Воронкина Елена Александровна
Подписано цифровой подписью: Воронкина Елена Александровна
Дата: 2026.10.13 11:56:00 +03'00'

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №27 «АИСТЕНОК» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 27 «АИСТЕНОК»)

Принято
«Аистенок»
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждаю заведующий МАДОУ детский сад №27
_____ Е.А.Воронкина
приказ от 31.08.2026 г. № 81-о

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 27 «Аистёнок»

Разработчики:
Е.А.Воронкина - заведующий
И.С.Муравьева – старший воспитатель
Н.В.Лысова – учитель-дефектолог
Е.А.Куркина – учитель-логопед
Ю.С.Паньшина– инструктор по ФИЗО
Н.А.Киселева – педагог-психолог
Т.Б. Марасанова – музыкальный руководитель

м.о.г. Бор
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Обязательная часть программы **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста с РАС	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	23
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
1. Целевой раздел	41
1.1 Пояснительная записка	41
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	42
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	42
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	43
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	43
Обязательная часть программы **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	45
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психо-физиологическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	45
2.1.1. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	46
2.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	46
2.1.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	49
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.1.2. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	51

2.1.2.1.Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования	51
2.1.2.2. Основы обучения обучающихся с РАС чтению	
2.1.2.3. Основы обучения обучающихся с РАС письму	54
2.1.2.4. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений	56
2.1.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	58 60
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	112
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	114
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	135
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	154
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	162
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	173
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	181
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	186
2.5.Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС	188
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС	190
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	194
2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	194
2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	197
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	205
2.8.1. Особенности работы учителя-дефектолога	205
2.8.2. Особенности работы учителя-логопеда	208
2.8.3.Особенности работы педагога психолога	210
2.8.4. Особенности работы музыкального руководителя	214
2.8.5. Особенности работы инструктора по физической культуре	216
2.8.6. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	218
2.9. Рабочая программа воспитания	224
2.9.1. Пояснительная записка.	224
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания	224
2.9.2.1. Цели и задачи воспитания	225

2.9.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	227
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	229
2.9.3.1. Уклад образовательной организации.	223
2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	224
2.9.3.3. Общности образовательной организации.	224
2.9.3.4. Задачи воспитания по направлениям	226
2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	231
2.9.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	231
2.9.3.5.2. События образовательной организации.	231
2.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	234
2.9.3.5.4. Деятельности и культурные практики	234
2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	234
2.9.3.7. Социальное партнерство.	236
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.	236
2.9.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	236
2.9.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	238
2.9.4.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	238
2.9.4.4. Особые требования к условиям , обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	240
2. Содержательный раздел	240
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	240
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	242
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	243
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	243
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	244
Обязательная часть программы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	246
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы.	246

3.2. Организация кадровых, финансовых , материально-технических условий **3.2.1. Кадровые условия реализации Программы**	247 247
3.3 Описание материально-технического обеспечение Программы	265
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	269
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	271
3.6 Распорядок и режим дня.	304
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	312
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	316
Часть, формируемая участниками образовательных отношений **3. Организационный раздел** 3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.2. Организация кадровых, финансовых , материально-технических условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.3 Описание материально-технического обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	 318 318 318 318 318 319 320
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **4.1.Краткая презентация Программы**	321

Обязательная часть

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Аистенок» (далее по тексту – ДОУ) является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2026 г. № 186 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026 г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;

– Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;
– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа расчитана на работу с обучающимися младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте от 3 до 7-8 лет. Срок реализации Программы – 1 - 4(5) лет, в зависимости от возраста обучающихся с РАС, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре Программы выделены следующие разделы:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология «Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г., отобранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с РАС и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программа).

Программа разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей, интересов воспитанников и родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ

детский сад № 27 «Аистенок». Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федерального проекта ««Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6. ФГОС ДО):

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с РАС Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель реализации Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС, как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах** (см. ФАОП ДО п.10.3):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы: см.п. 10.3.6. ФАОП ДО

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

-фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

-симультанность восприятия;

-трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к

основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с РАС, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с РАС как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию имеющихся недостатков развития.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
– социальный заказ родителей (законных представителей);
– детский контингент с РАС;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности;
– климатические особенности;
– взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся с РАС в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.
- Климатические особенности. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в средней полосе. Климат умеренно-континентальный. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей в ДОУ организуется по режиму дня в помещении и на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется по периодам:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период).

- Социально-демографические особенности. ДОУ находится в микрорайоне Красногорка городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены МАДОУ детский сад №1 «Ласточка», две школы – МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году), МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данных школ. Также недалеко от детского сада расположен современная спортивная школа «Красная горка», учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др. Микрорайон «Красногорка» считается одним из современных, активно застраивающихся микрорайонов. Основной состав семей обучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи. Демографическая ситуация на территории характеризуется достаточной численностью населения: комплектование групп детьми соответствует количественной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Национально – культурные условия: Организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных и народных праздников: «Новый год», «Масленица», «Праздник русского платка»и др.). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников с РАС в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний - условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с РАС) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3)

поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (тьюторов). Без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно- образовательный процесс невозможен.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определенных подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьѐзным нарушениям в функционировании;

крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;

сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без

перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84:

- детский аутизм (F84.0),
- атипичный аутизм (F84.1),
- синдром Аспергера (F84.5).

Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС указывает на необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех еѐ составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП НОО (начального общего образования) обучающихся с РАС.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не

опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, *решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей,* прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

-в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

-в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

-во временно́й неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

-на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и оттормозить другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

-на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

-на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временно́й и деятельностной структуры;

-на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

-среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временны́х связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремиться разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Выделены (С.А. Морозов) следующие ***особые образовательные потребности обучающихся с РАС:***

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.)., процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. K.Koenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме ***способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей***, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с

коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие

функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.6. ФАОП ДО. Целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств - см.п. 10.4.6.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств - см.п. 10.4.6.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств - см.п. 10.4.6.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей с РАС

(по трем уровням тяжести обучающихся с РАС)

ОО	Дети с РАС с третим уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
Социально-коммуникативное развитие	- выражает желания социально приемлемым способом; - возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; - выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; - выделяет родителей (законных представителей) и знакомых	- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; - различает людей по полу, возрасту; - владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; -владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает	- выделяет себя как субъекта (частично); -поведение контролируемо с элементами самоконтроля; -требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; -владеет поведением в учебной ситуации; -владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном,

	педагогических работников; - различает своих и чужих; - поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); - отработаны основы стереотипа учебного поведения; - умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); - пользуется туалетом (с помощью); - владеет навыками приема пищи.	за собой (игрушки, посуду).	формально); -владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); - принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; - умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

ОО	Дети с РАС с третим уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
Познавательно развитие	- может сличать цвета, основные геометрические формы; -различает "большой - маленький", "один - много".	-знает основные цвета и геометрические формы; - различает "выше - ниже", "шире - уже"; -есть прямой счет до 10.	-складывает и вычитает в пределах 5 - 10; -сформированы представления о своей семье, Отечестве; -знаком с основными явлениями окружающего мира.

ОО	Дети с РАС с третим уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
Речевое развитие	- понимает обращенную речь на доступном уровне; - владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; - владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); - знает некоторые буквы; - владеет простейшими видами	- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; - владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); - может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); - отвечает на вопросы в пределах	- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); - инициирует общение (в связи с собственными нуждами); - может поддерживать диалог (часто - формально); - владеет конвенциональными формами общения с обращением; - взаимодействует с

	графической деятельности (закрашивание, обводка).	ситуации общения; - возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; - знает буквы, владеет техникой чтения частично; - может писать по обводке.	педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); - владеет техникой чтения, понимает простые тексты; -владеет основами безотрывного письма букв.

ОО	Дети с РАС с третим уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
Художественно-эстетическое развитие	- участвует в групповых муз. занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.	- участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.	участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.

ОО	Дети с РАС с третим уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
Физическое развитие	- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; - выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута	- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; -имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним	-выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; -выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; -имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; -участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами.

	(под контролем педагогических работников).	правилами.	

1.3. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлено в соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика ***проводится специалистами МАДОУ детского сада № 27 «Аистенок»*** (педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в бланках наблюдения и аналитических справках специалистов. Специалистами ДОУ даются рекомендации воспитателям по проведению индивидуальной работы с воспитанниками.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио;

3) диагностические карты ребенка с расстройством аутистического спектра;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС (на усмотрение специалистов).

Результаты мониторинга динамики развития обучающихся или педагогической диагностики, используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Результаты наблюдений отражаются в «Карте развития ребенка» (далее – Карта). Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме. Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Данный вид педагогической диагностики проводится педагогами ежегодно 2 раза в год (в начале учебного года –стартовая диагностика– 1-2 неделя сентября, и в конце год-итоговая диагностика –май, 3-4 неделя).

После стартовой педагогической диагностики индивидуального развития обучающегося составляются индивидуальные программы коррекционной работы с детьми педагогами. Такие программы коррекционной работы повышают результативность освоения Программы, способствуют организации более эффективной коррекционной помощи детям с РАС в течении учебного года.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников с РАС учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика учителем-дефектологом обучающихся с РАС проводится в ДОУ 3 раза в год. Стартовая диагностика детей с РАС проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня социально-коммуникативного развития, развития познавательной деятельности, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста с РАС. В ходе стартовой диагностики также происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развитии детей с РАС, особенностях семейного воспитания и пр.

После стартовой диагностики учителем дефектологом составляется индивидуальная программа коррекционной работы на каждого воспитанника с РАС. Такая программа повышает эффективность коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в течении учебного года.

Финальная диагностика познавательного развития детей с РАС проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики социально-коммуникативного и познавательного развития каждого воспитанника, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционного обучения, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с РАС.

В середине учебного года- в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики развития воспитанников, выявления эффективности коррекционного обучения и при необходимости корректировки индивидуальной программы коррекционной работы с детьми.

Диагностический инструментарий, используемый в ходе педагогической диагностики с обучающимися с РАС: Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра. Сост. Н.В.Нищева, СПб, детство пресс, 2022 г., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обледования детей». Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвящение, 2023 г.

Педагогическая диагностика специалистом проводится индивидуально с каждым ребенком группы, осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с РАС, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционного процесса.

Данные педагогической диагностики заносятся в Протокол педагогического обследования ребенка, Диагностическую карту ребенка с расстройством аутистического спектра, где записывается также заключение, которое аргументируется данными диагностики, рекомендации к коррекционно-педагогической работе. Главным в оценке результатов педагогической диагностики является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов (принятие задания, способы выполнения задания, отношение к результатам своей деятельности и пр.). Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости детей с РАС, что имеет значение для выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка с РАС.

Для фиксации результатов педагогической диагностики так же оформляются справки и в конце уч.года -Годовой отчет о работе, что позволяет систематизировать отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционной работы специалиста.

Педагогическая диагностика (логопедическая диагностика) обучающихся с РАС учителем логопедом также проводится в ДОУ 3 раза в год. Стартовая диагностика развития детей с РАС проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявление индивидуальных

особенностей и уровня развития речи и коммуникативной деятельности, присущих детям данного возраста. В ходе работы происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях речевой среды в семье и особенностях раннего развитии детей с РАС и пр.

После стартовой диагностики учителем логопедом составляется индивидуальная программа коррекционной работы на каждого воспитанником с РАС. Такая программа повышает эффективность коррекционно-логопедической помощи детям с РАС в течении учебного года.

Финальная логопедическая диагностика проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционной логопедической работы, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с РАС.

В середине учебного года- в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики речевого развития воспитанников, эффективности коррекционно-логопедического обучения и при необходимости корректировки индивидуальной программы коррекционной работы с детьми.

Диагностический инструментарий, используемый учителем-логопедом- Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра. Сост. Н.В.Нищева, СПб, детство пресс, 2022 г., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обледования детей». Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2023 г.

Логопедическая диагностика учителем-логопедом проводится индивидуально с каждым ребенком группы, осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с РАС, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционного процесса.

Данные логопедической диагностики заносятся в Протокол обследования речевого развития ребенка, Диагностическую карту ребенка с расстройством аутистического спектра, где записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными диагностики, и рекомендации к логопедической работе. Главным в оценке результатов педагогической диагностики является то, что материал и условия выполнения заданий с детьми РАС подбираются с расчетом на максимальную доступность работы для детей по всем параметрам. Логопедичекая диагностика учителем-логопедом осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с РАС, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Для фиксации результатов логопедической диагностики так же оформляются справки и в конце уч.года -Годовой отчет о работе, что позволяет систематизировать отчетность учителя-логопеда, а также проследить динамику и результативность коррекционной работы специалиста.

Участие ребенка в педагогической и логопедической диагностике специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Педагог-психологом проводится психологическая диагностика развития обучающихся с РАС (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и пр.), так же с согласия родителей (законных представителей).

Педагогом-психологом индивидуальные образовательные потребности ребенка с РАС определяются с учетом показателей социально-коммуникативного, речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психологической диагностике.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной и коррекционной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей. Подробно вопрос организации психологической диагностики обучающихся с РАС прописан в Содержательном разделе п. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы п**.** 2.8.3. Особенности работы педагога психолога.

После диагностики развития ребенка дошкольного возраста с РАС и на ее основании, всеми педагогами, работающими с детьми с РАС, оформляется «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение» на каждого обучающегося, которая включает в себя:

- общие сведения об обучающемся, данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения,
- результаты комплексного обследования,
- индивидуальныые программы коррекционной работы,
- характеристика или педагогическое представление на обучающегося,
- коллегиальное заключение консилиума,
- копии направлений на ПМПК,
- согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка и др.

«Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение» повышает эффективность образовательной, коррекционной и воспитательной помощи детям с РАС в течении учебного года.

Все вопросы по организации обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста с РАС, принятие решений об организации разных видов коррекционной работы педагогов, ее результативности и другие вопросы психолого-педагогического сопровождения дошкольников осуществляется коллегиально через участие специалистов ДОУ и воспитателей в Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как: Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года; Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Предметом внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится по критериям:

- открытости и доступности информации;
- комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательности, вежливости работников образовательных организаций;
- удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности;
- доступности услуг для детей с ограниченными возможностями.

Данные критерии устанавлены Министерством образования и науки Российской Федерации.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится общественными советами по независимой оценке качества, не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации.

На основе результатов независимой оценки могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Руководители организаций, осуществляющих образовательную деятельность, несут ответственность за непринятие мер по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты оценки не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный период – это важный период становления ребёнка с РАС, как личности. В этом периоде закладываются у ребёнка основы для его дальнейшего развития, для приобретения им необходимых навыков и умений. В этом возрасте у детей формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве (сенсомоторное развитие). Поэтому дошкольный возраст наиболее приемлем для сенсорного и сенсомоторного развития, то есть развития чувствительности, телесности и мелкой моторики.

И чтобы развить у детей с РАС на пропедевтическом этапе все эти навыки, педагоги ДОУ в своей работе с детьми от 6 до 7-8 лет используют уникальную авторскую технологию Н. Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (ЭОР - Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.). Эта технология включает в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и форм, при которых рисунок как результат не несёт в себе исключительной самоцели. Приоритеты переходят к самому процессу рисования, при котором на чистом листе бумаги возникают разнообразные графические образы, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с РАС, его особых образовательных потребностей.

1.1.1.Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие у детей психомоторных связей «рука-мозг-рука» на базе развития моторики на всех уровнях. А также интеллектуальное развитие ребенка через активизацию чувственного конкретно-образного и пространственного мышления.

Задачи:

- Формирование понимания разнохарактерных линий и форм на телесном и чувственном уровнях.
- Развитие навыков ориентации в пространстве. Формирование понимания схемы тела, развитие представлений об основных пространственных ориентирах.
- Развитие мезомоторики руки (движений от локтя). Формирование выносливости мышц руки при рисовании и письме.
- Развитие тонкой моторики кисти руки в процессе линейного рисования на микроуровне.
- Формирование навыка рисования правой и левой руками одновременно. Развитие межполушарной интеграции при рисовании двумя руками, при автономном и симметричном рисовании.
- Развитие творческих навыков; креативности мышления в процессе рисования разнообразных форм и линий и дополнения их образами.

- Формирование социальной уверенности и коммуникативности в процессе творческой коллективной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений построена на принципах**:**

- гуманистические принципы поддержки разнооразия детства,
- сохранение его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека,
- понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких усилий.

В качестве методологических подходов выделены:

-культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;

-личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленный на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Важные значение Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства,

- формирование основ базовой культуры личносим,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,

- формирование предпосылок учебной деятельности,

- обеспечение безопасности их жизенедеятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики подробно прописаны в Целевом разделе Обязательной части Программы – см. п.1.1.3.

1.2.Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по технологии Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий»: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г., стр.48.

Критерии освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Навыковый уровень:

- Сформирован навык изображения прямых линий
- Сформирован навык изображения ломаных линий
- Сформирован навык изображения дугообразных линий
- Сформирован навык изображения волнистых линий
- Сформирован навык изображения спиралевидных линий
- Сформирован навык изображения петлеобразных линий
- Навык регулирования силы нажима на материал
- Точность изображения линий

Социально-коммуникативный уровень :

- Развитие способности понимать речевые инструкции
- Эффективность работы в паре
- Работа в коллективе для достижения общего результата
- Адекватное ситуации выражение своих эмоций
- Самостоятельность и активность в выполнении заданий разного уровня
- Инициатива и любознательность при выполнении заданий разного уровня

1.2. Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно отражено в Программе п. 1.3 «Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе» .

С целью оптимизации образовательного процесса проводится педагогическая диагностика методом педагогического наблюдения.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре (1-2 неделя) – стартовая и мае (3-4 неделя)- итоговая.

Педагогическую диагностику проводит педагог, занося свои наблюдения в «Карту развития ребенка (ЧФУОО)».

В процессе педагогической диагностики анализируется уровень сформированности графомоторных навыков у детей при рисовании различных видов линий- прямых, дугообразных, ломаных, волнистых, спиралевидных, петлеобразных, социально-коммуникативный уровень.

По результатам педагогической диагностики определяется уровень сформированности навыков по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: оптимальный уровень сформировпнности, достаточный уровень сформированности, недостаточный уровень сформированности. Выявив недостаточный уровень сформированности навыков, педагог разрабатывает для детей индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения дефицитов развития.

Обязательная часть Программы

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов- п. 35.ФАОП ДО.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.1.ФАОП ДО.

«Социально-коммуникативное развитие»

-Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.1. ФАОП ДО.
-Задачи и содержание работы на пропедевтическом дошкольного образования – п. 35.6.2., 35.6.3. ФАОП ДО.

«Познавательное развитие»

-Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.3.ФАОП ДО.
-Задачи и содержание работы на пропедевтическом дошкольного образования – п. 35.6.8. ФАОП ДО.
Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений – п. 35.6.8. ФАОП ДО.

«Речевое развитие»
- Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.2. ФАОП ДО
-Задачи и содержание работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования:
Основы обучения обучающихся с РАС чтению – п. 35.6.6. ФАОП ДО.
Основы обучения обучающихся с РАС письму – п. 35.6.7. ФАОП ДО.

«Художественно-эстетическое развитие»
Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.4. ФАОП ДО.

«Физическое развитие»
Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.5. ФАОП ДО.
Задачи и содержание работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования – п. 35.6.4. ФАОП ДО.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования – п. 35.6. ФАОП ДО.

В ФАОП ДО п.35.6. делается акцент на том, что начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения, возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации. Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.
Задачи подготовки к школе можно разделить на:

-социально-коммуникативные,
-поведенческие,
-организационные,
-навыки самообслуживания и бытовые навыки,
-академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

- ✓ Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования подробно представлено в п.35.6.2. Содержательного раздела ФАОП ДО.
- ✓ Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе см. п. 35.6.3. ФАОП ДО.

- ✓ Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе п. 35.6.4 Содержательного раздела ФАОП ДО.
- ✓ Основы обучения обучающихся с РАС чтению см. 35.6.6. Содержательного раздела ФАОП ДО.
- ✓ Основы обучения обучающихся с РАС письму см. 35.6.7. Содержательного раздела ФАОП ДО.
- ✓ Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений см. 35.6.8. Содержательного раздела ФАОП ДО.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

1.2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни тяжести обучающихся с РАС	Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети с РАС с третим, вторым и первым уровнем тяжести аутистических расстройств	От 3 до 4 лет		**Социально-коммуникативное развитие** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н.В.Нищева, СПб, Детство пресс, 2022. Танцюра С.Ю.. Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации . М., Сфера, 2022. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021. Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольнииков с ограниченными

			возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010 г. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М, Владос, 2021. **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе** Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д: Феникс, 2022. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. **Трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детскомсаду». Для занятий сдетьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. **Основы безопасного поведения** Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Ззнакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения 3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. ЭОР- ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015.
	От 4 до 5 лет		**Социально-коммуникативное развитие** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н.В.Нищева, СПб, Детство пресс, 2022. Танцюра С.Ю.. Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации . М., Сфера, 2022. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021. Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольнииков с ограниченными

			возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010 г. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М, Владос, 2021. **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе** Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д: Феникс, 2022. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. **Трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детскомсаду». Для занятий сдетьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. **Основы безопасного поведения** Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Ззнакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения 3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. ЭОР- ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015.
	От 5 до 6 лет		**Социально-коммуникативное развитие** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2022. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н.В.Нищева, СПб, Детство пресс, 2022. Танцюра С.Ю.. Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации . М., Сфера, 2022. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021 Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольнииков с ограниченными

			возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М, Владос, 2021. **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе** Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д: Феникс, 2022. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.: Владос, 2007. **Трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детскомсаду». Для занятий сдетьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024 г. ЭОР- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения 3-7лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Основы безопасного поведения** Лыкова И.А. Мир безопасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир». М.: 2019. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Ззнакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения 3-7лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. ЭОР- ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015.
	От 6 до 7-8 лет		**Социально-коммуникативное развитие** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М., Мозаика синтез, 2024. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н.В.Нищева, СПб, Детство пресс, 2022. Танцюра С.Ю.. Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации . М., Сфера, 2022. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013.

			Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021. Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольнииков с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М, Владос, 2021. **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе** Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д:Феникс, 2022. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.: Владос, 2007. **Трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детскомсаду». Для занятий сдетьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024. **Основы безопасного поведения** Лыкова И.А. Мир безопасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир». М.: 2019. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Ззнакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения 3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. ЭОР- ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015.

2.1.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни тяжести обучающихся с РАС	Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети с РАС с третим уровнем тяжести аутистических расстройств	От 3 до 4 лет	**Формирование элементарных математических представлений** ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г. **Формирование целостной картины мира** Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г	**Познавательно-исследовательская деятельность** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
	От 4 до 5 лет	**Формирование элементарных математических представлений** ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г. **Формирование целостной картины мира** Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
	Дети от 5 до 6 лет	**Формирование элементарных математических представлений** ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г. **Формирование целостной картины мира**	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи,

		Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г	психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
	Дети от 6 до 7-8 лет	**Формирование элементарных математических представлений** ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительный дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г. **Формирование целостной картины мира** Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
Дети с РАС с вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	От 3 до 4 лет	**Формирование элементарных математических представлени** Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности. 1 год обучения. –М., Гном, 2024. **Формирование целостной картины мира** ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3-4 года. Младшая группа (1-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	**Познавательно-исследовательская деятельность** Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е . А . «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.

	От 4 до 5 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности. 2 год обучения. –М., Гном, 2024. **Формирование целостной картины мира** ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет. Средняя группа (2-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е . А . «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
	Дети от 5 до 6 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Романович О.А. Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности. 3 год обучения. –М., Гном, 2024. **Формирование целостной картины мира** ЭОР -Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-ий год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е . А . «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
	Дети от 6 до 7-8 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Романович О.А. Дошкольная математика для детей 6-7 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности. 4 год обучения. –М., Гном, 2024.	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи,

		Формирование целостной картины мира ЭОР -Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6–7 лет. Подготовительная группа (4-ый год обучения).: учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2024.	психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е . А . «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	**3-4года**	**Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез 2023г **Формирование целостной картины мира** Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социаль ным окружением» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез 2023г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез 2023 г.	**Познавательно-исследовательская деятельность** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е . А «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
	4-5 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез 2023г **Формирование целостной картины мира** Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2023г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е . А . «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. ЭОР Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	5-6 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. Мозаика- Синтез 2023 **Формирование целостной картины мира** Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Мозаика-Синтез 2023 г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду» Старшая группа. М, Мозаика-Синтез 2015 электронная книга	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е . А . «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. ЭОР Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	6-7 -8 лет	**Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элемен- тарных математических представлений . Подготовительная группа» Мозаика-Синтез 2023 **Формирование целостной картины мира** Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Мозаика-Синтез 2023 г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду» Подготовительная группа. М, Мозаика-Синтез, 2023	**Познавательно-исследовательская деятельность** ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. **Формирование целостной картины мира** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е . А . «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. ЭОР Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира. Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

Месяц, неделя	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7(8) лет
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в неделю)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в неделю)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в неделю)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в неделю)
Источник	Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г	Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г	Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г	Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г
Сентябрь 1-4 неделя	Стартовая диагностика			
Октябрь	1. Давайте знакомиться (стр. 32)	1. Что есть у игрушки (стр.42)	1. Е.Благигина «Посидим в тишине» (стр.49)	1. Закончи предложение (стр.59)
	2.Как тебя зовут (стр. 32)	2. Слушай-выполняй (стр.42)	2. Под дождиком (стр.50)	2. Нарисуй эмоцию (стр. 59)
	3.Кто это (стр.32)	3. Правила гигиены (стр.42)	3. Ребята с нашего двора (стр.50)	3. Угадай, какой я (стр.60)
	4. Покажи кто где? (стр.32)	4. Угадай, кто это (стр.43)	4. К нам гости пришли (стр.50)	4. Закнчи предложение (стр.60)
Ноябрь	5. Ласковое слово (стр.33)	5. Кого-как зовут (стр.43)	5. Давай играть вместе (стр. 50)	5. Маленькие помошники (стр. 60)
	6.Идем в гости (стр.33)	6. Накорми Аню обедом (стр.43)	6. Мы в детском саду (стр.50)	6. Бкратино и дети (стр.61)
	7.К нам гости пришли (стр.33)	7. Делай, как я (стр.43)	7. Что такое хорошо и что такое плохо (стр.51)	7. Разговор по телефону (стр.61)
	8.Делай как я (стр.34)	8.Помоги мне (стр.43)	8. Маленькие помошники (стр.51)	8. Что такое хорошо и что такое плохо (стр. 61)
Декабрь	9.Покажи пальчиком где? (стр.34)	9. Любящие родители (стр.43)	9. Снежный ком (стр.52)	9. Выскажи свои желания (стр.62)
	10.Кто я (стр. 635	10. Кто ты? (стр. 44)	10. Пригласи друга поиграть (стр. 52)	10. Покажи на картинке (стр. 62)
	11.Мы разные (стр.35)	11.Магазин для девочек/мальчиков (стр.44)	11. Ведливые дети (стр.52)	11. Что делать, если что то не получается (стр.62)
	12.Повторение	12. Повторение	12. Я люблю (стр.52)	12. Я хороший-ты хороший (стр.62)
	13.С добрым утром (стр.35)	13. Прятки (стр. 44)	13. Наша улица (стр.53)	13. Что мы знаем о себе (стр.63)
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика			
	14.Любим-не любим (стр.35)	14.Я назову тебя ласково (стр.45)	14. Я-мальчик. Я девочка (стр.53)	14. Как мы растем (стр.63)
	15. Мыльные пузыри (стр.36)	15.Кто ему поможет (стр.45)	15. Найди свое место (стр.53)	15. Девочки и мальчики (стр. 63)
	16. 1-2-3-4 (стр.36)	16.Поссорились -помирились (стр.45)	16. Выбери игру (стр.53)	16. Кто я? (стр.64)
Февраль	17. мы умеем лечить зайку	17.Любимая игрушка (стр.46)	17. Найди свою пару (стр.54)	17. Я больше не хочу (стр. 64)

	(стр.36)			
	18. Расскажи , где мы были (стр. 36)	18.Добрые слова (стр.46)	18. Покажу, как я тебя людлю (стр.54)	18. Помоги мне (стр.64)
	19. Ах-ты мой сыночек /девочка (стр.36)	19.Не поделили игрушку (стр.46)	19. Кто мы? (стр.54)	19 Как играть дружно (стр.64)
	20.Мама дочку одевала (стр. 36)	20.Я хочу (стр.46)	20 Семья (стр.54)	20. Поссорились помирились (стр.65)
Март	21.Подарки для дедушки и бабушки (стр.63)	21.Я хочу-я не хочу (стр.47)	21. Любящие родители (стр. 54)	21. Спасибо-пожалуйста (стр.65)
	22.Мальчик -девочка (стр.37)	22.Сделай, что нужно (стр.47)	22. Разложи по порядку (стр.54)	22. Встреча с другом (стр.65)
	23.Я и моя группа (стр.37)	23.Обращение ко взрослому (стр.47)	23. Так или не так? (стр.55)	23. Я тебя понимаю (стр.65)
	24.Назови имя (стр.37)	24.Дети в моей группе (стр.47)	24. Что надо делать, если не получается? (стр. 55)	24. Найди друга (стр.65)
Апрель	25.Что мы делали покажем (стр.37)	25.Давай познакомимся(стр.47)	25. Помоги другу (стр.55)	25. С кем я дружу (стр.65)
	26.Кто у нас хороший (стр.38)	26.Угадай, что мы делали? (стр.47)	26. Игрушки (стр.56)	26. Здравствуй школа (стр.65)
	27.Каждой вещи свое место (стр. 38)	27.Что такое хорошо и что такое плохо (стр.47)	27. Договорись взглядом (стр.56)	27. Я буду учиться в школе (стр.66)
	28.Повстречались (стр.38)	28.Разложи по местам (стр.47)	28. Наши друзья (стр.56)	28. Когда я вырасту (стр.66)
Май	29.Встречаем гостей (стр.38)	29-32 Повторение	29-32 Повторение	29-32 Повторение
	30.Прятки (стр. 39)			
	31-32.Это я (стр.39)			
4-5 нед.	Итоговая диагностика			
Итого	32	32	32	32

