом» -с.304-308 (2) МАРТ Занятие № 13 «Цветочный горшок с поддоном» - с.308-312 (2) Занятие № 14 (80) - с.86-87 (1) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Гуси возвращаются» - с.312-317 (2) Занятие № 16 «Форма для выпечки хлеба» - с.317-321 (2) МАЙ Занятие № 17 «Почтовая марка» - с.321-325 (2) Занятие № 18 (105) - с.104-105 (1)
Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 - с.357-362 **(2)**

ОКТЯБРЬ

Занятие № 3 «Ели на опушке» - мамы» - с.362-366 **(2)**

Занятие № 4 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 **(2)**

НОЯБРЬ

Занятие № 5 «Яблоки

Занятие № 6 (28) - с.47-48 **(1)**

ДЕКАБРЬ

Занятие № 7 «Птицы на кормушке» - с.340-344 **(2)**

Занятие № 8 «Елка с игрушками» - с.344-348 **(2)**

ЯНВАРЬ

Занятие № 9 «Карандашница» - с.349-353 **(2)**

Занятие № 10 «Автобус» - с.353-357 **(2)**

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 11 «Платье для куклы

» Занятие № 12 «Цветок в вазе для с.329-332 **(2)**

МАРТ

Занятие № 13 «Аквариум» - с.366-370 **(2)**

Занятие № 14 «Парк нашего города» - с.370-375 **(2)**

Большие и маленькие» - с.336-339 **(2)**

АПРЕЛЬ

Занятие № 15 «Ракета» - с.375-379 **(2)**

Занятие № 16 «Машина ДПС» - с.379-384 **(2)**

МАЙ

Занятие № 17 «Божья коровка» - с.384-388 **(2)**

Занятие №18 «На зеленой на лужайке» - с.388-393 **(2)**

Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 (1) Занятие № 2 (3) - с.35-36 (1) Занятие № 3 (5) - с.37 (1) Занятие № 4 «Лес осенью» - с.9-13 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Овощи» - с.13-17 (2) Занятие № 6 «Яблоки с натуры» - с.17-21 (2) Занятие № 7 «Бабочка» - с.21-26 (2) Занятие № 8 «Лебедь» - с.26-31 (2) НОЯБРЬ Занятие № 9 «Грибы в лесу» - с.31-36 (2) Занятие № 10 «Игрушка – петух с натуры» - с.36-41 (2) Занятие № 11 «Белка» - с.41-47 (2) Занятие № 12 «Кукла в осенней одежде» - с.47-51 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Зимой в лесу» - с.51-56 (2) Занятие № 14 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» - с.56-61 (2) Занятие № 15 «Сказочная птица» - с.61-66 (2) Занятие № 16 «Дворец Деда Мороза» - с.66-71 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 17 (42) - с.68-69 (1) Занятие № 18 «На чем люди ездят» - с.71-74 (2) Занятие № 19 «Моя любимая игрушка» - с.74-78 (2) Занятие № 20 «Игрушка-козленок с натуры» - с.78-83 (2)	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Нарядный сарафан» - с.83-87 (2) Занятие № 22 «Крокодил» - с.87-91 (2) Занятие № 23 «Сансевиерия с натуры» - с.91-95 (2) Занятие № 24 «Морской царь и его дворец» - с.95-100 (2) МАРТ Занятие № 25 «Весняночка» - с.100-105 (2) Занятие № 26 «Пришла весна красна» - с.105-109 (2) Занятие № 27 «Матрешка – русский сувенир» - с.109-114 (2) Занятие № 28 «Новые дома в нашем городе» - с.114-118 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Мой любимый герой сказок С.Я.Маршака» - с.118-122 (2) Занятие № 30 «Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце» - с.122-126 (2) Занятие № 31 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» - с.126-130 (2) Занятие № 32 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» - с.130-136 (2) МАЙ Занятие № 33 (47) - с.72 (1) Занятие № 34 «Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони» - с.136-140 (2) Занятие № 35 «Лукоморье» - с.140-145 (2) Занятие № 36 «Обложка для книги» - с.145-148 (2)
Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.	

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 (1) Занятие № 2 (4) - с.36 (1) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2) Занятие № 4 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2) Занятие № 6 «Лиса крадется за добычей» - с.163-167 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Спортсмен» - с.167-171 (2) Занятие № 8 «Красивая чашка» - с.171-176 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Ведро» - с.176-180 (2)	Занятие № 10 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2) Занятие № 12 «Жираф» - с.189-193 (2) МАРТ Занятие № 13 «Черепашка» - с.197-201 (2) Занятие № 14 «Лепка по стихотворению С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Лепка по считалочке С.Михалкова «Котят» - с.201-205 (2) Занятие № 16 «Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2) МАЙ Занятие № 17 «Золотой петушок» - с.209-214 (2) Занятие № 18 (91) - с.101 (1)
Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.39 (1) Занятие № 2 «Ветка рябины» - с.217-220 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Морковь» - с.221-225 (2) Занятие № 4 «Пчелы в улье» - с.225-230 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Осенний парк» - с.230-236 (2) Занятие № 6 «Пушистый заяц» - с.236-241 (2)	Занятие № 10 «Ковер-самолет» - с.252-255 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Цветик-семицветик» - с.255-259 (2) Занятие № 12 «Подводное царство» - с.259-262 (2) МАРТ Занятие № 13 «Подснежник» - с.263-267 (2) Занятие № 14 «Флаг России» - с.267-271 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Кремль» - с.271-275 (2)

ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Лоскутный ковер» - с.241-246 (2) Занятие № 8 «Новогодняя принцесса» - с.246-251 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74 (1)	Занятие № 16 «Озеленение города» - с.275-280 (2) МАЙ Занятие № 17 «Хоровод девушек» - с.280-286 (2) Занятие № 18 «Разноцветные буквы и слова» - с.286-290 (2)
--	--

Музыкальные занятия			
6– 7 лет	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</i>		
Сентябрь	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	4
	Занятие №3	3	5
	Занятие №4	4	10
	Занятие №5	5	12
	Занятие №6	6	15
	Занятие №7	7	18
	Занятие №8	8	21
Октябрь	Занятие №1	1	24
	Занятие №2	2	27
	Занятие №3	3	29
	Занятие №4	4	32
	Занятие №5	5	34
	Занятие №6	6	36
	Занятие №7	7	38
	Занятие №8	8	39
Ноябрь	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	44
	Занятие №3	3	47
	Занятие №4	4	50
	Занятие №5	5	52
	Занятие №6	6	54
	Занятие №7	7	56
	Занятие №8	8	57

Декабрь	Занятие №1	1	59
	Занятие №2	2	63
	Занятие №3	3	65
	Занятие №4	4	67
	Занятие №5	5	69
	Занятие №6	6	71
	Занятие №7	7	73
	Занятие №8	8	75
Январь	Занятие №1	1	77
	Занятие №2	2	81
	Занятие №3	3	83
	Занятие №4	4	86
	Занятие №5	5	87
	Занятие №6	6	89
	Занятие №7	7	91
	Занятие №8	8	93
Февраль	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	99
	Занятие №3	3	101
	Занятие №4	4	104
	Занятие №5	5	106
	Занятие №6	6	107
	Занятие №7	7	110
	Занятие №8	8	111
Март	Занятие №1	1	113
	Занятие №2	2	117
	Занятие №3	3	120
	Занятие №4	4	123
	Занятие №5	5	125
	Занятие №6	6	127
	Занятие №7	7	130
	Занятие №8	8	132
Апрель	Занятие №1	1	134
	Занятие №2	2	137

	Занятие №3	3	139
	Занятие №4	4	141
	Занятие №5	5	143
	Занятие №6	6	146
	Занятие №7	7	148
	Занятие №8	8	150
Май	Занятие №1	1	151
	Занятие №2	2	154
	Занятие №3	3	157
	Занятие №4	4	158
	Занятие №5	5	160
	Занятие №6	6	163
	Занятие №7	7	164
	Занятие №8	8	166

5 – 6 лет	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</i>		
Сентябрь	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	3
	Занятие №3	3	6
	Занятие №4	4	8
	Занятие №5	5	11
	Занятие №6	6	14
	Занятие №7	7	16
	Занятие №8	8	19
Октябрь	Занятие №1	1	21
	Занятие №2	2	24
	Занятие №3	3	27
	Занятие №4	4	30
	Занятие №5	5	32
	Занятие №6	6	34
	Занятие №7	7	36
	Занятие №8	8	38
Ноябрь	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	43
	Занятие №3	3	46
	Занятие №4	4	48
	Занятие №5	5	50
	Занятие №6	6	52
	Занятие №7	7	54
	Занятие №8	8	55
Декабрь	Занятие №1	1	57
	Занятие №2	2	60
	Занятие №3	3	62
	Занятие №4	4	64
	Занятие №5	5	67
	Занятие №6	6	69
	Занятие №7	7	71
	Занятие №8	8	73
Январь	Занятие №1	1	73
	Занятие №2	2	76
	Занятие №3	3	78

	Занятие №4	4	80
	Занятие №5	5	82
	Занятие №6	6	83
	Занятие №7	7	85
	Занятие №8	8	87
Февраль	Занятие №1	1	89
	Занятие №2	2	92
	Занятие №3	3	94
	Занятие №4	4	95
	Занятие №5	5	97
	Занятие №6	6	99
	Занятие №7	7	101
	Занятие №8	8	102
Март	Занятие №1	1	104
	Занятие №2	2	107
	Занятие №3	3	109
	Занятие №4	4	111
	Занятие №5	5	113
	Занятие №6	6	115
	Занятие №7	7	117
	Занятие №8	8	119
Апрель	Занятие №1	1	120
	Занятие №2	2	123
	Занятие №3	3	125
	Занятие №4	4	127
	Занятие №5	5	129
	Занятие №6	6	131
	Занятие №7	7	133
	Занятие №8	8	134
Май	Занятие №1	1	136
	Занятие №2	2	138
	Занятие №3	3	140
	Занятие №4	4	142
	Занятие №5	5	143
	Занятие №6	6	145
	Занятие №7	7	146
	Занятие №8	8	148

14.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО - см.п. 32.5 ФАОП ДО.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач по «Физическому развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:

- физическая культура,
- представления о здоровом образа жизни и гигиене.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – см.п. 32.5.1--32.5.3, 32.5.6 ФАОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет »-М.;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020,-92 с Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменовой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с.	Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. ЭОР- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. Формирование здорового образа жизни ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2015 Активный отдых ЭОР Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000
6-7 лет	Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»-М.;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022,-96 с Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменовой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с.	Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. ЭОР- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. Формирование здорового образа жизни ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2015 ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Активный отдых ЭОР Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура (5-6 лет) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).

(1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

(2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1-2(1 неделя)

(1) - с.66-67 (ОВД)

(2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички»

Занятие № 3-4 (2 неделя)

(1) - с.66-67 (ОВД)

(2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята»

Занятие № 5-6 (3 неделя)

(1) - с.66-67 (ОВД)

(2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам»

Занятие № 7-8 (4 неделя)

(1) - с.66-67 (ОВД)

(2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору»

ОКТАБРЬ

Занятие № 9-10 (1 неделя)

(1) - с.66-67 (ОВД)

(2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая»

Занятие № 11-12 (2 неделя)

(1) - с.66-67 (ОВД)

(2) - с.11-12 «Комплекс ОРУ «Как-то вечером на грядке»

(3) Занятие № 13-14 (3 неделя)

(1) - с.66-67 (ОВД)

(2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники»

Занятие № 15-16 (4 неделя)

(1) - с.66-67 (ОВД)

- с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы»

НОЯБРЬ

Занятие № 17-18 (1 неделя)

- (1) - с.66-67 (ОВД)
- (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход»

Занятие № 19-20 (2 неделя)

- (1) - с.66-67 (ОВД)
- (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки»

Занятие № 21-22 (3 неделя)

- (1) - с.66-67 (ОВД)
- (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть»

(3) Занятие № 23-24 (4 неделя)

- (1) - с.66-67 (ОВД)
- (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»

ДЕКАБРЬ

Занятие № 25-26 (1 неделя)

- (1) - с.68-69 (ОВД)
- (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы»

Занятие № 27-28 (2 неделя)

- (1) - с.68-69 (ОВД)
- (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка»

Занятие № 29-30 (3 неделя)

- (1) - с.68-69 (ОВД)
- (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»

Занятие № 31-32 (4 неделя)

- (1) - с.68-69 (ОВД)
- (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!»

ЯНВАРЬ

Занятие № 33-34 (1 неделя)

- (1) - с.68-69 (ОВД)
- (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы»

Занятие № 35-36 (2 неделя)

- (1) - с.68-69 (ОВД)
- с.23 «Новоселье»

Занятие № 37-38 (3 неделя)

- (1) - с.68-69 (ОВД)

(2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой»

Занятие № 39-40 (4 неделя)

(1) - с.68-69 (ОВД)

(2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае»

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 41-42 (1 неделя)

(1) - с.68-69 (ОВД)

(2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии»

Занятие № 43-44 (2 неделя)

(1) - с.68-69 (ОВД)

(2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды»

Занятие № 45-46 (3 неделя)

(1) - с.68-69 (ОВД)

(2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Аты баты, шли солдаты»

Занятие №47-48 (4 неделя)

(1) - с.68-69 (ОВД)

(2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке»

МАРТ

Занятие № 49-50 (1 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником»

Занятие № 51-52 (2 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке»

Занятие № 53-54 (3 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду»

Занятие № 55-56 (4 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу»

АПРЕЛЬ

Занятие № 57-58 (1 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко»

Занятие №59-60 (2 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем»

Занятие № 61-62 (3 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях»

Занятие № 63-64 (4 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка»

МАЙ

Занятие № 65-66 (1 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы»

Занятие № 67-68 (2 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор»

Занятие №69-70 (3 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей»

Занятие № 71-72 (4 неделя)

(1) - с.70-71 (ОВД)

(2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»

Физическая культура (5-6 лет) (из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятий в год).

(3) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

(4) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1-2 (1 неделя)

(1) - с.72-73 (ОВД)

(2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки»

Занятие № 3-4 (2 неделя)-

- (1) с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»

Занятие № 5-6 (3 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей»

Занятие №7-8 (4 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень»

ОКТЯБРЬ

Занятие № 9-10 (1 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай»

Занятие № 11-12 (2 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники»

Занятие № 13-14 (3 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке»

Занятие № 15-16 (4 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»

НОЯБРЬ

Занятие № 17-18 (1 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело»

Занятие № 19-20 (2 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол»

Занятие № 21-22 (3 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»

Занятие № 23-24 (4 неделя)

- (1) - с. 72-73 (ОВД)
- (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка»

ДЕКАБРЬ

Занятие № 25-26 (1 неделя)

- (1) - с.74-75 (ОВД)
- (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»

Занятие № 27-28 (2 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)
- (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения»

Занятие № 29-30 (3 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)
- с.61-62 «Комплекс ОРУ Приглашение на чай»

Занятие № 31-32 (4 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)
- (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»

ЯНВАРЬ

Занятие № 33-34 (1 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)
- (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день»

Занятие № 35-36 (2 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)
- (2) - с.64-65 «Веселое путешествие»

Занятие № 37-38 (3 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)
- (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла»

Занятие № 39-40 (4 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)(2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимой на селе»

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 41-42 (1 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)
- (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»

Занятие № 43-44 (2 неделя)

- (1) - с. 74-75 (ОВД)

(2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли»

Занятие № 45-46 (3 неделя)

(1) - с. 74-75 (ОВД)

(2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки»

Занятие № 47-48 (4 неделя)

(1) - с. 74-75 (ОВД)

(2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»

МАРТ

Занятие № 49-50 (1 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»

Занятие № 51-52 (2 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной край»

Занятие № 53-54 (3 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь»

Занятие № 55-56 (4 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город»

АПРЕЛЬ

Занятие № 57-58 (1 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Теремтеремок»

Занятие № 59-60 (2 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят»

Занятие № 61-62 (3 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк»

Занятие №63-64 (4 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели»

МАЙ**Занятие № 65-66 (1 неделя)**

(1) - с. 76-77 (ОВД)

- с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора»

Занятие № 67-68 (2 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»

Занятие № 69-70 (3 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

(2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»

Занятие № 71-72 (4 неделя)

(1) - с. 76-77 (ОВД)

2)- с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»

Плавание

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред.

А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с.

(подгрупповая)из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год

5-6 лет			
Сентябрь	Занятие 1 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	1	37. 85. 95.
	Занятие 2 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	2	37 85 95
	Занятие 3 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	3	37 85 95
	Занятие 4 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье»	4	37

	Упражнения для разминки на суше		85
	Общеразвивающие и специальные упражнения		95
Октябрь	Занятие 1	5	179
	Занятие 1	6	179
	Занятие 2	7	181
	Занятие 2	8	181
Ноябрь	Занятие 3	9	183
	Занятие 3	10	183
	Занятие 4	11	185
	Занятие 4	12	185
Декабрь	Занятие 5	13	186
	Занятие 5	14	186
	Занятие 6	15	188
	Занятие 6	16	188
Январь	Занятие 7	17	190
	Занятие 7	18	190
	Занятие 8	19	192
	Занятие 8	20	192
Февраль	Занятие 9	21	194
	Занятие 9	22	194
	Занятие 10	23	195
	Занятие 10	24	195
Март	Занятие 11	25	197
	Занятие 11	26	197
	Занятие 12	27	199
	Занятие 12	28	199
Апрель	Занятие 13	29	200
	Занятие 13	30	200
	Занятие 14	31	202
	Занятие 14	32	202
Май	Занятие 15	33	204
	Занятие 15	34	204
	Занятие 16	35	205
	Занятие 16	36	205
Итого		36	
	Физическая культура		
6-7 лет	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»-М.;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022,- 89 с		

	<i>(из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятий в год)</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	31
	Занятие 4	4	32
	Занятие 5	5	32
	Занятие 6	6	33
	Занятие 7	7	33
	Занятие 8	8	34
Октябрь	Занятие 9	9	37
	Занятие 10	10	38
	Занятие 11	11	38
	Занятие 12	12	39
	Занятие 13	13	39
	Занятие 14	14	40
	Занятие 15	15	40
	Занятие 16	16	41
Ноябрь	Занятие 17	17	44
	Занятие 18	18	44
	Занятие 19	19	45
	Занятие 20	20	45
	Занятие 21	21	46
	Занятие 22	22	46
	Занятие 23	23	47
	Занятие 24	24	48
Декабрь	Занятие 25	25	51
	Занятие 26	26	51
	Занятие 27	27	52
	Занятие 28	28	52
	Занятие 29	29	53
	Занятие 30	30	53
	Занятие 31	31	54
	Занятие 32	32	55
Январь	Занятие 33	33	58
	Занятие 34	34	58
	Занятие 35	35	59
	Занятие 36	36	59

	Занятие 37	37	60
	Занятие 38	38	61
	Занятие 39	39	61
	Занятие 40	40	62
Февраль	Занятие 41	41	65
	Занятие 42	42	65
	Занятие 43	43	66
	Занятие 44	44	66
	Занятие 45	45	67
	Занятие 46	46	67
	Занятие 47	47	68
	Занятие 48	48	68
Март	Занятие 49	49	71
	Занятие 50	50	72
	Занятие 51	51	73
	Занятие 52	52	73
	Занятие 53	53	74
	Занятие 54	54	74
	Занятие 55	55	75
	Занятие 56	56	75
Апрель	Занятие 57	57	78
	Занятие 58	58	79
	Занятие 59	59	79
	Занятие 60	60	80
	Занятие 61	61	81
	Занятие 62	62	81
	Занятие 63	63	82
	Занятие 64	64	82
Май	Занятие 65	65	85
	Занятие 66	66	86
	Занятие 67	67	86
	Занятие 68	68	87
	Занятие 69	69	87
	Занятие 70	70	88
	Занятие 71	71	88
	Занятие 72	72	89
Итого		72	

Плавание Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменовой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с. (подгрупповая)из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в г			
6-7 лет			
Сентябрь	Занятие 1 (в помещении)	1	
	Реализация задач раздела «Здоровье»		38
	Упражнения для разминки на суше		86
	Общеразвивающие и специальные упражнения		99
	Занятие 2 (в помещении)	2	
	Реализация задач раздела «Здоровье»		38
	Упражнения для разминки на суше		86
	Общеразвивающие и специальные упражнения		99
	Занятие 3 (в помещении)	3	
	Реализация задач раздела «Здоровье»		38
	Упражнения для разминки на суше		86
	Общеразвивающие и специальные упражнения		99
	Занятие 4 (в помещении)	4	
	Реализация задач раздела «Здоровье»		38
	Упражнения для разминки на суше		86
	Общеразвивающие и специальные упражнения		99
Октябрь	Занятие 1	5	207
	Занятие 1	6	207
	Занятие 2	7	209
	Занятие 2	8	209
Ноябрь	Занятие 3	9	211
	Занятие 3	10	211
	Занятие 4	11	212
	Занятие 4	12	212
Декабрь	Занятие 5	13	214
	Занятие 5	14	214
	Занятие 6	15	216
	Занятие 6	16	216
Январь	Занятие 7	17	218
	Занятие 7	18	218
	Занятие 8	19	220
	Занятие 8	20	220

Февраль	Занятие 9	21	221
	Занятие 9	22	221
	Занятие 10	23	223
	Занятие 10	24	223
Март	Занятие 11	25	225
	Занятие 11	26	225
	Занятие 12	27	226
	Занятие 12	28	226
Апрель	Занятие 13	29	228
	Занятие 13	30	228
	Занятие 14	31	230
	Занятие 14	32	230
Май	Занятие 15	33	231
	Занятие 15	34	231
	Занятие 16	35	233
	Занятие 16	36	233
Итого		36	

Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)
		6-7 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в нед. 30 мин
	на улице	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий)	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	15 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

Содержание	Периодичность	Ответственный
<i>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическая культура (занятия в зале и на воздухе)	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Активный отдых –пешие прогулки и экскурсии, туризм и пр.	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
<i>Профилактические мероприятия</i>		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель

Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
<i>Закаливающие мероприятия</i>		
Физкультурные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель инструктор по физической культуре
Обтирание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Июнь-август	Воспитатель
<i>Психологическое сопровождение развития</i>		
Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии видами детской деятельности: *(3 года - 7 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

-Демонстрационные - учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия-плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

-Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. Музыкальная колонка(в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, медийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет, видеокамера, фотоаппарат и пр.

Аудиовизуальные средства - слайды, видеофильмы учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественные и искусственные (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные. Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование, наборы для экспериментирования и наблюдения за природой. Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

В ходе реализации Программы ДОУ использует следующие методы воспитания:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет			
Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные(информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предмет-ную и предметно-схематическую мо-	В сфере социальных отношений - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера)

		дель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций,	- Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Биноколь/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
--	--	---	---

		-экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	- Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков В области основ гражданской ответственности и патриотизма - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения
--	--	--	--

			- Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») В области формирования основ безопасного поведения - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная В области трудового воспитания - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой
--	--	--	--

			- Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности - и др.
6-7 лет			
Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные(информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-	В сфере социальных отношений - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)

осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематиче-	- Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинобль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина
--	--	--	---

		ских альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	- Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор предметов-заместителей - Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)
--	--	--	--

		- Изделия народных промыслов - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») В сфере формирования основ безопасного поведения
--	--	--

			- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная В сфере трудового воспитания - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы»)
--	--	--	--

			- Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
--	--	--	---

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет			
Формы взаимодействия	Способ	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок,	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки

реализации ОП		- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	- Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Математические представления - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием
---------------	--	--	--

		- Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки Окружающий мир - Набор карточек на разную тематику с изображением реальных предметов и объектов - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями
--	--	--

			- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику Природа - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
6-7 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность,	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Доска магнитно-маркерная

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Индивидуальный	рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых	- Мозаика разной степени сложности - Мозаики настольная и напольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
---	-----------------------	---	--

		условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Математические представления - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки Окружающий мир - Набор карточек с изображением реальных предметов и объектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с
--	--	--	--

			дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного
--	--	--	---

			конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику Природа - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы
--	--	--	---

2.2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

5-6 лет			
Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-	Развитие речи - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др.) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата

деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - - разучивание стихотворений, - - пересказ, - - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. - Практические: - - игровые упражнения, - - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - - игры-инсценировки, - - игры - драматизации, - - игровые проблемные ситуации, - - интерактивные игры. - Репродуктивный: - - упражнения на основе образца педагога, - - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую мо-	- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи, - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,
--	--	---	---

		- дель. - Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. - Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Интерес к худ. литературе - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы
6-7 лет			
Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей;	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):	Развитие речи - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		- рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - - разучивание стихотворений, - - пересказ, - - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. - Практические: - - игровые упражнения, - - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - - игры-инсценировки, - - игры - драматизации, - - игровые проблемные ситуации, - - интерактивные игры. - Репродуктивный: - - упражнения на основе образца педагога, - - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. - Метод	- алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов,
--	--	--	---

		проблемного - изложения: - - решение игровых - проблемных ситуаций. - Эвристический ме- - тод: - - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятель- ность.	- материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изо- графов, - сенсорные бассейны, подносы с тон- ким слоем песка/манки для печатания букв. Интерес к худ. литературе - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы
--	--	--	--

2.2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет			
Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином

- самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное словесное чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного	- Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
--	--	---	---

		изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический ме-тод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирова- ние, проектная деятель- ность.	- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) Театральная деятельность - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая Конструктивная деятельность - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
--	--	---	--

6-7 лет

Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й	Наглядные (инфор- мационно- рецептивный): - рассматривание про- изведений искусства (репродукций картин,	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов

детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). - Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),	- Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу
--	--	--	---

		- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.	- Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов Театральная деятельность - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая Конструктивная деятельность - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
--	--	--	--

2.2.1.4.

Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет			
Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр,

		мо- дель. - Метод проблемного изложения: - - решение игровых проблемных ситуаций. - Эвристический ме- тод: - - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях. - Исследовательский метод: - - решение проблемных ситуаций, - - проектная деятель- ность.	- - дуги (воротики), - - ленты цветные короткие, - - кегли, кольцеброс, - - вертикальные / горизонтальные ми- шени, - - ракетки для игры в бадминтон, во- ланчики, - - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - - городки, - - летающие тарелки, - - лыжи, - - клюшки, шайбы, - - санки, - - схемы выполнения движений, - - кольцо для игры в баскетбол, - - эмблемы, медали. «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бад-минтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,
--	--	---	--

			- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканы, канчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бора, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
6-7 лет			
Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками,

детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		-использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский	- скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, волейбол, ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - - клюшки, шайбы, - - санки, - - схемы выполнения движений,
--	--	--	---

		метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- - кольцо для игры в баскетбол, - - эмблемы, медали. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,
--	--	---	---

			- эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Бора, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения»
--	--	--	---

			нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	--

2.3.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДООУ в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей с ТНР;
- взаимодействие с семьями детей с ТНР по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей с ТНР, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком с ТНР, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с ТНР с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей с ТНР под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей с ТНР со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей с ТНР без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка с ТНР, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Центральное место в жизни ребёнка занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности

детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие**- это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности**.

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

- «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

•центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие»;

•центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

•центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

•центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

•книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

•центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

•центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

•центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

•центр коррекции, оборудование которого позволяет организовать коррекционно-развивающую работу с детьми в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком с ТНР её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик детей с ТНР. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми

самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку с ТНР возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста с ТНР (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей с ТНР. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, с особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей с ТНР, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с ТНР, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы детей с ТНР педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь,

но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Возрастные особенности	Способы поддержки детской инициативы
Дети пяти-семи лет	Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. - создание ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - поощрение стремления к самостоятельности, определение для детей более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - поддержание желания преодолевать трудности и поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению предметно-развивающего пространства, обеспечивающего поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР, пронизывает все направления образовательной деятельности- см.п. 38. ФАОП ДО.С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка,

принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Направления и способы поддержки детской инициативы

<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС):</i> – обеспечение беспрепятственного доступа к материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности; – присутствие «навигаторов»- табличек центров активности, условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках; – выявление и учет интересов детей при проектировании РППС (составление сетевой паутинки, – обеспечение возможности участия детей в создании РППС в группе (в соответствии с возрастом) и др.
<i>Организация самостоятельной активности ребенка:</i> - создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, вида деятельности, е длительности и т.п.; обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; обеспечение сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи, музыкальные и спортивные атрибуты и др.); - определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое времени для свободной игры); - организация ситуаций, условий (провокаторов, провокаций в среде группы), побуждающих детей к совершению самостоятельного действия; - осуществление косвенного педагогического руководства (недирективная помощь); - создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности (неоднократное повторение действия через различные виды деятельности); - поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт); - создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка
<i>Поддержка интереса детей:</i> - проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i> - постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его достижениях, трудностях, событиях, увлечениях и др.); поддержки в вопросах воспитания, развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта педагогов ДОО с родителями (законными представителями)- см.п. 39.3. ФАОП ДОО.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Важно активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Направление взаимодействия	Цель	Формы работы с родителями
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье, изучение запросов семьи, планирование работы с семьей с учетом результатов анализа	- анкетирование «Изучение удовлетворенности родители качеством образования в ДОО» (один раз в год); - анкетирование «Изучение запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг (один раз в год); - анкета по внесению предложений родителями в образовательную программу, - анкетирование в рамках годовых задач - опросы по запросу администрации, учредителя (при наличии запроса) - беседы

Просветительское	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения, развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания, ознакомление с актуальной информацией и государственной политикой в области ДО, об особенностях реализуемой образовательной программы	- семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОУ (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей; - родительские собрания: общие, групповые; - круглые столы; - педагогические гостиные; - Вечер вопросов и ответов; - «День открытых дверей»
	Информирование родителей	- информационные стенды, сменяемые тематические выставки в группах; - фотовыставки; - выставки детей и совместных детско-взрослых работ; - буклеты, памятки по разным вопросам; - информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в Сферум, сайт, госпаблики ВК)
Консультационное	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка	- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребёнком и родителями); - тематические стендовые консультации специалистов, памятки, рекомендации; - личное обращение семей за консультацией
Коммуникативно-деятельностное/ Совместная образовательная деятельность	Сотрудничество в организации РППС и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов. Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей, создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи	- Утренний и Вечерний круг; - реализация проектов; - беседы с детьми на различные темы; - сопровождение детей во время прогулок, экскурсий; - праздники, досуги, концерты; - мастер-классы от родителей (проводятся в рамках проектов по инициативе родителей); - детско-взрослые выставки творческих работ; - участие в акциях; - субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.
	Традиции во взаимодействии с семьёй	- Участие в акциях такие как: «Синяя лента», «Письмо солдату», «Кормушки для птиц», «Снежинки пожеланий» и др. - «Ярмарка»; - Выставки детско-взрослых работ; - Фотовыставки «Как я провел лето?», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мой папа-солдат» и пр.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять свою деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей с ТНР.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка с ТНР, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит консультирование и информирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка с ТНР, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения проблем и трудностей ребёнка с ТНР в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО используются методические рекомендации и специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми с ТНР в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Достижение положительного результата коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО и семей воспитанников.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР построено на п.43 ФАОП ДО.

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-меди-

педагогической комиссии;

— возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

— коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ считается:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (3-4 раза в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (43.9.2. ФАОП ДО):

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Для осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса созданы специальные условия, представленные в таблице:

Кабинет специалиста	Материалы и оборудование
Кабинет логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Материал по развитию речи и звукопроизношения Стимулирующий материал для обследования речи детей Оборудование для формирования воздушной струи Доска Бильбоу Материал на развитие мелкой моторики Большое настенное зеркало с дополнительным освещением Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Магнитная доска, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога: • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционно-развивающая работа с детьми • Индивидуальные консультации с родителями	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Развивающие игрушки, куклы эмоций дидактические игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Развивающие игры Магнитная доска Детская мебель Ковровое покрытие, мягкие подушки Аудио картотека Ноутбук Методическая литература

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (43.9.2. ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются с возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование словарного запаса (43.10.1 ФАОП ДО). Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2.ФАОП ДО).

Обследование связной речи (п.43.10.3.ФАОП ДО)

Обследование фонетических и фонематических процессов. (п. 43.10.4 ФАОП ДО).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

<u>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)</u>	Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.
--	--

<u>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи</u> (со вторым уровнем речевого развития)	Предполагает несколько направлений: 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.
--	--

<u>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития</u> (третьим уровнем речевого развития)	Предусматривает: 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
<u>Обучение обучающихся</u>	Предусматривает следующие направления работы:

<u>с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи</u> (четвертым уровнем речевого развития)	1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
---	--

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно

понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах для детей с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.2.2.Вариативные формы, методы специального сопровождения обучающихся с ТНР

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР существенную роль играют развитие кинестических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать положение челюстей, языка, губ, направленность выдоха.

Формы и методы, приемы работы	Дидактические материалы	Методические пособия
Игры и упражнения на формирование воздушной струи	1.Развивающий набор «Воздушный тренажёр» 2.Развивающий набор «Речевое дыхание» 3. Развивающий набор «Воздушные ворота»	Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь – Издательство «Литера», 2020
Артикуляционные упражнения	Картотека артикуляционных упражнений в картинках	1.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках – Издательство «Гном», 2020/ электронное пособие 2.Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет – Издательство «Сфера»
Биоэнергопластика –соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.	Живые перчатки	1. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика - Издательство «Литера», 2020 2. Бушлякова Р.Г.Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой/электронное пособие
Пальчиковая гимнастика	Развивающий набор «Пальчиковая гимнастика»	Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет – Издательство «Учитель», 2022

Игры и упражнения для развития речи с применением метода мозжечковой стимуляции - комплекс упражнений, который позволяет развивать и нормализовывать работу ствола мозга и мозжечка.	комплект «Логоуспех» (телескопические стойки с мишенями, мишень напольная, мяч-маятник, доска балансировочная «Бильгоу-тренажер»)	1. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Методические рекомендации/ электронное пособие. 2. Развиваем речь на балансирах. Метод мозжечковой стимуляции в коррекционной работе логопеда. Мишень обратной связи для активации речи у неговорящих детей и на этапе автоматизации звуков. Методическое пособие. 3. Пяткина А.С., Новикова Ю.С. Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОБЗ // Образовательный альманах. 2023. № 6 (68). Часть 2. URL: https://f.almanah.su/2023/68-2.pdf .
Игры с песком	Столы с песком	1. Казанцева Л.А. Логопедические игры в песочной стране, Сузун, 2018 12 с. /электронное пособие 2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия/электронное пособие Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи: Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста/электронное пособие

Методы в работе учителя логопеда такие как биоэнергопластика и мозжечковой стимуляции способствуют достижению положительных результатов в развитии артикуляционной и крупной и мелкой моторики.