Формирование целостной картины мира. Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

Месяц, неделя	**Дети от 3 до 4 лет**	**Дети от 4 до 5 лет**	**Дети от 5 до 6 лет**	**Дети от 6-7-8 лет**
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в неделю)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в неделю)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в неделю)	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора(1 раз в неделю)
Источник	ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3-4 года Младшая группа (1-ой год	ЭОР -Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет. Средняя группа (2-ий год обучения): учебно-методическое	ЭОР -Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-ий год обучения): учебно-	ЭОР -Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6–7 лет. Подготовительная группа (4-ый год

	обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	обучения).: учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2024.
Сентябрь 1-4 неделя	Стартовая диагностика			
октябрь	1. Осень. (с.19)	1. Осень. (с.41)	1. Осень. (с.34)	1. Осень. Осенние месяцы. (с.23)
	2. Повторение	2. Деревья. (с.50)	2. Деревья осенью. (с.45)	2. Деревья осенью. (с.30)
	3. Овощи. (с.30)	3. Огород. Овощи. (с.59)	3. Огород. Овощи. (с.57)	3. Огород. Овощи. (с.37)
	4. Фрукты. (с.42)	4. Сад. Фрукты. (с.70)	4. Сад. Фрукты. (с.69)	4. Сад. Фрукты. (с.43)
ноябрь	5. Сад. Фрукты. (с.70)	5. Лес. Грибы. (с.80)	5. Лес. Грибы. (с.79)	5. Лес. Грибы. (с.49)
	6. Повторение	6. Лес. Ягоды. (с.92)	6. Лес. Ягоды. (с.88)	6. Лес. Ягоды. (с.55)
	7. Части тела и лица.Туалетные принадлежности. Гигиенические навыки(с.56)	7. Человек. Части тела и лица.Туалетные принадлежности (с.101)	7. Человек. Части тела и лица. (с.98)	7. Человек. Части тела и лица. (с.62)
	8. Семья. (с.64)	8. Семья. (с.111)	8. Семья. (с.108)	8. Семья. (с.68)
	9. Дом. семья. (с.70)	9. Дом, семья. (с. 119)	9. Дом, семья. (с. 118)	9. Дом, квартира. (с. 75)
декабрь	10. Домашние птицы (с.77)	10. Домашние птицы (с. 130)	10. Домашние птицы (с. 127)	10. Домашние птицы (с. 81)
	12. Зима. (с. 90)	11. Зимующие птицы (с. 141)	11. Зимующие птицы (с. 137)	11. Зимующие птицы (с. 88)
	12. Повторение	12. Зима (с.152)	12. Зима (с.147)	12. Зима (с.97)
	13. Праздник елки (с. 97)	13. Праздник елки (с. 162)	13. Праздник елки (с. 156)	13. Праздник елки (с. 102)
Январь. 1-2 нед.	Промежуточная диагностика			
	14. Зимние забавы (с. 104)	14. Зимние забавы (с. 172)	14. Зимние забавы (с. 166)	14. Зимние забавы (с. 109)
	15. Одежда (с.112)	15. Одежда (с. 180)	15. Одежда (с. 175)	15. Одежда (с. 115)
	16. Обувь (с. 119)	16. Обувь (с. 192)	16. Обувь (с. 185)	16. Обувь (с. 122)
февраль	17. Посуда (с. 127)	17. Посуда (с.203)	17. Посуда (с.193)	17. Кухня. Посуда (с.127)
	18. Мебель (с. 134)	18.Мебель (с. 213)	18. Квартира. Мебель (с. 203)	18.Мебель (с. 133)
	19. Профессии в детском саду (с. 141)	19. Профессии. (с.223)	19. Профессии. (с.213)	19. Профессии. Инструменты (с.140)
	20. Повторение	20. Моя страна. Защитники отечества (с.243)	20. Моя страна. Защитники отечества (с.232)	20. Моя страна. Защитники отечества (с.146)
март	21. Транспорт (с.148)	21. Транспорт. Профессии на транспорте (с.234)	21. Транспорт. Профессии на транспорте (с.222)	21. Транспорт. Профессии на транспорте (с.152)
	22. Мамин праздник (с. 163)	22. Мамин праздник. (с.252)	22. Мамин праздник. (с.241)	22. Мамин праздник. Профессии (с.159)
	23. Дикие птицы (с. 210)	23. Домашние животные (с. 262)	23. Домашние животные (с. 253)	23. Домашние животные и их детеныши (с. 165)

	24. Домашние животные (с.169)	24. Домашние животные и их детеныши (с. 273)	24. Дикие животные (с. 264)	24. Дикие животные и их детеныши (с. 172)
	25. Дикие животные (с.183)	25. Дикие животные (с. 292)	25. Животные севера (с. 279)	25. Животные севера (с. 179)
апрель	26. Домашние и дикие птицы (с. 218)	26. Дикие животные и их детеныши (с. 273)	26. Животные юга (с. 292)	26. Животные юга (с. 186)
	27. Повторение	27. Ранняя весна(с.304)	27. Весна(с.302)	27. Весна (с. 198)
	28. Повторение	28. Космос (с. 312)	28. Космос (с. 313)	28. Космос. Планеты и звезды (с.192)
	29. Природные материалы. (с.205)	29. Весна. Перелетные птицы (с. 323)	29. Перелетные птицы (с. 322)	29. Весна. Перелетные птицы (с. 204)
май	30. Весна (с.197)	30. Весна. Деревья (с.333)	30. Весна. Деревья весной (с.333)	30. Весна. Деревья весной (с.209)
	31. Дома (с. 224)	31. Наш город. Моя улица (с.344)	31. Наш город. (с.340)	31. Школа. Школьные принадлежности (с.213)
	32. Цветы (с. 231) Насекомые (с.238) Рыбы (с. 246)	32. Комнатные растения (с.353) Насекомые (с.361) Рыбы (с. 371)	32. Первые цветы. Комнатные растения (с.347) Насекомые (с.356) 34. Рыбы (с. 367)	32. Первые весенние цветы. Комнатные растения (с.217) Насекомые (с.221) Речные и морские рыбы (с. 223)
4-5 нед.	Финальная диагностика	Финальная диагностика		
Итого	32	32	32	32

Формирование целостной картины мира. Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

Месяц, неделя	Дети от 3 до 4 г			Дети от 4 до 5 лет		
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (3 раз в месяц)			Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (3 раз в месяц)		
Источник	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» 3-4 года Мозаика-Синтез Москва 2023			О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» 4-5 лет Мозаика-Синтез Москва 2023		
	№	тема	стр	№	тема	стр
Сентябрь 1-4 нед	Стартовая диагностика					
Октябрь	1	«Транспорт»	11	1	Расскажи о любимых предметах.	12
	2	«Мебель»	12	2	Петрушка идёт трудиться.	13
	3	«Одежда»	13	3	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	39
	4	«Магазин»	14	4	Петрушка идёт рисовать	15
Ноябрь	5	«Чудесный мешочек»	14	5	Петрушка-физкультурник	16
	6	«Помогите Незнайке»	16	6	Детский сад	40
	7	«Найди предметы рукотворного мира»	17	7	Воздушный шарик	20

Декабрь	8	«Теремок»	18	8	На чем полетят человечки	21
	9	«Деревянный брусочек»	19	9	Моя семья	35
	10	«Смешной рисунок»	20	10	В мире стекла	22
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика					
	11	«Гирлянда»	21	11	В мире пластмассы	23
	12	«Наш зайчонок заболел»	21	12	Мои друзья	38
Февраль	13	«Поможем одеться кукле»	22	13	Сравнение стекла и пластмассы	24
	14	«Что лучше: бумага или ткань»	23	14	Сравнение металла и стекла	24
	15	«Утята»	25	15	Целевая прогулка «Что такое улица»	41
Март	16	«Самолетик»	25	16	Путешествие в прошлое бумаги	25
	17	«Тарелочка из глины»	26	17	Дерево умеет плавать	26
	18	«Подарки для медвежонка»	27	18	Наша армия	47
	19	«Радио»	28	19	В мире материалов	27
Апрель	20	«Опиши предмет»	29	20	Найди место для предмета	28
	21	«Отгадай предмет»	31	21	Мой город(поселок)	43
	22	«В гостях у Красной шапочки»	32	22	Нам игрушки принесли	28
Май	23	«Мой родной город»	34	23	Путешествие в прошлое кресло	29
	24	«Папа, мама,я»	35	24	Замечательный врач	45
4-5 нед	Итоговая диагностика					
Итого	24			24		

Месяц, неделя	**Дети от 5 до 6 лет**			**Дети от 6 до 7 (8) лет**		
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2 раз в месяц)			Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2 раза в месяц)		
Источник	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» 6-7 лет Мозаика-Синтез Москва 2023			О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» 6-7 лет Мозаика-Синтез Москва 2023		
	№	тема	стр	№	тема	стр
Сентябрь 1-4 нед	Стартовая диагностика					
Октябрь	1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	14	1	«Предметы- помощники»	20
	2	«Моя семья»	26	2	«Дружная семья»	33
Ноябрь	3	«Что предмет расскажет о себе»	15	3	«Удивительные предметы»	21
	4	«О дружбе и друзьях»	28	4	«Как хорошо у нас в детском саду»	35
декабрь	5	«Коллекционер бумаги»	17	5	«Путешествие в прошлое книги»	22
	6	«Детский сад»	30	6	«Школа. Учитель»	37

Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика					
	7	Повторение		7	Повторение	
	8	«Наряд куклы Тани»	18	8	«На выставке кожаных изделий»	24
Февраль	9	«В гостях ухудожника»	32	9	«Библиотека»	40
	10	«В мире металла»	19	10	«Две вазы»	25
Март	11	«Профессия – артист»	34	11	«Путешествие в типографию»	44
	12	Песня колокольчика»	20	12	«В мире материалов» (викторина)	26
Апрель	13	«Россия – огромная страна»	36	13	«К дедушке на ферму»	46
	14	«Путешествие в прошлое лампочки»	21	14	«Знатоки»	27
Май	15	«Символы страны»	38	15	«Мое Отечество- Россия»	48
	16	«Российская армия»	39	16	«Защитники Родины»	51
4-5 нед	Итоговая диагностика					
Итого	16			16		

Месяц, неделя	**Дети от 3 до 4 г**			**Дети от 4 до 5 лет**		
	Ознакомление с природой (1 раз в месяц)			Ознакомление с природой (1 раз в месяц)		
Источник	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2024			О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2024		
	№	тема	стр	№	тема	Стр.
Сентябрь 1-4 нед	Стартовая диагностика					
Октябрь	1	«Овощи с огорода»	23	1	«Что нам осень принесла»	28
Ноябрь	2	«Меняем воду в аквариуме»	25	2	«У медведя во бору, грибы ягоды беру»	30
Декабрь	3	«В гостях у бабушки»	27	3	«Осенние посиделки»	33
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика					
	4	«Покормим птиц зимой»	30	4	«Скоро зима!»	39
Февраль	5	«В январе, в январе, много снега во дворе…»	31	5	«Почему растаяла Снегурка»	42
Март	6	«У меня живет котенок»	32	6	«Посадка лука»	51
Апрель	7	«Уход за комнатными растениями»	34	7	«Мир комнатных растений»	54
Май	8	«Прогулка по весеннему лесу»	36	8	«Экологическая тропа весной»	62

4-5 нед.		Итоговая диагностика				
Итого	8			8		

Месяц, неделя	Дети от 5 до 6 лет			Дети от 6 до 7 (8) лет		
	Ознакомление с природой (2 раз в месяц)			Ознакомление с природой (2 раз в месяц)		
Источник	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2024			О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг. группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2024		
	№	тема	стр	№	тема	стр
Сентябрь 1-4 нед	Стартовая диагностика					
Октябрь	1	Во саду ли, в огороде»	36	1	«Дары осени»	33
	2	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	38	2	«Почва и подземные обитатели»	34
Ноябрь	3	«Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	41	3	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	37
	4	«Прогулка по лесу»	42	4	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	38
Декабрь	5	«Осенины»	45	5	«Птицы нашего края»	40
	6	«Пернатые Друзья»	49	6	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	43
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика					
	7	Повторение		7	Повторение	
	8	«Покормим птиц»	53	8	«Животные зимой»	45
Февраль	9	«Как животные помогают человеку»	55	9	«Животные водоёмов, морей и океанов»	48
	10	«Зимние явления в природе»	57	10	«11 января день заповедников и национальных парков»	50
Март	11	«Экологическая тропа в здании детского сада»	59	11	«Прохождение экологической тропы (в помещении дектского сада)»	53
	12	«Цветы для мамы»	62	12	«Служебные собаки»	55
Апрель	13	«Экскурсия в зоопарк»	63	13	«Огород на окне»	57
	14	«Мир комнатных растений»	66	14	«Полюбуйся: весна наступает»	58
Май	15	«Водные ресурсы Земли»	69	15	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	61
	16	«Леса и луга нашей родины»	71	16	«Знатоки природы»	63
4-5 нед	Итоговая диагностика					

Итого	16			16		

Формирование элементарных математических представлений. Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

Месяц, неделя	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7(8) лет
	Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)
Источник	ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г.	ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г.	ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г.	ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительный дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г.
Сентябрь 1-4 неделя	Стартовая диагностика			
Октябрь	1. Много-мало-один (стр.5)	1. Сравнение предметов (стр.4)	1. Счет до 5 (стр.4)	1. Геометрические фигуры (стр.4) 2. Величина (стр.6)
	2. Круг-квадрат (стр.9)	2. Числа 1-2 (стр.6)	2. Квадрат (стр.6)	3. Ориентировка в пространстве (стр.8) 4.Знакомство с тетрадью (стр.10)
	3. Круг-квадрат (стр.12)	3. Ориентировка в пространстве (стр.9)	3. Сравнение предметов по длине (стр.9)	5. Знаки равенства и неравенства (стр.13) 6. Многоугольник (стр.16)
	4. Круг-квадрат (стр.15)	4. Ориентировка в пространстве (стр.12)	4. Четырехугольник (стр.11)	7. Геом.фигуры (стр. 18) 8. Быстро-медленно (стр.21)
Ноябрь	5. Круг-квадрат-треугольник (стр.18)	5. Число 3 (стр.15)	5. Число и цифра 6 (стр.14)	9. Состав числа 3 (стр.24) 10. Измерение (стр.26)
	6. Круг-квадрат-треугольник (стр.21)	6. Сравнение по высоте (стр.17)	6. Составление предметов из треуголников (стр.17)	11. Деньги (стр.29) 12. Состав числа 4 (стр.31)
	7. Столько…столько же (стр.24)	7. Треугольник (стр.20)	7. Трапеция, ромб (стр.20)	13. Деньги (стр.35) 14. Измерение (стр.38)
	8. Столько…столько же..поровну (стр.28)	8. Шар-куб (стр.23)	8. Число и цифра 7 (стр.22)	15. Состав числа 5 (стр.41) 16. Далеко-близко (стр.44)
Декабрь	9. Ориентировка в пространстве (стр. 32)	9. Порядковый счет (стр.26)	9. Геометрические фигуры (стр.24)	17. Измерение (стр.46) 18. Многоугольники (стр.49)
	10. Сравнение предметов по длине (стр.35)	10. Число 4 (стр.29)	10. Измерение (стр.27)	19. Знак + (стр.52) 20. Состав числа 7 (стр.54)
	11. Сравнение предметов по	11. Прямоугольник	11. Далеко-близко (стр.30)	21. Знак – (стр. 56)

	длине (стр.38)	(стр.32)		22. Состав числа 8 (стр.58)
	12. Сравнение предметов по длине (стр.41)	12. Геометрические фигуры (стр.35)	12. Число и цифра 8 (стр.33)	23. Геометрические фигуры (стр.60) 24. Состав числа 9 (стр.63)
	13. День-ночь (стр. 44)	13. Прямоугольник (стр.37)	13. Измерение (стр.35)	25. Измерение (стр.65) 26. Состав числа 8 (стр.67)
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика			
	14. Сравнение предметов по длине (стр.47)	14. Счет в пределах 4 (стр.39)	14. Четырехугольник (стр.37)	27. второй десяток (стр.69) 28. Счет до 20 (стр.72)
	15. Сравнение предметов по ширине (стр.50)	15. Порядковый счет (стр.42)	15. Измерение (стр.39)	29. Часы (стр.74) 30. Время (стр.77)
	16. Сравнение предметов по ширине (стр.53)	16. Сравнение предметов по высоте (стр.45)	16. Календарь (стр.42)	31. Ориентировка в пространстве (стр.79) 32. Ориентировка во времени (стр.81)
февраль	17. Сравнение предметов по ширине (стр.56)	17. Сравнение предметов по величине (стр.48)	17. Неделя (стр.46)	33. Год (стр.85) 34. Получас (стр.88)
	18. Время: утро-день-вечер-ночь (стр.59)	18. Ориентировка во времени (стр.50)	18. Число и цифра 9 (стр.49)	35. История часов (стр.91) 36. Задачи (стр. 93)
	19. Сравнение 2 групп предметов (стр.62)	19. Число 5 (стр.52)	19. Измерение (стр.51)	37. Решение задач (стр.97) 38. Счет двойками (стр.100)
	20. Сравнение предметов по ширине (стр.56)	20. Счет в пределах 5 (стр.55)	20. Число и цифра 9 (стр.53)	39. Часы в быту (стр.102) 40. Решение задач (стр.105)
Март	21. Сравнение 2 групп предметов (стр.68)	21. Измерение предметов (стр. 58)	21. Число 10 (стр.56)	41. Деление на равные части (стр.108) 42. Измерение (стр.111)
	22. Сравнение 2 групп предметов (стр.71)	22. Измерение предметов (стр. 60)	22. Месяц (стр.59)	43. Решение задач (стр.114) 44. Сантиметр (стр.116)
	23. Сравнение предметов по высоте (стр.74)	23. Сравнение предметов по высоте (стр.62)	23. Измерение (стр.62)	45. Счет тройками (стр.118) 46. Четные и нечетные числа (стр.120)
	24. Сравнение предметов по высоте (стр.76)	24. Порядковый счет (стр.65)	24. Измерение (стр.65)	47. Измерение (стр.122) 48. Отрезок (124)
	25. Сравнение предметов по высоте (стр.79)	25. Ориентировка в пространстве (стр.68)	25. Ориентировка в пространстве (стр.67)	49. Повторение 50. Измерение (стр.130)
Апрель	26. Сравнение предметов по величине (стр.82)	26. Величина (стр.71)	26. Четырехугольники (стр.70)	51 Ориентировка в пространстве (стр. 132) 52. Ориентировка в пространстве (стр. 134)
	27. Сравнение предметов по величине (стр.85)	27. Ориентировка во времени (стр.73)	27. Ориентировка во времени (стр.73)	53. Измерение (стр.136) 54. Ориентировка в пространстве (стр. 134)
	28. Ориентировка в	28. Геометрические	28. Ориентировка в пространстве	55. Повторение

	пространстве (стр.88)	фигуры (стр.76)	(стр.76)	56. Измерение (стр.143)
	29. Сравнение предметов по величине (стр.91)	29. Сравнение предметов по величине (стр.78)	29. Измерение (стр.78)	57. Решение задач (стр. 146) 58 Повторение
Май	30. Сравнение предметов по величине (стр.94)	30-32 Повторение	30. Геометрические фигуры (стр.80)	59.-64 Повторение
	31-32 Повторение		31. Ориентировка в пространстве (стр.82)	
			32. Повторение	
4-5 нед	Итоговая диагностика			
Итого	32	32	32	64

Формирование элементарных математических представлений. Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

Месяц, неделя	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7(8) лет
	Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	Формирование элементарных математических представлений (2 раз в неделю)	Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)	Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)
Источник	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности 1 год обучения. –М., Гном, 2024.	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности 2 года обучения. –М., Гном, 2024.	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности 2 года обучения. –М., Гном, 2024.	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности 2 года обучения. –М., Гном, 2024.
Сентябрь 1-4 неделя	Стартовая диагностика			
Октябрь	1. Формировать умение объединение предметов в однородные множества. Развивать умение соотносить предметы желтого цвета. Развивать умение сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, больше — меньше). Развивать пространственные	1. Формировать умение сравнивать количества предметов путем наложения и приложения. Закреплять умения различать, где один предмет, а где много, устанавливать соответствия между ними. Развивать умение сравнивать предметов по размеру (большой, маленький), объединение предметов	1. Совершенствование навыка устного счета на слух. Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто». Знакомство с цифрой 0. Формировать умение писать цифру 0. Развитие умения сравнивать и	1. Уточнение представлений о числовой прямой. Развивать умения называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закреплять умения сравнивать предметы по размеру. Совершенствовать умения

	представления о расположении предмета относительно себя (впереди — сзади). Развивать представления об осени (стр.13)	по этому признаку. Развивать пространственные представления при формировании понятий «верх», «низ» (стр.17) 2. Закрепить умение считать предметы в пределах трех. При счете предметов слева направо — называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Развивать умение сравнивать 2 группы предметов, установление соотношения «больше — меньше», «поровну». Закрепление знания о геометрической фигуре — круге, умения находить круг среди геометрических фигур. Закрепление знания о времени года (осень) (стр.19)	упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). Формировать умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (по- каз сторон) (стр.21) 2.Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование представления о цифре 1. Формировать умение писать цифру 1. Уточнение представления о прямой линии. Формирование представления о днях недели (стр.23)	использовать слова – больше, меньше, большой, маленький Формирование представлений об осени (стр.21) 2. Уточнить и закрепить знания о числе и цифре 0. Закрепить понятие – пусто, ничего нет. Формировать умение писать цифру 0 по образцу в клетке. Закрепление представлений об овале. Формировать умения подбирать по образцу и называть предметы овальной формы. Формировать умение ориентироваться в клетке и на листе в клетку (стр.25)
	2. Формирование представлений о геометрической фигуре-круг. Формировать умения обьединять предметы в однородные множества. Развивать умение выделять предметы красного цвета из множества. Развивать представления об осени (стр.15)	3. Закрепить умение считать предметы в пределах трех. При счете предметов слева направо — называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Формировать умение выкладывать цифры 1 из различных материалов. Письмо цифры 1 по точкам. Развитие умения сравнивать предметы по величине (большой, меньше, маленький), объединять предметы по этому признаку. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина) (стр.21) 4. Закреплять умение считать предметы в пределах четырех. При счете предметов слева направо —	3. Совершенствование навыка количественного счета. Формирование представления о цифре 2, образовании и составе числа 2. Формировать умение писать цифру 2. Развивать умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький). Формировать умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. (стр.25) 4. Формировать навык порядкового счета в пределах 10. Формировать умения сравнивать количества (один и два) зрительно, на слух. Формировать умение различать цифры 1 и 2,	3. Совершенствование навыка порядкового счета. Закреплять знания о числе и цифре 1. Формировать умение писать цифру 1 по образцу в клетке. Сравнивать предметы по высоте. Совершенствовать умение использовать слова: выше, ниже, высокий, низкий при обозначении признаков предметов Развивать умения ориентироваться на бумаге (стр.27) 4. Развитие умения называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закреплять представление о прямой линии. Формировать понятие – до, после,

		называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление зрительный образ цифры 1, умения писать цифру 1 по точкам. Формировать умение воспроизводить определенное количество звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число 1. Упражнение в выборе предметов из множества и распределении их в две группы: один — ни одного. Закреплять знания о геом.фигуре квадрат, умение находить квадрат среди геом.фигур. Формировать понятие – утро. (стр.23)	соотнесение их с количеством. Уточнение представления об извилистой линии. Формирование представления о днях недели (стр.29)	между, перед. Закреплять представления о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток (стр.31)
	3. Формировать умение обьединять предметы по 1 из признаков. Развивать умение сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, больше — меньше). Развивать пространственные представления о расположении предмета относительно себя (впереди — сзади) (стр. 17)	5. Закрепить умение считать предметы в пределах четырех. При счете предметов слева направо — называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление зрительный образ цифры 1, умения писать цифру 1 по точкам. Формировать умение сравнивать 2 группы предметов и уравнивать двух неравных групп двумя способами — добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Развивать умение сравнивать предметы по величине, протяженности, обьединять предметы по этому этажу. Закрепление ориентировки на листе (верх, низ, середина) (стр.25) 6. Закрепить умение считать считать предметы в пределах 4. При счете предметов слева направо — называние числительных по порядку,	5. Закрепить навык количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навык сравнения множеств. Развивать умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий). Формировать умения находить правое и левое на плоскости листа. (стр.31) 6.Формировать навык обратного счета от 3. Совершенствовать навык выделения 3 предметов из множества. Формировать представления о числе 3, составе числа 3. Формировать умение писать	5. Формировать представления об образовании числа 2 на основе сравнения 2 совокупностей. Формировать умения писать цифру 2 по образцу в клетке. Уточнять представления об извилистой линии. Формировать умении ориентироваться в окр.пространстве, определять свое местоположение среди окружающих обьектов- слева, справа (стр.33) 6. Формирование представлений о действии сложения, как обьединении совокупностей предметов, знаний о знаках +.= . Закрепление понятий «длинный-короткий». Сравнивать несколько предметов по длине способом приложения и определять признаки словами: длинные, короткие, одинаковые по длине, длиннее-короче, самый длинный, самый короткий.

		согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление зрительный образ цифры 1, умения писать цифру 1 по точкам. Формировать умение сравнивать 2 группы предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Закрепление знания о геометрической фигуре — треугольнике, умения находить треугольник среди геометрических фигур. Формирование представления о времени суток (день). Закрепление понятия «утро». (стр.29)	цифру 3. Познакомить с кривой линией. Закрепить представления о временах года (стр.35)	Закрепление понятий о последовательности дней недели (стр.35)
	4. Формировать представления о круге. Формировать умение обьединять предметы по 1 из признаков-цвету. Развивать умение выделять предметы зеленого цвета из множества.Развивать представления об осени. (стр.19)	7. Закрепить умение считать предметы в пределах 5 , при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить с цифрой 2 как знаком числа 2. Формировать умение выкладывать цифру 2 из различных материалов, писать цифру 2 по точкам. Формировать умение сравнивать предметы по протяженности – длинный, короче, короткий. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги- слева-справа - посередине (стр. 31) 8.Закреплять умение считать предметы в пределах пяти. при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе,	7. Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего? Который по счету?». Закрепить навык обратного счета от трех. Формировать представления о знаками +, =, умения писать знаки. Решение примеров на сложение. Познакомить с понятием – пример, учить составлять и решать примеры на сложение. Закрепить представления о днях недели. Развивать умения сравнивать и упорядочивать объекты по длине (длиннее, длинный, короче, короткий). Упражнение в измерении величины с помощью условных	7. Формировать представления об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой и соотносить число 3 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Формирование умения писать цифру 3 по образцу в клетке.. Уточнение представлений о «ломаной» линии. Формирование понятий: сегодня, завтра, вчера. (стр.37) 8. Формирование представления о действии вычитания, знаках (-, =) Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по длине (длиннее, длинный, короче, короткий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений.