При использовании биоэнергопластики происходит синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой, что сокращает время занятий, усиливает их результативность. Позволяет быстрее убрать зрительную опору – зеркало, и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Применение зрительных опор для правильного положения кисти рук и языка в виде занимательных карточек, способствует более быстрому преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Применение метода мозжечковой стимуляции учителя-логопеда способствует в первую очередь развитию координации. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Выполнение дошкольниками игр и упражнений на балансировочной доске Бильгоу решает ряд задач:

- улучшение координации, навыка балансирования, общей моторики,
- развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;
- совершенствование речевых навыков;
- улучшение зрительно-моторной координации, и пространственной ориентировки.

Суть занятий заключается в том, что, стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания логопеда, одновременно пытаясь удержать равновесие.

В коррекционно-развивающей работе педагога-психолога применяем метод песочной терапии, который обладает мощным ресурсом с детьми ТНР. Характерологическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи являются нарушения эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и в других видах деятельности.

Основные преимущества игр с песком:

- в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность,
- перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу существенно повышает мотивацию к занятиям;
- игры с песком снимают мышечную напряженность, развивают активность, стабилизируют эмоциональное состояние;
- способствуют расширению словарного запаса и развивают фонематический слух;
- игры с песком в группе сверстников развивают коммуникативные навыки;
- игры и упражнения в песке гармонизируют психоэмоциональное состояние детей;
- игра в песочнице активизирует потенциальные творческие способности.

Описание методов работы с детьми с ОВЗ (в том числе ТНР):

- наглядный метод направлен на обогащение содержательной стороны речи, обеспечивая взаимодействие двух сигнальных систем;
- словесный метод направлен на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал;
- практический метод используется при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок;
- репродуктивный метод направлен на формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекция нарушения голоса;
- продуктивный метод используется при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях;
- интегрированный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогов и специалистов в группе компенсирующей направленности

Целью содержания коррекционной работы, является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги ДООУ:

- учитель-логопед (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатели,

- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

Работой по образовательной **области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной **области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной **области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной **области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом: учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В тетради взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

В группе сочетаются групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Система коррекционно-развивающей деятельности специалистов в группе компенсирующей направленности

Специалист	Направление деятельности
Учитель -логопед	1.Постановка речевого дыхания. 2.Коррекция звуков. 3.Автоматизация звуков. 4.Овладение навыками словообразования и словоизменения.
Педагог -психолог	1.Занятия по социально-личностному развитию. 2.Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление. 3.Игры, психогимнастика, релаксация. 4.Методы сказкотерапии, песочной терапии и др.
Воспитатель	1.Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. 2.Подгрупповая и групповая работа (проведение пятиминуток) 3.Развитие психических процессов. 4.Развитие мелкой моторики 5.Адаптация в обществе сверстников.

Музыкальный руководитель	1.Работа над дыханием. 2.Развитие чувства ритма. 3.Развитие общей моторики. 4.Развитие координации движения
Инструктор по ФК	1.Развитие общей моторики. 2.Развитие дыхания. 3.Развитие координации движения.

Индивидуальное психолого- педагогического сопровождение ребенка с ТНР:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты речевого развития ребенка,

- карты индивидуального и психического развития.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный план сопровождения);

- деятельностьную (реализуют индивидуальный план сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных планов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8.1. Особенности работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР: создание оптимальных условий для освоения Программы каждым ребёнком, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (дети, вновь пришедшие в детский сад, дети с повышенной тревожностью).
- Освоения Программы ДО.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Принципы работы педагога-психолога:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерменизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.
- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Основные направления работы педагога-психолога в ДОУ:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программ ДО;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Программу ДОУ с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, их психо-физиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования (6-7 лет)			
<i>Психологическая диагностика</i> (с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников)			
Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.–М.: СФЕРА,2002. – С.38.
Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.– М.:Генезис, 2013.
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С.150.
<i>Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности детей 5-7 лет</i> (индивидуальная и фронтальная работа в кабинете педагога-психолога)			

Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.	Подгрупповая (5-6 человек)	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой, 2018.	Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.
---	----------------------------	---	--

Большая роль в работе педагога психолога отводится психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребенка дошкольного возраста с ТНР. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми в ДОУ лежит Комплексная программа психологической работы с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и др., направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР.

Задачи работы по психолого-педагогическому сопровождению (по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой):

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание психологического курса в соответствии с возрастом детей
Фронтальные психолого-педагогические занятия с детьми 5-6 лет

ООД	Методические пособия	Количество ООД в неделю/в месяц/в год	Планирование ООД			
			Месяц	Неделя	Темы	Стр.
Психологическое занятие	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.	1/4/36 в год	Сентябрь	1	Входная диагностика*	
					Знакомство	14
				2	Наша группа. Что мы умеем	18
				3	Правила поведения на занятиях	22
				4	Страна «психология»	27
			Октябрь	5	Радость, грусть	31
				6	Гнев	38
				7	Удивление	42
				8	Испуг	48
			Ноябрь	9	Спокойствие	52
				10	Словарик эмоций	55
				11	Праздник Осени	
				12	Страна Вообразия	60
			Декабрь	13	В гостях у сказки	63
				14	Диагностика	69
				15	Диагностика	72
				16	Новогодний праздник	
				17	Каникулы	
				18		

			Январь	19	Этикет. Внешний вид	76
				20	Этикет. Правила поведения в общественных местах	82
			Февраль	21	Столовый этикет	87
				22	Подарочный этикет	94
				23	Гостевой этикет	99
				24	Волшебные средства понимания	105
			Март	25	Защитники отечества	108
				26	Мамины помощники	112
				27	Я и моя семья	117
				28	Я и мои друзья	122
			Апрель	29	Я и мое имя	125
				30	Страна «Я»	130
				31	Я особенный	132
				32	Итоговая диагностика - 1	137
			Май	33	Итоговая диагностика -2	140
				34	Я особенный	
				35		
				36		

Фронтальные психолого-педагогические занятия с детьми 6-7 лет

ООД	Методические пособия	Количество ООД в неделю/в месяц/в год	Планирование ООД			
			Месяц	Неделя	Темы	Стр.
Психолого-педагогические занятия	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.	1/4/36 в год	Сентябрь	1	Входная диагностика*	
					Создание лесной школы	19
				2	Букет для учителя	23
				3	Смешные страхи	28
			Октябрь	4	Игры в школе	32
				5	Школьные правила	39
				6	Собирание портфеля	44
				7	Белочкин сон	50
				8	Госпожа Аккуратность	55
				9	Жадность	59
			Ноябрь	10	Волшебное яблоко	65
				11	Подарки в день рождения	69
				12	Домашнее задание	75
			Декабрь	13	Школьные оценки	80
				14	Ленивец	86
				15	Списывание	90
				16	Подсказка	95
			Январь	17	Каникулы	
				18		
				19	Обманный отдых	100
				20	Бабушкин помощник	107
				21	Прививка	112

			Февраль	22	Больной друг	117
				23	Ябеда	122
				24	Шапка-невидимка	127
			Март	25	Задача для Лисенка	132
				26	Спорщик	138
				27	Обида	143
				28	Хвосты	147
			Апрель	29	Драки	152
				30	Грубые слова	157
				31	Дружная страна	161
				32	В гостях у сказки	165
			Май	33	До свидания, Лесная школа	171
				34	Я особенный	
				35		
				36	Итоговая диагностика*	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы психолого-педагогических занятий с детьми

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность педагога психолога с детьми, самостоятельная деятельность детей в группах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Общение Рассматривание и обсуждение Чтение Беседы Дидактические игры Развивающие игры Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Использование исследовательских действий И др.	- Аудио-видеотека - фонотека и фильмотека - настольно-печатные игры - предметные игрушки - доска - цветные мелки - пластилин - краски, карандаши, фломастеры - бумага - строительный материал И пр.

Программа психологического сопровождения включает в себя стартовую и финальную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде. В середине учебного года (декабрь-январь) может быть проведена – промежуточная диагностика: контрольно-диагностический срез (для детей 6-7 лет). Результаты диагностического среза или промежуточной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОУ, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей с ТНР, которая проводится педагогом психологом.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников с ТНР и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Большая роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОУ. При этом главная задача - совместными усилиями педагога психолога и педагогов ДОУ понять особенности ребенка с ТНР и создать условия для создания формирующейся личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением

обеспечения качества работы.

Формы взаимодействия педагога психолога с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление психолога;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей и др.

2.7.2. Особенности работы музыкального руководителя

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей с ТНР к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности

Основные задачи работы музыкального руководителя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки;
- развитие музыкальных способностей: чувства ритма, слуха, музыкальной памяти, формирование песенного музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, предоставление детям возможности самореализации;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей с ТНР.

Принципы работы музыкального руководителя:

- Создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок чувствует комфорт. Важно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность захотеть принять участие в занятии;
- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, музыкально-ритмические движения;
- Один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – они должны вместе слушать, петь, играть, чтобы получить наибольшие впечатления;
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная, художественное творчество, развитие речи и др.).

Основные направления работы музыкального руководителя:

- Реализация Программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей музыкального руководителя в работе с детьми с ТНР входит: формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей; подбор высоко-художественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию; проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми; подготовка и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок -драматизаций, постановок детских опер и т. д.); участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.; сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой. Музыкальный материал, используемый педагогом, подбирается с учётом возрастных психо-физических особенностей детей с ТНР и особенностей их развития.

Для осуществления музыкальной деятельности оборудован музыкальный зал, в группе организован центр музицирования и театрализации, в котором имеются разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов, разные виды театров, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды музыкального развития детей дошкольного возраста с ТНР, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, шумовым или детским музыкальным инструментом, атрибутом для игры, танца, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления творческих, лидерских, индивидуальных особенностей ребенка.

Большая роль отводится взаимодействию музыкального руководителя с педагогическим коллективом ДОУ и включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей с ТНР; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей с ТНР; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды; оказание методической помощи педагогическому

коллективу в решении задач музыкального образования детей с ТНР; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

- Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с ТНР, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;

1. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей с ТНР;
2. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;
3. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;
4. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;
5. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников с ТНР.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
7. Занятия-практикумы с целью знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми.

2.7.3. Особенности работы инструктора по физической культуре

Целью работы инструктора по физической культуре является: формирование всестороннего развития психофизических качеств детей дошкольного возраста с ТНР, в соответствии с возрастными, психо-физическими и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценного перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

Основные задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствованиумений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы работы инструктора по физической культуре:

- Дидактические (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Основные направления работы инструктора по физической культуре:

- Реализация Программы, по направлению физическое развитие детей
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников и их оздоровления.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей инструктора по физической культуре в работе с детьми с ТНР входит: создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение соновными движениями); формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для осуществления физического развития оборудован физкультурный зал, в группе организован центр двигательной активности, в котором имеются оборудование для развития основных видов движений, развития физических качеств, разнообразные спортивные игры, атрибуты для подвижных игр, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды физического развития детей дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, атрибутом для игры, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления индивидуальных особенностей ребенка с ТНР.

Большая роль отводится взаимодействию инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОУ и включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей с ТНР; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ТНР; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к традиционным событиям и праздникам; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития и оздоровления детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с ТНР, работы по физическому развитию в группах, вопросы организации РППС по физическому развитию дошкольного образовательного учреждения;
2. Практические занятия педагогического коллектива по освоению форм и методов работы с дошкольниками с ТНР по физическому развитию;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой литературой по вопросу физического развития дошкольников с ТНР;
4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;
5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей с ТНР;
6. Проведение открытых занятий, развлечений с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества физического развития дошкольников с ТНР.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития и оздоровления детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами;
4. Открытые физкультурные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи физического развития детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье и др.

2.7.3.1. Особенности работы учителя-логопеда

Основные цели деятельности учителя-логопеда: обеспечение системы педагогических условий для устранения недостатков речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели работы достигаются через решение следующих задач. Задачи работы:

- создание благоприятных условий для речевого развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные принципы работы учителя-логопеда:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Основные направления работы учителя-логопеда в ДОУ:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.
- Организация деятельности по коррекции нарушений коммуникативной и речевой сферы у детей с ТНР.

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления-модули. Данные модули (направления) отражают её основное содержание:

- *диагностический модуль* - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, в том числе с ТНР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающий модуль*- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевой сферы детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных навыков;

Данный модуль занимает ведущую роль в деятельности учителя-логопеда в ДОУ.

- *социально-педагогический модуль*- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий речевого развития и социализации воспитанников;
- *консультативно-просветительский модуль* - направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса по речевому развитию для детей с ТНР, педагогическими работниками, их родителями (законными представителями).

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является образовательная работа учителя-логопеда с детьми с ТНР по образовательной области «Речевое развитие». По др. образовательным областям идет работа над реализацией отдельных задач образовательной области под руководством других специалистов.

Большая роль отводится взаимодействию учителя-логопеда с педагогическим коллективом ДОУ. Успех коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие ребёнка с ТНР;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ТНР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений развития детей с

ТНР.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР учитель-логопед осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Цель взаимодействия - добиться максимально доступного прогресса в речевом развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Главная задача - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что проявляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы и ходом занятий с учителем-логопедом.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе педагога и семьи по вопросам речевого развития детей с ТНР;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.8. Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Программа) является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Учреждение).

Нормативные основания разработки Программы воспитания **в 2026–2027 учебном году:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № «Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);
- Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2026);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации **2026 год объявлен Годом дошкольного образования**, что определяет приоритетное внимание к вопросам развития системы дошкольного образования, обновлению содержания воспитательной работы и внедрению новых федеральных проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста традиционных российских духовно-нравственных ценностей .

Рабочая программа воспитания в ДОУ отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

– государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания см.п. 49 ФАОП ДОО. Направления воспитания (п.49.2 ФАОП ДОО).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализация рабочей программы воспитания направлена на целевые ориентиры как возможные достижения результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок». К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

В 2026–2027 учебном году воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад № 93» строится с учётом внедрения новых федеральных проектов:

1 Федеральный проект «Орлята-дошколята» – адаптированный всероссийской программы «Орлята России», созданный специально для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) . Проект направлен на развитие социальной активности детей, формирование основ патриотизма, ответственности и умения работать в команде, а также обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием .
2 Федеральный проект «Добрые игры» – проект, направленный приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности .

В рамках проекта в течение недели проводятся развивающие беседы и игры, а по пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием .

Программа воспитания реализуется с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по использованию Единого цифрового ресурса для дошкольного образования, включающего методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения .

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания(п. 49.5. ФАОП ДОО)

Общая цель и задачи воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с ОВЗ с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня

педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- 3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- 4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- 5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- 6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- 7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества (п.49.2 ФАОП ДО)..

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ценности	Направление воспитания	Цель (49.1.6. ФАОП ДО)	Целевые ориентиры (49.1.6. ФАОП ДО)
Родина и природа	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны ((49.1.6. ФАОП ДО)	Дошкольный возраст (к семи годам) (49.1.6. ФАОП ДО): любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Труд	Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (49.1.6. ФАОП ДО)	Дошкольный возраст (к семи годам) (49.1.6. ФАОП ДО) Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Культура и красота	Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (49.1.6. ФАОП ДО)	Дошкольный возраст (к семи годам) (49.1.6. ФАОП ДО) Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Милосердие, жизнь, добро	Духовно- нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению (49.1.6. ФАОП ДО)	<i>Дошкольный возраст (к семи годам) (49.1.6. ФАОП ДО)</i> различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (49.1.6. ФАОП ДО)	<i>Дошкольный возраст (к семи годам) (49.1.6. ФАОП ДО):</i> проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (49.1.6. ФАОП ДО)	<i>Дошкольный возраст (к семи годам) (49.1.6. ФАОП ДО)</i> понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Целевые ориентиры воспитания в 2026–2027 учебном году дополнены *с учётом внедрения проекта «Орлята-дошколята» и «Добрых игр»*.

Дополнительные целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в рамках программы «Орлята-дошколята»:

- проявляющий интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, стремящийся к командному взаимодействию;
- демонстрирующий первоначальные навыки социальной активности, готовность к участию в общественно значимых делах;
- проявляющий уважение к истории, культуре и традициям своей страны, своей малой родины;
- осознающий свою принадлежность к детскому коллективу, проявляющий чувство ответственности за общее дело;
- демонстрирующий лидерские качества, умение договариваться, распределять роли, действовать сообща.

Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», дополняют портрет выпускника дошкольной образовательной организации следующими характеристиками:

- имеет представление о базовых ценностях российского общества (дружба, семья, взаимопомощь, любовь к Родине);
- владеет навыками коллективного взаимодействия, проявляет инициативу в совместной деятельности;
- способен к доброжелательному общению, умеет мирно разрешать конфликты;
- проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности, стремится к личностному росту и саморазвитию.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как базовые, так и собственные, определяемые участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (руководителя, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения ДОО). Уклад определяет общественный договор, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, основные правила отношений и жизни в МАДОУ. **Цель** воспитательной деятельности: создание условий для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. **Смысл** заложен в словах Макаренко А. С. «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Миссия МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» в воспитании - объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Для создания позитивного имиджа ведутся официальный сайт Учреждения и паблики в социальных сетях «вконтакте», «Одноклассники». Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, интересен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ, пабликов и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения. Циклы могут наполняться и конкретизироваться исходя из возрастных и индивидуальных запросов участников.

Суточный цикл включает в себя ритуалы приветствия, утренний круг, образовательные события, вечерний круг. Недельный цикл состоит из итоговых мероприятий. Месячный цикл содержит образовательные события, развлечения. В годовой цикл в зависимости от сезона включены социальные и экологические акции, праздники, квесты и другие образовательные события. Участникам предлагается вносить предложения и идеи, определять события и интересные дела. В каждой группе могут быть свои традиции и актуальные и важные мероприятия, групповые проекты на основе предложений воспитанников и родителей. Помимо ритуалов в каждой группе существуют традиции: «Мой день рождения», «Утренний круг», «Вечерний круг» и пр.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ключевые мероприятия дошкольного учреждения,
- обсуждение, планирование, совместное проведение мероприятий, событий, праздников участниками образовательных отношений;
- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Элемент уклада	Жизнедеятельность учреждения
Ключевые правила и нормы ДОО	В учреждении соблюдаются нормы профессиональной этики и поведения сотрудников, Правила для родителей, Обеспечение сотрудниками эмоционального благополучия воспитанников через: — непосредственное общение с каждым ребенком; — уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; — создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; — недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); — создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; — создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников; — оказание посильной помощи взрослым; — участие воспитанников в разработке и принятии правил группы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	— Личное приветствие педагогом, сотрудниками каждого ребёнка и родителя; — ритуалы приветствия в группах; — стенд настроения; — ежедневный утренний «круг» взрослых с детьми; — ежедневный вечерний «круг» взрослых с детьми; — применение малых фольклорных форм в режимных моментах детей раннего и младшего дошкольного возраста; — тематические выставки творческих работ воспитанников — персональные выставки воспитанников; — годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры; — чествование именинников. — Совместное детско-взрослое планирование и организация событий с учетом предложений воспитанников — тематические проекты по запросам детей; — ключевые традиционные события, тематические дни, охватывающие всех участников образовательных отношений; — подарки, сделанные руками детей социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников). — Субботники, трудовые десанты совместно с родителями (весна, осень)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	— Пространства групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, с учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; выставки творческих работ. знаки и символы государства, Нижегородской обл., Нижнего Новгорода, — возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям; — оформление пространства руками детей — обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых; Территория МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» - «Экологическая тропа», «Метеоплощадка», озеленение территории, оформление клумб и цветников

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам ДОО	— корпоративная культура поведения и общения, доброжелательная атмосфера в учреждении для всех участников; — культура принятия- уважительное отношение к представителям разных культур, людям с ОВЗ; — уважительный характер отношений со всеми; — открытые и доверительные отношения с родителями; — культура поведения в сетевом пространстве; — поддержка детских инициатив в сообществах; — внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; — позитивный психологический климат в коллективе; регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса культура поведения и общения; творческие группы педагогов; — наставничество
Социокультурный контекст	— системный характер воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; — культуросообразный характер воспитания, включающий региональные особенности; — деятельное участие каждого педагога в общих событиях; — привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; — организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности. — открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами

Ценности отражаются: в ключевых правилах ДОО, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в РППС, социокультурный контекст.

Ценности учреждения проявляются в правилах, которые в дальнейшем трансформируются в традиции. Правила и традиции задают характер системы отношений в общностях, а также воспитательных процессов, которые оказывают влияние на эффективность воспитания.

Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся в ДОО составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Национально – культурные условия: Этнический состав воспитанников ДОО: русские, татары, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Имеются семьи, говорящие на двух языках (билингвы). В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.

Климатические особенности. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в средней полосе. Климат умеренно-континентальный. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий; теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- **Социально-демографические особенности.** ДОО находится в микрорайоне Красногорка городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены две школы – МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году), МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данных школ. Также недалеко от детского сада расположен современный физкультурно-оздоровительный комплекс «Красная горка», учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др.. Микрорайон «Красногорка» считается одним из современных, активно застраивающихся микрорайонов. Основной состав семей обучающихся в ДОО составляют полные, среднеобеспеченные семьи. Демографическая ситуация на территории характеризуется достаточной численностью населения: комплектование групп детьми соответствует количественной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Социокультурные условия: В ДОО созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний -

условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создаются образовательные ситуации, которые способствуют естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п. 49.3.3. ФАОП ДО).

Воспитывающая среда МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» как совокупность условий, строится на основе уклада, раскрывая ценности и смыслы. Воспитывающая среда, окружающая ребенка, оказывает влияние на его личностное развитие и содействует его включению в современную культуру и содержит образцы и практики. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

От взрослого (внесение воспитательных элементов в среду) Формирование	От совместной деятельности ребенка и взрослого (событийность) Развитие и педагогическая поддержка	От ребенка интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка Становление
Познавательное направление		
иллюстрации, альбомы, дневники наблюдений, детская литература познавательного	- проектная и исследовательская деятельность; - чтение литературы, просмотры	- созданы условия для презентации результатов проектной деятельности ребенка;

характера, энциклопедии; - лэпбуки по временам года, по природным явлениям. - оборудование для экспериментирования и конструирования; медиаотека; Познавательные презентации	видеофильмов; - проведение викторин и интеллектуальных конкурсов экскурсии, целевые прогулки по объектам природы ; - экспериментирование совместно со взрослым, - наблюдение и экспериментирование на территории детского сада	- в центре природы представлены детские дневники наблюдений; - рисунки, макеты детей в различных центрах; - фотовыставки с участием детей; - Дневники экспериментов и пр.
Социальное направление		
- игровое оборудование для организации сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; - модели с изображением эмоционального состояния людей; стенды «Добрых дел», «Мое настроение», «Правила нашей группы» и др.; - взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; - лэпбуки по эмоциям, правилам поведения в общественных местах.	- этические беседы с детьми; - создает проблемные ситуации на правила поведения в обществе и совместно с детьми их решают; - проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Подарим улыбки прохожим» и др.); - организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки); - педагог организует активные формы взаимодействия; - театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о правилах поведения в семье и др.; оформление портфолио	- в среде представлены правила поведения в рисунках детей; выставки рисунков по правилам поведения в обществе; страницы портфолио о семье.
Патриотическое направление		
- альбомы и лэпбуки о городе Бор, Нижний Новгород, стране и культурных традициях; - мини-музеи по Нижегородскому краю - макеты и игровые поля с объектами малой родины; - центры экспериментирования и природные объекты на территории ДОО;	- народные праздники и развлечения; - участие в патриотических и экологических акциях - познавательные, творческие, исследовательские проекты по экологии и изучению истории страны, своей малой родины, знаменитых людях;	В среде заложены условия для самовыражения ребенка, его отношения к Родине, другим людям, к природе: - продукты детского творчества (например, поделки «военная техника») используются в игровой деятельности;

	- организация встреч с интересными людьми - проведение клубных часов и пр.	- макеты домов собираются в улицы города (дети закрепляют знания о своем городе); - поделки детей демонстрируются на выставках детского творчества; - Открытки, письма солдатам,, изготовленные детьми, используются как подарки бойцам СВО, ветеранам и пр.
Духовно-нравственное направление		
- настольно-печатные игры типа «Славянская семья», лото «Предметы старины» и др.; - копилка «Добрых дел» и др.; - Альбомы «Сказки для добрых сердец», «По страницам сказок», «Былинные герои», «Пойми меня» и др.; - мини-музеи. - Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; - игровые поля «Хорошие и плохие поступки», «Литературные герои» и др.; - фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе», «Семейные праздники и традиции» и др.;	- беседы на нравственные темы с детьми; - создает проблемные ситуации, требующие помощи другим людям, проявления заботы и доброты; - проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Подарим улыбки» и др.); - организация проектной деятельности; - организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки); - педагог организует активные формы взаимодействия: командная работа, работа в паре; - театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о добрых поступках, о милосердии; - оформление портфолио «Моя семья», газет к дню матери, отца, пожилого человека	- примеры добрых поступков в рисунках детей; - выставки рисунков по темам нравственных качеств; - детьми оформляются страницы портфолио о семейных традициях; - поделки на праздники («День пожилого человека», «День инвалидов» и др.); - участие в театральных постановках; - фотовыставки по темам добрых дел («Помогаю маме», «Спасем птичек» и др.)
Физическое и оздоровительное направление		
- алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; - дидактические игры и детская литература по ЗОЖ - оборудование для организации работы по	- организация подвижных и спортивных игр; физкультминутки; - соревнования и спортивные праздники; - организация квест-игр, связанных со здоровым образом жизни;	- в среде заложены условия для самостоятельной двигательной активности ребенка; - созданы условия для самостоятельного осмысления ценности

формированию основных видов движения; - спортивные и подвижные игры; спортивные тренажеры; спортивная площадка на улице; - плавательный бассейн;		здорового образа жизни; - фотовыставки о ЗОЖ в семье воспитанника; - выставки поделок на тему спорт.
Трудовое направление		
- схемы трудовых процессов (дежурства); уголки дежурств; орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - лэпбуки и игровые поля по профессиям; дидактические и интерактивные игры по ознакомлению с трудом на предприятиях г.о.г.Бор.	- введение правил, связанных с самоорганизацией детей в ходе дежурств; - организация игровых ситуаций, связанных с трудом; - экскурсии-наблюдения за трудом взрослых в ДОО, - виртуальные экскурсии на предприятия города - встречи с людьми различных профессий; - проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых.	в среде заложены условия для практикования ребенком навыков трудовой деятельности; - самостоятельное планирование ребенком своей трудовой активности (например с помощью мнемотаблиц и карточек).
Этико-эстетическое направление		
- созданы центры творчества в группах-изобразительный материал, репродукции картин, альбомы с образцами художественного творчества, архитектуры, медиатека с музыкальными произведениями, детские музыкальные инструменты); - детская литература по этикету и правилам поведения. тематические выставки произведений декоративно-прикладного искусства	- организация выставок, концерты, досуги по литературным произведениям по устному народному творчеству; участие в оформлении детского сада к праздникам игровые и проблемные ситуации; беседы, социальные акции;	создание детских книжек-малышек по литературным произведениям и собственного сочинения; выставки коллективного и индивидуального творчества в группе и холле ДОО; в среде представлены результаты акций и проектов по бережливым технологиям, бережному отношению к природе, вещам, труду людей.

Воспитывающая среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими содержание проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

– развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровыми материалами и пособиями для проведения «Добрых игр»: тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), списки рекомендованной литературы;

– в пространстве ДОО создаются условия для еженедельных пятничных итоговых мероприятий «Добрых игр» с элементами

интерактивного голосования детей .

2.8.2.2. Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей- объединений людей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

Профессиональная общность сотрудников МАДОУ:

- педагогический совет ДОО;
- творческие группы;
- рабочие группы;
- общее собрание трудового коллектива;
- психолого-педагогический консилиум ДОО.

Цель: создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, единство ценностей воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Ценности профессионального сообщества:

- уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.
- профессионализм– это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.
- постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития членов коллектива;
- сотрудничество – это слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения, открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями.
- эффективность – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.
- инновационность – это разработка и внедрение технологий в образовательный процесс.
- преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных
- ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже
- самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между
- отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт
- общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить
- проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,
- беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают
- влиться в общество сверстников (организованность, общительность,
- отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь
- событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое
- поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Цель* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности профессионально-родительского сообщества:

- субъектность – проявление активной позиции, внесение предложений, идей, выражение своего мнениями каждым участником сообщества;
- сотрудничество – это готовность быть услышанными друг другом, определение целей, желание достигать результатов;
- самореализация – готовность делиться в сообществе достаточным опытом в какой-либо области, организовать мероприятие и т.д.

Такой профессионально-родительской общностью в МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» является совет родителей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Ценности детско-взрослого сообщества:

- сотрудничества,
- диалога;
- соблюдения общих правил.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности. Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:

- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;
- педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;
- развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;
- личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.
- соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;
- интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социогровых технологий, традиций, общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Таковыми детско-взрослыми общностями в нашем учреждении являются: каждая отдельно взятая группа, детско-родительские мероприятия.

Совместные формы взаимодействия с детьми и родителями:

- проектная деятельность;
- праздники и развлечения (Мама, папа, я – спортивная семья, Праздник мам и бабушек и др.).
- включение родителей в образовательный процесс «Гость дня» (утренний круг, деятельность в центрах активности, мастерские и пр.)

Постоянная детско-взрослая общность строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся: утренний и вечерний круг, мастерские, экспериментальная лаборатории, минутки воспитания.

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», социальные и экологические акции и т.п

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности детского сообщества:

- игры;
- взаимопомощи и наставничества (взаимообучения);
- сотрудничества,
- диалога;
- соблюдения общих правил.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе способствует взаимодействию ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Этому способствуют такие формы как «Клубный час», совместные игровые часы, совместные прогулки, взаимопосещения «В гости», которые организуются ежемесячно в МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок».

2.8.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР, в вопросе реализации Программы воспитания реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- конференции, консультации, круглые столы,

- семинары- практикумы, тренинги;
- ролевые игры,
- педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды,
- ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей);
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют информационные ресурсы, такие как:

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ , <http://об-образовании.рф> Образование России: новое правовое регулирование, <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста., <http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», <http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение», www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера», www.doshkolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

2.8.2.10 .События образовательной организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок»:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная деятельность.

Годовой цикл воспитательных событий МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок»

Направление воспитания	Проектирование событий, группа	Месяц
Патриотическое направление воспитания	Развлечение «День народного единства»	Ноябрь
	Социальное моделирование «День Государственного герба РФ»	
	Образовательное событие «День Победы»	Май
	Развлечение «День России	Июнь
	Образовательное мероприятие «День города»	Август
	Социальное моделирование «День Государственного флага РФ»	

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» совместно с детьми и родителями (законными представителями).

Социальное направление воспитания	Образовательное мероприятие «День знаний»	Сентябрь
	Праздник «День знаний»	
	Свободная игра «Наш любимый детский сад»	
	Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников»	
	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» Ситуативная беседа «Папин день»	Октябрь
	Развлечение «День отца в России» Ситуативная беседа «День матери» Развлечение «День матери в России»	Ноябрь
	Образовательное событие «День самоуправления в детском саду»	Апрель
	Образовательное событие «День защиты детей»	Июнь
	Образовательное событие День семьи, любви и верности	Июль
Познавательное направление воспитания	Образовательное событие «День добровольца (волонтера) в России»	Декабрь
	Социальное моделирование « День Конституции РФ»	
	Образовательное событие «Международный день родного языка»	Февраль
	Образовательное событие «Всемирный день театра» (интеграция)	Март
	Образовательное событие «День космонавтики»	Апрель
	Социальное моделирование «День русского языка»	Июнь
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Игровая программа «Зимние забавы» Развлечение «Зимняя олимпиада» Развлечение «День физкультурника»	Январь
		Август
Трудовое направление воспитания	День дошкольного работника	сентябрь
	Праздник Весны и Труда	Май
Этико- эстетическое направление воспитания	Образовательное мероприятие «Международный день музыки» Развлечение «Осень, осень! В гости просим» (интеграция)	Октябрь
	Развлечение «Здравствуй, Осень» (интеграция) Праздник «Осенний бал» (интеграция)	
	Праздник «Здравствуй, елочка»	
	Праздник «В гости к елке новогодней» Праздник «Новогодний хоровод»	Декабрь
	Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция)	
	Развлечение, посвященное дню защитника отечества «Армейский десант»	Феврал
	Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция) Развлечение «Мамин праздник»	Март
	Праздник «Международный женский день»	Март

	Общие дела «Пасха» Праздник «До свиданья, детский сад» (интеграция) Общие дела «С днем рождения, детский сад!» Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция)	Апрель Май Июнь Август
--	---	---------------------------------

Организация работы по проекту «Орлята-дошколята»

Цель: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решение задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования .

Участники программы: дети 56–7 лет, педагоги, родители, школьники-наставники из начальных классов (при взаимодействии с «СОШ № 1») .

Формы работы в рамках программы:

- образовательные события, посвященные каждому треку;
- коллективные творческие дела;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, творческие задания);
- преемственное взаимодействие со школой (встречи с учениками-наставниками).

Организация работы по проекту «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» реализуется в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25 февраля 2026 г. № 127 .

Цель проекта: формирование социально-эмоциональных навыков у дошкольников через игру и совместные занятия, приобщение детей к традиционным российским духовно- нравственным ценностям (дружба, взаимопомощь, умение договариваться, уважать другого, сочувствовать и мирно решать конфликты) .

Ценности проекта: традиционные российские включая ценность «Единство народов России» .

Возрастные группы: методическая база проекта включает материалы для детей 5–7 лет .

Организация работы:

«Добрые игры» интегрируются в повседневную жизнь группы и не выделяются в отдельный блок :

- Утренний круг – время для развивающих бесед и планирования;
- Прогулка – пространство для подвижных и народных игр, наблюдений, трудовых поручений;
- Вторая половина дня – время для творческих и проектных дел, театрализации, чтения;
- Переходы между режимными моментами – возможность для коротких игр, ритуалов, закрепления правил.

Еженедельная структура «Добрых игр» :

- В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям (с использованием методических рекомендаций проекта <https://добрыеигры.рф/>);
- По пятницам – подведение итогов недели с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей.

2.8.2.11. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок».