		падеже. Закрепить зрительный образ о цифре 2, умения писать по точкам цифру 2. Формировать умение сравнивать числа 1 и 2. Познакомить с геометрической фигурой — овалом, умение находить овал среди геом.фигур. Формирование представления о времени суток (вечер). Закрепление понятие «день» (стр. 33)	мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. (стр.39) 8.Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Который по счету? На каком месте?». Закрепить навык обратного счета от трех. . Формировать представления о знаками -, умения писать знак. Закрепить понятие – пример, учить составлять и решать примеры на вычитание. Развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости листа: верх, низ, сверху, снизу, вверху, внизу (стр.43)	Формирование понятий: «сверху», «снизу». (стр.41)
	5. Формировать умение обьединять предметы во множество по 1 из признаков. Формировать умение соотносить предметы с пальцами без без пересчета. Формировать представления о величине, используя показ руками. Развивать умение выделять предметы синего цвета из множества. Развивать пространственные представления о расположении предмета относительно себя (рядом	9. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Формировать умение выкладывать цифру 3 из различных материалов, писать цифру 3 по точкам. Формировать умения сравнивать предметы по высоте (высокий, низкий). Формировать умение ориентироваться в пространестве, перемещать предметы относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади)	9. Закрепление навыка количественного и порядкового счета. Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство со знаками >, <, =. Формирование умения сравнивать количество. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование понятий «спереди», «сзади» (стр.45)	9. Закреплять умение соотносить число и цифру. Закреплять умение составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 4 Закрепление понятий «высокий» - «низкий». Сравнение нескольких предметов по высоте способом приложения и определение признаков словами: «высокие» - низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий». Формирование умения группировать предметы по указанным признакам. Формирование понятий: «спереди», «сзади» (стр.43) 10. Формировать представления об

	со мной) (стр.21)	(стр.35) 10. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить зрительный образ о цифре 3, умения писать по точкам цифру 3. Формировать умение сравнивать числа 1,2,3. Закрепление знания о шаре, умения находить шар среди геометрических фигур. Формирование представления о времени суток (ночь). Закрепление понятия «вечер» (стр.37)	10.Формирование навык обратного счета от 4. Совершенствовать навык выделения 4 предметов из множества. Формировать представления о числе и цифре 4, составе числа 4. Формировать умение писать цифру 4. Познакомить с понятием «замкнутая линия». Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра» (стр.47)	образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, умения называть, обозначать цифрой и соотносить число 4 с количеством и цифрой. Формирование умения писать цифру 4 по образцу в клетке. Закреплять понятие угол. Развивать пространственные представления о временах года , осени и месяцах осени (стр.45)
Ноябрь	6. Формировать представления о дне, как части суток. Формировать представления о шаре. Формировать умение обьединять предметы во множество по 1 из признаков. Формировать умение соотносить предметы с пальцами без без пересчета. (стр.23)	11. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить умение сравнивать числа 1, 2, 3, устанавливать соответствия между числом и количеством предметов. В играх сравнивать предметы по высоте (высокий, ниже, низкий). Закреплять умение перемещать предметы относительно себя (справа, слева) (стр.41) 12. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Формировать умение выкладывать цифру 4 из различных материалов, писать цифру 4 по	11. Закрепить навык количественного счета в пределах десяти и обратного счета от четырех. Формировать умения уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Закрепить представления о знаках >, <, =. Развивать умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). Формировать понятия «перед», «за» (стр.49) 12.Формирование представления о числе и цифре 5, Формировать умение писать цифру 5. Совершенствовать навык выделения 5 предметов из множества. Формировать навык обратного счета от 5. Закрепление представлений о линии: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая. Формировать представления о	11. Формировать представления об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, умения называть, обозначать цифрой и соотносить число 5 с количеством и цифрой. Формирование умения писать цифру 5 по образцу в клетке. Знакомство с пятиугольником. Обучение умению ориентироваться в клетчатом пространстве тетради, выполнять графический диктант. (стр. 47) 12. Закрепление знания о составе числа 5. Формирование умения раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5(на конкретных предметах и числовых карточках). Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных

		точкам. Формировать представления о кубе, умения находить куб среди геометрических фигур. Формирование понятия «сегодня» (стр. 45)	днях недели (стр. 51)	мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Закрепление понятий «перед», «за» (стр. 49)
	7. Формировать представления о количестве предметов: много, мало, пусто. Развивать умения определять величину: большой — маленький, больше — меньше путем наложения и приложения. Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (рядом со мной) (стр.25)	13. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже, умение уравнивать множества с помощью установления однозначного соответствия. Закрепить знания о числе и цифре 4, умения писать цифру 4 по точкам. Формировать умение воспроизводить определенное количество звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число. Развивать умение сравнивать предметы по толщине (толстый, тонкий). Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (над предметом) (стр.47) 14. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить знания о числах и цифрах 1- 4. Формировать умения сравнивать числа 3, 4, устанавливать соответствия между числом и количеством предметов. Формирование представления о треугольной призме. Формирование понятия «вчера». Закрепление понятия «сегодня»	13. Формировать навыки прямого и обратного счета, формировать навык счета от заданного числа до 5. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». Развивать умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толстый, тоньше, тонкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование понятия «между» (стр. 55) 14. Познакомить с понятием «пара». Формировать умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. Закрепление представления о времени года (осень) (стр.57)	13. Формирование представлений о знаках «>», «<», «=», умения сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине и определять признаки предметов словами: «толстые - тонкие», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий». Формирование понятия «между» (стр. 51) 14. Упражнение в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Формировать представления о сутках и частях суток. Закрепление умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. (стр.53)

		(стр.51)		
	8. Формировать представления о количестве предметов: много, мало, пусто. Закреплять представления о шаре, умения находить шары среди геометрических форм. Формировать представления о дне, как части суток (стр.27)	15. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить знания о числах и цифрах 1- 4. Формировать умение устанавливать соответствия между числом и количеством предметов. Развитие умения сравнивать предметы по толщине (толстый, тоньше, тонкий). Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (под предметом) (стр.53) 16. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже.. Формировать умение составлять множества предметов, ориентируясь на цвет и заданное количество. Закреплять представления о треугольной призме, умения находить треугольную призму среди других геометрических фигур. Формирование понятия «завтра». Закрепление понятий «сегодня», «вчера» (стр.55)	15. Закрепить навык прямого, обратного порядкового счета в пределах пяти. Закрепить состава числа 3. Формировать умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толще, толстый, тоньше, тонкий). Развивать пространственные представления, формировать понятия «лево», «право» (стр.59) 16.Закрепить состав числа 4. Формировать понятие «соседи числа», развивать умение определять соседей числа от 1 до 5.. Формировать представления о сутках и времени суток. Развивать умение моделировать линии из различных материалов (стр.61)	15. Формировать представления об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, умения называть, обозначать цифрой и соотносить число 6 с количеством и цифрой, Формирование умения писать цифру 6 по образцу в клетке Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толще, толстый, тоньше, тонкий). Измерять величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Развивать пространственные представления, закреплять понятия «слева», «справа» (стр.55) 16. Закрепить знания о составе числа 6. Формировать умение раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6(на конкретных предметах и числовых карточках). Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник, пятиугольник. Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера (стр.57)
	9. Формировать умение выбирать соответствующее количества предметов без	17. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние	17. Формировать умения считать от 1 до 5, воспроизводить числовой ряд от заданного числа.	17. Формировать представления об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей,

	пересчета, проверять правильность выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Формировать представления о высоте предмета, умение сопоставлять 2 обьекта по высоте. Формировать представление о пространственном расположении предметов относительно себя (надо мной) (стр. 29)	числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже, умение уравнивать множества с помощью установления однозначного соответствия. Закрепить знания о числах и цифрах 1- 4. Формировать умение устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов. Развивать умения сравнивать предметы по ширине (широкий, узкий). Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (за предметом). (стр.57) 18. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать умение выделять 1–4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Формировать представления о прямоугольнике, умения находить треугольную призму среди других геометрических фигур. Закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра» (стр.61)	Закрепить состав числа 5. Развитие умения сравнивать и упорядочивать Развивать пространственные представления, формировать понятия: «далеко», «близко» (стр.63) 18. Формировать представления о числе и цифре 6, о составе числа 6, умения писать цифру 6. Совершенствовать навык выделения шести предметов из множества. Формировать навык обратного счета от шести. Закрепление знания о геометрической фигуре — круге, умения находить круг среди геометрических фигур. Формировать представления о днях недели (стр.65)	умения называть, обозначать цифрой и соотносить число 7 с количеством и цифрой.. Формирование умения писать цифру 7 по образцу в клетке Закрепление понятий «высокий» - «низкий». Сравнение нескольких предметов по высоте способом приложения и определение признаков словами: «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий». Формирование умения группировать предметы по указанным признакам. Развивать пространственные представления, закрепление понятий «далеко», «близко» (стр.59) 18. Закрепить знания о составе числа 7. Формировать умение раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7(на конкретных предметах и числовых карточках) Закрепление знания о геометрической фигуре круг, умения находить круг среди геометрических фигур, дифференцировать круги по цвету и размеру. Закрепление понятия о последовательности дней в неделе, знания о последующих и предыдущих днях недели. (стр.61)
Декабрь	10. Формировать умение выбирать соответствующее количество предметов без пересчета, проверка правильности	19. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с	19. Формировать умение устанавливать соответствия между количеством предметов с цифрой. Закрепить знания о числе и цифре 0. Формировать	19. Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 7. Формирование умения составлять и решать задачу на сложение, пользоваться математическими

	выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Формировать представления о шаре и круге в процессе сравнения. Формировать представления о признаках зимы (стр.31)	существительными в роде, числе, падеже, умение уравнивать множества с помощью установления однозначного соответствия. Познакомить с числом и цифрой 0. Формирование понятия «ничего нет, пусто». Письмо цифры 0 по точкам. Развивать умение писать цифру 0, делать цифру из различных материалов. Развивать умение сравнивать предметы по ширине (широкий, у́же, узкий). Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом) (стр.63) 20. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Закреплепить знания о геометрической фигуре — прямоугольнике, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур. Закрепить знания о времени суток. Установление последовательности событий (стр.67)	умение решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Развивать умения сравнивать и упорядочивать объекты по ширине (шире, широкий, у́же, узкий).. Формирование понятий «около», «рядом» (стр.67) 20.Формировать представления о числе и цифре 7, составе числа 7. Формировать умение писать цифру 7. Совершенствовать навык выделения семи предметов из множества . Формирование навык обратного счета от семи. Познакомить с понятием – угол. Закрепить представления о днях недели (стр.69)	знаками «+» и «=». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Закрепление понятий «около», «рядом» (стр.63) 20. Совершенствование навыка прямого и обратного счёта от заданного числа в пределах 7. Формирование умения составлять и решать задачу на вычитание, пользоваться математическими знаками «- » и «=». Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с понятиями «раньше», «позже», «в тоже время» (стр.65)
	11. Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один	21. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку,	21. Формировать умение объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством	21. Формировать представления об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей, умения называть, обозначать

	предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много. Развивать умения определять высоту: высокий — низкий путем наложения и приложения. Формировать представления о пространственном расположении предметов относительно себя (надо мной) (стр.33)	согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить с цифрой 5 как знаком числа 5. Формировать умение выкладывать цифру 5 из различных материалов, писать цифру 5 по точкам. Формировать умение соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «маленький», «одинакового размера». Развивать умение перемещать предмета относительно другого предмет по словесной инструкции (рядом с предметом) (стр.71) 22. Закрепить умение считать предметы в пределах пяти, при счете предметов слева справа называние числительных по порядку, согласование числи- тельных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить знания о числе и цифре 5, умения писать цифру 5 по точкам. Формировать умение понимать смысл сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Закреплять представления о плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Формирование представления о временах года (стр.73)	и его частью, умения выполнять арифметические действия. Соотносить и упорядочивать объекты по величине, используя в речи слова «больше», «большой», «меньше», «маленький», «одинакового размера» на основе зрительного и тактильного восприятия. (стр.71) Закрепление понятий «внутри», «снаружи» 22.Формирование представления о числе и цифре 8, составе числа 8, умения писать цифру 8. Совершенствовать навык выделения восьми предметов из множества. Формировать навык обратного счета от 8. Познакомить со способами деления круга на 2 и 4 ч. Закрепить представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера) (стр.73)	цифрой и соотносить число 8 с количеством и цифрой. Формирование умения писать цифру 8 по образцу в клетчатом пространстве тетради. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. Развивать пространственные представления, закреплять понятие «внутри», «снаружи» (стр.69) 22. Закрепить знания о составе числа 8. Формировать умение раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8(на конкретных предметах и числовых карточках) 123 Совершенствование навыка деления целого на две части, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Закрепление представления о сутках и частях суток, их последовательности.. (стр.71)
	12. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, мало, ни одного, по- нимать	23. Закрепить навык количественного счета в пределах пяти. Закрепление знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5. Закрепить умения соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине и объединение их по этому	23. Формировать умения, устанавливать равенство и неравенство (+1, –1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на один», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с	23. Совершенствование навыка прямого и обратного счёта от заданного числа в пределах 8. Формирование умения составлять и решать задачу на сложение, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыков

	вопрос «Сколько?». Развивать умение выделять предметы, ориентируясь на круглую форму (по словесной инструкции), сравнивая их и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой. Формировать представления о зиме (стр. 35)	признаку (большой, поменьше, меньше, самый маленький). Развивать умение перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (справа, слева от предмета) . (стр.77) 24.Познакомить с порядковыми числительными. Формировать навык порядкового счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет , отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Закрепление представления о плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоуголь- ник, треугольник). Закрепление знания о времени года (зима) (стр.79)	цифрами. Развивать умения сравнивать и упорядочивать объекты разных размеров по величине (больше, большой, поменьше, меньше, самый маленький) на основе зрительного и тактильного восприятия с по- следующей проверкой наложением и приложением. Закрепить пространственные представления, умение правильно употреблять предлоги в коммуникативной деятельности (стр.77) 24. Формирование представления о числе и цифре 9, составе числа 9, умение писать цифру 9. Совершенствовать навык выделения 9 предметов из множества. Формировать навык обратного счета от 9. Закрепить знания о геометрической фигуре — квадрат, умения находить квадрат среди геометрических фигур. Закрепить представления о времени года (зима) (стр.79)	ориентировки на плоскости. Формировать умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине (стр.75) 24. Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 8. Формирование умения составлять и решать задачу на вычитание, пользоваться математическими знаками «- » и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление представлений о времени года (зима) и месяцах зимы. (стр.79)
	13. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, мало, ни одного, пони- мать вопрос «Сколько?». Развивать умение сопоставлять 2 объекта по длине (длинный — короткий). Формировать	25. Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Формировать навык порядкового счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет , отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Формировать умение сравнивать предметы по длине, и объединение их по этому признаку (длинный, короче, короче, короткий). Развивать умение	25. Закрепить навык количественного счета в пределах десяти. Закрепить в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Совершенствовать навык сравнение и упорядочивание объектов, разных по высоте	25. Совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление состав чисел 6-7-8. Формирование умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте. Развивать пространственные представления. (стр.83) 26. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.

	представления о пространственном расположении предметов относительно себя (подо мной) (стр. 37)	ориентироваться в пространстве. Формировать понятия «слева», «посередине», «справа». (стр.81) 26. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Познакомить с бруском (прямоугольной призмой). Закрепить знаний о временах года (стр.83)	(высокий, пониже, ниже, низкий, одинаковой высоты), путем перемещения объектов на плоскости. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости (стр.81) 26. Закрепить навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать умения, устанавливать равенство и неравенство (+2, –2), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на два», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Формировать представления об отношениях между целым и частью. Формировать представления о сутках и времени суток (стр.83)	Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера) (стр.85)
Январь 1-2 неделя	Промежуточная диагностика			
	14. Формировать умение считать обьекты. Формировать представления о квадрате. Формировать представления о ночи, как части суток. (стр. 39)	27. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Формировать умения сравнивать предметы, разные по ширине, обьединять их по этому признаку – широкий, уже, самый узкий. Формировать умения рпазличать понятия – влево, вправо. (стр.85) 28. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет,	27. Формировать представления о числе 10, составе числа 10. Формировать умение записывать число 10 цифрами. Совершенствовать навык выделения десяти предметов из множества. Формировать навык обратного счета от 10. Формировать умение Сравнивать и упорядочивать объекты, разные по высоте (выше, высокий, пониже, ниже, низкий, самый низкий). Закреплять умение ориентироваться на листе	27Формировать представления об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей, умения называть, обозначать цифрой и соотносить число 9 с количеством и цифрой.. Формирование умения писать цифру 9 по образцу в клетчатом пространстве тетради Совершенствование навыка измерения объема жидких тел с помощью условной мерки. Развивать пространственные представления с использованием в

		отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Закрепить представления о прямоугольной призме , умение находить ее среди других геом.тел Закрепить понятие – вчера, сегодня, завтра (стр.87)	бумаги. (стр.85) 28. Закреплять навык количественного счета и знания цифр, умения соотносить число с цифрой. Закрепить знания о геометрической фигуре — овале, умения находить овал среди геометрических фигур. Закрепить представления о днях недели (стр.87)	речи предлогов «из- под» (стр.87) 28. Закрепить знания о составе числа 9. Формировать умение раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках) Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Закрепление понятия о последовательности дней в неделе, знания о последующих и предыдущих днях недели. (стр.89)
	15. Формировать умение считать обьекты.Развивать умение определять длину (длинный-короткий), путем наложения и приложения. Формировать представления о пространственном расположении предметов относительно себя (подо мной) (стр.41)	29. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Закрепить знания цифр 0-5. Формировать умение сравнивать предметы по толщине и обьединять их по этому признаку – толстый, тонкий, самый тонкий. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (стр.89) 30. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Закрепить умение соотносить числа с цифрами 0-5. Закрепить представления об обьемных формах – шар, куб, треуг. призма, прям. призма. Формировать временные представления- сутки, утро, день, вечер, ночь (стр.93)	29. Закрепить навык порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Формировать умение сравнивать и упорядочивать объекты разные по ширине (широкий, у́же, узкий, одинаковые по ширине), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. Упражнять в словесном выражении характеристики объектов. Уточнить представления о назначении стрелок-векторов. Формировать умение передвигаться по стрелкам-векторам на плоскости листа (стр.89) 30. Закрепить знания о числовом ряде в пределах 10. Развивать	29. Закреплять навык порядкового счёта в пределах 9. Формирование умения составлять и решать задачу на вычитание, пользоваться математическими знаками «- » и «=». Совершенствование навыка измерения длины предметов с помощью условной мерки. Развивать пространственные представления с использованием в речи предлога «из- за». (стр.91) 30. Закреплять навык порядкового счёта в пределах 9. Формирование умения составлять и решать задачу на сложение, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Составление орнамента из геометрических фигур. Закрепление названий плоскостных геометрических фигур.

			умение находить место числа в ряду, соседей числа. Познакомить со способами деления овала на две и четыре равные части. Формировать о временах года (стр.91)	Закрепление представления о сутках и частях суток, их последовательности. (стр.93)
	16. Формировать умение считать обьекты. Закреплять представления о квадрате, умение находить квадрат среди других фигур. Закреплять представления о ночи, как части суток. (стр. 43)	31. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах пяти. умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Формировать умение сравнивать 2 группы предметов и уравнивать 2 способами : добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закрепить умения сравнивать предметы, разные по высоте и обьединять их по этому признаку (высокие — низкие- самые низкие). Развивать умение перемещаться в пространстве, с изменением положения частей тела по словесной инструкции (стр.97) 32. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Закрепить умение соотносить числа с цифрами 0-5. Закрепить представления об обьемных формах: шар, куб, треуг. призма, прям. призма. Формировать умение соотносить формы с окр.предметами. Закрепить представления о временах года (стр. 101)	31. Формировать умения выкладывать цифровой ряд в пределах десяти, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Развивать умение сравнивать и упорядочивать объекты, разные по ширине (шире, широкий, у́же, узкий, самый узкий), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. Упражнять в словесном выражении характеристики объектов. Уточнить представления о назначении стрелок. Формировать умение рисовать заданную схему по клеточкам на листе бумаги с помощью стрелок. (стр.93) 32.Закрепление умение определять соседей числа. Формировать умение решать примеры. Закрепить знания о геометрической фигуре — треугольнике, классификация треугольников на две группы по разным признакам, определение предметов треугольной формы. Формировать представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера, раньше, позже) (стр.95)	31. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Развивать навык измерения ширины тел с помощью условной мерки. Формирование умения составлять план- карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. (стр.95) 32. Совершенствовать навык обратного счета. Закреплять умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Закрепление временные понятия (раньше, позже) (стр.97)
Февраль	17. Формировать умение	33. Закреплять навыки порядкового	33. Закрепить навык	33. Формировать умение

	пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах 3, относить последнее число ко всей группе предметов. Формировать умение сопоставлять 2 обьекта по ширине (широкий-узкий). Формировать представления о перемещении предмета относительно другого предмета по словесной инструкции –перед предметами (стр.45)	счета в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы – сколько?, какой по счету? Совершенствовать умение уравнивать множества с помощью установления взаимного однозначного соответствия. Формировать умения сравнивать предметы, разные по толщине и высоте: толстый, тонкий, высокий-низкий., Закрепить умение ориентироваться на плоскости листа (стр.103) 34. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Закреплять знание цифр 0-5. Уточнить, закрепить, систематизировать представления о форме предметов. Формировать временные представления- сутки, утро, день, вечер, ночь (стр.105)	порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепить в речи использование количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Какое по счету?». Формировать умение сравнивать и уравнивать объекты разные по весу (тяжелый, легкий). Закреплять представления о весах. Уточнить представления о назначении стрелок векторов. Формировать умения передвигаться в пространстве по простому плану. (стр.97) 34. Закрепить навык количественного счета в пределах десяти. Формировать умения видеть, устанавливать равенство и неравенство на 1, на 2. Познакомить со способами деления треугольника на 2 части. Формировать представления об отношениях между целым и частью. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. (стр.101)	составлять и решать задачу на сложение, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять представления о весе предмета. Учить сравнивать и упорядочивать разные по весу обьекты- тяжелые, легкие.. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. (стр.99) 34. Совершенствование навыка счета на слух Формировать умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Закрепление понятия о последовательности месяцев в году, знания о последующих и предыдущих месяцах осени и зимы (стр.101)
	18. Формировать умение выделять предметные множества: 1-2-много. Формировать представления о кубе. Закрепить представления о частях суток – дне и ночи. (стр.47)	35. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Совершенствовать умение уравнивать множества с помощью установления взаимного однозначного соответствия. Формировать умения сравнивать предметы, разные по длине и толщине: длинные-короткие, широкие-узкие. Совершенствовать умение ориентироваться в	35. Закрепить навык количественного счета в пределах десяти, представления о числовом ряде, умения видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, –1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на один». Формировать умения сравнивать и упорядочивать объекты, разные по длине (длинный, покороче, короче,	35. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Формирование умения называть, обозначать цифрой и соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с

		пространстве (стр.107) 36. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закреплять знание цифр 0-5. Формировать понятие – вчера, сегодня, завтра. Развивать умение различать предметы по форме и обозначать форму предметов словами: круглый, треуг, квадр., овальный, прям.(стр. 109)	короткий, одинаковые по длине), упражнять в словесном выражении характеристики объектов. Формировать умения передвигаться по клеткам на плоскости листа согласно инструкции (стр.105) 36. Закрепить навык прямого и обратного порядкового счета в пределах 10. Закрепить навыки количественного счета, ответов на вопросы – сколько всего? Какой по счету? Закрепить знания о числе и цифре 0. Закрепить знания о понятии – «числовой луч». Формирование умения (стр.107)	помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. (стр.103) 36. Закрепить знания о составе числа 10. Формировать умение раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках) Закрепление знания о геометрической фигуре прямоугольник, умения находить прямоугольник среди геометрических форм. Закрепление понятия о последовательности дней в неделе, знания о последующих и предыдущих днях недели (стр. 105)
	19. Формировать умение выделять предметные множества: 1-2-много.Развивать умения определять ширину (широкий-узкий) путем наложения и приложения. Закреплять умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции -перед предметами (стр.49)	37. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение отсчитывать предметы от большого количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Познакомить с понятием веса и игрушечными весами. Закрепить умение ориентироваться на плоскости листа – слева, посередине, справа, сверху, внизу (стр.111) 38. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закреплять знание цифр 0-5. Формировать умение	37. Закрепить навык обратного счета в пределах десяти с любого заданного числа, представления о числовом ряде, умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше на 1. Формировать умение сравнивать и упорядочивание объектов, разных по длине (длиннее, длинный, покороче, короче, короткий, самый короткий). Упражнять в словесном выражении характеристики объектов. Формировать умения	37. Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения составлять и решать задачу на сложение, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование умения сравнивать предметы по размеру и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого. Уточнение представлений о назначении стрелок- векторов. Обучение передвижению в пространстве с помощью простых планов. (стр.107) 38. Совершенствовать навык

		отсчитывать предметы от большого количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Развивать умения различать форму предметов- кругл, треуг, квадр, овал, прям. Закрепить знания о временах года (стр.113)	передвигаться по клеткам на плоскости листа согласно инструкции. (стр.109) 38. Закрепить представления о составе числа 2, умения решать примеры и задачи с увеличением и уменьшением числа на 2. Закреплять умения писать цифру 2. Развивать представления о днях недели (стр.111)	прямого, обратного и порядкового счёт в пределах 10. Формирование умения составлять и решать задачу на вычитание, пользоваться математическими знаками «- » и «=». Познакомить со способами деления прямоугольника на 2 и 4 равные части. Формирование представления об отношениях между целым и частью. Закрепление представления о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизация представления о том, что происходит в разное время суток. (стр.109)
	20. Формировать умение выделять 1-2 предмета наоснове тактильного исследования. Закреплять знания о кубе,умение находить его среди других геом.тел. Закреплять знания о времени года-зима (стр.51)	39. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Развивать умение сравнивать предметы по весу. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя (стр. 115) 40. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать 2 группы предметов и уравнивать 2 способами, добавляя к меньшей группе недостающий элемент, убирая из большей группы лишний предмет. Познакомить с точкой. Формировать понятия – вчера, сегодня, завтра (стр.117)	39. Закрепить представления о составе числа 3, умения решать примеры и задачи с увеличением и уменьшением числа на 3 . Формировать умения писать печатную цифру 3. Формировать умение сравнивать и упорядочивать объекты разные по толщине (толстый, тоньше, тонкий, одина- ковые по толщине), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. Упражнять в словесном выражении характеристики объектов. (стр.113) 40. Формировать умения находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закрепить представления о многоугольнике. Формировать представления о настоящем, прошедшем,	39. Формирование представлений о знаках «>», «<», «=», умения сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их. Совершенствовать навык решения задач. Сравнение и упорядочивание объектов разных по толщине (толстый, тоньше, тонкий, одинаковые по толщине) путём перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. Формировать умение перемещаться по заданию на плоскости листа. (стр. 111) 40. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать

			будущем времени (сегодня, завтра, вчера) (стр.115)	геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера) (стр.113)
Март	21. Формировать умение выделять предметные множества по словесной инструкции (1-2-много). Формировать умение сопоставлять 2 обьекта по толщине (толстый-тонкий). Формировать умение перемещать предмет по словесной инструкции (рядом с предметом) (стр.53)	41. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначая результат сравнения словами. Развивать пространственную ориентировку, умение перемещать предмет относительно другого (стр.119) 42. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закреплять знание цифр 0-5. Формировать представления о прямой линии. Развивать представления о частях суток. (стр.121) (стр.90)	41. Закрепить представления о составе числа 4, умения решать примеры и задачи в пределах четырех. Закреплять умение писать цифру 4. Формировать умение различать слова, обозначающие направления движения: налево-направо. Познакомить со способами деления прямоугольника на 2 равные части. Формировать представления об отношениях между целым и частью. . (стр.117) 42. Закрепить прямой, обратный счет в пределах десяти. Формировать умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах четырех. Формировать навык создании изображений из плоскостных фигур. (стр.119)	41. Составлять арифметической задачи на основе предварительной символико- моделирующей деятельности, соответствующей содержанию задачи. Совершенствовать навык деления целого на равные части, называние части целого. Развитие умения ориентироваться в пространстве (стр.115) 42. Совершенствовать навык счета, составления и решения примеров в пределах 10. Закреплять знания о геометрических телах. Закрепление представлений о времени года (весна) и месяцах весны (стр.117)
	22. Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах 3, относить последнее число ко всей группе предметов. Формировать представления о кубе и квадрате в процессе сравнения. Формировать представления о признаках весны. (стр.55)	43. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально и умение выкладывать предметы по высоте в убывающем порядке. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости листа – слева, справа, вверху, внизу(стр.123)	43. Закрепить представления о составе числа 5, умения решать примеры и задачи в пределах пяти. Закрепить умение писать цифру 5. Формировать умения измерять объем условными мерками. Формировать умение выполнять действия по инструкции. (стр.121) 44. Закрепить навык прямого, обратного и порядковый счет в	43. Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10 и установления взаимного однозначного соответствия между множествами. Совершенствовать умение делить целое на части, соотносить часть и целое. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости (стр.119) 44. Совершенствовать навык счета

		44. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать Понимание независимости числа от величины предметов. Познакомить с кривой линией. Формировать представления о весне (стр.127)	пределах десяти. Формировать умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, составлять группы с заданными свойствами. Формировать представления о временах года (стр.123)	на слух. Развивать умение решать примеры. Закреплять знания о кубе и квадрате и их свойствах. Формирование представления о месяцах года, их последовательности (весенние месяцы) (стр.121)
	23. Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах 3, относить последнее число ко всей группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: 1-2-3. Развивать умение определять толщину путем зрительного соотнесения м приложения: толстый-тонкий. Формировать умение перемщать предмет относительного другого предмета по словесной инструкции (над предметом) (стр.57)	45. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закрепить знание цифр 0-5. Формировать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формировать умение сравнивать предметы по 2 признакам- величине и высоте. Развивать пространственные представления, умение перемещать предметы относительно другого по словесной инструкции (стр.129) 46. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение сравнивать числа 4и5 ,развивать представления о равенстве и неравенстве. Закрепить представления о прямой и кривой линиях. Закрепить понятие – вчера, сегодня, завтра. (стр.133)	45. Закрепить представления о числе и цифре 6. Формировать умение решать задачи и примеры в пределах шести. Закрепить знания о шаре и кубе, умении находить их среди геометрических тел. Формировать умения выполнять действия по инструкции, включающим упражнения на дифференциацию слов, обозначающим направления движения: вперед-назад (стр.125) 46. Познакомить с калькулятором и отображением цифр на нем, выводом цифр на дисплей. Закрепить представления о треугольной призме, умения находить ее среди других геометрических тел. Формировать представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера) (стр.127)	45. Формировать навык увеличения числа 2. Совершенствовать Совершенствовать навык измерения обьема сыпучих тел с помощью условной мерки. Формировать умение выполнять действия по инструкциям, включающим предложенные конструкции. (стр.123) 46. Формировать умение сравнивать множества. Закрепить представления о треугольнике и пирамиде, умение распознавать предметы в форме треугольника и пирамиды. Совершенствовать временные представления (сутки) (стр.125)
	24. Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах 3, относить последнее число ко всей группе предметов. Формировать понятие: столько же. Развивать умение	47. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формировать	47. Закрепить представления о числе и цифре 7. Формировать умение выделять количество меньшее и большее, чем названное число на 1. Сравнивать предметы по величине. Составлять группы предметов с	47. Закрепить прямой, обратный и порядковый счёт в пределах 10. Закрепление понятия «соседи числа» Формировать умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице

	выделять предметы, ориентируясь на квадратную форму (по словесной инструкции), сравнивая их и устанавливая их сходство и различие (такой- не такой). Формировать представление о весне. (стр. 59)	умение сравнивать предметы по 2 признакам- ширине и длине. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости листа (стр.135) 48. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закрепить знание цифр 0-5. Формировать представления о временах года . Закрепить знание геом.фигур (стр.137)	заданными свойствами. Формировать умения выполнять действия по инструкции, включающим упражнения на дифференциацию слов, обозначающим направления движения: направо-налево. (стр.129) 48.Закрепить прямой, обратный и порядковый счет в пределах десяти. Формировать умение решать логические задачи. Формировать умение выделять количество, меньшее или большее, чем названное число на 1. Формировать умение соотносить плоские геом.фигуры с обьемными телами. Формировать представления о днях недели (стр.131)	измерения длины. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве. (стр.127) 48. Формировать умение составлять арифметическую задачу на основе предварительной символико-моделирующей деятельности, соответствующей содержанию задачи. Закрепить представление о цилиндре. Продолжить формировать представления о днях недели (стр.129)
	25. Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах 3, относить последнее число ко всей группе предметов. Формировать понятие: столько же. Развивать умение сравнивать предметы, равные по величине, и обьединять их по этому признаку: большой-маленький. Формировать умение перемщать предмет относительного другого предмета по словесной инструкции (за предметом) (стр.61)	49. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Развивать умение сравнивать предметы по толщине. Развивать навык перемещения в пространстве, с изменением положения частей тела, по словесной инструкции (стр.139) 50. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5. Закрепить знание цифр 0-5. Формировать умение сравнивать 2 группы предметов и уравнивать 2 способами : добавляя к меньшей	49. Закрепить представления о числе и цифре 8. Формировать умение решать задачи и примеры в пределах восьми. Сравнение и упорядочивание обьектов по толщине. Развивать пространственные представления , умение ориентироваться на плоскости листа (стр.135) 50. Закреплять умение считать до 8 в прямом и обратном порядке, с заданного числа. Формировать умение сравнивать числа между собой и записывать неравенства с помощью знаков . Формировать умение сравнивать и называть предметы по определенному признаку – весу. Развивать пространственные представления (стр.135)	49. Формировать умение составлять арифметическую задачу на основе предварительной символико-моделирующей деятельности, соответствующей содержанию задачи. Закрепить умения измерять с помощью линейки и сравнивать предметы по длине. Знакомить с понятиями «одинаковые направления», «противоположное направление». Формировать умения перемещаться по стрелкам векторам на плоскости листа. (стр.133) 50. Закрепить представления о часах. Обучение определению времени до 10 часов (без минут). Совершенствовать знания о кубе, умение находить куб среди

		группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закрепить знание геом.тел; представления о частях суток (стр.141)		геометрических тел. Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера) (стр.135)
Апрель	26. Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах 3, относить последнее число ко всей группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: 1-2-3-много. Формировать представления о треуголтнике. Закреплять представления о дне и ночи. (стр.63)	51. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Формировать представления о весе предметов. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. (стр.143) 52. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закрепить знание цифр 0-5. Совершенствовать умение сравнивать 2 группы предметов и уравнивать 2 способами : добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закрепить знание геом.фигур. Закрепить понятие – вчера, сегодня, завтра (стр.145)	51. Закрепить представления о числе и цифре 9. Формировать умение решать задачи и примеры в пределах 9. Формировать навык сравнения и упорядочивания обьектов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Развивать пространственные представления (стр.137) 52. Закрепить навык порядкового счета в пределах 9. Закрепить умение сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определенному признаку-ширине. Формировать представления о настоящем, прошедшем и будущем: сегодня, вчера, завтра (стр.139	51. Повторение состава чисел 2 и 3. Формировать умения классифицировать обьекты разной величины, составлять группы предметов с заданными свойствами. Развивать пространственные отношения, умения выполнять действия по инструкциям. (стр.137) 52. Закреплять состав числа 4. Закрепление и систематизация представления детей о форме. Формировать знания о временах года. (стр.139)
	27. Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах 3, относить последнее число ко всей группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: 1-2-3-много. Формировать умение сравнивать предметы разные	53. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Закрепить умение сравнивать предметы по нескольким признакам- величине и цвету.	53. Закрепить представления о числе и цифре 10. Формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепить представления, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Закрепить умение решать примеры +2, -2. Закрепить умение сравнивать, упорядочивать и называть	53. Закреплять представления о составе числа 5. Закрепить умение измерять с помощью условной мерки и с помощью линейки, сравнивать предметы по длине. Закрепить умение сравнивать числа и определять, на сколько одно число больше-меньше другого. (стр.141) 54. Закрепить представления о состава числа 6.

	по толщине и обьединять их по этому признаку (толстый-тонкий) (стр.65)	Закрепить умение перемещения в пространстве, с изменением положения частей тела, по словесной инструкции (стр.149) 54. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5. Закрепить знания о геом.фигурах; временах года (стр. 151)	предметы по определенному признаку-длине . Закрепить умение перемещаться на плоскости листа по стрелкам. (стр.141) 54. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10 (0-10, 10-0). Совершенствовать умение узнавать и различать обьемные геом.фигуры- шар, куб, цилиндр. Закрепить навык решения задач на сложение и вычитание в пределах 10. (стр. 143)	Закрепление знания о геометрических фигурах. Закрепление понятия о времени года (весна) и приметах весны (стр. 143)
	28. Формировать умение воспроизводить заданное количество (в пределах 3) предметов по образцу (без счета и называния числа). Формировать умение выделять предметы, ориентируясь на треугольную форму (по словесной инструкции), сравнивая их уистанавливая сходства и различие (такой-не такой). Закреплять представления о зиме и весне. (стр.67)	55. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5, умение соотносить число с цифрой. Совершенствовать умение уравнивать множества с помощью установления взаимного однозначного соответствия путем визуального соответствия элементов множества и путем пересчета. Формировать умение сравнивать предметы по нескольким признакам – высоте и цвету. Развивать пространственные представления. (стр. 153) 56. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить знания цифр 0-5. Закрепить представления о форме предметов. Закрепить знания о частях суток. (стр.155)	55.Закрепить навык представления о числовом ряде в пределах 10, составе числа 10. Закрепить представления о частях суток. Формировать представления о часах, циферблате (стр. 145) 56. Формировать представления о часах, стрелках. Развивать умения определять время без минут по часам. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, составлять группы предметов . Формировать умение выполнять действия по инструкциям, включающим упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения. (стр.149)	55. Закрепление представлений о составе числа 7. Закрепить умения ориентироваться в сторонах относительно себя и других объектов (показ сторон и определение своего местоположения среди окружающих объектов). Закрепление знаний о геометрических фигурах (стр. 145) 56. Закрепление представлений о составе числа 8. Закрепить умение сравнивать, упорядочивать и называть предметы по размеру. Закреплять знания о геометрических фигурах. (стр.147)
	29. Формировать умение воспроизводить заданное количество (в пределах 3) предметов по образцу (без счета и называния числа). Формировать умение сравнивать предметы, разные по длине, и бьединяя их по	57. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Формировать умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Закрепить умение сравнивать предметы по нескольким	57. Закреплять умения писать цифры от 0 до 9. Формировать умения сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определенным признакам – высоте. Развивать пространственные представления (стр.151)	57. Закрепление представлений о составе числа 9. Развивать умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по ширине. Формировать пространственные представления. (стр.149) 58. Закрепить навык порядкового

	этому признаку (длинный-короткий). Формировать умение ориентироваться на плоскости листа (стр. 69)	признакам- ширине и цвету. Закрепить умение перемещать предмета по словесной инструкции. (стр.157) 58. Закреплять навыки количественного счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Закрепить представления о форме предметов. Закрепить понятие – вчера, сегодня, завтра (стр.159)	58.Повторять порядковый счет от 0 до 10. Закреплять умение писать цифры от 0 до 9. Совершенствовать умения упорядочивать и сравнивать предметы по ширине. Формировать пространственные представления – налево, направо(стр.153)	счета от 0 до 10. Закрепить представления о составе числа 10. Закрепить навык решения задач на сложение. Закреплять знания о геометр.телах, умение подбирать и называть предметы определенной формы . (стр.151)
Май	30. Формировать умение сравнивать группы предметов, определяя их соотношение понятием «столько же». Формировать умение сравнивать шар и куб. Закреплять навык пересчета предметов и называния числительных по порядку в пределах 3. Закреплять знания частей суток: день –ночь (стр. 71)	59. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 5, умение соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить умение сравнивать предметы по нескольким признакам – толщине и цветы. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа (стр.161) 60. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить знания цифр 0-5. Закрепить знания о геом. фигурах. Закрепить представления о временах года (стр. 163)	59. Повторять порядковый счет от 0 до 10. Закреплять умение писать цифры от 0 до 9. . Формировать умение соотносить геом.фигуры с окр.предметами. Закрепить представления о частях суток (стр.155) 60. Повторить состав чисел от 2 до 5. Закреплять умение писать цифры от 0 до 9 Совершенствовать умение выделять сходства и различия геом.фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени-раньше, потом (стр. 157)	59. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, составления и решения задач. Развивать пространственные представления. Формировать умение использовать условную мерку (стр.153) 60. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10, составления и решения задач. Формировать понятие о конусе. Закрепление представлений о летних месяцах. (стр. 155)
	31. Формировать умение сравнивать разные по высоте предметы и обьединять их по этому признаку: высокий-низкий. Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное	61. Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества и устанавливать взаимно однозначные соответствия. Формировать умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в возрастающей и убывающей	61. Закрепить числовой ряд от 0 до 10. Закреплять умение писать цифры от 0 до 9. Формировать умение соотносить геом.фигуры с окр.предметами. Закрепить представления о днях недели (стр.159) 62.Повторить знаки сравнения,	61. Совершенствовать умение решать задачи. Закрепить навык сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определенному признаку. Закрепить умение измерять длину с помощью линейки. Закрепить знания о геом.фигурах (стр.157)

	количество предметов из группы, обозначать совокупности словами: 1-много-мало-ни одного. Развивать умение ориентировать на плоскости листа. (стр.73)	последовательности. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. (стр.165) 62. Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества и устанавливать взаимно однозначные соответствия. Уточнить представления о геом.фигурах и форме предметов. Закрепить знания о геом.фигурах (стр.169)	закрпить умение сравнивать количество предметов, составлять неравенства. Формировать умение соотносить геом.фигуры с окр.предметами. Закрпить умение определять направления движения – направо, налево. (стр.161)	62. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10, составления и решения задач. Уточнить и закрепить ранее сформированные представления о геом.фигурах и формах. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, знаний о последующих и предыдущих днях недели. (стр.159)
	32. Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы, обозначать совокупности словами: 1-много, мало- ни одного. Формировать умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры : шар, круг, квадрат, куб. Формировать представления о лете. (стр. 75)	63. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать до 5 предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Развивать пространственные представления – далеко, близко. (стр. 171) 64. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Закрепить знание цифр 0-5, умение соотносить число с цифрой. Закрепить умение соотносить формы предметов с геом.фигурами. Закрепить понятия-сначала, потом (стр.173)	63.Закрпить умение соотносить количество предметов и цифру. Закрепить навык решения задач. Закрепит названия величин. Закрепить умение определять направления движения – налево, направо. (стр.163) 64. Закрпить умение находить соседей числа. Закрпить навык прямого и обратного счета в пределах 10. Закрепить умение писать цифры от 0 до 9. Закрпит навыки пересчета и сравнения групп предметов по количеству. Закрепить представления о геом.фигурах. (стр.165)	63. Закрепить умение составлять числовой ряд до 10, повторить прямой и обратный счет, соседей числа. Закрепление умения сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определённому признаку (по весу). Развивать пространственные представления (стр.161) 64. Закрепление представлений о знаках «>», «<», «=», умения сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их. Закрепить представления о геометрических фигурах Закрепление представления о лете и летних месяцах. Закрепить навык работы на листе в клетку. (стр.163)
4-5 нед	Финальная диагностика			
	32	64	64	64

Формирование элементарных математических представлений. Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

Месяц, неделя	**Дети от 3 до 4 г**	**Дети от 4 до 5 лет**	**Дети от 4 до 5 лет**
	Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)

Источник	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3- 4 года Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2023			И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 года Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2023			И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2023		
	№	тема	стр	№	тема	стр	№	тема	стр
Сентябрь 1-4 нед	Стартовая диагностика								
Октябрь	1	Занятие 1	11	1	Занятие 1	11	1	Занятий 1	13
	2	Занятие 2	12	2	Занятие 2	12	2	Занятие 2	15
	3	Занятие 3	10	3	Занятие 3	14	3	Занятие 3	18
	4	Занятие 4	12	4	Занятие 4	16	4	Занятие 4	19
	5	Занятие 5	14	5	Занятие 5	17	5	Занятие 5	21
Ноябрь	6	Занятие 6	15	6	Занятие 6	19	6	Занятие 6	23
	7	Занятие 7	16	7	Занятие 7	21	7	Занятие 7	25
	8	Занятие 8	18	8	Занятие 8	23	8	Занятие 8	27
	9	Занятие 9	19	9	Занятие 9	25	9	Занятие 9	29
Декабрь	10	Занятие 10	20	10	Занятие 10	27	10	Занятие 10	30
	11	Занятие 11	21	11	Занятие 11	28	11	Занятие 11	32
	12	Занятие 12	22	12	Занятие 12	29	12	Занятие 12	34
	13	Занятие 13	23	13	Занятие 13	33	13	Занятие 13	36
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика								
	14	Занятие 14	25	14	Занятие 14	35	14	Занятие 14	38
	15	Занятие 15	26	15	Занятие 15	36	15	Занятие 15	40
	16	Занятие 16	27	16	Занятие 16	38	16	Занятие 16	43
Февраль	17	Занятие 17	29	17	Занятие 17	39	17	Занятие 17	46
	18	Занятие 18	31	18	Занятие 18	41	18	Занятие 18	48
	19	Занятие 19	33	19	Занятие 19	42	19	Занятие 19	50
	20	Занятие 20	34	20	Занятие 20	44	20	Занятие 20	52
Март	21	Занятие 21	35	21	Занятие 21	46	21	Занятие 21	54
	22	Занятие 22	37	22	Занятие 22	47	22	Занятие 22	56
	23	Занятие 23	38	23	Занятие 23	49	23	Занятие 23	59
	24	Занятие 24	40	24	Занятие 24	50	24	Занятие 24	61
	25	Занятие 25	41	25	Занятие 25	52	25	Занятие 25	64
Апрель	26	Занятие 26	43	26	Занятие 26	54	26	Занятие 26	66
	27	Занятие 27	44	27	Занятие 27	55	27	Занятие 27	67
	28	Занятие 28	46	28	Занятие 28	57	28	Занятие 28	70
	29	Занятие 29	47	29	Занятие 29	58	29	Занятие 29	72

Май	30	Занятие 30	48	30	Занятие 30	60	30	Занятие 30	74
	31	Занятие 31	50	31	Занятие 31	61	31	Занятие 31	76
	32	Занятие 32	51	32	Занятие 32Повторение		32	Занятие 32 Повторение	
4-5 нед	Финальная диагностика								
Итого	**32**			**32**			**32**		

6-7 (8) лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023.		
	Формирование элементарных математических представлений (2 раз в неделю)		
	Тема	**№**	**стр**
Сентябрь 1-4 нед	Стартовая диагностика		
Октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	23
	Занятье 5	5	26
	Занятие 6	6	29
	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	34
	Занятие 9	9	37
	Занятие 10	10	39
Ноябрь	Занятье 11	11	41
	Занятие 12	12	44
	Занятие 13	13	48
	Занятие 14	14	51
	Занятие 15	15	54
	Занятие 16	16	57
	Занятие 17	17	60
	Занятие 18	18	64
Декабрь	Занятье 19	19	66
	Занятие 20	20	69
	Занятие 21	21	72
	Занятие 22	22	75
	Занятие 23	23	78
	Занятие 24	24	80
	Занятие 25	25	83
	Занятие 26	26	85
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика		

	Занятье 27	27	89
	Занятие 28	28	91
	Занятие 29	29	94
	Занятие 30	30	98
	Занятие 31	31	100
	Занятие 32	32	103
Февраль	Занятие 33	33	106
	Занятие 34	34	109
	Занятье 35	35	112
	Занятие 36	36	114
	Занятие 37	37	117
	Занятие 38	38	118
	Занятие 39	39	120
	Занятие 40	40	122
Март	Занятие 41	41	126
	Занятие 42	42	129
	Занятье 43	43	132
	Занятие 44	44	135
	Занятие 45	45	138
	Занятие 46	46	141
	Занятие 47	47	144
	Занятие 48	48	147
	Занятие 49	49	151
	Занятье 50	50	155
Апрель	Занятие 51	51	157
	Занятие 52	52	160
	Занятие 53	53	162
	Занятие 54	54	165
Апрель	Занятие 55	55	167
	Занятие 56	56	170
	Занятие 57	57	173
	Занятие 58	58	176
Май	Занятье 59	59	179
	Занятие 60	60	181
	Занятие 61	61	183
	Занятие 62	62-64	186
4-5 нед	Итоговая диагностика		
Итого		64	

Занятия на повторения и закрепление проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению в зависимости от усвоения программных задач и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

ровни тяжести обучающихся с РАС	**Возраст**	**Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Дети с РАС с третим уровнем тяжести аутистических расстройств	**Дети от 3 до 4 лет**	**Развитие речи** Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024.	**Развитие речи** Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я буду говорить. 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР. М., Скрипторий, 2023 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. М., Скрипторий, 2023 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами

			аутистического спектра: секреты успешной социализации-Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М., Мозаика синтез, 2022.
	Дети от 4 до 5 лет	**Развитие речи** Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024.	**Развитие речи** Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. М., Скрипторий, 2023 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации-Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 4-5 лет. М, Мозаика - Синтез, 2022.
	Дети от 5 до 6 лет	**Развитие речи** Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. М, Редкая птица, 2020	**Развитие речи** Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении

			детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. М., Скрипторий, 2023 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации-Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 5-6 лет. М, Мозаика - Синтез, 2023.
	Дети от 6 до 7-8 лет	**Развитие речи** Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград, Методкнига, 2022.	**Развитие речи** Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023. Морозова С.С.«Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024 Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. М., Скрипторий, 2023 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград,

			Методкнига, 2022. Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом: тренажер/ Трясорукова. Ростов, Феникс, 2021. **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации-Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 6-7 лет. М, Мозаика - Синтез, 2023.
Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	**Дети от 3 до 4 лет**	**Развитие речи** ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3-4 года. Младшая группа (1-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	**Развитие речи** Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023. Морозова С.С.«Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. М., Скрипторий, 2023 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации-Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М., Мозаика синтез, 2022.
	Дети от 4 до 5 лет	**Развитие речи** ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического	**Развитие речи** Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023.

		развития у дошкольников 4-5 года. Средняя группа (2-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. ЭОР-Романович О.А. «Звуковичок» – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2023. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. М., Скрипторий, 2024 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации-Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 4-5 лет. М, Мозаика - Синтез, 2022.
	Дети от 5 до 6 лет	**Развитие речи** ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет. Старшая группа (3-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	**Развитие речи** Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. ЭОР-Романович, Олеся. Р Буквы и звуки : игровой тренажер для обучения основам грамоты /Олеся Романович. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. М., Скрипторий, 2024

			Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград, Методкнига, 2022. Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом: тренажер/ Трясорукова. Ростов, Феникс, 2021. **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации-Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 5-6 лет. М, Мозаика - Синтез, 2023.
	Дети от 6 до 7-8 лет	**Развитие речи** ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6-7 лет. Подг. группа (4-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019.	**Развитие речи** Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024 Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. ЭОР-Романович О.А. «Упражнения по основам грамоты для дошкольников» – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2023. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. М., Скрипторий, 2024 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023.

			Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград, Методкнига, 2022. Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом: тренажер/ Трясорукова. Ростов, Феникс, 2021. **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации-Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 6-7 лет. М, Мозаика - Синтез, 2023.
Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	**Дети от 3 до 4 лет**	**Развитие речи** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2023 г.	**Развитие речи** О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: и гры, упражнения, конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера,2020г. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). Мозаика-Синтез 2022
	Дети от 4 до 5 лет	**Развитие речи** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез 2023	**Развитие речи** О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, кон- спектызанятий». М.: ТЦ Сфера,2020г. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г ЭОР Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение, 1988 г Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

			звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду . Средняя группа 4-5 лет. Мозаика -Синтез, Москва 2022 г.
	Дети от 5 до 6 лет	**Развитие речи** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2023	**Развитие речи** Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г ЭОР Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение , 1988 г Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград, Методкнига, 2022. Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом: тренажер/ Трясорукова. Ростов, Феникс, 2021. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду . Средняя группа 5-6 лет. Мозаика -Синтез, Москва 2022 г.
	Дети от 6 до 7-8 лет	**Развитие речи** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа., Мозаика-Синтез 2023	**Развитие речи** Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2023 г ЭОР Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение , 1988 г Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

			звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград, Методкнига, 2022. Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом: тренажер/ Трясорукова. Ростов, Феникс, 2021. **Интерес к художественной литературе** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2020

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	Развитие речи и профилактика речевых нарушений (1 раз в неделю)	Развитие речи и профилактика речевых нарушений (1 раз в неделю)	Развитие речи и профилактика речевых нарушений (1 раз в неделю)	Обучение элементам грамоты (1 раз в неделю)
Источник	Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024.	Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024.	Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. М, Редкая птица, 2020	Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград, Методкнига, 2022.
Сентябрь 1-4 неделя	Стартовая диагностика			
октябрь	1. Занятие 1 – упр. Привет, хлопаем в ладоши, ветерок, пока (стр.11)	1.Занятие 1 (стр.11)	1. Беседа (стр.49)	1. .Звук и буква А (стр.4)
	2. Повторение	2.Повторение	2. Гласные звуки (стр.49)	2.Звук и буква О (стр.8)
	3. Занятие 2- упр. Привет, хлопаем в ладоши, ветерок, прятки, пока	3.Занятие 2 (стр.15)	3. Оп-оп (стр. 49)	3 .Звук и буква.У (стр.12)

	(стр.15)			
	4. Повторение	4.Повторение	4. Животные (стр. 50)	4.Звук и буква М (стр.16)
ноябрь	5. Занятие 3- упр. Привет, сделай как я,шторм в стакане, прятки, пока (стр.18)	5.Занятие 3 (стр.18)	5. Соедини звуки (стр. 50)	5.Звук и буква С (стр.20)
	6. Повторение	6.Повторение	6. О-о-о (стр. 51)	6.Звук и буква Х (стр.4)
	7. Занятие 4 -упр. Привет, семья, вертушка, сделай я, пока (стр.20)	7.Занятие 4 (стр.20)	7. Тик-так (стр. 51)	7 .Звук и буква Р (стр.29)
	8. Повторение	8.Повторение	8. Алло (стр. 52)	8.Звук и буква Ш (стр.34)
декабрь	9. Занятие 5 -упр. Привет, ориентировка, вертушка, шапка-невидимка, пока (стр.22)	9.Занятие 5 (стр.22)	9. Мама, папа (стр. 53)	9..Звук и буква Л(стр.39)
	10.Повторение	10.Повторение	10. Привет и пока! (стр. 53)	10.Звук и буква Ы (стр.44)
	11.Занятие 6 -упр. Привет, шапка-невидимка, выполни инструкцию, комарик, пока (стр.25)	11.Занятие 6 (стр.25)	11. Голоса животных (стр. 54)	11. Звук и буква Н (стр.49)
	12.Повторение	12.Повторение	12. Я (стр. 54)	12.Звук и буква К (стр.45)
	13.Занятие 7 -упр. Привет, это глазки, прятки с платочком, пока (стр.28)	13.Занятие 7 (стр.28)	13. Скажи свое имя (стр.55)	13.Звук и буква Т (стр.59)
Январь. 1-2 нед	Промежуточная диагнотика			
	14.Повторение	14.Повторение	14. повторение	14.Звук и буква И (стр.64)
	15.Занятие 8 -упр. Привет, это глазки, волшебные очки, пока (стр.31)	15.Занятие 8 (стр.31)	15. Скажи свое имя (стр.55)	15. Звук и буква П (стр.69)
	16.Повторение	16.Повторение	16. Слова-действия (стр.55)	16.Звук и буква З (стр.74)
февраль	17.Занятие 9-упр. Привет, хлопаем в ладоши, что звучало, пока (стр.35)	17.Занятие 9 (стр.35)	17. Семья (стр. 56)	17. Звук и буква Г (стр.78)
	18.Повторение	18.Повторение	18. Еще (стр.57)	18.Звук и буква Й (стр.84)
	19.Занятие 10-упр. Привет, хлопаем в ладоши, веселый шарик, пока (стр.38)	19.Занятие 10 (стр.38)	19. Играть (стр. 57)	19. буквы Ъ и Ь (стр87)
	20.Повторение	20.Повторение	20. Что бы ты хотел? (стр. 57)	20.Звук и буква Щ (стр.89)
март	21.Занятие 11 - -упр. Привет, вверх-вниз, веселый шарик, топни-хлопни, пока (стр.41)	21.Занятие 11 (стр.41)	21.Чей это? (стр.58)	21 .Звук и буква Ф (стр.94)
	22.Повторение	22.Повторение	22. Да и Нет (стр.59)	22.Звук и буква Ц (стр.99)

	23.Занятие 12 -упр. Привет, танцуем, веселый шарик,шагаем-танцуем, пока (стр.44)	23.Занятие 12 (стр.44)	23. Назови животных (стр.59)	23..Звук и буква Э (стр.103)
	24.Повторение	24.Повторение	24. Есть и пить (стр.60)	24.Звук и буква Ч (стр.107)
	25.Занятие 13 -упр. Привет, мячик, поиграем на дудочке, действия с игрушками, пока (стр.47)	25.Занятие 13 (стр.47)	25. Большой и маленький (стр.60)	25. буква Е (стр.111)
апрель	26.Повторение	26.Повторение	26. Он и она (стр. 61)	26. Буква Ю (стр.115)
	27.Занятие 14 -упр. Привет, ручки, мячик, коробочки, пока (стр.49)	27.Занятие 14 (стр.49)	27. Над и Под (стр.61)	27. Буква Я (стр.119)
	28.Повторение	28.Повторение	28. Или ..или (стр. 62)	28. Буква Е (стр.123)
	29.Занятие 15-упр. Привет, поздороваемся с игрушками, коробочки, повтори за мной, пока (стр.52)	29.Занятие 15 (стр.52)	29. Беседа (стр.63)	29. Звук и Буква Ж (стр.127)
май	30.Повторение	30.Повторение	30. Сообщение (стр.63)	30. Звук и Буква Б (стр.131)
	31.Занятие 16 -упр. Привет, поздороваемся, прокати мяч, повтори за мной, пока (стр.54)	31.Занятие 16 (стр.54)	31. Множественное число (стр. 64)	31. Звук и Буква Д (стр.135)
	32Повторение	32Повторение	32. Что ты делаешь? (стр.65) Расскажи историю 1(стр.67) Расскажи историю 2(стр 67)	32. Звук и Буква В (стр.139)
4-5 нед.	Итоговая диагностика			
Итого	32	32	32	32

Развитие речи. Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	Развитие речи и профилактика речевых нарушений (1 раз в неделю)	Развитие речи и профилактика речевых нарушений (1 раз в неделю)	Развитие речи и профилактика речевых нарушений (1 раз в неделю)	Развитие речи и профилактика речевых нарушений (1 раз в неделю)
Источник	ЭОР. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3-4 лет. Вторая младшая группа (1-ый год обучения).	ЭОР. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет. Средняя группа (2-ой год обучения). Москва: «Успешный человек будущего», 2019.	ЭОР. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет. Старшая группа (3-ий год обучения). Москва: «Успешный человек будущего», 2019.	ЭОР. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6-7 лет. Подг. группа (4-ий год обучения). Москва: «Успешный человек