Формы взаимодействия с детьми в процессе воспитания
Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, проекты
Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, проблемная ситуация, чтение с последующим обсуждением, просмотр видеороликов, драматизация, инсценировки, проекты, личный пример педагога
Познавательное направление Формирование основ первичных знаний о мире на основе традиционных ценностей
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение с последующим обсуждением. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Работа в центрах активности, Труд в уголке природы, огороде. Ведение календаря природы. Использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) , проекты
Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми, проекты
Трудовое направление (ценность труда) Формирование позитивных установок к труду.
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд в природе,

работа в центрах, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, проекты
Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) формировать у детей художественный вкус, учить видеть и творить красоту
Игры-драматизации, театрализованные игры, творческая мастерская, работа в центрах активности, занятия по ручному труду, праздники, досуги, игры-забавы, народные игры, экскурсии чтение художественной литературы с последующим обсуждением, рассматривание выставок, организация персональных выставок детей, проекты
Физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье) Формирование основ безопасности.
Беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, игровые упражнения, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа, игры-драматизации, театрализации, экспериментирование, упражнения подражательного и имитационного характера, досуги, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), пространственное моделирование, работа в центрах активности, целевые прогулки, проекты, встречи с представителями ГИБДД, родителями и др.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, в том числе ребенка с ТНР. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.4. Социальное партнерство

МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся учреждения образования – МАДОУ детский сад №1

«Ласточка», МАУ СОШ №1, также недалеко от ДОУ находятся учреждения спорта – ФОК «Красная горка», спортивный комплекс «Борский», учреждения здравоохранения – «Борская ЦБР», аптеки; отделение Роспотребнадзора и пр. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах реализации Программы и воспитательного компонента. В учреждении также созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Подробно вопросы социального партнерства ДОО с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Условия реализации программы воспитания

Основные требования к условиям реализации программы воспитания изложены в ФАОП ДО п.49.3.1

2.8.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного воспитательного взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того, предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе творческих групп.

В МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» для эффективного взаимодействия распределен функционал между сотрудниками, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – способствование формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	– координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Старший воспитатель	– планирование работы в организации воспитательной деятельности совместно с рабочей группой; – организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; – обеспечение организационно-методического сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – наполнение официального сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; – участие воспитанников в конкурсах различного уровня; – формирование мотивации педагогов к участию в – разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – организация повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания; – распространение передового опыта по воспитательной деятельности
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение детей (детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, талантливых детей и т.д.); – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований; – организация и проведение различных видов воспитательной работ
Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	– организация логопедических занятий, – организация занятий с воспитанниками (искусством, физической культурой и др.); – участие в проведении «Утреннего круга»; – организация работы по формированию общей культуры дошкольника; – сохранение традиций ДООУ; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности образовательных технологий; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых федеральными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	– участие в проведении «Утреннего круга» (по запросу); – организация экскурсий, мастер-классов;

И др.	– участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
-------	--

Таблица

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году осуществляется с учётом внедрения проектов **«Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:**

- старший воспитатель – координатор внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», осуществляет методическое сопровождение педагогов ;
 - воспитатели групп старшего дошкольного возраста – реализуют программу «Орлята- дошколята»;
 - воспитатели всех возрастных групп – реализуют проект «Добрые игры» в рамках ежедневной образовательной деятельности;
 - педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – участвуют в реализации треков «Орлят-дошколят» и «Добрых игр» в соответствии с их профессиональной компетенцией .
- Педагогические работники проходят повышение квалификации по программам «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в соответствии с планом методической работы.

2.8.3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнено следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2026 г. № 186 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026 г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2026);
- Методические рекомендации по реализации проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях (Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026).

Информация о **материально-техническом обеспечении** реализации программы представлена в АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок»..

Наполняемость среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы по различным направлениям воспитания;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, подвижных игр);
- подбор оборудования для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
- наличие технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.). В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ- технологий в воспитательный процесс интерактивные доски., проекторы, телевизор.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с особенностями воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

Для реализации Программы педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

Основные локальные акты :

- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» содержит мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, в котором определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий. Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Наглядно-дидактические пособия по воспитательной работе МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок».

Направления воспитательной работы	Наглядно-дидактические пособия
ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)	«Я и другие». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; «Я и мое поведение». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.
ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)	Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках: «Гжель» Мозаика -синтез; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2014; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Мозаика -синтез; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись» Мозаика -синтез, 2016; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2018; «Филимоновская игрушка» Серия «Народное искусство –

	детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись». Серия «Декоративное искусство -детям» Хохлома. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г. Городецкая роспись. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г.
ценность знания (познавательное направление)	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Развитие речи в картинках: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа». Демонстрационный материал: «Времена года»; «Мамы и малыши»; «Ягоды -грибы»; «Эмоции»; «Тело человека»; «Природные явления»; «Фрукты»; «Овощи»; «Посуда»; «Домашние животные» Серия «Играем в сказку»: «Репка» «Мозаика -синтез», 2016г; «Теремок» «Мозаика -синтез», 2016г; «Три поросенка» «Мозаика-синтез», 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима» Мозаика-синтез 2016; «Лето» Мозаика-синтез 2016; «Осень» Мозаика-синтез 2014; «Родная природа». Мозаика-синтез 2015г
ценность жизни и здоровья (физическое и оздоровительное направление)	Наглядно - дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. «Мозаика – синтез», 2017г Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 –7лет. «Мозаика – синтез», 2017 г. ОБЖ «Безопасное общение». Издательский дом карапуз. Москва, 2015.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018г., «Распорядок дня» «Мозаика синтез», 2017г. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о...: «О зимних видах спор Плакаты: Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.
ценности Родины и природы (патриотическое направление)	Комплект наглядных пособий Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации» «Мозаика - синтез», 2016г; «День Победы». «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Мозаика – синтез», 2017г. «Великая отечественная война», «Мозаика – синтез», 2013г. «Расскажите детям о Московском Кремле», «Мозаика – синтез», 2017г. Серия «Развитие речи в картинках: «Животные», «Живая природа». Ульева Е. Беседы о войне: «Мозаика – синтез», 2018 г.
ценность труда (трудовое направление)	Серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, «Мозаика – синтез», 2016г. «Расскажите детям о рабочих инструментах, «Мозаика - синтез», 2017 г.;

Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть, «Мозаика – синтез», 2015 г. «Профессии», «Мозаика – синтез», 2017 г.

Методическое обеспечение Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнено:

- Материалы сайта проекта «Добрые игры» (<https://добрыеигры.рф/>): тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий, списки рекомендованной литературы по 11 ценностным направлениям ;
- Материалы сайта программы «Орлята России» для дошкольного модуля «Орлята- дошколята»;
- Единый цифровой ресурс для дошкольного образования (запуск с 1 сентября 2026 года), включающий методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения .

2.4.2.5.2. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна отражать:

- федеральную, региональную специфику, а также специфику включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; игрушки.

- РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.(п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково- символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково- символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка больницы» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п. 49.3.3. ФАОП ДО).

Возможные материалы для размещения в Центрах активности в группах представлены в таблице

Название центра активности	Возможные материалы в Центрах активности	Ценности, направления воспитательной работы
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Ширмы, Предметы- заместители, Игрушки- самоделки, Различные неструктурированные материалы (ткани, тубусы, веревки, прищепки, обои, скотч и пр.) Элементы костюмов	ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)
Центр творчества Центр театрализации и музицирования	Место для сменных выставок детских работ Бумага разного формата, разного тона и текстуры, материалы для рисования, лепки и аппликации, Бросовый материал (лубочки ниток, пуговицы, фольга, фантики от конфет и др.), наборы открыток, альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, Предметы народно – прикладного искусства, пооперационные карты, Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Музыкально- дидактические игры, Музыкально- дидактические пособия Портреты композиторов (старший возраст), Магнитофон, Набор аудиозаписей Различные виды театров (в соответствии с возрастом),	ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)

	Декорации, ширмы напольные и настольные	
Центр коррекции речи, книжный уголок, центр познания и коммуникации	Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей литература о правилах безопасного поведения, дорожного движения, Фотоальбомы страны, улиц и достопримечательностей города Усть-Илимска, Дидактический материал по развитию речи Настольно-печатные игры по развитию речи, игры для занятий по звуковой культуре речи, Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Материалы о художниках – иллюстраторах, план-схемы и модели для рассказывания, Алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, картотеки чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, кроссворды, ребусы, аудиозаписи рассказов, стихотворений, сказок, материалы для ремонта и изготовления книг	ценность знания (познавательное направление) ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление) Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Центр математики	Знаки и символы государства, региона, города, дидактические, настольные игры по ОБЖ, по профилактике ДТП, пожарной безопасности и т.п.	ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
Центр конструирования	Макеты города, дорожные знаки, транспорт специального назначения, напольный строительный материал; настольный строительный материал, схемы, иллюстрации отдельных построек	ценности Родины и природы (патриотическое направление)
Центр труда и экспериментирования	Комнатные растения в соответствии с возрастом детей, Паспорта растений, оборудование для ухода за растениями, Календарь погоды, литература природоведческого содержания, тематические альбомы, фотоальбомы, энциклопедии, дидактические игры по экологии, Карта мира, глобус, материал по астрономии (старшие дошкольники) Макеты «Животный и растительный мир Приволжья», ландшафтные коврики и макеты Волги. Материалы для проведения элементарных опытов картотека опытов, Инвентарь для трудовой деятельности, Природный и бросовый материал, дневники наблюдений за посадками Клеенчатые фартуки, тазы, ванночки, емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, пипетки, трубочки, предметы из природных и бросовых материалов (деревянные игрушки, палочки, резиновые мячики и игрушки, пуговицы, коллекция ракушек, голубая бумага и толстые нитки синего цвета (для создания озер, морей, рек) камешки, песок, вода и пр.	ценности Родины и природы (патриотическое, познавательное направление) ценность труда (трудовое направление)

Центр двигательной активности	атрибуты для физических упражнений и подвижных и спортивных игр, тематические маски, картотека упражнений, тематические альбомы по здоровому образу жизни, и основам безопасного поведения	ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
Центр уединения	Материалы личностно-ориентированной направленности: фотоальбомы членов семей, профессий родителей, фотоальбомы группы.	ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)

Предметно-пространственная среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими внедрение проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

- уголки «Орлята-дошколята» в группах старшего дошкольного возраста с символикой, портретами трекеров, фотографиями мероприятий;
- игровые наборы «Добрых игр» (тематические карточки, раскраски, лабиринты);
- информационные стенды для родителей о реализации проектов;
- оформление пространства в едином стиле с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по оформлению образовательных пространств в 2026 году .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет»

Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г .

Иллюстративный, демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, детская литература позволяют вовлечь детей в увлекательный образовательный процесс, который интегрируется с образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое), что повышает качество образования в достижении Целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа состоит из трех образовательных блоков:

- 1 Блок. «Как наши предки защищали свою землю от врагов»
- 2 Блок. «Герои –защитники и спасатели Отечества»
- 3 Блок. «Наша армия родная»

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст/месяц	Источник, тема	№
	"Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет" Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г	
5-6 лет		
Сентябрь	1 Блок. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» Беседа «Традиции своей страны»	1
	Беседа Пословицы и поговорки. Народная мудрость.	2
	Беседа История защиты Руси	3
	Спортивное развлечение Русский воин. Князь Александр	4
Октябрь	Блок 2 «Герои защитники и спасатели отечества» Беседа Дмитрий Донской-защитник земли Русской	5
	Беседа Преподобный Сергей Радонежский	6
	Конструирование «Чтоб кольчуга не подвела»	7
	Беседа «Мастер своего дела»	8
Ноябрь	Блок 3. «Наша армия родная» Беседа Вооруженные силы РФ	9
	Просмотр видеофильма о Российской армии	10
	Беседа о родах войск	11
	Беседа «Их имена носят улицы нашего города»	12
Декабрь	Беседа «Герои войны»	13
	Беседа «»Боевая техника»	14
	Беседа «Пехота»	15
	Беседа «Десантные войска»	16
Январь	Беседа «Танкисты»	17
	Беседа Войска противовоздушной обороны	18
	Беседа Пограничные войска	19
	Беседа Воздушный флот	20
Февраль	Беседа Морской флот	21
	Беседа Земляки-герои	22
	Беседа «Война»	23
	Беседа «Книга –хранитель памяти»	24
Март	Беседа «Будем родине служить»	25
	Беседа «Родину –мать-учись защищать»	26
	Беседа «Александровские дни»	27

	Беседа «Битва на Куликовом поле»	28
Апрель	Беседа «Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской»	29
	Беседа «Адмирал Нахимов-слава и гордость Российского флота»	30
	Беседа «Российская армия сегодня»	31
	Беседа «Суворов Военная крепость»	32
Май	Беседа «Галерея победителей»	33
	Беседа «Труженики тыла в моей семье»	34
	Беседа «Мы за мир»	35
	Беседа «Эхо афганской войны»	36
Итого		36
	"Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет" Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г	
6-7 лет		
Сентябрь	1 Блок. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» Беседа «Александровские дни»	37
	Беседа с элементами интерактивной игры «Родину мать учись защищать»	38
	Беседа «Битва на Куликовом поле»	39,40
	Беседа «Бородинское сражение»	41
Октябрь	Игра «Петушиные бои»	42
	Беседа «Былинные богатыри»	43
	Беседа по содержанию картины В.Васнецова «Богатыри»	44
	Беседа «Костюм и вооружение русского воина»	45
Ноябрь	День народного единства	46
	Беседа «Алёша Попович»	47
	Беседа «Добрыня Никитич»	48
	Беседа «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	49
Декабрь	Блок 3. «Наша армия родная» Беседа «Павел Степанович Нахимов.Русская Эстрада»	50
	Беседа «А.В.Суворов .Военная крепость»	51
	Беседа «Крепость»	52
	Беседа «Бородинское сражение»	53
Январь	Беседа «Галерея победителей»	54
	Беседа «Орден»	55
	Показ презентации «На земле Афганистана»	56
	Беседа «Герои»	57

Февраль	Просмотр иллюстраций «Герои -земляки»	58
	Просмотр слайдов «На земле Афганистана»	59
	Беседа «Воин Афганской войны»	60
	Беседа «Вечный огонь»	61
Март	Беседа «Великая отчизна»	62
	Беседа «Присяга»	63
	Беседа «Вертолёт «Стрекоза»»	64
	Беседа «Письма»	65
Апрель	Беседа «Огромная страна Россия»	66
	Беседа «Крым и Россия -едины»	67,68
	Беседа «Мы в мире, дружбе будем жить»	69
	Беседа «Родина»	70
Май	День Победы	71
	Просмотр иллюстраций «Всё для фронта»	72,74
	Беседа «Вы боролись и победили»	73
	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	75
Итого		36

С учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации Программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, ответы на вопросы и т.д.

Наглядный - рассматривание иллюстраций, видео- и мультфильмов, экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический — изготовление различных поделок, наглядных пособий, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, организация тематических выставок, различных игр и т.д.

Проектный — участие детей и родителей в осуществлении замысла (от возникновения до завершения) с прохождением определенных этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- чтение художественных произведений исторического содержания;
- беседа;
- игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, интерактивные);
- инсценировки произведений исторического содержания;
- просмотр презентаций, видео- и мультфильмов;
- экскурсии в музеи, по улицам района; посещение библиотеки;
- различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театрализованная деятельность); организация тематических выставок; праздники и тематические вечера.

Огромная роль в развитии и воспитании дошкольников принадлежит *игре*. Именно в процессе игры у дошкольников формируются иностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. Близки к сюжетно-ролевым играм *инсценировки* произведений исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое Программой. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваиваются содержание произведения и его смысл.

— *Просмотр мультимедийных презентаций, видео- и мультфильмов* -это своего рода «Виртуальные экскурсии» в увлекательный мир исторического прошлого нашей страны.

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Учебно-методическое обеспечение
5-6 лет	З.Х.Ахмеджанова,Э.М.Галиева Нам завещаны память и слава//Дополнительное образование и воспитание.2012. Р.Ю. Белоусова,Т.А.Ревягина Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства:Метод.пособие.М.,2017. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду:Пособие для педагогов /Под ред.Л.А.Кондыкинской.М.,2010. Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова Мы живем в России.Старшая группа.М.,2010 Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе:Метод.пособие/М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева и др. М.,2010.
6-7 лет	З.Х.Ахмеджанова,Э.М.Галиева Нам завещаны память и слава//Дополнительное образование и воспитание.2012. Р.Ю. Белоусова,Т.А.Ревягина Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства:Метод.пособие.М.,2017. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду:Пособие для педагогов /Под ред.Л.А.Кондыкинской.М.,2010. Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова Мы живем в России.Старшая группа.М.,2010 Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе:Метод.пособие/М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева и др. М.,2010.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-7лет	Совместная деятельность. Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные (информационно- рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных иллюстраций,, картин - работа со схемами,	-художественная литература, -изобразительное искусство, - семейные тематические фотоальбомы,

	деятельность		- показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, рассказ ребенка, - беседа, ситуативный разговор, - словесная игра, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристика решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	- планы-схемы, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. - музыка, - виртуальные экскурсии, мини-Музей
--	--------------	--	---	---

Моделирование игровых и проблемных ситуаций; целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей, по достопримечательностям города и т.д.; беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города, о разных культурах; демонстрация тематических слайдов, видеороликов, мультфильмов, иллюстраций с дальнейшей дискуссией; прослушивание тематических аудиозаписей с песней о городе, гимном Российской Федерации и т.д.; знакомство с фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, попевками, играми; знакомство с народным творчеством, творчеством отечественных писателей, композиторов и художников; посещение тематических выставок или их самостоятельная организация; участие в праздниках и т.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений смотри пункт 2.3.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подробно вопрос способов и направления поддержки детской инициативы прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пункт 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы» .