	Москва: «Успешный человек будущего», 2019.			будущего», 2019.
Сентябрь 1-4 неделя		Стартовая диагностика		
Октябрь	1. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Воспитание чувства ритма. Развитие артикуляционной моторики. Развитие ротового выдоха (стр.23)	1. Знакомство с понятиями «слово», «звук» (стр.44)	1. Звук [а]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [а] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [а] в ударной позиции в начале и в конце слова, подби- рать предметы со звуком [а] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением гласного звука (стр.35)	1. Гласные звуки: А, У, И.О, Ы. Уточнение понятий: «звук, гласные звуки». Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ звукосочетаний: АОУИ, ОИУА, УИАО, ИОУА (стр.24)
	2. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового и зрительного восприятия. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие ротового выдоха (стр.28)	2. Звук [а]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [а]. Формирование умения выделять первый звук в слове. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (стр.53)	2. Звук [у]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [у] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [у] в ударной позиции в начале и в конце слова, подби- рать предметы со звуком [у] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением гласного звука. Анализ и синтез звукокомплекса [а-у], [у-а] (стр.48)	2. Звуки М, МЬ Уточнение понятий: «звук», «согласные твёрдые и мягкие звуки». Определение позиции звука в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слогов: ам, ма, им, ми, слова мама (стр.31)
	3. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Выработка пра- вильного речевого диафрагмального дыхания. Формирование умения вслушиваться в речь, по- нимать её содержание. (стр.33)	3. Звук [у]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у]. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков ([а-у], [у-а]) (стр.63)	3. Звук [и]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [и] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [и] в ударной позиции в начале и в конце слова, подби- рать предметы со звуком [и] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением гласного звука. Анализ и синтез звукокомплексов [а-у-и], [и-у-а] (стр.59)	3. Звуки Н, НЬ Уточнение понятия «согласные твёрдые и мягкие звуки». Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слогов на, ни, слова Нина (стр.38)
	4. Формирование внимания к неречевым	4. Звук [и]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним,	4. Звук [о]. Закрепление четкого, правильного произношения звука.	4. Звуки Х, ХЬ Уточнение понятия

	звукам. Развитие слухового восприятия. Развитие рото-вого выдоха. (стр.39)	звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [и]. Формирование умения выделять первый звук в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков ([а-и-у], [и-у-а]) (стр.73)	Формирование умения выделять на слух звук [о] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [о] в начале, середине и в конце слова, подбирать пред- меты со звуком [о] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением звука. Анализ и синтез звукокомплексов [о-у-и], [и-о-а] (стр.71)	«согласные твёрдые и мягкие звуки». Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слогов: ах, ох, слов: уха, муха (стр.44)
	5. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Выработка пра-вильного речевого диафрагмального дыхания. (стр.46)	5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихах. Звук [о]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение в словах первого гласного звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее (стр.84)	5. Звуки [а], [у], [и], [о]. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Формирование фонематических представлений на материале звуков [а], [у], [и], [о]. Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Формирование умения анализировать звуковой ряд из четырех элементов (стр.82)	5. Звуки К, КЬ. Уточнение понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук». Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «мак». (стр. 50)
Ноябрь	6. Звук [А] Уточнение артикуляции. Преодоление твёрдой атаки. Развитие модуляции голоса. (стр.53)	6. Звуки [а], [у], [и], [о]. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков указанный звук. Определение в словах первого гласного звука [а], [у], [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопы- вать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков ([и-у-а], [о-и-а], [у-о-и]) (стр.97)	6. Звуки [м], [м’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражани- ях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Введение в активный и пассивный словарь ребенка понятий «согласный звук», «твердый со- гласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [м], [м’] в начале, середине и в конце слова (стр.90)	6. Звуки Т, ТЬ Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «танк». Закрепление понятий: «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук». (стр.57)
	7. Дифференциация гласных звуков по принципу контраста [А] — не [А] (стр.60)	7. Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [ы]. Формирование умения выделять последний звук в слове.	7. Звуки [д], [д’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражани- ях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном	7. Звуки П, ПЬ. Определение позиции звуков в словах. (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «паук». Закрепление понятий: «согласный звонкий звук»,

		Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырех гласных звуков ([а-о-ы], [у-о-а-ы]). Формирование понятия «слог — часть слова» (стр.105)	словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [д], [дь] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из трех элементов (стр.100)	«согласный глухой звук». (стр.63)
	8. Звук [У]. Уточнение артикуляции. Преодоление твёрдой атаки. Развитие модуляции голоса. (стр.66)	8. Закрепление понятия «гласные звуки». Определение первого ([а], [у], [и], [о]) и последнего гласных звуков ([а], [у], [и], [о], [ы]) в словах. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов, состоящих из откры- тых слогов (стр.114)	8. Звук [ы]. Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [ы] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [ы] в середине и в конце слова. Формирование умения подбирать слово по первому заданному слогу. Звуковой анализ слова *дым* (стр.110)	8. Звуки П, ПЬ. Определение позиции звуков в словах. (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «паук». Закрепление понятий: «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук». (стр. 63)
	9. Дифференциация гласных звуков по принципу контраста [У] — [А] (стр.70)	9. Знакомство с понятием «согласные звуки». Звук [м]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [м]. Формирование умения выделять последний звук в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков — согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]). Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов, состоящих из откры- тых слогов (стр.123)	9. Звуки [т], [т’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [т], [т’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. (стр.119)	9. Звуки В, ВЬ. Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слов: вата, Вика (стр. 70)
Декабрь	10. Звук [И]. Уточнение артикуляции. Преодоление твёрдой	10. Звук [в]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и	10. Звуки [б], [б’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражани- ях, небольших	10. Звуки Г, ГЬ. Определение позиции звуков в словах: (начало, середина,

	атаки. Развитие модуляции голоса. (стр.80)	игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [в]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков — согласного и гласного ([ав], [ов], [ув], [ва], [во], [ву]). Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Анализ и синтез слова, состоящего из двух звуков — гласного и согласного ([вы]) (стр.134)	потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [б], [б’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из трех элементов (стр.129)	конец). Звуко – слоговой анализ слова «вагон». (стр. 76)
	11. Дифференциация гласных звуков по принципу контраста [И] — [У] (стр.86)	11. Звук [ф]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [ф]. Формирование умения выделять последний звук в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков — согласного и гласного ([фа], [фо], [фу]). Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов, состоящих из откры- тых слогов (стр.145)	11. Звуки [в], [в’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [в], [в’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из трех элементов (стр.140)	11. Звуки Б, ББ. Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «банан». (стр. 82)
	12. Звук [О]. Уточнение артикуляции. Преодоление твёрдой атаки. Развитие модуляции голоса. (стр.94)	12. Звук [н]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [н]. Формирование умения передавать	12. Звуки [ф], [ф’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражани- ях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук»,	12. Звуки Д, ДЬ. Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «Дима». Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный звук». (стр. 89)

		ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Синтез односложных звукоподражательных слов (*но*, *на*) (стр. 156)	«твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [ф], [ф’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из трех элементов (стр. 150)	
	13. Дифференциация гласных звуков по принципу контраста [И] — [О] (стр.100)	13. Звук [б]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [б]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Анализ и синтез односложных слов (*бам*, *бом*, *бум*) (стр.166)	13. Звуки [н], [н’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражани- ях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [н], [н’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из трех элементов (стр.158)	13. Закрепление понятий: «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук». Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов. (стр. 96)
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика			
	14. Закрепление произношения звуков [У], [А] [И], [О] (стр.107)	14. Звук [п]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [п]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов,	14. Звуки [к], [к’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [к], [к’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений.	14. Звуки Ф, ФЬ. Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «Фима». (стр.104)

		состоящих из откры- тых слогов. Синтез слогов (ПО, ПА, ПУ, ПЫ) (стр.176)	Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из трех элементов (стр.168)	
	16. Дифференциация гласных звуков по принципу контраста [У] — [О] (стр.115)	16. Звук [д]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [д]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Анализ и синтез односложных слов (*дом, дам, дым*) (стр.185)	16. Звуки [г], [г’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [г], [г’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из трех элементов (стр.177)	16. Звуки С, СЬ. Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «сок». Уточнение понятия «звук», «согласные твёрдые и мягкие звуки». (стр. 110)
	17. Звук [Э]. Уточнение артикуляции. Преодоление твёрдой атаки. (стр.123)	17. Звук [т]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Анализ и синтез односложных слов (*том, Тим*) (стр.197)	17. Звуки [х], [х’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражани- ях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [х], [х’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементов (стр.187)	17. Звук Й. Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «йод». (стр. 117)
Февраль	18. Дифференциация гласных звуков по принципу контраста [Э] — [О] (стр.130)	18. Звук [г]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из	18. Звуки [п], [п’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	18. Звуки З, ЗЬ. Определение позиции звуков в словах: (начало, середина, конец). Звуко – слоговой анализ слова «зонт». (стр.123)

		ряда гласных звуков звук [г]. Формирование умения выделять последний звук в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Анализ и синтез двусложных слов (*губы*) (стр.207)	Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [п], [п’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементюов (стр.195)	
	19. Звук [М] (стр.137)	19. Звук [к]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [к]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Синтез односложных слов состоящих из трех звуков (*кот, ком*) (стр.218)	19. Звук [э]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, не- больших потешках и игре. Дифференциация звука на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «гласный звук». Определение места звука [э] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементов. (стр.206)	19. Звуки Л, ЛЬ. Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слова «лук». (стр.129)
	20. Звук [П] (стр.144)	20. Звук [х]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [х]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов,	20. Звуки [с], [с’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [с], [с’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений.	20. Звук Ш. Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слова «шуба». (стр.135)

		состоящих из откры- тых слогов. Синтез односложных слов (*мох, пух*) (стр.227)	Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементов (стр.217)	
	21. Сопоставление согласных звуков [М] — [П] в открытых слогах. (стр.151)	21. Звук [с]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [с]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Синтез односложных слов (*сок, нос*) (стр.237)	21. Звуки [з], [з’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». (стр.216)	21. Звуки Р, РЬ. Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слова «рыба». (стр.141)
Март	22. Звук [Б] (стр.158)	22. Звук [з]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [з]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех-четырех звуков (*зуб, зонт*) (стр.247)	22. Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, не- больших потешках и игре. Дифференциация звука на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звука [ц] в начале, середине и в конце слова (стр.236)	22. Звук Ж. Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слова «жаба». (стр.148)
	23. Сопоставление согласных в открытых слогах [М] — [Б] (стр.166)	23. Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало,	23. Звук [ш]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, не- больших потешках и игре. Дифференциация звука на слух и в	23. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный звук». Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза

		конец). Формирование умения выделять из ряда согласных звуков звук [ц]. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (*цап, цок*) (стр.256)	произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звука [ш] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементов (стр.242)	слов. (стр.153)
	24. Звук [Т] (стр.172)	24. Звуки [с], [з], [ц]. Формирование умения выделять на слух из трех свистящих звуков заданный звук. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состо- ящих из открытых слогов (стр.266)	24. Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, не- больших потешках и игре. Дифференциация звука на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звука [ж] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементов (стр.258)	24. Звук Ц Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слова «Цыпа». (стр.160)
	25. Сопоставление согласных в открытых слогах [П] — [Т] (стр.180)	25. Звуки [д], [т], [в]. Формирование умения выделять на слух из трех звуков заданный звук. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и	25. Звук [ч]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, не- больших потешках и игре. Дифференциация звука на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	25. Буква Я Печатание букв, слогов, слов, предложений. (стр. 167)

		делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состо- ящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двусложных слов (*вата*, *вода*) (стр.277)	Определение места звука [ч] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементов (стр.270)	
	26. Звук [Д] (стр.186)	26. Звуки [с], [б]. Формирование умения выделять на слух из трех звуков заданный звук. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состо- ящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двусложных слов (*супы*, *боты*) (стр.287)	26. Звук [щ]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, не- больших потешках и игре. Дифференциация звука на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звука [щ] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из пяти элементов (стр.282)	26. Звук Ч. Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слова экран (стр.174)
Апрель	27. Звук [Ф] (стр.194)	27. Звуки [п], [к], [м]. Формирование умения выделять на слух из трех звуков заданный звук. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состо- ящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двусложных слов (*мука*, *пума*) (стр.296)	27. Звуки [л], [л’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [л], [л’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементов (стр.294)	27. Звук Э Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слова щука. (стр.181)
	28. Звук [В] (стр.200)	28. Звуки [г], [к], [х]. Формирование умения выделять на слух из трех звуков заданный звук. Формирование	28. Звуки [р], [р’]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших	28. Звук Щ Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой

		умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состо- ящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двусложных слов (*гуси*, *хома*) (стр.307)	потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звуков [р], [р’] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из четырех элементов (стр.304)	анализ слова щука. (стр.188)
	29. Звук [Н] (стр.207)	29. Звуки [в], [ф]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состо- ящих из открытых слогов. Синтез двусложных слов (*Вова*, *фото*) (стр.318)	29. Звук [й]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, не- больших потешках и игре. Дифференциация звука на слух и в произношении. Закрепление в активном и пассивном словаре ребенка понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определение места звука [й] в начале, середине и в конце слова. Формирование фонетических представлений. Формирование умения удерживать в памяти и произносить слоговой ряд из пяти элементов (стр.316)	29. Буква Ю Печатание букв, слогов, слов, чтение (стр.194)
	30. Сопоставление согласных в открытых слогах [н] — [т] (стр.214)	30. Звуки [м], [н], [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, про- стукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состо- ящих из открытых слогов. Синтез двусложных слов (*мама*, *Тома*) (стр.326)	30. Закрепление полученных знаний, умений и навыков (стр.324)	30. Буква Ь. Печатание букв, слогов, слов, чтение (стр.200)
Май	31. Звук [К]	31 Звук [ш]. Уточнение произношения в	31. Закрепление полученных знаний,	31. Буква Ъ.

	(стр.221)	словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [ш]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Синтез двусложного слова (*шуба*) (стр.337)	умений и навыков (стр.335)	Печатание букв, слогов, слов, чтение (стр.206)
	32. Сопоставление согласных в открытых слогах [т] — [к] (стр.227) Звук [Г] (стр.234) Звук [Х] Сопоставление согласных в открытых слогах [Г, К, Х]. (стр.242, 248)	32. Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов. Синтез слов (*жук, жаба*) (стр.337) Звуки [ш], [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, не- больших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало). Формирование умения выделять из ряда звуков звуки [ш], [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прото- пывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и	32. Закрепление полученных знаний, умений и навыков (стр.342-360)	32. Чтение слов, предложений. Составление схемы предложения. Чтение и пересказ короткого текста (стр.210-218)

		делению на слоги трехсложных слов, состоящих из откры- тых слогов (стр.357)		
4-5 нед	Финальная диагностика			
Итого	32	32	32	32

	Дети от 3 до 4лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	Формирование и развитие связной речи (1 раз в неделю)	Развитие связной речи и речевого общения (1 раз в неделю)	Обучение элементам грамоты (1 раз в неделю)	Формирование предпосылок грамотности (1 раз в неделю)
Источник	ЭОР. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3-4года. Младшая группа (1-ой год обучения). Москва: «Успешный человек будущего», 2019.	ЭОР. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет. Средняя группа (2-ой год обучения). Москва: «Успешный человек будущего», 2019.	ЭОР. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет. Старшая группа (3-ий год обучения). Москва: «Успешный человек будущего», 2019.	ЭОР. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников
Сентябрь 1-4 неделя	Стартовая диагностика			
Октябрь	1. Закрепление в активной речи оборота «у меня». Развитие фразовой речи. Знакомство со стихотворением «Осень в гости к нам пришла» (стр.24)	1. Рассматривание картинки «Осень» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. (стр.48)	1. Буква А. Знакомство с буквой А. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов, печатать (стр.37)	1. Буквы: А, У, И, О, Ы. Уточнение понятий: «буква, слово, предложение». Печатание букв, чтение букв и буквосочетаний. (стр.25)
	2. Пальчиковая гимнастика «Солнце — дождик». Красный и жёлтый цвет. Работа с карандашом. Обучение проведению горизонтальных линий. (стр.29)	2. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. (стр.54)	2. Буква У. Знакомство с буквой У. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы и слов «ау», «уа» (стр.50)	2. Буква М. Уточнение понятия «ударение». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.32)
	3. Формирование фразы из 3 слов. Обучение ответам на вопросы «кто это?», «что это?». Адаптированная сказка Н. В. Нищевой «Репка». (стр.40)	3. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений с опорой на схему. (стр.64)	3. Буква И. Знакомство с буквой И. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы и буквосочетаний ИА, ИУ. Анализ звуко-буквенных рядов: АИУ, УИА, ИУА, УАИ (стр.61)	3. Буква Н. Закрепление понятия «ударение». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.39)
	4. Пальчиковая гимнастика. Зелёный цвет. Работа с	4. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания,	4. Буква О. Знакомство с буквой О. Формирование умения выкладывать	4. Буква Х. Печатание буквы и чтение букв,

	карандашом. Обучение проведению вертикальных линий. Знакомство со стихотворением «Огуречик». (стр.41)	состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений с опорой на схему. (стр.75)	букву из различных предметов. Печать буквы и буквосочетаний ОА, ОУ. Анализ звуко-буквенных рядов ОИ, ИО (стр.73)	слогов, слов, предложений. (стр.45)
	5. Обучение ответам на вопросы «кто это?», «что это?». Формирование умения задавать эти вопросы. Рассказ Н. В. Нищевой «Яблоко» (стр.48)	5. Пересказ с опорой на сюжетные картинки рассказа В. Сутеева «Под грибком» (стр.85)	5. Буквы А, У, О, И. Закрепление зрительного образа букв, умения печатать буквы. Составление буквенных рядов по заданию взрослого. (стр.83)	5. Буква К. Закрепление понятия «ударение». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.51)
Ноябрь	6. Пальчиковая гимнастика. Синий цвет. Работа с карандашом. Обучение ритмичному нанесению точек на ограниченном пространстве, умению проводить прямую горизонтальную линию. (стр.54)	6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах (стр.98)	6. Буква М. Знакомство с буквой М. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов АМ, МА, МИ. Печать буквы. (стр.91)	6. Буква Т. Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.58)
	7. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Формирование умения отвечать на вопросы простой фразой. (стр.61)	7. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. (стр.107)	7. Буква Д. Знакомство с буквой Д. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов ДА, ДО, слова дом. Печать буквы. (стр.102)	7. Буква П. Закрепление понятий: «слог, слово, предложение». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.65)
	8. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Формирование умения отвечать на вопросы простой фразой. (стр.66)	8. Формирование умения повторять за взрослым рассказы — описания членов семьи, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. (стр.115)	8. Буква Ы. Знакомство с буквой Ы. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы. Звуко-буквенный анализ слогов ЫД, ДЫ и слова дым. (стр.112)	8. Буква В Закрепление понятий: «слог, слово, предложение». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.71)
	9. Пальчиковая гимнастика. Синий и зелёный цвет. Рисование длинных волнистых линий. (стр.75)	9. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в	9. Буква Т. Знакомство с буквой Т. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов ТА, ОТ, слова том. Печать буквы. (стр.121)	9. Буква Г Закрепление понятий: «слог, слово, предложение». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.77)

		стихах. (стр.124)		
Декабрь	10. Сказка «Курочка Ряба». Отработка диалога с опорой на предметные картинки персонажей сказки. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. (стр.82)	10. Рассматривание картинки «Птичий двор» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех про- стых нераспространенных предложений. Совершенствование диалогической речи. Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» (стр.135)	10. Буква Б. Знакомство с буквой Б. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов БА, БО, слов баба, Бим. Печать буквы. (стр.131)	10. Буква Б Закрепление понятий: «слог, слово, предложение». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.83)
	11. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация жёлтого и красного цвета. Закрашивание готовых изображений. Знакомство со стихотворением «Петушок». (стр.88)	11. Рассматривание картинки «У кормушки» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех про- стых нераспространенных предложений. Совершенствование диалогической речи. (стр.146)	11. Буква В. Знакомство с буквой В. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов ВА, ВО, слов Вова, вата. Печать буквы. (стр.142)	11. Буква Д Закрепление понятий: «слог, слово, предложение». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.91)
	12. Н. В. Нищева «Сказка про ёлочные игрушки». Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. (стр. 96)	12. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Совершенствование диалогической речи. (стр.157)	12. Буква Ф. Знакомство с буквой Ф. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов ФА, ФО, слов Фима, Фома. Печать буквы. (стр. 151)	12. Буква Е. Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 98)
	13. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация жёлтого и зелёного цвета. Закрашивание готовых	13. Заучивание стихов, реплик, слов к новогоднему празднику. Работа над выразительностью, интонацией и мимикой в стихах. Пересказ с опорой	13. Буква Н. Знакомство с буквой Н. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов НА, НО, слов Нина, Ната. Печать	13. Буква Ф. Уточнение понятий «слог, слово, предложение, рассказ». Печатание буквы и чтение букв,

	изображений. Знакомство со стихотворением «Новый год» (стр.102)	на картинки и схему «Наступил Новый год». (стр.167)	буквы. (стр.159)	слогов, слов, предложений. (стр.105)
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика			
	14. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация красного и синего цвета. Закрашивание готовых изображений Знакомство со стихотворением «Вот зима». (стр.108)	14. Рассматривание картинки «Зимние забавы» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. (стр.176)	14. Буква К. Знакомство с буквой К. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов КА, ОК, слов кот, кит. Печать буквы. (стр.169)	14. Буква С. Уточнение понятий «слог, слово, предложение, рассказ». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр.112)
	16. Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. Н. В. Нищева «Сказка про красное платье в белый горошек». (стр.117)	16. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех про- стых нераспространенных предложений. Пересказ с опорой на картинки и схему «Штанишки для мишки» (стр.186)	16. Буква Г. Знакомство с буквой Г. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов ГА, ГО, слова Гога. Печать буквы. (стр.179)	16. Буква Й. Уточнение понятий «слог, слово, предложение, рассказ». Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 118)
	17. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация синего и зелёного цвета. Закрашивание готовых изображений. Н. В. Нищева «Сказка про тапки с помпонами». (стр.125)	17. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Пересказ с опорой на картинки и схему ««Как Митя ухаживает за обувью» (стр.198)	17. Буква Х. Знакомство с буквой Х. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов ХА, ОХ, слова хома. Печать буквы. (стр.188)	17. Буква З. Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 125)
Февраль	18. Н. В. Нищева «Сказка про большую синюю чашку». Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. (стр.132)	18. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Составление рассказа «Помощники» по сюжетной картинке и вопросам педагога. (стр.208)	18. Буква П. Знакомство с буквой П. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слогов ПА, ОП, слов папа, пот. Печать буквы. (стр.197)	18. Буква Л. Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 130)
	19. Пальчиковая гимнастика.	19. Совершенствование умения	19. Буква Э. Знакомство с буквой Э.	19. Буква Ш.

	Дифференциация: жёлтый, зелёный, красный цвет. Закрашивание готовых изображений. (стр.139)	повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. (стр.219)	Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слов эхо, Эдик. Печать буквы. (стр.207)	Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 136)
	20. Пальчиковая гимнастика. Круг. Формирование навыка проведения округлых, волнистых, прямых горизонтальных линий. (стр.145)	20. Обучение пересказу рассказа «В магазине» с помощью взрослого и со зрительной опорой (стр.228)	20. Буква С. Знакомство с буквой С. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слов сом, сани. Печать буквы. (стр.217)	20. Буква Р. Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 143)
	21. Сказка Н. В. Нищевой по В. Сутееву «Кораблик» Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. Пересказ сказки с помощью логопеда и со зрительной опорой.(стр.153)	21. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений (стр.238)	21. Буква З. Знакомство с буквой З.Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слов зубы, зима. Печать буквы. (стр.227)	21. Буква Ж. Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 149)
Март	22. Квадрат. Совершенствование умения ритмично наносить точки. Закрашивать готовые изображения (стр.160)	22. Рассматривание картинки «23 Февраля» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Составление рассказа-описания по образцу «Мой папа». (стр.247)	22. Буква Ц. Знакомство с буквой Ц. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слова цыпа. Печать буквы. (стр.236)	22. Буква Ё. Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 155)
	23. Составление предложений по сюжетным картинкам. (стр.167)	23. Рассматривание картинки из альбома «Мамы всякие нужны» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех про- стых нераспространенных предложений. (стр.257)	23. Буква Ш. Знакомство с буквой Ш. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слов шуба, душ. Печать буквы. (стр.247)	23. Буква Ц Печатание буквы и чтение букв, слогов, слов, предложений. (стр. 161)
	24. Пальчиковая гимнастика. Треугольник. Закрашивание	24. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-	24. Буква Ж. Знакомство с буквой Ж. Формирование умения выкладывать	24. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

	готовых изображений. (стр.174)	описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Совершенствование диалогической речи. (стр.268)	букву из различных предметов. Анализ слов жук, жаба. Печать буквы. (стр.258)	(стр. 168)
	25. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация круга и квадрата. Закрепление умения проводить длинные прямые линии и закрашивать готовые изображения. (стр.181)	25. Пересказ рассказа «Собака Найда» с опорой на картинки. (стр.278)	25. Буква Ч. Знакомство с буквой Ч. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слов туча, дача. Печать буквы. (стр.270)	25. Буква Ч Печатание букв, слогов, слов, предложений. (стр. 175)
	26. Русская народная сказка «Колобок». Обучение слушанию сказки (с опорой на картинки), разви-тие умения понимать простые вопросы и отвечать на них. Пересказ сказки с помощью педагога и со зрительной опорой. (стр.187)	26. Обучение пересказу сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Совершенствование диалогической речи. (стр.288)	26. Буква Щ. Знакомство с буквой Щ. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слов щука, щит. Печать буквы (стр.285)	26. Буква Э Печатание букв, слогов, слов, предложений. (стр. 182)
Апрель	27. Сказка «Три медведя». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. Пересказ сказки с помощью педагога и со зрительной опорой. (стр.195)	27. Пересказ короткого текста с опорой на картинки. (стр.297)	27. Буква Л. Знакомство с буквой Л. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слов луна, липа. Печать буквы. (стр.296)	27. Буква Щ Печатание букв, слогов, слов, предложений. (стр. 189)
	28. Составление предложений по сюжетным картинкам «Признаки весны». (стр.202)	28. Рассматривание картинки «Весна» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. (стр.311)	28. Буква Р. Знакомство с буквой Р. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ слов рама, рука. Печать буквы. (стр.307)	28. Буква Ю Печатание букв, слогов, слов, чтение (стр. 194)
	29. Сказка «Теремок». Формирование умения отвечать на вопросы по	29. Рассказ-описание «Космонавт». (стр.321)	29. Буква Й. Знакомство с буквой Й. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Анализ	29. Буква Ь. Печатание букв, слогов, слов, чтение

	прочитанной сказке с опорой на картинку. Пересказ сказки с помощью педагога и со зрительной опорой. Пальчиковая гимна- стика. Дифференциация круга и треугольника. Закрепление умения проводить длинные и короткие прямые линии и закрашивать готовое изображение. (стр.209)		слов май, йод. Печать буквы. (стр.316)	(стр. 200)
	30. Составление предложений по картине « У кормушки» (стр.215)	30. Обучение пересказу сказки «Гуси-лебеди» с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Совершенствование диалогической речи (стр.327)	30. Буква Я. Знакомство с буквой Я. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы Я, слов яма, Яша. (стр.327)	30. Буква Ъ. Печатание букв, слогов, слов, чтение. (стр. 206)
Май	31. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация квадрата и треугольника. Закрепление умения про- водить волнистые линии и закрашивать готовое изображение. (стр.222)	31. Рассматривание деревьев на картинках и обучение рассказыванию о них. (стр.339)	31. Буква Е. Знакомство с буквой Е. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы Е, слов Егор, еда. (стр.336)	31. Повторение изученного материала о гласных и согласных звуках. Звуко- буквенный анализ и синтез слов. (стр. 214)

	32. Составление предложений по сюжетным картинкам. (стр.229) Пальчиковая гимнастика. Дифференциация круга, квадрата и треугольника. Закрепление умения рисовать круги и закрашивать готовое изображение. (стр.236) Составление предложений по картине «На лугу». Закрепление умения рисовать прямые и извилистые линии. Составление предложений по картинке «Рыбалка». (стр.243, 250)	32. Пересказ короткого текста «Мой город» с опорой на картинки. Рассматривание картинки «Пешеходный переход» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. (стр.349) Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. (стр.357) Совершенствование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Совершенствование диалогической речи. (стр.365)	32. Буква Е. Знакомство с буквой Е. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы Е, слов еж, елка. (стр.344) Буква Ю. Знакомство с буквой Ю. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы Ю, слов юла, Юля. (стр.353) Буква Ь. Знакомство с буквой Ь. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов. Печать буквы Ь, слов моль, соль (стр.362)	32. Повторение изученного материала о твёрдых и мягких звуках. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. (стр. 218) Повторение изученного материала о звонких и глухих звуках. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. (стр. 218) Повторение изученного материала о звуках речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. (стр. 223)
4-5 нед	Финальная диагностика			
Итого	32	32	32	32

Развитие речи. Дети с РАС с перывм уровнем тяжести аутистических расстройств

Месяц, неделя	Дети от 3 до 4 лет			Дети от 4 до 7 5 лет		
	Развитие речи (1 раз в неделю)			Развитие речи (1 раз в неделю)		
Источник	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023			В. В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2023		
	№	тема	стр	№	тема	стр
Сентябрь 1-4 нед	Стартовая диагностика					
Октябрь	1	Чтение русской народной сказки	23	1	Беседа с детьми на тему « надо ли	25

		«Кот, петух и лиса»			учиться говорить?»	
	2	Звуковая культура речи: звуки у, а.	27	2	Звуковая культура речи: с и сь	26
	3	Звуковая культура речи: звук у	29	3	Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	28
	4	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	30	4	Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад »	29
	5	Чтение русской народной сказки «Колобок».	33	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	31
Ноябрь	6	Звуковая культура речи: звук о	34	6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	32
	7	. Чтение стихотворений об осени	35	7	Заучивание русской народной песенки « Тень –тень- потетень»	34
	8	Чтение стихотворения об осени (продолжение)	38	8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	35
	9	Звуковая культура речи: звук и	40	9	Чтение сказки « Три поросёнка»	37
Декабрь	10	Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами»	42	10	Звуковая культура речи: звук ц	38
	11	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	43	11	Рассказывание по картине «собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	41
	12	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	45	12	Составление рассказа об игрушке.	44
	13	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса.	48	13	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	48
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика					
	14	Чтение произведений о зиме	49	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	49
	15	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	50	15	Обучению рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»	51
	16	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	52	16	Звуковая культура речи звук: Ш	54
Февраль	17	Рассматриваниесюжетных картин	54	17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	54
	18	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	54	18	Звуковая культура речи: Ж	55
	19	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	57	19	Обучение рассказыванию по картине	58
	20	Чтение русской народной сказки	59	20	Чтение любимых стихотворений.	58

		«Лиса и заяц»			Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	
Март	21	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	60	21	Мини -викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	60
	22	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	62	22	Звуковая культура речи: звук Ч	61
	23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	64	23	Составление рассказа по картине«На полянке»	63
	24	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	65	24	Уроки вежливости	64
	25	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».	68	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	67
Апрель	26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	70	26	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	69
	27	Рассматривание сюжетной картины Звуковая культура речи: звуки т, п	71	27	Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»	71
	28	Чтение стихотворение А.Плещеева «Весна».	72	28	Составление рассказов по картине Одуванчики»	72
	29	Звуковая культура речи: звук ф	74	29	День Победы	79
Май	30	Чтение и драматизация русской народной песенки Рассматривание сюжетных картин	76	30	Звуковая культура речи: Звук Л,ЛЬ	74
	31	Звуковая культура речи: звук с	78	31	Заучивание стихотворений	77
	32	Звуковая культура речи: звук з,ц Повторение	80	32	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь Повторение	81
4-5 нед	Итоговая диагностика					
Итого	32			32		

Месяц, неделя	**Дети от 5 до 6лет**			**Дети от 6 до 7/8 лет**		
	Развитие речи (2 раз в неделю)			Развитие речи (2 раз в неделю)		
Источник	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2023			В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, подг. группа-М.: Мозаика – Синтез, 2023		
	№	тема	стр	№	тема	стр
Сентябрь 1-4 нед	Стартовая диагностика					
Октябрь	1	Мы - воспитанники старшей	28	1	Летние истории	20

		группы				
	2	Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	30	2	Звуковая культура речи (проверочное)	21
	3	Пересказ русской народной сказки «Заяц- хвастун»	31	3	Лексические упражнения	22
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	32	4	Для чего нужны стихи?	23
	5	Составление рассказа «Осень наступила»	34	5	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	24
	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	36	6	Рассказывани по сюжетной картине	26
	7	Рассказывание по сюжетной картине	38	7	Беседа о А.С.Пушкине	27
	8	Веселые рассказы Н. Носова	39	8	Лексические упражнения	27
	9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	39	9	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…..»	28
	10	Учимся вежливости	41	10	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	29
Ноябрь	11	Обучение рассказыванию: описание кукол	42	11	Русские народные сказки.	32
	12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	43	12	Вот такая история!	33
	13	Рассказывание по сюжетной картине	45	13	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	34
	14	Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масленный»	46	14	На лесной полянке.	35
	15	Учимся вежливости	47	15	Небылицы- перевертыши	36
	16	Литературный калейдоскоп	49	16	«Сегодня так светло кругом!»	38
	17	Чтение стихов о поздней осени	50	17	Осенние мотивы	39
	18	Составление рассказов по карткам	51	18	Звуковая культура речи. Работа над предложениями.	40
Декабрь	19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	52	19	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	42
	20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш.	54	20	Лексические упражнения	44
	21	Знакомство с нагайской	56	21	Чтение сказки К.Паустовского	45

		народной сказкой «Айога»			«Теплый хлеб»	
	22	Продолжение работы над сказкой «Айога»	57	22	Подводный мир	46
	23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	57	23	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка….»	46
	24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	58	24	Лексические упражнения	49
	25	Чтение стихотворения о зиме	60	25	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	50
	26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	63	26	Звуковая культура речи.	51
Январь 1-2 нед	Промежуточная диагностика					
	27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	64	27	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	52
	28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	66	28	Тяпа и Топ сварили компот	53
	29	Чтение сказки Бажова «Серебрянное копытце»	68	29	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	54
	30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	69	30	Лексические упражнения	55
	31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце» Слушание стихотворения К. Фафонова «Нарядили елку…»	71	31	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	57
	32	Дидактические игры со словами	72	32	Новогодние встречи.	58
Февраль	33	Беседа на тему «Я мечтал…»	73	33	Произведения Н. Носова	59
	34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	75	34	Произведения Н. Носова (повторение)	59
	35	Рассказывание сюжетной картинке	76	35	Сочинение рассказа: заяц бояка	59
	36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	78	36	Здравствуй, гостья- зима!	60
	37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	79	37	Лексические упражнения.	61
	38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	81	38	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	62
	39	Чтение стихотворений о зиме	82	39	Лексические упражнения (повторение)	61
	40	Рассказывание по картинке	84	40	Чтение русской народной сказки «Никита	63

					Кожемяка»	
Март	41	Беседа о дружбе	85	41	Звуковая культура речи. Поготовка к обучению грамоте.	64
	42	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»	87	42	Работа по сюжетной картине.	65
	43	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	88	43	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	66
	44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	89	44	Лексические упражнения.	67
	45	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	91	45	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	68
	46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	92	46	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	69
	47	Рассказывание по сюжетной картинке «Зайцы»	94	47	Повторение	70
	48	Составление рассказов по картинкам	95	48	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	70
	49	Беседа на тему «Наши мамы»	97	49	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	71
	50	Составление рассказа по картинкам	100	50	Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»	72
Апрель	51	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта»	101	51	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	73
	52	Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	102	52	Лексические упражнения.	74
	53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	103	53	Весна идет, весне дорогу!	75
	54	Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»	103	54	Лохматые, крылатые	78
	55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч	104	55	Чтение былины «Садко»	79
	56	Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка»	106	56	Чтение сказки «Снегурочка»	79
	57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	107	57	Лексические упражнения	80
	58	Чтение стихотворения о весне	108	58	Сочиняем сказку про Золушку.	81
Май	59	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	110	59	Рассказы по картинкам.	82
	60	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты	110	60	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	83

		скажи мне, реченька лесная…»				
	61	Пересказ «Загадочных историй» (по Сладкову)	112	61	Пересказ сказки «лиса и козел»	84
	62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга»	113	62	Сказки Г.Х.Андерсена	85
	63	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	114	63	Повторение	86
	64	Литературный калейдоскоп	114	64	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	86
4-5 нед	Итоговая диагностика					
Итого	64			64		

Занятия на повторения проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению в зависимости от усвоения программных задач и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое разитие»

	Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети с РАС с третьим, вторым и первым уровнем тяжести аутистических расстройств	**Дети от 3 до 4 лет**	**Рисование, лепка, аппликация** Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. С-Пб, Композитор. 2023	**Рисование, лепка, аппликация** Брикунова С. Сенсорно-творческое развитие детей с РАС: проблемы, методика, диагностика/Светлана Брикунова – Ростов н/Д: Феникс, 2022. **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018.
	Дети от 4 до 5 лет	**Рисование, лепка, аппликация** Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.	**Рисование, лепка, аппликация** Брикунова С. Сенсорно-творческое развитие детей с РАС: проблемы, методика, диагностика/Светлана Брикунова – Ростов н/Д: Феникс, 2022. **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2022. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018.

		Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2023.	
	Дети от 5 до 6 лет	**Рисование, лепка, аппликация** Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023 **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2023.	**Рисование, лепка, аппликация** Брикунова С. Сенсорно-творческое развитие детей с РАС: проблемы, методика, диагностика/Светлана Брикунова – Ростов н/Д: Феникс, 2022. **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018.
	Дети от 6 до 7-8 лет	**Рисование, лепка, аппликация** Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.	**Рисование, лепка, аппликация** Брикунова С. Сенсорно-творческое развитие детей с РАС: проблемы, методика, диагностика/Светлана Брикунова – Ростов н/Д: Феникс, 2022. **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023. ЭОР- Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов, Ярославль, Академия холдинг, 2003. ЭОР- Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 1997. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018.

		Подг. группа. С-Пб, Композитор. 2023.	

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Лепка. Аппликация. Дети с РАС с третьим, вторым и первым уровнем тяжести аутистических расстройств

Рисование	**Дети от 3 до 4 лет**	**Дети от 4 до 5 лет**
Месяц , неделя	Рисование (1 раз в неделю)	Рисование (1 раз в неделю)
Источник	Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023
Сентябрь	1.Свободная тема 2.Жучки гуляют (стр.58) 3. Железная дорога для доктора Айболита(стр.47) 4. Свободная тема (стр.57)	1.Есть такие мальчики (стр.15) 2. Дымковские птицы(стр.21) 3. Конфеты (стр.25) 4. Филимоновская лошадка (стр.33)
Октябрь	5.Осенний листопад (стр. 25)	5. Осенние листья (стр.23)
	6.Осенний дождик (стр.26)	6. Ветка вишни (стр.18)
	7. Картошка-свекла (стр.19)	7. Огурец и помидор (стр.16)
	8.Апельсин-мандарин (стр.20)	8. Яблоко и груша (стр.17)
Ноябрь	9.Виноград (стр.22)	9. Гриб (стр.19)
	10.Грибы прячутся в траве (стр.23)	10. Встреча лисы и колобка (стр.36)
	11.Маска клоуна (стр.42)	11. Семья неваляшек (стр.42)
	12.Колобок (стр.33)	12. Одеяло в кроватку (стр.26)
	13. Забор для дома (стр.44)	13. Петух и краски (стр.41)
Декабрь	14. 2 веселых гуся (стр.52)	14. Цыпленок (стр.32)
	15.Хвойный лес(стр.36)	15. Сова (стр.22)
	16.Белоснежная зима (стр.35)	16. Снежная баба (стр.30)
	17. Укрась елочку (стр.37)	17. Елочный шар (стр.31)
Январь	18.Заяц на снегу (стр.40)	16. Снежная баба (стр.30)
	19.Узоры на платье (стр.29)	17. Елочный шар (стр.31)
	16. Угостим мышку сыром (стр.32)	18. Зимний пейзаж (стр.29)
Февраль	20. Чашка (стр.31)	19. Моя зимняя шапка (стр.26)
	21.Бусы из макарон (стр.48)	20. Жираф (стр.46)
	22. Российский флаг (стр.45)	21. Чашка (стр.24)
	23. Коврик для зайчат(стр.31)	22. Дома для матрешек (стр.37)
Март	24.Машина, пароход, самолет (стр.46)	23. Дерево (стр.49)
	25.Моя мама (стр.43)	24. Салют (стр.40)
	26.Лебедь (стр.53)	25. Кораблик (стр.28)
	27. Козленок (стр.38)	26. Веточка мимозы (стр.44)

	28.Ежик(стр.27)	27. Котенок (стр.34)
Апрель	29. Мячики для котят (стр.18)	28. Разноцветные картинки (стр.52)
	30. Расписное яйцо (стр.55)	29 Мишутка (стр.51)
	31. Зеленые кусты (стр.54)	30. Звездное небо (стр48)
	32.Лопаты и грабли (стр.56)	31. Солнце и облака (стр.54)
Май	33. Весенние сосульки (стр.51)	32. Рыбка (стр.45)
	33.Цветок в горшке (стр.49) 34.Аквариум с рыбками (стр.41) 35. Летнее небо (стр.59) 36. Свободная тема (стр.57)	33. Разноцветные яички (стр.49) 34. Веселый город (стр.38) 35. .Алоэ (стр.45) 36. Бабочка (стр.53)
Итого	36	36
Лепка.	Лепка (2 раз в месяц)	Лепка (2 раз в месяц)
	Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023
Сентябрь	1. Цветы на клумбе (стр.43)	1. Лодка с веслами (стр.29)
	2.Солнышко лучистое (стр.21)	2. Фрукты (стр.17)
Октябрь	3.Картошка в мешке (стр.16)	3. Солнце в тучах (стр.23)
	4. Грибная поляна(стр.19)	4. Овощи (стр.16)
Ноябрь	5.Грядки (стр.44)	5. Гриб (стр19)
	6.Бабка и дед(стр.32)	6. Лицо клоуна (стр.15)
Декабрь	7. Длинная змея (стр.22)	7. Цыпленок (стр.37)
	8.Елка (стр.28)	8. Железная дорога (стр.41)
Январь	9.Мячик (стр.15)	9. Елочка (стр.33)
	10.Печенье (стр25)	10. Снежинка (стр.30)
Февраль	11.Стол (стр.23)	11. Удав (стр.50)
	12.Лестница для бельчонка (стр.30)	12. Чашка и блюдце (стр.24)
Март	13. Мама (стр.33)	13. Теремок (стр.40)
	14.Колодец (стр.26)	14. Кулон для мамы (стр.46)
Апрель	15.Сова (стр.42)	15. Пирамидка (стр55)
	16.Повар (стр.37)	16. Зайчик (стр38)
Май	17.Возвращение уток (стр.39)	17.Божья коровка (стр.57)
	18. Красивая бабочка (стр.47)	18. Аквариум с рыбками (стр.48)
Итого	18	18
Аппликация	Аппликация (2 раз в месяц)	Аппликация 2 раз в месяц)
	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023

Сентябрь	1.Мороженое (стр.49)	1. Птица (стр.20)
	2. Ягоды клубники (стр.20)	2 Будка для собаки (стр.34)
Октябрь	3. Фрукты в вазе (стр.19)	3. Ветка рябины (стр.18)
	4. Клен (стр.22)	4. Лебедь (стр.21)
Ноябрь	5.Поросенок и котенок (стр.32)	5. Неваляшки (стр.44)
	6. Гирлянда из флажков (стр.31)	6. Полосатый коврик в прихожей (стр.27)
Декабрь	7. Падают снежинки (стр.30)	7. Ландыш (стр.51)
	8. Цыплята (стр.44)	8. Гирлянда из флажков (стр.30)
Январь	9. Платок для матрешки (стр.24)	9. Шапка и варежки для куклы (стр.28)
	10. Чашки 3 медведей (стр.27)	10. Мороженое в стаканчике (стр.25)
Февраль	11. Комнатный цветок (стр.42)	11. Строитель (стр.42)
	12. Светофор (стр.39)	12. Военный корабль (стр.41)
Март	13. Мимоза (стр.41))	13. Мордочка щенка (стр.35)
	14. Домик для зайчика и петуха (стр.37)	14. Цветок в горшке (стр.46)
Апрель	15. Корзина с яйцами (стр.47)	15. Солнышко (стр.50)
	16. Летящие самолеты (стр.39)	16. Ветка вербы (стр.52)
Май	17. Гусеница (стр.50) 18. Рыбки в ручейке (стр.35	17. Воздушные шары (стр.54) 18. Ромашки на лугу (стр.57)
Итого	18	18

Рисование	**Дети от 5 до 6 лет**	**Дети от 6 до 7 (8) лет**
Месяц , неделя	Рисование 2 раза в неделю	Рисование 2 раза в неделю
Источник	Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023
Сентябрь	1 Цветовой спектр (стр.40) 2. Теплые и холодные тона (стр.42) 3. Три медведя (стр.46) 4. Сказка Теремок (стр.47) 5. Голубь (стр.27) 6. Дымковская утка (стр.28) 7. Семеновкие матрешки (стр.72) 8. Матрешки Сергеев посада (стр.71)	1. Как я провел лето (стр.17) 2. Моя семья (стр.80) 3. Хохломская тарелка (стр.20) 4. Каргопольская птички (стр.29) 5. Дюймовочка (стр.33) 6. Филимоновский петушок (стр.70) 7. Филимоновские и дымковские барышни (стр.80) 8. Портрет друга (стр.81)
Октябрь	9.Разноцветный дождь (стр.29) 10. Осенние деревья (стр.30)	9. Радостная осень (стр.30) 10. Грустная осень (стр.32)
	11.Сосна (стр.25) 12. Яблоня (стр.26)	11. Расписной лес (стр.22) 12. Береза (стр.25)
	13-14. Натюрморт с овощами (стр.18-19)	13. Натюрморт из осенних плодов (стр.19) 14. Ветка рябины (стр.24)
	15-16. Фрукты (стр.20-21)	15. Цветы в вазе (стр.18)

		16. Жостовские цветы (стр.34)
	17. Листья деревьев (стр.21) 18. Сказочный лес (стр.23)	17. Грибная поляна (стр.21) 18. Семейка змеек (стр.35)
Ноябрь	19. Ветка с ягодами (стр.17) 20. Хохломские ягоды (стр.18)	19.Четыре художника (стр.67) 20. Мастера из городца (стр.65)
	21. Гжельская чашка (стр.33) 22. Чайный сервиз (стр34)	21. Гжельская посуда (стр.38) 22. Гжельское блюдце (стр.39)
	23. Ковер (стр.36) 24. Узоры на полотенце (стр.37)	23. Обои (стр.39) 24. Фоторамка (стр.40)
	25. Петушок (стр.58) 26. Детки в клетке (стр.44)	25. Золотая рыбка (стр.37) 26. Животные зимой (стр.27)
Декабрь	27. Козленок (стр.57) 28. Лис и мышонок (стр.56)	27. Цыплята (стр.53) 28. Конь из Дымково (стр.54)
	29. Зима в лесу (стр.53) 30. Снеговик (стр.52)	29. Это что за птица? (стр.28) 30. Мой любимый сказочный герой (стр.82)
	31. Снежинки (стр.47) 32. Подарок для деда мороза (стр.48)	31. Невиданное животное (стр.51) 32. Еловая ветка с игрушками (стр.48)
	33. Снегурочка (стр.50) 34. Елочка (стр.51)	33. На новогоднем празднике (стр.49) 34. Новогодний карнавал (стр.50)
Январь	35. Дети на зарядке (стр.78) 36. Я и мои друзья (стр.76)	35. Мчится поезд (стр.43) 36. Карета для золушки (стр.44)
	37. Шапка и варежки (стр.38) 38. Аленушка в сарафане (стр.39)	37. Русская народная одежда (стр.41) 38. Вологодские кружева (стр.41)
	39. Веселые и грустные кляксы (стр.76) 40. Радуга дуга (стр.83)	39. Баба яга (стр.45) 40. Моя любимая сказка (стр.46)
Февраль	41. Грузовая машина (стр.69) 42. Слон (стр43)	41. Морской котик (стр.57) 42. Пингвины (стр.58)
	43. Ледяная избушка (стр.61) 44. Лубяная избушка (стр.62)	43. Лев (стр.55) 44. Путешествие в Африку (стр.56)
	45. Филимоновский олень (стр.75) 46. Кто живет в зимнем лесу (стр.55)	45. Узоры на окне (стр.47) 46. Матрешки Полохов Майдан (стр.79)
	47. Портрет папы (стр.66) 48. Человек (стр.78)	47. Поздравительная открытка (стр.64) 48. Танк (стр.63)
Март	49. Пароход (стр.68) 50. Летящие самолеты (стр.67)	49. Морской пейзаж (стр.93) 50. Морская страница (стр.95)
	51. Портрет мамы (стр.74) 52. Ледоход на реке (стр.82)	51. Автопортрет (стр.78) 52. Ранняя весна (стр.83)
	53. Черепаха с черепашатами (стр.59) 54. Аквариум (стр.60)	53. Зеленая весна (стр.85) 54. Все на ярмарку (стр.70)

	55. Ежик (стр.32) 56. Белка (стр.32)	55. Мишка, мишка, лежебока (стр.52) 56. Ежи ежовичи (стр.26)
	57. Клоун и кукла (87) 58. Игрушки из Полохов Майдана (стр.88)	57-58. Домики 3 поросят (стр. 59)
Апрель	59. Комнатный цветок (стр.80) 60. Цветик семицветик (стр.79)	59-60. Затерянный мир динозавров (стр.87-88)
	61. Бабочка (стр.92) 62. Жук (стр.93)	61. Кремль (стр.60) 62. Вечерний город (стр.62)
	63-64. Ракета в космосе (стр.81)	63. Звездное небо (стр.86) 64. Жители других планет (стр.87)
	65-66. На моей улице (стр.63)	65. А горы все выше (стр.91) 66. Горная долина (стр.93)
Май	67-68. Парад на красной площади (стр.90-91) 69. Пасха (стр.85) 70. Пасхальное яйцо (стр.86)	67. ВОВ (стр.89) 68. Салют на красной площади (стр.90) 69. Хохломские узоры (стр.96) 70. Веселое лето (стр.98)
	71. Одуванчик (стр.94) 72. За что мы любим лето (стр.95)	71. Моя первая буква (стр.99) 72. Первый день в школе (стр.101)
Итого	72	72
Лепка.	Лепка (2 раз в месяц)	Лепка (2 раз в месяц)
	Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023
Сентябрь	1. Филин (стр.21)	1.Еж (стр.25)
	2. Дымковская утка (стр.24)	2. Пожарная машина (стр.29)
Октябрь	3. Божья коровка (стр.58)	3. Осенний букет (стр.21)
	4. Овощи на тарелке (стр.18)	4. Груша (стр.18)
Ноябрь	5. Мухомор (стр.25)	5. Тарелка с ягодами (стр.16)
	6. В детском саду (стр.48)	6. Украшения на скатерти (стр.26)
Декабрь	7. Овечка (стр.38)	7. Что за животное? (стр.38)
	8. Снегурочка (стр.36)	8. Подвеска-снеговик (стр.33)
Январь	9. Разноцветная елочка (стр.34)	9. Человечек (стр.48)
	10. Грузовая машина (стр.45)	10. Дом с секретом (стр.40)
Февраль	11. Свитер для Хрюши (стр.29)	11. Белка (стр.37)
	12. Чашки (стр.27)	12. Поезд (стр.43)
Март	13. Танк (стр.44)	13. Черепаха (стр.38)
	14. Мама в платье (стр.46)	14. Мягкие игрушки (стр.53)
Апрель	15. Белка песенки поет (стр.32)	15. Ракеты (стр.50)
	16. Весенний лес (стр.53)	16. Яхта (стр.42)

Май	17. Деревянная Москва (стр.42) 18. Украшенное яйцо (стр.54)	17. Запестрел цветами луг (стр.56) 18. Свободная тема (стр.54)
Итого	18	18
Аппликация	Аппликация 2 раз в месяц)	Аппликация 2 раз в месяц)
	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023
Сентябрь	1.Еж (стр.25)	1. Ромашка (стр.26)
	2. Осенний букет (стр.21)	2. Объемные фрукты (стр.19)
Октябрь	3. Груша (стр.18)	3. Деревья (стр.21)
	4. Тарелка с ягодами (стр.16)	4. Корзина с цветами (стр.16)
Ноябрь	5. Пожарная машина (стр.29)	5. Игрушка-качалка «Клоун» (стр.47)
	6. Украшения на скатерти (стр.26)	6. Мебель (стр.29)
Декабрь	7. Что за животное? (стр.38)	7. Веселая птичка (стр.54)
	8. Подвеска-снеговик (стр.33)	8. Снегурочка (стр.33)
Январь	9. Поезд (стр.43)	9. Сквозные звездочки (стр.34)
	10. Дом с секретом (стр.40)	10. Звери (стр.37)
Февраль	11. Белка (стр.37)	11. Необычные домики (стр.44)
	12. Человечек (стр.48)	12. Морские обитатели (стр.60)
Март	13. Черепаха (стр.38)	13. Барашек (стр.39)
	14. Мягкие игрушки (стр.53)	14. Белые медведи (стр.42)
Апрель	15. Ракеты (стр.50)	15. Горы (стр.58)
	16. Яхта (стр.42)	16. В космосе (стр.56)
Май	17. Запестрел цветами луг (стр.56) 18. Свободная тема (стр.54)	17. До свиданья, детский сад! (стр.63) 18. Летняя поляна (стр.61)
Итого	18	18

Дети с РАС с третьим и вторым уровнем тяжести аутистических расстройств участвуют в продуктивной деятельности посильно, выполняют свою работу с помощью педагога, в зависимости от своих индивидуальных и психо-физических особенностей. Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств участвуют в деятельности самостоятельно, в зависимости от своих индивидуальных и психо-физических особенностей.

Музыкальные занятия. Дети с РАС с третьим, вторым и первым уровнем тяжести аутистических расстройств

	Дети от 3 до 4 лет	**Дети от 4 до 5 лет**
Месяц , неделя	**Музыкальные занятия** (2 раза в неделю)	**Музыкальные занятия** (2 раза в неделю)

Источник	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	№ занятия	страница	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2018 г.	№ занятия	страница
Сентябрь	Занятие №1	1	3	Занятие №1	1	4
	Занятие №2	2	5	Занятие №2	2	6
	Занятие №3	3	7	Занятие №3	3	9
	Занятие №4	4	8	Занятие №4	4	11
	Занятие №5	5	10	Занятие №5	5	13
	Занятие №6	6	11	Занятие №6	6	15
	Занятие №7	7	13	Занятие №7	7	17
	Занятие №8	8	14	Занятие №8	8	19
Октябрь	Занятие №1	1	16	Занятие №1	1	21
	Занятие №2	2	17	Занятие №2	2	23
	Занятие №3	3	19	Занятие №3	3	24
	Занятие №4	4	21	Занятие №4	4	26
	Занятие №5	5	23	Занятие №5	5	29
	Занятие №6	6	24	Занятие №6	6	32
	Занятие №7	7	26	Занятие №7	7	33
	Занятие №8	8	27	Занятие №8	8	36
Ноябрь	Занятие №1	1	29	Занятие №1	1	38
	Занятие №2	2	31	Занятие №2	2	40
	Занятие №3	3	32	Занятие №3	3	42
	Занятие №4	4	34	Занятие №4	4	44
	Занятие №5	5	35	Занятие №5	5	46
	Занятие №6	6	37	Занятие №6	6	48
	Занятие №7	7	38	Занятие №7	7	50
	Занятие №8	8	39	Занятие №8	8	51
Декабрь	Занятие №1	1	41	Занятие №1	1	53
	Занятие №2	2	42	Занятие №2	2	56
	Занятие №3	3	44	Занятие №3	3	57
	Занятие №4	4	45	Занятие №4	4	59
	Занятие №5	5	47	Занятие №5	5	61
	Занятие №6	6	49	Занятие №6	6	62
	Занятие №7	7	50	Занятие №7	7	64
	Занятие №8	8	51	Занятие №8	8	66

Январь	Занятие №1	1	52	Занятие №1	1	68
	Занятие №2	2	53	Занятие №2	2	70
	Занятие №3	3	54	Занятие №3	3	72
	Занятие №4	4	56	Занятие №4	4	74
	Занятие №5	5	58	Занятие №5	5	75
	Занятие №6	6	60	Занятие №6	6	77
	Занятие №7	7	61	Занятие №7	7	79
	Занятие №8	8	63	Занятие №8	8	80
Февраль	Занятие №1	1	64	Занятие №1	1	82
	Занятие №2	2	66	Занятие №2	2	83
	Занятие №3	3	68	Занятие №3	3	85
	Занятие №4	4	69	Занятие №4	4	87
	Занятие №5	5	70	Занятие №5	5	88
	Занятие №6	6	72	Занятие №6	6	90
	Занятие №7	7	73	Занятие №7	7	92
	Занятие №8	8	74	Занятие №8	8	94
Март	Занятие №1	1	75	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	77	Занятие №2	2	96
	Занятие №3	3	78	Занятие №3	3	99
	Занятие №4	4	79	Занятие №4	4	102
	Занятие №5	5	81	Занятие №5	5	104
	Занятие №6	6	82	Занятие №6	6	106
	Занятие №7	7	83	Занятие №7	7	108
	Занятие №8	8	84	Занятие №8	8	110
Апрель	Занятие №1	1	86	Занятие №1	1	111
	Занятие №2	2	88	Занятие №2	2	113
	Занятие №3	3	89	Занятие №3	3	115
	Занятие №4	4	90	Занятие №4	4	117
	Занятие №5	5	91	Занятие №5	5	119
	Занятие №6	6	93	Занятие №6	6	120
	Занятие №7	7	94	Занятие №7	7	122
	Занятие №8	8	95	Занятие №8	8	123
Май	Занятие №1	1	96	Занятие №1	1	125
	Занятие №2	2	98	Занятие №2	2	126
	Занятие №3	3	99	Занятие №3	3	128
	Занятие №4	4	101	Занятие №4	4	129
	Занятие №5	5	102	Занятие №5	5	131
	Занятие №6	6	103	Занятие №6	6	132
	Занятие №7	7	104	Занятие №7	7	133