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по вопросу патриотического воспитания являются:

- Повышение интереса воспитанников детского сада, а так же их родителей (законных представителей) к военной истории Отечества, победе советского народа в Великой Отечественной войне.
- Активизация роли родителей (законных представителей) в вопросе изучения истории Отечества и формирования чувств уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества.
- Привитие молодому поколению гордости, глубокого уважения и почитания символов государства, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Поборбно вопрос особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописан в Программе в содержательном разделе, см. пункт 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Обязательная часть

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, которые представлены в ФАОП ДО п.53.3. с.723

В МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности. Среди воспитанников МБДОУ есть дети, имеющие общее недоразвитие речи (ТНР). Для оказания квалифицированной коррекционной помощи таким детям функционирует две группы, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и пособиями. Специалисты реализуют индивидуальные образовательные маршруты, разработанные исходя из особенностей развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

3.2. Описание кадровых, финансовых, материально-технических условий Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Кадровые условия реализации Программы

Подбор кадрового состава в МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса с учётом организации коррекционной группы с ТНР. Коррекционную работу на группе с ТНР осуществляют следующие педагоги: воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Профессиональная квалификация педагогов

Все педагогические работники, занимающие должности, имеют уровень образования, соответствующий требованиям, изложенным в едином

квалификационном справочнике и п.35, 36 Порядка аттестации педагогических работников.

Старший воспитатель

Трудовые действия

-Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

-Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

-Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.

-Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

-Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду.

-Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.

-Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов.

-Участствует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

-Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДООУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.

-Контролирует работу воспитателей.

-Организовывает проведение мониторинга:

Профессиональные умения:

-владеть формами и методами обучения физического воспитания обучающихся.

-объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

-азрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность;

-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- конвенцию о правах ребенка;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- трудовое законодательство специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (далее – санитарно-эпидемиологические правила);
- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности. Другие характеристики:
- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.
- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и /или дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организовывают виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
 - Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АООП ДО.
 - Владеют всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
 - Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.
- Профессиональные знания:**
- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

-Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

-Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

-Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

-Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

-Современные тенденции развития дошкольного образования Другие характеристики:

-Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Учитель-логопед владеет:

Трудовые действия

-Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи.

-Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.

-Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса.

-Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

-Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

-Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.

-Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

Профессиональные знания

-Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

-Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи.

-Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

-Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

-Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами.

-Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования.

-Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

-Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной

коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

- Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений.

- Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов.

- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей.

- Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.

- Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот.

- Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи.

- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Профессиональные знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда.

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.

- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения.

- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения.

- Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Классификации нарушений речи.

- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.

- Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

- Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации.

-Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей.

-Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.

-Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

-Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи.

-Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи.

-Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений.

-Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации Другие характеристики:

-Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда.

Педагог – психолог владеет:

Трудовые действия

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

-Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

-Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

-Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

-Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения АООП ДО, установленной ФГОС ДО

-Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Необходимые умения

-Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

-Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

-Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

-Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации АООП ДО.

-Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения АООП ДО с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

-Разрабатывать реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

-Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

-Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Профессиональные знания:

-Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

-Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

-Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

-Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими

специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Другие характеристики:
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога-психолога.

Музыкальный руководитель

Трудовые действия:

-Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки.

-Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

-Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

-Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

-Музыкальный руководитель участвует:

- ☐ в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- ☐ в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);
- ☐ в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
- ☐ в проведении утренней гимнастики с воспитанниками;
- ☐ в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий совместно с педагогами, воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- ☐ в организации игровой деятельности, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных игр, музыкально-ритмических игр;
- ☐ в оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;

☐ в педсоветах и других формах методической работы в ДОУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях.

-Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников;

- Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Отвечает за оснащение музыкального зала разнообразными пособиями и разработками непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, инсценировок.
- Проводит работу среди воспитателей ДОУ по вопросам музыкального развития:
 - ☐ обучает исполнительским навыкам и умениям (играть на детских музыкальных инструментах, петь, красиво двигаться);
 - ☐ консультирует по вопросам методики музыкального воспитания;
 - ☐ помогает при планировании мероприятий музыкально-эстетического цикла и создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности;
 - ☐ с целью расширения музыкального кругозора проводит семинары-практикумы, консультации, лекции-концерты, выставки для детей, родителей и педагогов;
 - ☐ помогает в подборе музыкального репертуара для сопровождения режимных процессов.
- Не менее двух раз в год изучает уровень музыкального развития каждого воспитанника (используя диагностическую методику, определенную образовательной программой ДОУ), на основе результатов которой составляет перспективные планы непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы.
- Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах.
- Осуществляет дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.
- Представляет опыт своей работы на окружных, городских, краевых мероприятиях и в рамках своего учреждения.
- Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми через самообразование и посещение городских методических мероприятий.
- Предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения музыки в других образовательных и иных организациях.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Профессиональные умения:
 - владеть методами и приемами обучения музыке;
 - создавать условия взаимодействия визуального, аудиального, и кинестетического каналов восприятия как фактора индивидуализации процесса освоения воспитанниками музыкальных произведений;
 - организовывать практики для овладения воспитанниками культуры вокального исполнительства в различных формах музыкально-творческой деятельности;
 - организовывать практики музицирования с использованием современных технических средств создания и воспроизведения музыки;
 - осуществлять методический подход к освоению музыкального произведения в процессе создания его моделей: вербальной, графической, пластической, звуковой;
 - владеть основными компьютерными инструментами: транспонирование мелодии, изменение темпа музыки, конвертирование музыки, конвертирование музыки и видео;
 - использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области музыки и знакомить с ними воспитанников;
 - владеть музыкальным инструментом;
 - работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике музыкальной культуры. Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, региона и муниципалитета;
- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- анализ музыкальных произведений;
- основы авторского мастерства;

-индивидуальные и возрастные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста;

- методы и формы мониторинга музыкально-художественной деятельности воспитанников, приобщения их к музыкальному искусству;
- музыкальные произведения детского репертуара;
- современные образовательные музыкальные технологии;
- достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;
- способы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями) и коллегами по работе;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, web-браузерами, мультимедийным оборудованием, различными музыкальными редакторами;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с воспитанниками;
- законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;
- требования охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности. Другие характеристики:
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

Инструктор по физической культуре

Трудовые действия:

- в рамках ДООУ и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность воспитанников; регулирует физические нагрузки воспитанников; совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДООУ;
- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.
- проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДООУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения;
- проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проводит физкультурно-спортивный праздник, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- разрабатывает или подбирает методики проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
 - проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;
 - проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;
 - осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.
 - Осуществляет контроль и соблюдение санитарно-гигиенических норм и следит за состоянием помещений для занятий физической культурой.
- Профессиональные умения:
- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;
 - разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
 - подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
 - обладать навыками составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий; проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений;
 - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
 - разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия;
 - разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений;
 - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
 - обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
 - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;
 - оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;
 - оказывать первую доврачебную помощь;
 - пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем;
 - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
 - вести отчетную документацию по утвержденной форме;
 - заполнять электронные формы учета показателей здоровья и физических нагрузок;
 - осуществлять коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.
- Профессиональные знания:
- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;
 - Конвенцию о правах детей;

- основы теории и практики физического воспитания детей;
- основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей;
- основы спортивно-массовой работы;
- основы организации здорового образа жизни;
- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;
- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм;
- методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;
- методы установления контакта с воспитанниками разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, педагогическими работниками;
- методы консультирования;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических работников – в учреждении организуются практикумы и мастер-классы учителем-логопедом и педагогом-психологом (см. Годовой план). Педагоги помимо профессионального педагогического образования по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки проходят курсы о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. Вспомогательный персонал также участвует в реализации программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

Совершенствование педагогической работы происходит на основе результатов, полученных в ходе ежегодных тематических проверок и Внутренней системы оценки качества.

Оплата труда состоит из должностного оклада и ежемесячных выплат компенсационного и стимулирующего характера, регулируется положением об оплате труда работников МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок».

В целях эффективной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

Для детей с ОВЗ функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), оснащенная

необходимым игровым и учебно-методическим материалом в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована **Изостудия**, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами.

Для осуществления экологического воспитания оборудован **Зимний сад**, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – **Лаборатория открытий, Естественнонаучная лаборатория, Сенсорная лаборатория, Космическая лаборатория, СТЕМ-лаборатория, Соляная комната.**

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Естественнонаучная лаборатория оснащена игровой панелью шашки ,шахматы,детский игровой набор шашки шахматы, стол развивающий игровой шашки шахматы, математические наборы необходимые для знакомства и проведения основной образовательной деятельности.

Сенсорная и Космическая лаборатория оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

СТЕМ-лаборатория оснащена необходимым оборудованием , состоящим из 6 модулей: дидактическая система Ф.Фрёбеля; лего-конструирование, математика, экспериментирование, робототехника, мультстудия.

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры на стенах галокамеры , имитирующие рельеф поверхностей природной пещера с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором (Бризоль). Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами.

Для организации физического развития имеются 1 спортивная площадка с мягким покрытием, спортивный зал, соляная комната. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет.

Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.

На каждом участке современное, multifunctional, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, футбол;
- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;

Медицинский блок позволяет в полном объеме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- музыкальная колонки - 1шт с системой микрофонов -3 шт; музыкальная колонка-13 шт;
- фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 22 шт МФУ - 6шт;
- мультимедийный проектор и экран – 1 комплект интерактивная доска – 1 шт.
- ламинатор – 1 шт.
- цветной МФУ– 1 шт. фортепьяно – 1 шт. синтезатор – 1 шт.
- интерактивная песочница -1 шт.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада <https://aistenok.edusite.ru>

в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемых образовательных программах, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОО имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,

- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы. ДОУ самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповые комнаты оборудованы для различных видов детской деятельности в помещении ДОУ.

В спальнях комнатах созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР преобразована с учетом принципа индивидуализации, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности.

В группе для детей с ТНР предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Центры детской активности	материалы
1	центр двигательной активности	- Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью

		- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Скакалка детская - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;
2	центр безопасности	- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр.

		- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная И др.
--	--	--

3	центр игры	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера)
---	------------	---

	- Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,
--	--

		животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков И др.
4	центр конструирования	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Комплект конструкторов шарнирных - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.
5	центр логики и математики	- Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой

	- Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия
--	--

		"равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки - И др.
6	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	- Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий

		- Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности - и др.
7	центр познания и коммуникации детей	- Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)

	- Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе
--	--

	- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Комнатные растения по возрасту - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений И др. - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и
--	---

	обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект
--	--

		- Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
8	книжный уголок	- книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы И др.
9	центр театрализации и музицирования	- Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая И др
10	центр уединения	Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.

11	центр творчества детей	- Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным
----	------------------------	--

		произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры И др.
12	Центр коррекции	Зеркало настенное Зеркала настольные Речевое дыхание Игра «Подуй на чашечки» Дудочки Губные гармошки Бантики Листочки Снежинки Звукопроизношение Артикуляционная гимнастика в картинках Карточки на автоматизацию звуков: чистоговорки, стихи, потешки Логопедические загадки (звуки Л, Р) Дидактическая игра «Волшебные улиточки» Дидактическая игра: Звуки г-гь, к-кь Дидактическая игра «Подарки для матрешек» Набор карточек «Логопедка» на автоматизацию звуков: З, Зь, Ф, Фь, С, Сь, Щ, Х, Ч, Ш, Л, Ль, Р, Рь, Ц, Ж Слуховое восприятие Набор шумелок (трещетки, ладошки и др.) Шумовые коробочки Лексика Набор демонстрационных картинок «Насекомые» Набор демонстрационных картинок «Овощи» Набор демонстрационных картинок «Мебель» Набор демонстрационных картинок «Игрушки» Набор демонстрационных картинок «Ягоды»

	Набор демонстрационных картинок «Садовые цветы» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 1» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 2» Набор демонстрационных картинок «Посуда кухонная» Набор демонстрационных картинок «Домашние животные» Набор демонстрационных картинок «Цветы полевые» Набор демонстрационных картинок «Семья» Набор демонстрационных картинок «Одежда и обувь» Набор демонстрационных картинок «Транспорт» Набор демонстрационных картинок «Продукты питания» Набор демонстрационных картинок «Фрукты» Набор демонстрационных картинок (малых) «Посуда кухонная» Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние животные» Набор демонстрационных картинок (малых) «Семья» Набор демонстрационных картинок (малых) «Фрукты» Набор демонстрационных картинок (малых) «Птицы России» Набор демонстрационных картинок (малых) «мебель» Набор демонстрационных картинок (малых) «Насекомые» Набор демонстрационных картинок (малых) «Одежда и обувь» Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 1» Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 2» Набор демонстрационных картинок (малых) «Продукты питания» Набор демонстрационных картинок (малых) «Ягоды» Набор демонстрационных картинок (малых) «Цветы садовые» Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние птицы» Набор демонстрационных картинок (малых) «Транспорт» Набор «Вундеркинд с пелёнок» Набор карточек «Противоположности» <i>Звуковой анализ и синтез</i> Лото «Цифры, буквы» Сигнальные карточки (кружочки, флажки) трех цветов: красный, синий, зеленый Дидактическая игра «Делим слова на слоги» Дидактическая игра «Звонкий – глухой» Панно с кармашками и съёмными буквами русского языка <i>Грамматический строй речи</i>
--	---

	Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Из чего что сделано» Дидактическая игра «Предлоги» Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Антонимы» Дидактическая игра «Многозначные слова» Дидактическая игра «Кто, что ест» Дидактическая игра «Животные и их детеныши» Связная речь Картины (сюжетные) для составления рассказов Схемы для составления рассказов-описаний И др.
--	---

Центры в группе наполняются пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование в них в зависимости от возможностей детей становятся разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки головоломки, калейдоскопы и т. п.). В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Хорошо использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, развешивать, группового помещения.

Особое внимание уделено оборудованию центра речи, в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. В старшей группе центр пополняется картотекой словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В оформлении группы создано личностное пространство:

- уголок уединения;
- персональная выставка творческих работ и увлечений, оформленная ребенком;
- полочка для личных вещей: фотоальбомы, и т.д.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним - традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. В этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент. Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный

дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое оборудование, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Подобрены картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, пособия для развития всех видов моторики, небольшой мольберт, магнитная доска, магнитофон и фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Образовательная область	Место организации	Оборудование игровое/техническое
«Социально-коммуникативное развитие»	группа	<i>Оборудование для развития сюжетно ролевой игры</i> трансформируемые материалы мебель их мягких модулей, наборы мягких модулей; ширмы; маркеры игрового пространства: складные ширмы, стойки, ландшафтные макеты, тематические накидки на мебель (штаб, скорая помощь, автобус и др.); стеллажи; контейнеры для хранения игрового материала: игрушки, персонажи, ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, предметы-заместители и др.; <i>Оборудование для трудовой деятельности:</i> доска дежурств; стеллажи для хранения инструментов для хозяйственно-бытового труда: инструменты для ухода за растениями, дежурствами др.; <i>Уголок уединения и психологической разгрузки (отдыха):</i> мини диваны, кресла, стеллажи для хранения материалов для рассматривания: фотоальбомы, книги, иллюстрации, наборы открыток и др.
	кабинет психолога	<i>Рабочая зона педагога-психолога:</i> - рабочий стол, стулья; - шкафы для пособий, документации. <i>Игровая зона для детей:</i> - стол, стулья, мягкие подушки для сидения для детей; - стеллажи для хранения материалов для работы с песком: мелкие фигурки различных персонажей и др.; дидактических материалов: дидактические игры, пособия, атрибуты для занятий др.
«Познавательное развитие»	групповая комната	- стол для экспериментирования с необходимыми материалами для экспериментирования, игры с песком водой; - стеллажи, емкости для хранения материалов оборудования и материалов для экспериментирования: измерительные приборы, природные материалы, и др.; - стеллажи для хранения материалов: настольно-печатные игры, настольные игры, математические головоломки, коллекции и др.;

		- стеллажи, передвижные полки с детскими книгами, детскими журналами; - дары Фрёбеля- 1 набор из 14 комплектов; - тактильно-развивающая панель «Ручкам на пользу»; - головоломки «Межполушарные доски»; - счетные палочки Кюинзера; - конструктор «Тико» («Азбука, Геометрия») - переносное мультимедийное оборудование и др.
«Речевое развитие»	групповая комната	- стеллажи для хранения материалов: настольно-печатные игры, настольные игры, математические головоломки, коллекции и др.; - стеллажи, передвижные полки с детскими книгами, детскими журналами и др.
	кабинет логопеда	- стол для работы с детьми (с зеркалом); - шкаф для хранения документации; - стеллажи для хранения дидактических пособий: наборы развивающих игр, сюжетные картины, игровые материалы для развития мелкой моторики, логопедические альбомы и др. - комплект «Логоуспех» (телескопические стойки с мишенями, мишень напольная, мяч-маятник, доска балансировочная)
«Художественно-эстетическое развитие»	групповая комната, музыкальный зал.	- стеллажи для хранения материалов для самостоятельной художественной деятельности: разнообразные материалы для творческой деятельности; - стенд для выставки детских работ; - костюмерные (вешала с костюмами для разыгрывания разных сюжетов, костюмы сказочных персонажей и др.); - ширмы; - стеллажи, контейнеры для хранения музыкальных инструментов, атрибутов для игры, предметов-заместителей; - музыкальное оборудование
	музыкальный зал	- фортепиано, электронное пианино; - музыкальный центр; - проектор, экран; - шкафы для хранения документации, литературы, наглядно-дидактических материалов, детские музыкальные инструменты; - театральный занавес, ширма сменные панно для ширмы, занавеса
	кастелянная	- костюмерная: концертные костюмы для детей, костюмы различных персонажей для детей и взрослых
«Физическое развитие»	групповая комната	- стеллажи, контейнеры для хранения спортивного инвентаря для закаливания (дорожки для закаливания), для подвижных игр и прочего спортивного инвентаря (мячи, скакалки, ленты, обручи и др.)