	Занятие №8	8	106	Занятие №8	8	135
Итого		72			72	

	Дети от 5 до 6 лет			**Дети от 6 до 7 (8) лет**		
Месяц , неделя	**Музыкальные занятия** (2 раза в неделю)			**Музыкальные занятия** (2 раза в неделю)		
Источник	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	№ занятия	страница	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	№ занятия	страница
Сентябрь	Занятие №1	1	3	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	3	Занятие №2	2	4
	Занятие №3	3	6	Занятие №3	3	5
	Занятие №4	4	8	Занятие №4	4	10
	Занятие №5	5	11	Занятие №5	5	12
	Занятие№6	6	14	Занятие №6	6	15
	Занятие№7	7	16	Занятие №7	7	18
	Занятие №8	8	19	Занятие №8	8	21
Октябрь	Занятие №1	1	21	Занятие №1	1	24
	Занятие №2	2	24	Занятие №2	2	27
	Занятие №3	3	27	Занятие №3	3	29
	Занятие №4	4	30	Занятие №4	4	32
	Занятие №5	5	32	Занятие №5	5	34
	Занятие №6	6	34	Занятие №6	6	36
	Занятие №7	7	36	Занятие №7	7	38
	Занятие №8	8	38	Занятие №8	8	39
Ноябрь	Занятие №1	1	41	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	43	Занятие №2	2	44
	Занятие №3	3	46	Занятие №3	3	47
	Занятие №4	4	48	Занятие №4	4	50
	Занятие №5	5	50	Занятие №5	5	52
	Занятие №6	6	52	Занятие №6	6	54
	Занятие №7	7	54	Занятие №7	7	56
	Занятие №8	8	55	Занятие №8	8	57
Декабрь	Занятие №1	1	57	Занятие №1	1	59

	Занятие №2	2	60	Занятие №2	2	63
	Занятие №3	3	62	Занятие №3	3	65
	Занятие №4	4	64	Занятие №4	4	67
	Занятие №5	5	67	Занятие №5	5	69
	Занятие №6	6	69	Занятие №6	6	71
	Занятие №7	7	71	Занятие №7	7	73
	Занятие №8	8	73	Занятие №8	8	75
Январь	Занятие №1	1	73	Занятие №1	1	77
	Занятие №2	2	76	Занятие №2	2	81
	Занятие №3	3	78	Занятие №3	3	83
	Занятие №4	4	80	Занятие №4	4	86
	Занятие №5	5	82	Занятие №5	5	87
	Занятие №6	6	83	Занятие №6	6	89
	Занятие №7	7	85	Занятие №7	7	91
	Занятие №8	8	87	Занятие №8	8	93
Февраль	Занятие №1	1	89	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	92	Занятие №2	2	99
	Занятие №3	3	94	Занятие №3	3	101
	Занятие №4	4	95	Занятие №4	4	104
	Занятие №5	5	97	Занятие №5	5	106
	Занятие №6	6	99	Занятие №6	6	107
	Занятие №7	7	101	Занятие №7	7	110
	Занятие №8	8	102	Занятие №8	8	111
Март	Занятие №1	1	104	Занятие №1	1	113
	Занятие №2	2	107	Занятие №2	2	117
	Занятие №3	3	109	Занятие №3	3	120
	Занятие №4	4	111	Занятие №4	4	123
	Занятие №5	5	113	Занятие №5	5	125
	Занятие №6	6	115	Занятие №6	6	127
	Занятие №7	7	117	Занятие №7	7	130
	Занятие №8	8	119	Занятие №8	8	132
Апрель	Занятие №1	1	120	Занятие №1	1	134
	Занятие №2	2	123	Занятие №2	2	137
	Занятие №3	3	125	Занятие №3	3	139
	Занятие №4	4	127	Занятие №4	4	141
	Занятие №5	5	129	Занятие №5	5	143
	Занятие №6	6	131	Занятие №6	6	146
	Занятие №7	7	133	Занятие №7	7	148
	Занятие №8	8	134	Занятие №8	8	150

Май	Занятие №1	1	136	Занятие №1	1	151
	Занятие №2	2	138	Занятие №2	2	154
	Занятие №3	3	140	Занятие №3	3	157
	Занятие №4	4	142	Занятие №4	4	158
	Занятие №5	5	143	Занятие №5	5	160
	Занятие №6	6	145	Занятие №6	6	163
	Занятие №7	7	146	Занятие №7	7	164
	Занятие №8	8	148	Занятие №8	8	166
Итого		72			72	

Дети с РАС с третьим и вторым уровнем тяжести аутистических расстройств участвуют в музыкальной деятельности посильно, выполняют свою работу с помощью педагога, в зависимости от своих индивидуальных и психо-физических особенностей. Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств участвуют в деятельности самостоятельно, в зависимости от своих индивидуальных и психо-физических особенностей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Уровни РАС	Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети с РАС с третьим, вторым и первым уровнем тяжести аутистических расстройств	**Дети от 3 до 4 лет**	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М., Мозаика синтез, 2023.	**Физическая культура** ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Коняхина Г.П. Подбор физических упражнений для коррекции двигательных качеств для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уч-методическое пособие. Челябинск, 2022. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший, средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 **Представления о ЗОЖ**

			Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021.
	Дети от 4 до 5 лет	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика синтез, 2022.	**Физическая культура** ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Коняхина Г.П. Подбор физических упражнений для коррекции двигательных качеств для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уч-методическое пособие. Челябинск, 2022. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Младший, средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 **Представления о ЗОЖ** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021.
	Дети от 5 до 6 лет	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика синтез, 2022.	**Физическая культура** ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Коняхина Г.П. Подбор физических упражнений для коррекции двигательных качеств для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уч-методическое пособие. Челябинск, 2022. ЭОР-Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б., Белый город. 2013. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 **Представления о ЗОЖ** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021.64с

			Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2023. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: Мозаика синтез, 2010.
	Дети от6 до 7-8 лет	**Физическая культура** Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика синтез. 2022.	**Физическая культура** ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Коняхина Г.П. Подбор физических упражнений для коррекции двигательных качеств для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уч-методическое пособие. Челябинск, 2022. ЭОР-Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б., Белый город. 2013. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 **Представления о ЗОЖ** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021.64с Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2023. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М., Мозаика синтез, 2013.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие». Физкультурные занятия

	Дети от 3 до 4 лет	**Дети от 4 до 5 лет**
Месяц , неделя	**Физкультурные занятия** (3 раза в неделю)	**Физкультурные занятия** (3 раза в неделю)
Источник	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М., Мозаика синтез. , 2023.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика синтез. , 2022.
Сентябрь	1. Занятие 1 (с.28)	1. Занятие 1 (с.28)
	2. Занятие 2 (с.28)	2. Занятие 2 (с.29)

	3. Повторение	3. Повторение
	4. Занятие 3 (с.29)	4.Занятие 3 (с.29)
	5. Занятие 4 (с.29)	5. Занятие 4 (с.30)
	6. Повторение	6. Повторение
	7. Занятие 5 (с.30)	7.Занятие 5 (с.30)
	8. Занятие 6 (с.30)	8. Занятие 6 (с.31)
	9. Повторение	9. Повторение
	10. Занятие 7 (с.31)	10.Занятие 7 (с.31)
	11. Занятие 8 (с.31)	11. Занятие 8 (с.32)
	12. Повторение	12. Повторение
Октябрь	13. Занятие 9 (с.34)	13.Занятие 9 (с.34)
	14. Занятие 10 (с. 35)	14. Занятие 10 (с.35)
	15. Повторение	15. Повторение
	16. Занятие 11 (с. 35)	16.Занятие 11 (с.35)
	17. Занятие 12 (с. 36)	17. Занятие 12 (с.32)
	18. Повторение	18. Повторение
	19. Занятие 13 (с. 36)	19.Занятие 13 (с.36)
	20. Занятие 14 (с. 37)	20. Занятие 14 (с.36)
	21. Повторение	21. Повторение
	22. Занятие 15 (с. 37)	22.Занятие 15 (с.37)
	23. Занятие 16 (с. 38)	23. Занятие 16 (с.37)
	24. Повторение	24. Повторение
Ноябрь	25. Занятие 17 (с. 40)	25.Занятие 17 (с.41)
	26. Занятие 18 (с. 41)	26. Занятие 18 (с.41)
	27. Повторение	27. Повторение
	28. Занятие 19 (с. 41)	28.Занятие 19 (с.42)
	29. Занятие 20 (с. 42)	29. Занятие 20 (с.42)
	30. Повторение	30. Повторение
	31. Занятие 21 (с. 42)	31.Занятие 21 (с.43)
	32. Занятие 22 (с. 43)	32. Занятие 22 (с.43)
	33. Повторение	33. Повторение
	34. Занятие 23 (с. 43)	34.Занятие 23 (с.44)
	35. Занятие 24 (с. 44)	35. Занятие 24 (с.44)
	36. Повторение	36. Повторение
Декабрь	37. Занятие 25 (с. 46)	37.Занятие 25 (с.47)
	38. Занятие 26 (с. 47)	38. Занятие 26 (с.48)
	39. Повторение	39. Повторение
	40. Занятие 27 (с. 47)	40. Занятие 27 (с.49)
	41. Занятие 28 (с. 48)	41. Занятие 28 (с.49)

	42. Повторение	42. Повторение
	43. Занятие 29(с. 48)	43.Занятие 29 (с.50)
	44. Занятие 30 (с. 49)	44. Занятие 30 (с.50)
	45. Повторение	45. Повторение
	46. Занятие 31 (с. 49)	46.Занятие 31 (с.31)
	47. Занятие 32 (с. 50)	47. Занятие 32 (с.52)
	48. Повторение	48. Повторение
Январь	49. Занятие 33 (с. 53)	49.Занятие 33 (с.55)
	50. Занятие 34 (с. 53)	50. Занятие 34 (с.55)
	51. Повторение	51. Повторение
	52. Занятие 35 (с. 54)	52. Занятие 35 (с.56)
	53. Занятие 36 (с. 54)	53. Занятие 36 (с.56)
	54. Повторение	54. Повторение
	55. Занятие 37(с. 55)	55.Занятие 37 (с.57)
	56. Занятие 38 (с. 56)	56. Занятие 38 (с.58)
	57. Повторение	57. Повторение
	58. Занятие 39 (с. 56)	58.Занятие 39 (с.58)
	59. Занятие 40 (с. 56)	59. Занятие 40 (с.59)
	60. Повторение	60. Повторение
Февраль	61. Занятие 41 (с. 59)	61.Занятие 41 (с.62)
	62. Занятие 42 (с. 60)	62. Занятие 42 (с.62)
	63. Повторение	63. Повторение
	64. Занятие 43 (с. 60)	64. Занятие 43 (с.63)
	65. Занятие 44 (с. 61)	65. Занятие 44 (с.63)
	66. Повторение	66. Повторение
	67. Занятие 45 (с. 61)	67.Занятие 45 (с.64)
	68. Занятие 46 (с. 62)	68. Занятие 46 (с.65)
	69. Повторение	69. Повторение
	70. Занятие 47 (с. 62)	70.Занятие 47 (с.65)
	71. Занятие 48 (с. 63)	71. Занятие 48 (с.66)
	72. Повторение	72. Повторение
Март	73. Занятие 49 (с. 66)	73.Занятие 49 (с.69)
	74. Занятие 50 (с. 66)	74. Занятие 50 (с.69)
	75. Повторение	75. Повторение
	76. Занятие 51 (с. 67)	76. Занятие 51 (с.70)
	77. Занятие 52 (с. 67)	77. Занятие 52 (с.70)
	78. Повторение	78. Повторение
	79. Занятие 53 (с. 68)	79.Занятие 53 (с.71)
	80. Занятие 54 (с. 68)	80. Занятие 54 (с.71)

	81. Повторение	81. Повторение
	82. Занятие 55 (с. 69)	82.Занятие 55 (с.72)
	83. Занятие 56 (с. 69)	83. Занятие 56 (с.72)
	84. Повторение	84. Повторение
Апрель	85. Занятие 57 (с. 72)	85.Занятие 57 (с.75)
	86. Занятие 58 (с. 72)	86. Занятие 58 (с.76)
	87. Повторение	87. Повторение
	88. Занятие 59 (с. 73)	88. Занятие 59 (с.76)
	89. Занятие 60 (с. 73)	89. Занятие 60 (с.77)
	90. Повторение	90. Повторение
	91. Занятие 61 (с. 74)	91.Занятие 61 (с.78)
	92. Занятие 62 (с. 74)	92. Занятие 62 (с.78)
	93. Повторение	93. Повторение
	94. Занятие 63 (с. 75)	94.Занятие 63 (с.79)
	95. Занятие 64 (с. 75)	95. Занятие 64 (с.79)
	96. Повторение	96. Повторение
Май	97. Занятие 65 (с. 78)	97.Занятие 65 (с.82)
	98. Занятие 66 (с. 78)	98. Занятие 66 (с.83)
	99. Повторение	99. Повторение
	100.Занятие 67 (с. 79)	100. Занятие 67 (с.83)
	101.Занятие 68 (с. 79)	101. Занятие 68 (с.84)
	102.Повторение	102. Повторение
	103.Занятие 69 (с. 80)	103.Занятие 69 (с.84)
	104.Занятие 70 (с. 80)	104. Занятие 70 (с.85)
	105.Повторение	105. Повторение
	106.Занятие 71 (с. 81)	106.Занятие 71 (с.85)
	107.Занятие 72 (с. 81)	107. Занятие 72 (с.86)
	108.Повторение	108. Повторение
Итого	108	108

	Дети от 5 до 6 лет	**Дети от 6 до 7 (8) лет**
Месяц , неделя	**Физкультурные занятия** (3 раза в неделю)	**Физкультурные занятия** (3 раза в неделю)
Источник	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика синтез, 2023.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика синтез. , 2022.
Сентябрь	1.Занятие 1 (с.30)	1.Занятие 1 (с.30)
	2. Занятие 2 (с.31)	2. Занятие 2 (с.31)
	3. Повторение	3. Повторение

	4.Занятие 3 (с.31)	4.Занятие 3 (с.31)
	5. Занятие 4 (с.32)	5. Занятие 4 (с.32)
	6. Повторение	6. Повторение
	7.Занятие 5 (с.33)	7.Занятие 5 (с.32)
	8. Занятие 6 (с.33)	8. Занятие 6 (с.33)
	9. Повторение	9. Повторение
	10.Занятие 7 (с.34)	10.Занятие 7 (с.33)
	11. Занятие 8 (с.34)	11. Занятие 8 (с.34)
	12. Повторение	12. Повторение
Октябрь	13.Занятие 9 (с.37)	13.Занятие 9 (с.37)
	14. Занятие 10 (с.38)	14. Занятие 10 (с.38)
	15. Повторение	15. Повторение
	16.Занятие 11 (с.39)	16.Занятие 11 (с.38)
	17. Занятие 12 (с.39)	17. Занятие 12 (с.39)
	18. Повторение	18. Повторение
	19.Занятие 13 (с.40)	19.Занятие 13 (с.39)
	20. Занятие 14 (с.40)	20. Занятие 14 (с.40)
	21. Повторение	21. Повторение
	22.Занятие 15 (с.41)	22.Занятие 15 (с.40)
	23. Занятие 16 (с.41)	23. Занятие 16 (с.41)
	24. Повторение	24. Повторение
Ноябрь	25.Занятие 17 (с.44)	25.Занятие 17 (с.44)
	26. Занятие 18 (с.45)	26. Занятие 18 (с.44)
	27. Повторение	27. Повторение
	28.Занятие 19 (с.45)	28.Занятие 19 (с.45)
	29. Занятие 20 (с.46)	29. Занятие 20 (с.45)
	30. Повторение	30. Повторение
	31.Занятие 21 (с.47)	31.Занятие 21 (с.46)
	32. Занятие 22 (с.47)	32. Занятие 22 (с.46)
	33. Повторение	33. Повторение
	34.Занятие 23 (с.48)	34.Занятие 23 (с.47)
	35. Занятие 24 (с.48)	35. Занятие 24 (с.48)
	36. Повторение	36. Повторение
Декабрь	37.Занятие 25 (с.51)	37.Занятие 25 (с.51)
	38. Занятие 26 (с.52)	38. Занятие 26 (с.51)
	39. Повторение	39. Повторение
	40. Занятие 27 (с.53)	40. Занятие 27 (с.52)
	41. Занятие 28 (с.53)	41. Занятие 28 (с.52)
	42. Повторение	42. Повторение

	43.Занятие 29 (с.54)	43.Занятие 29 (с.53)
	44. Занятие 30 (с.54)	44. Занятие 30 (с.53)
	45. Повторение	45. Повторение
	46.Занятие 31 (с.55)	46.Занятие 31 (с.54)
	47. Занятие 32 (с.55)	47. Занятие 32 (с.55)
	48. Повторение	48. Повторение
Январь	49.Занятие 33 (с.58)	49.Занятие 33 (с.58)
	50. Занятие 34 (с.59)	50. Занятие 34 (с.58)
	51. Повторение	51. Повторение
	52. Занятие 35 (с.59)	52. Занятие 35 (с.59)
	53. Занятие 36 (с.60)	53. Занятие 36 (с.59)
	54. Повторение	54. Повторение
	55.Занятие 37 (с.61)	55.Занятие 37 (с.60)
	56. Занятие 38 (с.61)	56. Занятие 38 (с.61)
	57. Повторение	57. Повторение
	58.Занятие 39 (с.62)	58.Занятие 39 (с.61)
	59. Занятие 40 (с.62)	59. Занятие 40 (с.62)
	60. Повторение	60. Повторение
Февраль	61.Занятие 41 (с.65)	61.Занятие 41 (с.65)
	62. Занятие 42 (с.66)	62. Занятие 42 (с.65)
	63. Повторение	63. Повторение
	64. Занятие 43 (с.66)	64. Занятие 43 (с.66)
	65. Занятие 44 (с.67)	65. Занятие 44 (с.66)
	66. Повторение	66. Повторение
	67.Занятие 45 (с.67)	67.Занятие 45 (с.67)
	68. Занятие 46 (с.68)	68. Занятие 46 (с.67)
	69. Повторение	69. Повторение
	70.Занятие 47 (с.68)	70.Занятие 47 (с.68)
	71. Занятие 48 (с.69)	71. Занятие 48 (с.68)
	72. Повторение	72. Повторение
Март	73.Занятие 49 (с.72)	73.Занятие 49 (с.71)
	74. Занятие 50 (с.72)	74. Занятие 50 (с.72)
	75. Повторение	75. Повторение
	76. Занятие 51 (с.73)	76. Занятие 51 (с.73)
	77. Занятие 52 (с.74)	77. Занятие 52 (с.73)
	78. Повторение	78. Повторение
	79.Занятие 53 (с.74)	79.Занятие 53 (с.74)
	80. Занятие 54 (с.75)	80. Занятие 54 (с.74)
	81. Повторение	81. Повторение

	82.Занятие 55 (с.75)	82.Занятие 55 (с.75)
	83. Занятие 56 (с.76)	83. Занятие 56 (с.75)
	84. Повторение	84. Повторение
Апрель	85.Занятие 57 (с.79)	85.Занятие 57 (с.78)
	86. Занятие 58 (с.80)	86. Занятие 58 (с.79)
	87. Повторение	87. Повторение
	88. Занятие 59 (с.80)	88. Занятие 59 (с.79)
	89. Занятие 60 (с.81)	89. Занятие 60 (с.80)
	90. Повторение	90. Повторение
	91.Занятие 61 (с.81)	91.Занятие 61 (с.81)
	92. Занятие 62 (с.82)	92. Занятие 62 (с.81)
	93. Повторение	93. Повторение
	94.Занятие 63 (с.82)	94.Занятие 63 (с.82)
	95. Занятие 64 (с.83)	95. Занятие 64 (с.82)
	96. Повторение	96. Повторение
Май	97.Занятие 65 (с.86)	97.Занятие 65 (с.85)
	98. Занятие 66 (с.86)	98. Занятие 66 (с.86)
	99. Повторение	99. Повторение
	100. Занятие 67 (с.87)	100. Занятие 67 (с.86)
	101. Занятие 68 (с.87)	101. Занятие 68 (с.87)
	102. Повторение	102. Повторение
	103.Занятие 69 (с.88)	103.Занятие 69 (с.87)
	104. Занятие 70 (с.88)	104. Занятие 70 (с.88)
	105. Повторение	105. Повторение
	106.Занятие 71 (с.89)	106.Занятие 71 (с.88)
	107. Занятие 72 (с.89)	107. Занятие 72 (с.89)
	108. Повторение	108. Повторение
Итого	108	108

Занятия на повторения проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению в зависимости от усвоения программных задач и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС.

Дети с РАС с третьим и вторым уровнем тяжести аутистических расстройств участвуют в физкультурной деятельности посильно, выполняют свою работу с помощью педагога, в зависимости от своих индивидуальных и психо-физических особенностей. Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств участвуют в деятельности самостоятельно, в зависимости от своих индивидуальных и психо-физических особенностей.

Организация режима двигательной активности. Дети с 1-2-3 уровнями тяжести аутистических расстройств.

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)			
		Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 -8 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в нед. 10-15 мин	2 раза в нед. 15-20 мин	2 раза в нед. 20-25 мин	2 раза в нед. 25-30 мин
	на улице	1 раза в нед. 10-15мин	1 раз в нед. 15-20 мин	1 раз в нед. 20-25 мин	1 раз в нед. 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее10мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром ивечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий)	Не менее 2мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин ежедневно	11 мин ежедневно	12 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 15-20мин	1-2 раза в месяц 20-25мин	1-2 раза в месяц 30-35мин	1 раз в месяц 35-40 мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год 30-35 мин	2 раза в год до 35-40 мин	2 раза в год до 40-45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ. Дети с 1-2-3 уровнями тяжести аутистических расстройств

Содержание	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическая культура (занятия в зале и на воздухе)	В соответствии с расписанием занятий	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Активный отдых –пешие прогулки и экскурсии и пр.	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель

Витаминизация	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Октябрь -апрель	Медсестра, пом.воспитателя
Закаливающие мероприятия		
Физкультурные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева		
Обтирание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Июнь-август	Воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия		
Витаминизация	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Проветривание	Ежедневно	Воспитатель
Кварцевание и пр.	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития		
Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с РАС, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с РАС:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения детей с РАС педагоги ДОУ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

В ходе реализации Программы ДОУ использует так же следующие методы воспитания:

– организации опыта поведения и деятельности детей с РАС (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми с РАС опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, рассказы на моральные темы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности детей с РАС (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы ДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей с РАС.

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные - это печатные средства- учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия- плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные, аудийные, аудиовизуальные.

Это фортепиано; интернет доски, ноутбуки и принтер - для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет и пр.

Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественные и искусственные.

Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.), компас, микроскопы, колбы, и т.д.

Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия , сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка с РАС в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру

и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей с РАС, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети с 3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	Специальные приемы Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции. Использование индивидуальной книги активностей Использование карточек PEKS Расписания, которые структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.). Наглядные(визуальные стратегии) (использование картинок,фотографий, настольного театра и др.) Практические (повтори, как я, практическое закрепление деятельности) Чтение коротких литературных	**Специальные средства** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. - книга активностей -визуальное расписание - Карточки PEKS **Развитие игровой деятельности** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые

		произведений с опорой на наглядность (использование настольного театра, доступных не зашумленных картинок) Беседы о семье с использованием фотографий (ее членах, родственных отношениях, обязанностях в семье) Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (спектаклям, выставкам, развлечениям) Беседы об элементарных правилах безопасности, правилах поведения на улице, в магазине, в детском саду. Физкультурные, музыкальные занятия, подвижные игры (закрепление правил поведения на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем). Труд в уголке природы по уходу за растениями Специальные психологические занятия по формированию социально-коммуникативного взаимодействия. - коммуникативные игры - рассказ	- Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор парикмахера - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Матрешка шестикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор фигурок "Семья"

		- рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, - игровые упражнения - беседы о семье, моральных ценностях, нормах поведения в	- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения **Основы безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Если малыш поранился») - Магнитная доска настенная **Трудовое воспитание** - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола

		обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - проектный метод - праздники, развлечения, досуги Использование расписаний	- Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Настольно-печатные игры - Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей) - Серии картинок (по 3- 4) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
Дети со 2 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	-Специальные приемы Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции. Использование индивидуальной книги активностей	**Специальные средства** - алгоритм умывания, дежурства, - алгоритм одевания на прогулку. - книга активностей -визуальное расписание - Карточки PEKS **Развитие игровой деятельности** - Зеркало травмобезопасное

различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		Использование карточек PEKS Расписания, которые структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.). Наглядные(визуальные стратегии) (использование картинок,фотографий, настольного театра и др.) Практические (повтори, как я, практическое закрепление) рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения	- Доска магнитно-маркерная расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой

		- обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, - игровые упражнения - беседы о семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор парикмахера - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Матрешка шестикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения **Основы безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой,

			строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Если малыш поранился») - Магнитная доска настенная **Трудовое воспитание** - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Настольно-печатные игры - Разрезные сюжетные картинки (-6-8 частей) - Серии картинок (по 4-6) для установления

			последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.

Дети с 1 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Специальные приемы Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции. Использование индивидуальной книги активностей Использование карточек PEKS Расписания, которые структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.). Наглядные(визуальные стратегии) (использование картинок,фотографий, настольного театра и др.) Практические (повтори, как я, практическое закрепление) рассказ - рассматривание примеров из	**Специальные средства** - алгоритм умывания, дежурства, - алгоритм одевания на прогулку. - книга активностей -визуальное расписание - Карточки PEKS **Развитие игровой деятельности** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые

		жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными	- Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для

		событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги).

			- Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность

			города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») **Основы безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей»,

			«Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная **Трудовое воспитание** - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице)

			- Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.

1.2.3. Образовательный область «Познавательное развитие»

Дети с 3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; - дидактические игры - моделирование (из плоскостного	- расписание - карты ответов, книга активностей -коммуникативная доска **Познавательно-исследовательская деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		материала, объемное моделирование) - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - творческие задания - проблемные ситуации - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций	- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 4-5 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (5 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (5-6 элементов каждого признака) - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3 элементов) - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для экспериментирования с песком

		семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги	- Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки **Формирование ЭМП** - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 5) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство" - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые **Формирование целостной картины мира** - расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Набор карточек с изображением реальных предметов и обьектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2) последовательно или одновременно -

			комплект - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-5 - частей) - Разрезные контурные картинки (3-4 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (3-4 частей) - Серии картинок (по 3) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений и др.
Дети со 2 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, - обсуждение	- расписание - карты ответов, книга активностей -коммуникативная доска **Познавательно-исследовательская деятельность** - Доска магнитно-маркерная

образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		- экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок,	- Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 4-5 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (5 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (5-6 элементов каждого признака) - - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3-4 элементов) - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино

		иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги	- Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3-4 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки **Формирование ЭМП** - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 5) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство" - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые **Формирование целостной картины мира** - расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Набор карточек с изображением реальных предметов и обьектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный

			- Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2) последовательно или одновременно - комплект - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 - частей) - Разрезные контурные картинки (4 -5 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей) - Серии картинок (по 3- 4) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений -и др.

Дети с 1 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в	- расписание - карты ответов, книга активностей -коммуникативная доска **Познавательно-исследовательская деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки

		природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ	- Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5

		познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки **Формирование ЭМП** - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки **Формирование целостной картины мира** расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Набор карточек на разную тематикус изображением

			реальных предметов и обьектов - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными

			изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями

			- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) И др.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети с 3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа) - Игры (дидактические речевые игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-	**Развитие речи** - расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до3- 4) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		наглядного материала, - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, - Речевое взаимодействие в парах и малых группах , - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, - дидактические игры на развитие связной речи, - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», и др. - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи -**Чтение худ.литературы** - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.

Дети со 2 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении	**Развитие речи** - расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 4-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи, - дидактические игры на развитие навыков

		- Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, - Речевое взаимодействие в парах и малых группах , - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи -**Чтение худ.литературы** - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы

Дети с 1 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со	**Развитие речи** расписания детской деятельности - карточки Пекс и др.

деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программа		взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении	- набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др.) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи, - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные

		заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги	слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму **Чтение худ.литературы** - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.

1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети с 3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная	- групповая,	**Наглядные** Использование образца	**Рисование. Аппликация. Лепка**

основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- подгрупповая - индивидуальная	Поэтапное (с помощью расписания) обучение способам изображения Доступные картинки Игровое поощрение **Практические** Упражнения Метод изображения «рука в руке» **Словесные** Короткое объяснение, указание Социальное поощрение - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства, - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод	- Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка восьмикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6-9 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 6 цветов - Краски гуашь 6 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (4-5 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 3-4- - палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими

		- Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, и др.) - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (3-4 части) - Разрезные контурные картинки (3-4 - частей) - Изделия народных промыслов - Настольно-печатные игры **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивно-модельная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

			- Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - И др.
Дети со 2 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	-**Наглядные** Использование образца Поэтапное (с помощью расписания) обучение способам изображения Доступные картинки Игровое поощрение **Практические** Упражнения Метод изображения «рука в руке» **Словесные** Короткое объяснение, указание Социальное поощрение Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения	**Рисование. Аппликация. Лепка** - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка восьмикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 6-9 цветов - Краски гуашь 6-9 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов

		- Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства, - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, и др.) - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение	- Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (5 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 4-5 - палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей) - Разрезные контурные картинки (3-4 - частей) - Изделия народных промыслов - Настольно-печатные игры **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивно-модельная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с

		- Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - И др.