спортивный зал	- спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, маты, дорожка со следами, тренажеры простейшего типа и др. - стеллажи, контейнеры для хранения спортивного инвентаря (мячи: скакалки; кегли, мешочки для метания и др.)
Спортивная площадка на территории сада	- специально оборудованное пространство для двигательной активности; - физкультурное оборудование

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами

обучения и воспитания

Методическое обеспечение АОП ДО для детей с ТНР

Образовательная область	Перечень изданий
Речевое развитие	— парциальная программа Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа 5-6 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа 6-7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Нищева Н.В Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. 4-5 лет – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст. 5-6 лет – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. 6-7 лет – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста. От 3 до 6 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Тверская О.Н. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР» (4-5 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Нищева Н.В Игруем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. От 3 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 Ельцова О.М., Прокопьева Л.В Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской
--	---

	литературой (с 6 до 7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 Тверская О.Н. Хрестоматия по художественной литературе для детей с ОНР» (5-7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Хрестоматия по художественной литературе. 5-6, 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Дидактические пособия для детей (рабочая тетрадь) Нищева Н.В Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР от 4 до 5 лет. Средняя группа - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей. С 6 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа для детей с ТНР. В двух частях - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР от 5 до 6 лет. Старшая группа - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР от 6 до 7 лет. Подготовительная группа - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа для детей с ТНР. В двух частях - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа для детей с ТНР. В двух частях - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Нищева Н.В Играйка-3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В Дидактические материалы. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. От 3 до 5 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В Дидактические материалы. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. От 5 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР от 5 до 6 лет. Старшая группа - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей. С 5 до 6 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Социально-коммуникативное развитие	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г. – 4 книги. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. «Метод проектов в образовательной работе детского сада» .С. Михайлова Свирская М.:Просвещение,2015г.-95с Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.,ДЕТСТВОПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

	Нищева Н.В. Весёлые диалоги - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Дидактические пособия для детей (рабочая тетрадь) Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Познавательное развитие	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Дидактические пособия для детей (рабочая тетрадь)

	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Физическое развитие	Методические пособия: Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 6 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 3 до 4 и с 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о...»: «О зимних видах спорта»
---------------------	---

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания в помещениях ДОУ и на его территории

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Музыкальный зал	Профессиональные музыкальные инструменты Фортепиано Детские музыкальные инструменты Металлофоны детские Ксилофоны детские Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Балалайка детская Свистульки Погремушки Музыкальные молоточки Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы, Флажки разноцветные, снежинки (пластмассовые), Цветы искусственные Наглядный материал

Портреты композиторов (русские и зарубежные)
 Схемы песен, танцев
 Карточки «Музыкальные инструменты»
 Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам
Раздаточный материал
 Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики,
Дидактический материал
 Дидактические игры: «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы»,
 «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать»,
 «Веселые гармошки»,
 «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Узнай звучание своего
 аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки»,
 «Цирковые собачки»
Музыкально-дидактические пособия
Определение характера музыки:
 «Солнышко и тучка» (3-4 лет)
Звуковысотный слух:
 «Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5 лет), Курицы» (4-5 лет), «Лесенка (5-6 лет)
 «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки (6-7
 лет), «Музыкальные лесенки (6-7 лет)
Определение жанров музыки:
 «Музыкальный светофор» (5-6 лет),
Тембровый слух:
 «Узнай свой инструмент» (5-6 лет)
Ритмический слух:
 «Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (5-
 6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет)
Динамический слух:
 «Громко-тихо» (6-7 лет)
Восприятие – слушание
 «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни»
 «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди
Музыкально-ритмические движения
 «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики»
Музыкально-ритмические движения
 Песни из мультфильмов
Праздники
 «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен,
 танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев,

	игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр) Музыкально-симфонические сказки Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский Музыкально-дидактические игры с ИКТ «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент» Творческое развитие Ширма театральная Шляпы осенних месяцев Костюмы персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам: - Лиса - Медведь - Волк и др. Театральные шапочки: - Солнышко, Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, лягушка, Птички, Грибы и пр. Кукольный театр - Гуси, Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза
Физкультурный зал	Для общеразвивающих упражнений: Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой) Ходьба, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры)

	Мост деревянный Для прыжков: Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка Для бросания, ловли, лазания: Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания Для спортивных игр: Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен
Спортивная площадка	Шведская стенка Ворота для футбола

	Лесенка для лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы
Кабинет педагога-психолога	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер Зеркало Дидактическая игра «Домик настроений» Дидактическая игра кубик «Мир эмоций» Карточки диагностические «Эмоции» Набор фотокарточек «Чувства и эмоции» Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Дидактическая игра «Собери части» Игровой набор «Шарики на стержнях-кукольные мордашки» Театра «Настроения» Развивающее панно «Выпуклое зеркало» и «Вогнутое зеркало» Развитие познавательной сферы Дидактическая игра «Ладони» Игра болтики и гаечки «Найди пару» Игра «Собери картинку» Геоборд Настольная игра «Откапай морковку» Игровой набор «Панорамы» Сортер «Комодик» Дидактическая игра «Составь портрет» Логическая игра «Разноцветные окошки» Кубики «Составь картинку» Игра «геометрические фигуры» на планшете Игра «Фигуры и формы» Логическая игра «Пчелка» Дидактическая игра «Прогулка по лесу» Танграм Пазлы «Дельфин» Цветные счетные палочки Логическая игра «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» Кубики «Юный фантазер» Пространственная игра с объемными фигурами «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики»

	Развивающая доска «Больше-меньше-домашние животные» Логические пазлы «Геометрические формы» Набор для игры « Фигуры и формы» Игра «Изучаем свое лицо» Игровой набор «Форма и цвет» Набор-«Семицветик» игра по методике М. Монтессори Муляжи «Овощей и фруктов» (набор) Набор для игры «Посуда» Дидактическая игра «Поиграем в магазин» Мольберт Игра «Собери картинку» Развитие сенсорной сферы Игровой набор «Звучащие шарики» Игровой набор «Пуговки» Сенсорная коробка «Разноцветные камушки» Пирамидки разные по размеру Конструктор «Геометрический- большой» Тактильный набор - «Предмет и тень». Настольная игра «Межполушарные доски» Развитие координация движений Игра «Сырный ломтик» Игра «Змея с шариками» Развитие мелкой и общей моторики Игра с прищепками «Маленький логик» Игра «Собери бусы» Игра «Волшебные шнурочки» Игра «Умные бусины» Игра «Собери машинку» Планшет вкладыши «Далматинцы» Планшет вкладыши «Геометрические формы» Планшет вкладыши «Овощи» Планшет вкладыши «Животные» Планшет вкладыши «Геометрические фигуры» Планшет вкладыши «Фрукты» Планшет вкладыши «Лес» Домик сортер —«Геометрические фигуры и животные» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Лото вкладыши «Найди фигуре место» Фигурные цепочки «Гигант»
--	---

	Игра «Кактус» «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Ферма» Набор «Трафареты» Мягкие кубики «Сказки»
Кабинет учителя логопеда (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по речевому развитию)	Звукопроизношение: Набор карточек с рисунками «Логопедическое домино» 12 шт Карточки обучающие «Артикуляционная гимнастика» Веселая артикуляционная гимнастика Н. В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс» Карточки МЕРСИБО «Тараторки на пригорке» Карточки МЕРСИБО «Кошки мышки» Карточки МЕРСИБО «Белки балаболки» Карточки МЕРСИБО «Свистелки свиристелки» Карточки МЕРСИБО «Что за дверью?» Карточки МЕРСИБО «Трудные звуки 2 шт Дидактические пособия для автоматизации звуков: Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ш-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019-- Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки л-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-рь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-л, рь-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с, съ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки з,зь,ц./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с-ш, з-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ч-щ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Логопедическое лото «Учим звуки З, Зь, Ц», «Учим звуки Л, Ль», «Учим звук Ж», «Учим звук Ш», «Учим звуки С, Съ». Речевое дыхание: Набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика» Аэробол для развития речевого дыхания 15 шт Тренажер «Губки» 18 шт Дудочки 8 шт, дудочки 8 шт Игра «Воздушное лото» Слуховое восприятие: Шумелки 32 шт Артикуляционная моторика Зонды массажные 2 комплекта Зонды постановочные 1 комплект Очиститель для языка

	1 шт Муляж «Рот» 1шт Карточки МЕРСИБО «Артикуляционная гимнастика в стихах» Мелкая моторика. Сенсорное развитие: Пазл на кубиках Игра «Большой шнуровальный набор» Мозаика 110 деталей 2шт Шнуровка на подставке «Башмак» Шнуровка на подставке «Пуговица» Радужная мозаика 4 шт Мозаика напольная «Полянка»городок» Магнитная мозаика «Веселый Мозаика 150 фишек 4 шт Логическая мозаика 5 шт Шнуровка Томик 6 шт Шнуровка Ёжик 2 шт Мозаика «Военная техника» Набор для плетения 2 шт Конструктор «Геометрик» Массажер Суджок 2 шт Игровой набор «Стучалка» Игровой набор «Грибочки» Пирамидка 4 шт Игровой набор «Стаканы» Игрушка «Волчок» Лабиринт с шариками «Бабочка» Игрушка «Радуга пирамидка» Игрушка «Счетики» Магнитный лабиринт с цифрами Кубики «Ежик» Набор кубиков 20 шт Игрушка деревянная «Вкладыши» Общая моторика: Диск балансировочный «Равновесие» Массажер для тела
--	---

	«Рефлекс» Чудо-варежка «Мини» Массажер «Чудо –мячик» Карточки МЕРСИБО «Ладушки оладушки» речь +движение. Фонематическое восприятие Игры «Мягкие согласные звуки», «Гласные звуки», «Твердые согласные звуки».Карточки МЕРСИБО «Слушай называй» Карточки МЕРСИБО «Найди слово» Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по первому слогу» Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу» Учебно- игровой комплект «Найди ударный слог» Лексическое развитие Двусторонние пазлы «Времена года. Лето/Осень» Двусторонние пазлы «Времена года. Зима /Весна» Деревянный пазл «Времена года» Демонстрационный материал «Все о времени» Карточки «Времена года» Предметные и демонстрационные картинки на темы: «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Птицы: перелётные, зимующие, домашние, декоративные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дом и его части», «Мебель», «Электроприборы», «Хлеб всему голова», «Времена года Зима», «Времена года Осень», «Посуда кухонная», «Тело человека», «Головные уборы», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Одежда и обувь», «Грибы съедобные и несъедобные», «Продукты питания», «Транспорт», «Животные холодных широт», «Профессии», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Ягоды». Раздаточные карточки 8 шт «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Семья». Карточки обучающие «Цвет. Форма. Величина» Логопедические орден; мотивационные наклейки. Наглядный материал «Лексические открытки» «Звуковые истории» 12 открыток с картинками. Грамматический строй речи Развивающая игра-лото «Предлоги С, Из, У, За, Над» Развивающая игра-лото «Предлоги В, Над, Под, К, От» Карточки с рисунками «Играем с предлогами» Карточки с рисунками «Играем с союзами»
--	--

Связная речь

Игра на магнитах «Календарь природы» Развивающая игрушка «Календарь с часами» Развивающая игра «Времена года» Деревянное лото «Времена года»

Времена года. Деревья

Развивающая мягкая игрушка «Времена года»

Демонстрационные плакаты «Наш город», «Моя семья»

Карточки МЕРСИБО «Бежит лежит»

Карточки МЕРСИБО «Папин день»

Карточки МЕРСИБО «Мамин день»

Карточки МЕРСИБО «Мой день»

Карточки МЕРСИБО «Что сначала»

Карточки МЕРСИБО «Забавные небылицы»

Карточки МЕРСИБО «Дикция не фикция»

Карточки МЕРСИБО «От начала до конца»

Карточки МЕРСИБО «Стишата – малышата»

Карточки МЕРСИБО «Летает не летает»

Карточки МЕРСИБО «Детское кафе»

Карточки МЕРСИБО «Ботанический сад»

Карточки МЕРСИБО «Зоосад»

Карточки МЕРСИБО «Королевская башня»

Звуковой анализ и синтез. Грамота

Развивающая игра «Логопедический тренажер»

Развивающая игра «Речевой тренажер» Мозаика

«Азбука + математика» 2 шт

Набор карточек «Читаем по слогам»

Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», «Играем со словами», «Читаем предложения», «Читаем по буквам», «Читаем рассказ», «Читаем по слогам».

Кубики с буквами

Карточки МЕРСИБО «Кочка за кочкой» 2 шт

Карточки МЕРСИБО «Пень за пнем»

Психические процессы

Тренажер «Памяти и внимания»

Логическое лото «Времена года»

Игра «Времена года для малышей»

Мозаика «Всякая всячина»

	Набор геометрических фигур с магнитной доской Карточки обучающие «Эмоции» Оборудование Зеркало большое с подсветкой 1 шт Чемодан начинающего логопеда 1 шт Игровая логопедическая мозаика «Дары Фребея» Ноутбук 1 шт Зеркала настольные 10 шт
--	---

3.5. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня для детей с ТНР установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня для детей гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей старшего дошкольного возраста составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна - не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулки - 3 часа в день.

Продолжительность зарядки - не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности - не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Примерный режим дня. Холодный период

	Режим дня	Дети с ТНР
		6 – 7 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	7.00- 8.00
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	8.00 - 8.10
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.10 – 8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.40 – 9.00
7	Занятия с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между занятиями Гимнастика в процессе занятия	9.00- 10.10 не менее 2 мин

	Перерыв между занятиями	не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.20-12.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10
11	Обед.	12.10–12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Подготовка к занятиям. Занятия.	15.30-16.30 16.00-16.30
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.30-17.30
17	<u>Рекомендовано. Дома. Прогулка. Игровая деятельность</u>	17.30-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

Примерный режим дня. Теплый период

		Дети с ТНР
	Режим дня	6 – 7 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 -7.00
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность,	7.00 - 8.00

	двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.00 - 8.10
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.10 – 8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	09.00 – 12.00 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10
9	Обед.	12.10–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-17.30
14	<u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность.	17.30-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса с детьми с ТНР осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей 5-6 лет– 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; 6-7 лет – 90 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения осуществляются в соответствии с требованиями:

- использование интерактивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20 минут,
- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, психо-физических и индивидуальных особенностей, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный учебный график

Содержание	Дети с ТНР (5 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	С 7.00 – 17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 .(36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)

Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий, не менее	25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6 -7 лет
Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий, не менее	2 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	350 мин. / 5ч.50 мин - дети 5-6 лет 450 мин / 7 ч. 30 мин - дети 6-7 лет
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся –воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.кул.	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся – специалисты (учиель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог)	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 4 неделя декабря-1 неделя января (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)

Учебный план

	Базовый вид деятельности	Дети 5-6 лет				Дети 6-7 лет			
		в неделю	в месяц	в год	Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	в неделю	в месяц	в год	Время ООД/ Объем нагрузки в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Ознакомление с природой	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15

	Итого	2	8	72	25/50	3	12	108	30/90
Речевое развитие	Развитие речи	4	16	132	25/100	4	16	132	30/120
	Итого	4	16	132	25/100	4	16	132	30/120
Художественно – эстетическое развитие	Рисование(в совместной деятельности)	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Лепка(в совместной деятельности)	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Аппликация(в совместной деятельности)	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Музыкальные занятия	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Итого		20	20580	20 25/150	180	30/150	20	180
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	25/75	3	12	108	30/60
	Итого	3	12	108	25/75	3	12	108	30/90
Итого		14	56	496	25/350	15	60	528	30/450

3.6. Особенности традиционных событий , праздников, мероприятий

Праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с ТНР. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-логопед и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника. Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других. В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей.

Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей,
- праздников сказки, кукольного театра,
- праздники осени, зимы, весны, лета
- государственные праздники.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 27» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы на учебный год. Рекомендуется педагогам использовать воспитательные практики федерального проекта „Добрые игры“, опираясь на материалы и игровые модули на официальном сайте проекта <https://добрыеигры.рф/> Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Педагоги, родители совместно с детьми определяют события и интересные дела, учитывая мнение, интересы и поддерживая инициативу всех участников.

Название мероприятия (события)	Направление рабочей программы по воспитанию	время проведения	формы проведения мероприятий	Целевая аудитория	ответственный за проведение мероприятия
День знаний	патриотическое направление, познавательное направление	1 сентября	Праздник знакомств (младшие группы) Развлечения, посвященные дню	дети всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели групп

			знаний		
Осенняя ярмарка	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	2-я неделя сентября	Презентация детьми сверстникам поделок из овощей и фруктов, организация ярмарки «Щедрая осень», Выставка детских работ из природного материала (все возрастные группы) Осенний марафон Флешмоб с участием детей и родителей	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День воспитателя и всех дошкольных работников	познавательное направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя сентября	Выставка детско-взрослых творческих работ «Букет для воспитателя» Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, сотрудники ДОО, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп
Международный день музыки	этико-эстетическое направление	1 октября	музыкальная викторина; музицирование, концерт внутри групп, изготовление музыкальных инструментов	дети всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный день пожилых людей	социальное направление, этико-эстетическое направление		Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Всемирный день защиты животных	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое	2-я неделя октября	Выставка детских рисунков «В мире животных», фотовыставка питомцев;	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп

	направление, духовно- нравственное направление		викторина «В мире животных» (старшие, подготовительные группы)	(законные представители)	
Осенний праздник	патриотическое направление, этико-эстетическое направление,	2-3-я неделя октября	Детско-взрослый проект «Ах какая, осень золотая!» по оформлению детского сада к осенним праздникам. Развлечения «Осенний праздник» Выставка детских рисунков и творческих работ из различного материала «Золотая осень»	дети всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели групп
День отца в России	социальное направление, этико-эстетическое направление	3-я неделя октября	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День народного единства	патриотическое направление, социальное направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление,	1-я неделя ноября	Выставка коллективных творческих работ «Дружба», поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Физкультурное развлечение «Народные игры» (по играм народов России);	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День рождения Деда Мороза	познавательное направление	2-я неделя ноября	Творческие мастерские в группах «Поздравление Деда Мороза»	дети средних, старших, подготовительн ых групп	воспитатели групп
Всемирный день ребёнка Всемирный день приветствий	социальное направление, этико-эстетическое направление,	3-я неделя ноября	Выставка фотографий детей «Мне интересно...» в группах, Выставка детско-взрослых творческих работ «Моя семья», «Герб семьи»	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп

			Благотворительная акция «Дети детям» (подарки детям в СРЦ) Акция «Привет!» вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп		
День матери	социальное направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя ноября	выставки рисунков «Моя мама – лучше всех!»; Досуг «День матери (с участием мам и бабушек) Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, Воспитатели групп
Здравствуй, зимушка-зима	этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	1-я неделя декабря	Акция «Птичья столовая» (изготовление и размещение кормушек) Акция «Накормим птиц зимой» (декабрь-февраль) Поэтическая гостиная «Кудесница зима» (для детей старшей подготовительной группы) Праздник поэзии «Ой, ты зимушка – зима» (для детей второй младшей, средней групп) Выставка детских рисунков, творческих работ из различного материала «Зимушка-зима», «Зимняя Олимпиада» (старшие, подготовительные группы)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп
День добровольца (волонтерства) 0 В	патриотическое направление	5 декабря	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп,

России			Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)		специалисты
Новый год	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	3 - 4-я неделя декабря	Детско-взрослый смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы», Выставка детских творческих работ «Новый год у ворот» Акция «Снежинки пожеланий» Выставка-конкурс детско-взрослых творческих работ «Новогодний сувенир», новогодний утренник; Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители), сотрудники	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
День спасателя (День МЧС) в России	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление	27 декабря	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Рождество Христово	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	2 -я неделя января	Выставка детских творческих работ «Рождественская сказка» Совместные развлечения «Рождественские посиделки» (группы готовят творческие поздравления друг другу) Мастерские в группах «Город мастеров» Акция «Накормим птиц зимой»(декабрь-февраль)	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

День зимующих птиц	этико-эстетическое направление, познавательное направление	15 января	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День творчества и вдохновения	познавательное направление, этико-эстетическое направление	17 января	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День детских изобретений	познавательное направление	3 -я неделя января	Акция «Вторая жизнь ненужным вещам», экспериментариум и лаборатория профессора Чудакова в группах, Детская исследовательская конференция (презентация детских исследовательских проектов) «Хочу все знать» (старшие, подготовительные группы) Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Мир театра	этико-эстетическое направление, познавательное направление	4 -я неделя января	Театральные постановки (Фестиваль театра) -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -экскурсия и посещение театра (с родителями)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп

			сюжетно-ролевая игра «Театр» Выставка детских рисунков «Народные узоры»		
Неделя безопасности (Безопасное детство)	познавательное направление, этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	1-я неделя февраля	Развлечения «Правила дорожные детям знать положено» (младшие, средние группы) Викторина «Безопасное детство» (старшие, подготовительные группы) Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов» Рисование знаков безопасности	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День зимних видов спорта	познавательное направление, физическое и оздоровительное направление	7 февраля	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День российской науки	Познавательное направление	8 февраля	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Международный день родного языка	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	21 февраля	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры,	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты

			дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)		
День защитника Отечества	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	3-я неделя февраля	развлечения (с участием пап); спортивный праздник «Армейские учения» (старшие и подготовительные группы), оформление праздничных групповых газет, творческие мастерские по изготовлению открыток Выставка открыток, макетов к 23 февраля	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Масленица	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	февраль- март	развлечение «Широкая масленица»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный женский день	патриотическое направление социальное направление, этико-эстетическое направление	1 -я неделя марта	изготовление подарочных сувениров для мам; Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); Утренник к 8 Марта Конкурс чтецов «Мама – первое слово!» (старшая, подготовительная гр.)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
Весна	патриотическое направление, этико-эстетическое направление	2 -я неделя марта	Акция «Огород на окне», Выставка детских рисунков и творческих работ из различного материала «Первые проталинки» Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	дети всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели групп

День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	18 марта	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Город мастеров (профессий)	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	3 -я неделя марта	Сюжетно-ролевые игры, изготовление атрибутов детьми и родителями	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели групп
Всемирный день воды	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	22 марта	Ресурсосберегающая акция «Берегите воду!»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Всемирный день театра	этико-эстетическое направление, социальное направление, познавательное направление	27 марта	Экскурсия в театр, Изготовление декораций и костюмов детьми, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп) (см. материал по проекту Добрые игры)	дети всех возрастных групп	воспитатели старших и подготовительных групп
День смеха	этико-эстетическое направление	1 апреля	Развлечение «День смеха» Фото-выставка в группах «Мое самое смешное фото»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, музыкальные руководители
День детской книги	этико-эстетическое направление, познавательное развитие	2 апреля	Экскурсия в театр, Изготовление декораций и костюмов детьми, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп) (см. материал	дети всех возрастных групп	воспитатели старших и подготовительных групп

			по проекту Добрые игры)		
Всемирный день здоровья	познавательное направление, физическое и оздоровительное направление, этико-эстетическое направление	2-я неделя апреля	Фотовыставка «Здоровым быть модно» спортивный праздник (развлечение) Выставка детско-взрослых творческих работ и рисунков по пожарной и дорожной безопасности детско-взрослые проекты по ЗОЖ, «Урок безопасности» Физкультурный досуг «Мама папа, я спортивная семья» (совместно с родителями)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
День российской анимации		8 апреля	Экскурсия в театр, Изготовление декораций и костюмов детьми, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп) (см. материал по проекту Добрые игры)	дети всех возрастных групп	воспитатели старших и подготовительных групп
День космонавтики	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль»; Выставка детских рисунков и макетов «Космос»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, инструктор по ФК
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	патриотическое направление, познавательное направление	3 -я неделя апреля	Экологическая акция Экологический проект «Спасем планету от мусора» развлечение «Да здравствует вода!» (группы раннего и младшего возраста); Экспериментариум (с водой и землёй); Экологическая викторина «Наш дом	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп

			- Земля» (старшие, подготовительные группы), Выставка коллективных творческих работ «Жемчужина Сибири», экологических плакатов, экологических лайфхаков дошкольников «Рецепты экологии» (старшие, подготовительные группы)		
День талантов	этико-эстетическое направление	4-я неделя апреля	Отчетный концерт	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по ФК
Праздник весны и труда	патриотическое направление, трудовое направление, этико-эстетическое направление	1-я неделя мая	Акция «Безопасные окна» Субботник «Трудовой десант» (уборка территории); беседа о труде взрослых, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители, сотрудники	администрация детского сада, старший воспитатель, воспитатели групп
День Победы	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	1-2 -я неделя мая	Социальная акция «Окна Победы» Социальная акция «Открытка для солдата». Беседы, просмотр видеофильма, экскурсия к монументу «Три звезды» (возложение цветов, Праздник «День Победы» (концерт), участие в акции «Бессмертный полк», участие в Параде Победы, городской конкурс чтецов «В сердцах и книгах память о войне», музыкальные и литературные	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители

			композиции на сайте учреждения. Выставка рисунков «Слава победителям» Благотворительная акция «Подарок ветерану»		
День детской книги С днем рождения, детский сад	познавательное направление, этико-эстетическое направление	3 -я неделя мая	Презентация сверстникам своей любимой книги, Акция «Семейный книгообмен», Книжка больница, Выставка книжек-малышек, изготовленных руками детей, экскурсия в библиотеку	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
Выпуск детей в школу	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя мая	Выставка творческих работ выпускников, Выпускной	дети подготовит. групп, родители выпускников	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
Международный день музеев	Этико-эстетическое направление, познавательное направление	18 мая	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Здравствуй, лето!	этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя мая	Акция «Клумба на участке»	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Международный день защиты детей	социальное направление	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; -развлечение, досуг	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Пушкинский день России	познавательное направление, этико-эстетическое направление, патриотическое направление	1-я неделя июня	театрализованные игры для детей раннего возраста - театрализованные развлечения для детей младших групп	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

			- музыкально-литературный вечер «Лукоморье» для детей старших групп, выставка рисунков «Сказки Пушкина»		
День России	патриотическое направление, познавательное направление	2-я неделя	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой город» Развлечение «День России» Флешмоб с участием детей и родителей	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный олимпийский день	физическое и оздоровительное направление	3-я неделя июня	Развлекательно-познавательная программа «В стране витаминов» Спортивный досуг «Здоровей-ка» (для детей младшего возраста) Спортивный досуг, посвященный Международному Олимпийскому дню Целевая прогулка «Поиск лечебных растений»(Клумба « Зеленая аптека»)	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный день друзей	социальное направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя июня	Праздник воздушных шаров «Дружба верная...» Квест-игра «Путешествие в Сказочную страну Дружбы»(старшие группы) конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День Ивана купала	Физическое и оздоровительное направление	1-я неделя июля	Развлечение с водой (младшие, средние группы) Квест-игра «В поисках потерянного трезубца» (старшие группы) Экспериментариум «Почемучки» Конкурс детского творчества «Песочные фантазии»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

Всероссийский день семьи, любви и верности	этико-эстетическое направление, социальное направление	2-я неделя июля	выставка рисунков «Моя семья» Изготовление поздравлений родителям	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Неделя экологии	патриотическое направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя июля	Экологическая акция «Земля - наш дом» (создание правил поведения в природе – коллективная работа) Викторина «Земля – наш дом» Детско-взрослая выставка поделок из бросового материала Целевая прогулка «Цветы Приволжья»	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Международный день светофора	физическое и оздоровительное направление	5 августа	Праздник «День светофора» Игровые соревнования с заданиями по ПДД	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День Военно-морского флота России	Познавательное направление, физическое и оздоровительное направление	4 неделя июля	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День железнодорожника в России	Познавательное развитие,	1 неделя августа	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День физкультурника	физическое и оздоровительное направление	2 я неделя августа	Фестиваль подвижных игр Веселая викторина «Где живет здоровье?» (средняя, старшая группы)	дети всех возрастных групп	

			Летняя мини-спартакиада, посвящённая Дню физкультурника.		
День города	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление	Середина августа	Экологическое развлечение «День города» Выставка коллективных творческих работ и макетов (старшие, подготовительные группы)	дети средних, старших, подготовительных групп	старший воспитатель, воспитатели групп
День российского кино	этико-эстетическое направление	27 августа	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
«Прощание с летом. Краски лета»	этико-эстетическое направление	4-я неделя августа- 1 неделя сентября	Развлечение «В поисках солнечных лучиков» Фотовыставка «Вот оно какое лето!» (фотографии отпуска, отдыха, путешествий воспитанников и педагогов) Целевая прогулка «Деревья и кустарники Приволжья» Выставка детских творческих работ из различного материала «До свидания лето!» Детско-родительские творческие работы «Лето в банке»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

Срок	Направление	Группа раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Сентябрь	Познавательное	27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников)			
Октябрь	Социальное				1.10 Акция «День пожилого человека» (посвященная Международному дню пожилых людей)
Октябрь	Эстетическое	2 неделя Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»			
Ноябрь	Трудовое	1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка»			
	Социальное	3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»			
Декабрь	Социальное				Акция «Азбука добра» (посвященная Международному дню инвалидов)
Декабрь Январь	Трудовое	1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур			
Декабрь	Эстетическое	3 неделя Выставка поделок «Новый год»			
Февраль	Познавательное				8.02 Конкурс «Юный исследователь!» (посвященный дню российской науки)
	Эстетическое		23.02 Мастерская «Поздравительная открытка к 23 февраля»		
Март	Эстетическое		8.03 Мастерская«Поздравительная открытка к 8 марта»		
Апрель	Трудовое	1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»			
Май	Патриотическое	9.05 Патриотическая акция «Окна победы »			
	Патриотическое				24.05 Акция «Я люблю свою Родину» (посвященная Дню славянской письменности и культуры»
Июнь	Патриотическое				22.06 Патриотическая акция « День памяти и скорби»
Июль	Социальное		8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, семьи и верности)		
Август	Социальное		27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино)		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание определенных психолого-педагогических условий реализации Программы, которые подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами ДОУ. Педагоги прошли повышение квалификации и имеют необходимые знания и умения по вопросу патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.2. Кадровые условия реализации Программы.

3.3. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В групповых комнатах, и ДОУ в целом созданы условия для различных видов детской деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания по патриотическому воспитанию, подобранно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию дошкольников - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС по патриотическому воспитанию в ДОУ учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В группах старшего дошкольного возраста организованы центры патриотического воспитания детей с необходимыми играми и материалами для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Центр патриотического воспитания	- иллюстрации с видами и достопримечательностями района и городов Бор, Нижний Новгород, Москва, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Борский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Бор, Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Бор, Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Бор, Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Бор, Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Бор, Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Бор, Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Боре, Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». Организация в образовательном учреждении детского передвижного музея воинской славы. Пополнение фондов музея путем организации исследований воспитанников, связи с другими музеями; сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по
---	--

	соответствующей тематике; создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок; проведение форм музейных презентаций (экскурсий, развлечений, тематических занятий, образовательных проектов и акций патриотической направленности для воспитанников, родителей, работников ДОО, окружающего социума); использование воспитателями музейных материалов в других формах педагогического процесса.
--	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует всем требованиям ФГОС ДО и подробно прописана в Организационном разделе в пункте 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДООУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по вопросам патриотического воспитания.

	Описание оснащённости методическими материалами
1. Центр познания и коммуникации, книжный уголок	- карта, герб, флаг города, флаг городского округа; карта России, флаг, герб, гимн России, портрет президента страны; - альбомы – «Семья», «Волжский край», «Мой город – моя малая Родина», «Страна в которой я живу», «Защитники земли Русской», «Богатыри», «Герои Великой Отечественной войны», «Наша армия», тематические наборы альбомов, иллюстраций о достопримечательностях города Бор, о Москве, о родах войск, о ВОВ, об армии, об известных людях родного города; - познавательные книги по патриотическому воспитанию, произведения писателей севера, детская художественная литература о чести, достоинстве, уважении, о защитниках родной земли; - дидактические игры - «Профессии», «Рода войск», «Военная техника», «Собери автомат», «Памятники города».
2. Центр игры, центр театрализации	- бескозырки, фуражки, пилотки, плащи защитного цвета, солдатские рубашки и ремни, воротники моряков, бинокли, платки, длинные юбки; - макет города, наборы военной техники, фигурки солдат различных родов войск.
3. Дидактические игры и наглядные пособия, тематические альбомы и пр.	- Моя семья. - Мой детский сад. - Мой город. - Нижегородская область - Моя Родина – Россия. - Защитники Отечества. - Наша армия. - Праздники моей страны. - Государственные праздники - Герои Родины. - Россия – многонациональная страна.

3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописана в Организационном разделе Программы в пункте 3.7. «Распорядок и режим дня». Организация образовательного процесса в ДОУ по патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с режимом дня через совместные формы работы педагога с детьми в утренний вечерний отрезок времени.

IV .ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»

Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» для детей с тяжелым нарушением речи (Далее – Программа) разработана и адаптирована для воспитания и обучения детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию личности детей с 4 до 8 лет с ТНР.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними). А также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие парциальные программы и методические пособия: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

Информационное (наглядное информирование, оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников детского сада;
Аналитическое (сбор и обработка информации анкет и опросников)

Коммуникативно-деятельностное (практико-ориентированное) совместное взаимодействие с родителями со специалистами ДООУ, детьми посредством участия в образовательной и проектной деятельности и поддержки образовательных инициатив семьи.
--

Формы наглядного информационного обеспечения

- информационные стенды и тематические папки-передвижки и выставки. («Речевой стенд», «Советы логопеда», «Советы инструктора по физической культуре», «Советы педагога психолога» и др.);
- буклеты, памятки по разным вопросам;
- информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в мессенджерах);
- ведение ежедневной рубрики «События дня»;
- выставки детских работ и оформление персональных выставок воспитанников;
- Фотовыставка «День за днем» детского сада.

Коллективные формы взаимодействия

- тематические встречи со специалистами, социальными службами;
- групповые родительские собрания;
- семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДООУ (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей;
- родительские гостиные;
- праздники, досуги;
- мастер-классы от родителей;
- «Гость дня»;
- детско-взрослые мастер-классы;
- детско-взрослые театральные представления;
- экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей
- «День открытых дверей» открытые занятия специалистов, педагогов;

Индивидуальные формы работы с семьей

- анкетирование и опросы;
- посещение семьи на дому;
- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями);
- детско-взрослые выставки творческих работ.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- семейные тематические фотовыставки и выставки семейного творчества по различным темам;
- творческая мастерская;
- вечернее чтение;
- совместный детско-родительский спектакль;
- ассистирование в центрах активности;

— День самоуправления.