Дети с 1 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	-**Наглядные** Использование образца Поэтапное (с помощью расписания) обучение способам изображения Доступные картинки Игровое поощрение **Практические** Упражнения Метод изображения «рука в руке» **Словесные** Короткое объяснение, указание Социальное поощрение Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок	**Рисование . Аппликация. Лепка** - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей

ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		- Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций,	- Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры

		рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	**Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивно-модельная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного

			конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) И пр.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с 3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	**Наглядные** Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядно-слуховые (музыка, песни). Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физической культуре). **Словесные** Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к воспитанникам. Словесная	**Физическая культура** - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (беговелы, мячи, кегли и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мешочки для метания и упражнений на балансировку

осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		инструкция **Практические** Разучивание и повторение упражнений - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Спортивные упражнения: катание на санках, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор разноцветных кеглей с мячом - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски **Представлений о ЗОЖ** - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; И др.
Дети со 2 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	**Наглядные** Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядно-слуховые (музыка, песни).	**Физическая культура** - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс

деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физической культуре). **Словесные** Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к воспитанникам. Словесная инструкция **Практические** Разучивание и повторение упражнений - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Спортивные упражнения: катание на санках, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (беговелы, мячи, кегли и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор разноцветных кеглей с мячом - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски **Представлений о ЗОЖ** - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности

			культурно- гигиенических навыков; И др.
Дети с 1 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Методы**	**Средства**
-коррекционная основная образовательная деятельсноть-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	**Наглядные** Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядно-слуховые (музыка, песни). Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физической культуре). **Словесные** Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к воспитанникам. Словесная инструкция **Практические** Разучивание и повторение упражнений - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные)	**Физическая культура** - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной

		- Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски **Представления о ЗОЖ** Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности

			культурно- гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.

Мощным катализатором развития детей с с РАС в ДОУ являются современные развивающие технологии в работе с детьми с разной степень проявления РАС. Они ломают коммуникационные барьеры, помогают структурировать среду, делают обучение наглядным и мотивирующим, а также предоставляют бесценные данные для анализа прогресса. Грамотное и осмысленное их применение педагогам ДОУ позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы и улучшить качество жизни детей с РАС в условиях МАДОУ детского сада №27 «Аистенок».

1- Технологии визуальной поддержки. Это основа в работе с детьми с РАС. Дети часто лучше воспринимают зрительную информацию, чем вербальную.

- Интерактивные доски и панели, классические картинки PECS (Система обмена изображениями) помогают создавать расписания активности, когла ребенок перемещает картинки, чтобы выстроить последовательность действий (например, "занятие" -> "туалет" -> "перекус").
- Таблицы "сначала-потом" визуально объясняют необходимость выполнения менее приятного задания перед получением поощрения.
- Социальные истории, которые помогают ребенку понять, как вести себя в конкретной ситуации.
- Приложения-коммуникаторы, которые заменяют или дополняют бумажные коммуникационные книги, где ребенок нажимает на значок, и устройство "произносит" слово или фразу.
- Приложения для обучения, направленные на развитие речи, сортировку, matching (сопоставление), обучение эмоциям и т.д.

2. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)

- Речевые выводящие устройства (Speech-Generating Devices, SGD): Это специализированные планшеты или устройства с предустановленными коммуникационными программами. Они часто более долговечны и предназначены именно для коммуникации.
- Приложения для АДК на планшетах, которые позволяют педагогам быстро настраивать словарь под нужды конкретного ребенка.

3. Технологии сенсорной интеграции и саморегуляции.

Дети с РАС часто имеют особенности сенсорного восприятия (гипо- или гиперчувствительность).

- Сенсорные уголки в ДОУ, оснащенные современным оборудованием:
  - Световые проекторы с успокаивающими эффектами.
  - Тактильные панели с различными текстурами.
  - Сенсорное яйцо.
- Обжимательная машина и пр.

4. Технологии для развития социальных навыков, которые помогают обучить:

- Очередности: "Сначала я даю команду роботу, потом ты".
- Эмоциям: Программируя робота на выполнение действий, ребенок лучше понимает причинно-следственные связи.
- Совместному вниманию: Вместе с педагогом или другим ребенком следить за действиями робота.

5. Технологии для сбора данных и анализа поведения.

- Специализированные приложения для АВА-терапии, позволяющие педагогам в реальном времени заносить данные о поведении и успехах ребенка. Это помогает:
  - Автоматически строить графики и анализировать прогресс.
  - Быстро вносить коррективы в программу обучения.
  - Экономить время на бумажной работе.

6. Технологии для организации работы команды специалистов и родителей.

- Единое планирование, когда все специалисты (учитель логопед, учитель дефектолог, педагог психолог, воспитатель, инструктор по фз.культуре) видят цели и задачи ребенка.
- Обмен видео и отчетами, что позволяет всем педагогам и родителям видеть успехи ребенка в течение дня и получать рекомендации для занятий дома.
- Онлайн-консультирование.

Важными принципами при использовании данных технологий являются:

1. Инструмент, а не цель: Технология должна служить образовательным или коррекционным целям, а не быть просто "развлечением".
2. Индивидуальный подход: Не существует одной "волшебной" технологии для всех. Выбор зависит от потребностей, интересов и возможностей конкретного ребенка.
3. Сочетание с традиционными методами: Технологии не заменяют живого общения, сюжетно-ролевых игр и тактильного контакта, а дополняют их.
4. Обучение персонала: Педагоги должны быть грамотно обучены работе с технологиями, понимать их потенциал и ограничения.
5. Контроль времени: Важно дозировать время, проведенное с гаджетами, чтобы не допустить чрезмерной стимуляции или ухода в виртуальный мир.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей с РАС;

– взаимодействие с семьями детей с РАС по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей с РАС, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком с РАС, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с РАС с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей с РАС под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей с РАС со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей с РАС без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка с РАС, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников с РАС. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Центральное место в жизни ребёнка занимает **игра.** Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие-** это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил

и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития обучающихся с РАС;

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме вечернего круга),

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком с РАС её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик детей с РАС. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку с РАС возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста с РАС (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей с РАС. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с РАС, с особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Задачи поддержки и развития детской инициативы у детей с РАС реализовывать непросто, но возможно (ригидность поведения, интересов, низкий уровень социальной коммуникации и взаимодействия) зачастую значительно препятствуют проявлениям детской

активности в игровой, познавательной и особенно в социальной сферах.

Существуют *специальные подходы*, которые позволяют ребенку с РАС стать более успешными и активными в ходе реализации образовательной деятельности и других режимных моментов.

1.Мотивация и подкрепление. Нарушение социального взаимодействия и коммуникации может быть причиной того, что просто похвала не будет служить мотивирующим стимулом, как и взаимодействие с педагогом и сверстниками. Конкретного ребенка может мотивировать совершенно разное: лакомства, игрушки, активности, тактильные ощущения. Выяснить это можно через беседы с родителями, анкетирование, наблюдение: к каким игрушкам и активностям ребенок проявляет максимальный интерес во время перерыва или чего пытается добиться своим поведением – с большой долей вероятности это и будет поощрением.

Есть несколько правил, следуя которым мы можем поддерживать мотивацию ребенка, чтобы он оставался вовлеченным и сотрудничающим:

- подкрепления индивидуальны. Не существует стандартных подкреплений, которые будут эффективны в работе со всеми;
- подкрепление должно предоставляться сразу же после желаемого поведения (в течение 2 секунд). Это поможет подкрепить именно ту реакцию, которую планировал педагог, а не поведение, которое может возникнуть сразу после, пока взрослый, например, ищет поощрение;
- подкрепления должны варьироваться, быть разнообразными, обновляться. Если человека вознаграждать постоянно одним и тем же, в конце концов это перестает быть вознаграждением, наступает пресыщение, а мотивация пропадает;
- объем подкрепления должен соответствовать объему и/или сложности работы. Чем труднее задача, тем более ощутимой и значимой должна быть награда. Можно для более сложных или новых задач выбирать максимально значимые для ребенка предпочтения, а для более легких задач – чуть менее предпочитаемые;
- объекты для подкрепления должны быть доступны ребенку только во время обучающих блоков. Если объекты, выбранные для подкрепления, будут в течение дня, ребенку будет значительно проще дождаться того времени, когда он получит это просто так, а не за выполнение задач;
- вознаграждая ребенка, нужно обязательно одновременно предоставлять ему и социальное подкрепление. Самый простой способ – похвала. Помимо похвалы можно устраивать простые совместные игры, танцы, чтение книг, догонялки и щекотки.

2.Оценка предпочтений. В поведенческом анализе разработано множество стандартизированных способов оценки предпочтений (например, МОП).

Неформальные способы оценки предпочтений:

- Выбор из двух объектов: педагог предлагает ребенку объекты, держа их в руках или положив на стол, со словами: «Что ты хочешь?» Объект, к которому ребенок потянется или который назовет, можно использовать в качестве подкрепления.
- Демонстрация коробки/подноса/ящика, в котором лежат разного вида предпочитаемые игрушки (до 7 штук), педагог произносит: «Что ты хочешь?» – и дает ребенку возможность выбрать одну.
- Доски выбора. Для ребенка, который соотносит предметы и их изображения, можно использовать фотографии или изображения предпочитаемых предметов или активностей для выбора подкрепления. Это особенно удобно в тех случаях, когда сложно предоставить сами объекты или активности для выбора (например, горка, батут или игра в догонялки).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Направления и способы поддержки детской инициативы с детьми РАС

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)для детей с РАС	– структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидаться от ребенка в том или ином месте (присутствие условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках) – обеспечение беспрепятственного доступа к оборудованию, материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности
Обеспечение деятельностного подхода	- наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Организация самостоятельной активности ребенка с РАС	- расписание для самостоятельной работы. - расписание на день (распорядок дня). - создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, вида деятельности, длительности и т.п.; - определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое времени для свободной игры); -создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности (неоднократное повторение действия через различные виды деятельности); -определение границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка; -поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт); -создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка; -проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, фиксация успехов детей и др.
Поддержка интереса детей	- мотивация и подкрепление. - наблюдение за ребенком, организация «ситуаций успеха» для детей
Опора на личный опыт ребенка	- педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет);

	- педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	- мотивация и подкрепление. -ребѐнок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу». - педагог создает ситуацию успеха каждому воспитаннику.
Взаимодействие с семьями воспитанников	-постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его достижениях, трудностях, событиях, увлечениях и др.); -поддержки в вопросах воспитания, развития; -обеспечение возможности участия родителей в образовательных мероприятиях группы, реализации собственных творческих идей совместно с детьми и др.

Важные условия для проявления самостоятельности и инициативы у детей с РАС

1.Предоставление времени на обработку информации. Некоторым детям с аутизмом может требоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа, например, нужно посчитать про себя до 10–20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

2.Частичное участие - подход, позволяющий ребенку с РАС находиться в группе, принимая участие в том, что ему понятно, в чем он может активно участвовать и действительно чему-то учиться. Возможны два варианта частичного участия.

Первый – ребенок включается в групповое занятие в самом конце на тот отрезок времени, в течение которого он способен без нежелательного поведения сотрудничать и быть частью группы. Обычно этот отрезок времени постепенно увеличивают. Например, начинают с того, что включают ребенка в общее музыкальное занятие на последние 5 минут, а после того, как он длительное время успешно справляется с этой задачей, время увеличивают до 7,5 минуты, потом до 11–12 минут и так далее. Такой подход позволяет ребенку закончить активность вместе со всеми, что повышает его успешность.

Второй вариант частичного участия – когда ребенок находится в группе и параллельно выполняет задание, которое отличается от задания группы, неперекликается с ним. Например, тема занятия – осень. Обычно на занятиях такого рода педагог много рассказывает, задает вопросы, объясняет явления с причинно-следственными связями.

Чтобы повысить эффективность и осмысленность пребывания ребенка с РАС в группе, мы можем дать ему параллельно задачу на сортировку или складывание, при этом подобрав материалы, связанные с темой занятия.

3.Адаптация коммуникации взрослого под особенности конкретного ребенка . Важно помнить, что у ребенка с РАС могут быть трудности с инициацией и поддержанием диалога, а также с пониманием смысла сообщения; в этом случае взрослому нужно понимать особенности ребенка и уметь адаптировать свою речь в соответствии с его уровнем развития: упрощая и укорачивая фразы, делая более конкретными и ясными инструкции.

4.Создание новых возможностей для коммуникации ребенка. Чем больше у человека возможностей для коммуникации, чем больше инициатив и реакций он в состоянии проявить и быть при этом понятым, тем больше это отражается на развитии его когнитивных способностей и на личностном развитии. Именно это положение лежит в основе развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации. Важно учитывать, что в большинстве случаевиспользования дополнительной коммуникации у детей с РАС речь идет не о замене вербальных средств на невербальные, а только лишь о дополнении одной системы другой. На сегодняшний момент исследования однозначно свидетельствуют, что использование дополнительной коммуникации не может навредить ребенку и затормозить развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном использовании дополнительных средств ребенок все равно слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации.

5.Расписание для самостоятельной работы. Умение самостоятельно играть или заниматься - важный навык как для ребенка с РАС, так и для взрослых, которые его окружают и имеют потребность заняться собой или другими детьми. Часто дети с РАС, предоставленные сами себе и не обладающие навыками планирования, проводят время нефункционально (стереотипная игра, самостимуляции, нежелательное поведение). Чтобы помочь ребенку организовать свое свободное время, можно составить специальное расписание на такие моменты. Например, расписание игр, заданий или активностей. Можно также составить расписание, в соответствии с которым ребенок сможет делать физические упражнения, пользоваться различными видами оборудования на детской площадке и так далее. Желательно, чтобы в расписание были включены такие виды деятельности, которые ребенок уже умеет выполнять самостоятельно – в этом случае останется только обучить его самому.

2.5.Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с РАС, пронизывает все направления образовательной деятельности- см.п. 38 ФАОП ДО.

Роль взрослых, как педагогических работников, так и родителей (законных представителей) во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Педагогические работники и родители (законные представители) должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Кроме этого, используется ряд стратегий в работе с детьми РАС:

У детей с РАС часто встречается нарушение обработки сенсорной информации, поступающей из внешней среды. Мозг не успевает ее обработать или воспринимает не так, как у обычных людей. Может произойти сенсорная перегрузка и, как следствие, возникает проблемное поведение. Одной из особенностей детей с РАС является то, что они ищут одни сенсорные стимулы и избегают других. Необходимо понять, какая сенсорная информация помогает улучшить поведение и общее состояние ребенка. В зависимости от сенсорных потребностей, особенностей и дефицитов для ребенка подбирается так называемая

«сенсорная диета». Для этого в группах имеется оборудование, помогающее ребенку получать успокаивающие его ощущения, и оборудование для активизации, включения в работу: игрушки, дающие различные тактильные, слуховые, зрительные ощущения, мячи,

качели, полусфера-балансир, сухой бассейн, мягкие маты и другие, которые способствуют получению проприоцептивных и кинестетических ощущений.

Подкрепление. Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога иди маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил. Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, батуте, покачаться или покружиться в чаше-балансире и другие), предпочитаемая еда (сухарик, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка.

Стратегия «Частичное участие». Используется для детей, которые в силу своих особенностей не могут продуктивно работать в группе. Например, они не могут переносить скопления людей, шум, либо им не доступны пока те инструкции, которые даются группе. В таком случае мы занимаемся с ребенком индивидуально, но включаем его в общую групповую деятельность за несколько минут до ее завершения. Ребенок с помощью педагога участвует в общей деятельности, получает за это подкрепление, чувствует себя успешным. Постепенно мы увеличиваем время частичного участия. Это позволяет ребенку стать полноценным членом группы.

Стратегия «Время на обработку информации». Часто у детей с аутизмом наблюдается отсроченная реакция на инструкцию, данную педагогом. Поэтому мы даем детям время для ответа (про себя считаем до 5). Только после этого можно оказать помощь и дать подсказку.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается детьми с РАС по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать

происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно в ДОУ и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям. Педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая ребенка с РАС. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка с РАС таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка с РАС, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка с РАС. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с РАС чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка с РАС различных позитивных качеств.

- ✓ Ребенок учится уважать себя и других.
- ✓ Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
- ✓ Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
- ✓ Ребенок приучается думать самостоятельно.
- ✓ Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.
- ✓ Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) - см.п. 39.6. ФАОП ДО.

Процесс становления полноценной личности ребенка с РАС происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ, которое посещает ребенок с РАС, и семьи, в которой он воспитывается- добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию Программы ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Планируемый результат работы ДОУ с родителями (законными представителями) детей с РАС:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам обучения, воспитания и развития детей с РАС;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:

1) аналитическое;
2) коммуникативно-деятельностное;
3) информационное.

Направления взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС

№	Направление	Содержание направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями
1	аналитическое направление	включает изучение семьи каждого обучающегося с РАС, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	реализуется через опросы и анкеты, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей и другие виды деятельности.
2	коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3	информационное	направлено на пропаганду и популяризацию опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.	реализуется через сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с РАС, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять свою деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей с РАС.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка с РАС, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит коммуникация и информирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка с РАС, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения проблем и трудностей ребёнка с РАС в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, в вопросах организации предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность в ДОУ используются методические рекомендации и специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми с РАС в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Достижение положительного результата коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Форма работы	Периодичность
Аналитическое направление	• Анкетирование. Опросы. Примерная тематика: «Раннее развитие ребенка с РАС», «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. • Личные беседы с родителями. Примерная тематика: «Когда Вы заметили особенности развития Вашего ребенка», «Образовательные запросы Вашей семьи» и пр.	По плану

Коммуникативно-деятельностное направление	• Родительские собрания Примерная тематика: «Задачи воспитательно-образовательной и коррекционнно-развивающей работы с детьми с РАС», «Готовность детей с РАС к школьному обучению» и пр. • Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов Примерная тематика: «Ведущие виды деятельности детей с РАС», «Родители-гиды на пути познания детей с РАС» и др. • Семинары (теоретические, практические). Мастер классы Примерная тематика: «Современные технологии в образовании детей с РАС», «Методы и приемы в работе с детьми с РАС» и др. • Школа молодого родителя Примерная тематика: «Режим и распорядок дня ребенка с РАС дома», «Работа с детьми с РАС по рекомендациям спеалистов» и др. • Методические рекомендации. Примерная тематика: «Игры с детьми с РАС в домашних условиях», «Чем занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?» • Посещение ДОУ. Примерная тематика: «Организация образовательной деятельности с детьми с РАС», «Организация режимных моментов с детьми с РАС», «Организация разных видов детской деятельности» и др. • Памятки. Советы. Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др. • Объявления. • Информационный стенд. На информационном стенде отражают основные вопросы по работе с детьми с РАС (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). • Выставки. • Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников. • Помощь в создании и обогащении ППРС • Совместные акции. Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника с ОВЗ», «День	По плану По плану По плану По плану По необх. По плану По плану По необх. По плану По плану По плану По плану По плану

	ребенка инвалида в ДОУ» и др. • Субботники Помогают в создании условий для организации работы с детьми с ЗПР, сплочают семьи воспитанниов и педагогов ДОУ.	По необх.
Информационное направление	• Беседы по телефону. Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с РАС в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • Электронная почта. • Официальный сайт ДОУ. Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ.	По необходимости По плану По необходимости

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС построено на п.46 ФАОП ДО.

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

-способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

-способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

-способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

-формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

-взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

-реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

-установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

-развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

-использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

-формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

-формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

-целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

-возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

-введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

-осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

-продолжение обучения использованию расписаний;

-постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

-постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

-переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

-умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

-формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

-формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

-развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

-формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

-расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

-формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

-обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

-обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

-смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

-создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

-возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

-возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС в ДОУ строится по 4 модулям:

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Социально-педагогический модуль.
4. Консультативно-просветительский модуль.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС

№	Модули	Содержание деятельности
1	Диагностический модуль	• выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
2	Коррекционно-развивающий модуль	• к основным направлениям коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС относятся: -формирование социально-бытовых навыков; - формирование коммуникативных навыков и речевой сферы; - развитие познавательной сферы; - эмоционально-личностное развитие; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование учебного поведения; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах.
3	Социально-педагогический модуль	• ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников ДОУ • привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.
4	Консультативно-просветительский	• предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с РАС.

	модуль	

Описание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения дошкольника с РАС в условиях образовательного процесса МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум детского сада (далее, ППк), который решает задачи взаимодействия специалистов. Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» и положением о работе группы компенсирующей направленности с детей с РАС, осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума. Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально- психологических особенностей детей с РАС.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно- развивающей работы с каждым ребенком с РАС. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями/ законными представителями.

С целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) воспитанников разработано положение об индивидуальной программе коррекционной работы МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок». Индивидуальная программа коррекционной работы, предназначенная для психолого-педагогического сопровождения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей, способствующий реализации личностного потенциала воспитанника. ИПКР воспитанника определяется его индивидуальными образовательными потребностями, способностями и возможностями. В составлении ИПКР и его реализации принимают участие: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Составление ИПКР включает следующие компоненты: данные на ребенка, выявленные затруднения, коррекционно-развивающую образовательную деятельность, предполагаемый результат.

Старший воспитатель/заместитель заведующего осуществляет координацию работы по реализации ИПКР и контролирует:

-организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанника о реализации ИПКР;

-организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по оформлению и реализации;

-взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оформления и реализации ИПКР.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей работы с детьми РАС предполагает, системный подход, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, согласованность в действиях всех участников образовательного процесса (постоянное

взаимодействие специалистов ДОУ с воспитателями, родителями). Результаты реализации ИПКР рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Большой обьем в работе с детьми с РАС отводится коррекционно-развивающему блоку, в котором организуется коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС.

Коррекционно-развивающая работа с обучающими с РАС организуется специалистами ДОУ. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы и преодолению нарушений в сфере познания обучающихся с РАС включает формирование обобщающих понятий, обогащение и систематизацию представлений об окружающем мире; развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления. Это важнейшая задача в работе учителя-дефектолога и воспитателей.

Формирование коммуникативных навыков и речевой сферы, преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с РАС страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Эмоционально-личностное развитие, преодоление недостатков в с фере поведения - важнейшая задача в работе педагога-психолога. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Важно осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Формирование социально-бытовых навыков, развитие предметной и игровой деятельности; формирование учебного поведения и предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах – важные задачи в работе всех педагогов, работающих с детьми с РАС в ДОУ.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Особенности работы учителя-дефектолога

Основные цели деятельности учителя-дефектолога: обеспечение системы педагогических условий для устранения недостатков развития обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации

взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели работы достигаются через решение следующих задач. Задачи работы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий познавательного и социально-коммуникативного развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные принципы работы учителя-дефектолога:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные направления работы учителя-дефектолога в ДОУ**:**

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

- Организация деятельности по коррекции нарушений у детей с РАС.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления-модули. Данные модули (направления) отражают её основное содержание:

- *диагностический модуль* - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ в ДОУ, в том числе с РАС, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающий модуль*- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *социально-педагогический модуль*- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *консультативно-просветительский модуль* - направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, педагогическими работниками, их родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с ФГОС ДО, направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС, освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающимися с РАС. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с РАС. Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с РАС по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». По другим образовательным областям (Речевое, Физическое, Художественно-эстетическое развитие) идет работа над реализацией отдельных задач образовательной области под руководством других педагогов.

Большая роль отводится взаимодействию учителю-дефектолога с педагогическим коллективом ДОУ. Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются**:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребёнка с РАС;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с РАС; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений развития детей с РАС.

Основное взаимодействие в работе с детьми с РАС учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями группы.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы. Цель взаимодействия - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. Главная задача - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы и ходом занятий с учителем-дефектологом.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с РАС:

- организация преемственности в работе педагога и семьи по вопросам обучения, воспитания и развития детей с РАС;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации;
- Игры, упражнения, занятия для родителей;
- Родительские гостиные и др.

2.8.2. Особенности работы учителя-логопеда

Основные цели деятельности учителя-логопеда: обеспечение системы педагогических условий для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели работы достигаются через решение следующих задач. Задачи работы:

- создание благоприятных условий для речевого развития детей с РАС в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- коррекция недостатков речевого развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные принципы работы учителя-логопеда:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Основные направления работы учителя-логопеда в ДОУ**:**

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.
- Организация деятельности по коррекции нарушений коммуникативной и речевой сферы у детей с РАС.

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления-модули. Данные модули (направления) отражают её основное содержание:

- *диагностический модуль* - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ в ДОУ, в том числе с РАС, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающий модуль*- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевой сферы детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных навыков;

Данный модуль занимает ведущую роль в деятельности учителя-логопеда в ДОУ.

- *социально-педагогический модуль*- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий речевого развития и социализации воспитанников;
- *консультативно-просветительский модуль* - направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса по речевому развитию для детей с РАС, педагогическими работниками, их родителями (законными представителями).

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является образовательная работа учителя-логопеда с детьми с РАС по образовательной области «Речевое развитие». По др. образовательным областям идет работа над реализацией отдельных задач образовательной области под руководством других педагогов.

Большая роль отводится взаимодействию учителю-логопеда с педагогическим коллективом ДОУ. Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются**:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие ребёнка с РАС;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с РАС; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений развития детей с РАС.

Основное взаимодействие в работе с детьми с РАС учитель-логопед осуществляет с воспитателями.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы. Цель взаимодействия - добиться максимально доступного прогресса в речевом развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. Главная задача - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы и ходом занятий с учителем-логопедом.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с РАС:

- организация преемственности в работе педагога и семьи по вопросам речевого развития детей с РАС;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации;
- Игры, упражнения, занятия для родителей;
- Родительские гостиные и др.

2.8.3.Особенности работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для освоения Программы каждым ребёнком с РАС, на основе личностно- ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС.
- Отслеживание адаптации детей с РАС в образовательном процессе.
- Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития образа Я, предупреждения и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческих сферах; формирование способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, по преодолению негативных качеств формируещегося характера, предепреждению и устранению аффективных, негативистических и аутистических проявлений и пр.
- Формирование «внутренней позиции школьника» у детей с РАС.
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Принципы работы педагога-психолога:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.

- Принцип детерменизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.
- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Основные направления работы педагога-психолога**:**

- Психологическое сопровождение;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение.

Педагог-психолог оказывает важную помощь в психологическом сопровождении организации образовательного и воспитательного процесса с детьми с РАС в ДОУ. Он помогает реализовать Программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с РАС, их психо-физиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится развитию детей с РАС на протяжении их пребывания в ДОУ. В основе данного направления работы педагога психолога в ДОУ лежит коррекционно-развивающая программа по работе с детьми с аутизмом «Птичка-невеличка» А.Виневской (ЭОР- Виневская Анна. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. Издательские решения, 2016 г.).

Цели программы:

-смягчение характерного для аутичных детей сен сорного и эмоционального дискомфорта;

-развитие познавательных навыков;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

-развитие речи (пассивного и активного словар ного запаса);

-преодоление трудностей в организации целена правленного поведения

-создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений.

Задачи программы:

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую помощь детям с аутизмом с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей, которая заключается в следующем:

- создавать условия для овладения аутичным ребенком сенсорными эталонами, ориентации во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления,
- обучить простым навыкам контакта,

- формировать активный и пассивный словарь,
- обучить более сложным формам поведения,
- развивать самосознание и личность аутичного ребенка;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Направления работы:

— сенсорные эталоны (величина, цвет, форма, положение предмета в пространстве);

— сенсорное достижение (знакомство с окружающим миром посредством сенсорных игр);

— социальные навыки (семья, окружающий предметный, растительным и животный мир);

— чувства, желания, взгляды (осознанное восприятие собственных эмоций и понимание эмоционального состояния других людей, формирование коммуникативных навыков).

Виды деятельности детей и формы их организации согласно программе:

-Игровая (различные игры, игры с правилами).

-Коммуникативная (беседы, диалоги, свободное общение, информирование, ситуативный разговор, социальные истории).

-Самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, совместный труд).

- Познавательно-исследовательская (наблюдения, развивающие игры, проблемные ситуации).

- Двигательная деятельность (самостоятельная двигательная деятельность, физминутки и паузы, подвижные игры).

- Изобразительная деятельность (рисование).

- Музыкальная деятельность (слушание, импровизация и экспериментирование, музыкально-дидактические игры).

- Восприятие художественной литературы (ознакомление с текстом, рассматривание иллюстраций, беседа).

Реализация содержания образовательной деятельности реализуется через совместную деятельность педагога-психолога с детьми с РАС в соответствии с режимом дня в утренний или вечерний отрезок времени. Работа проводится с подгруппой детей или индивидуально, продолжительностью 10-15 минут (для детей 3-4 лет), 15-20 минут (для детей 4-5 лет), 20-25 минут (для детей 5-6 лет), 25-30 минут (для детей 6-7(8) лет) в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей детей с РАС.

Программа предполагает проведение педагогической диагностики: стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май). Итоги педагогической диагностики заносятся в Протоколы психологического наблюдения, которые хранятся у педагога-психолога в электронном и /или печатном виде. При окончании срока обучения детей в ДОУ передаются в архив.

Ожидаемые результаты реализации программы:

— ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Большая роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОУ по вопросу работы с детьми с РАС. При этом главная задача - совместными усилиями педагога психолога и педагогов ДОУ понять особенности ребенка с РАС и создать условия для создания формирующейся личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, консультации, лекции
5. Семинары, мастер-классы
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Формы взаимодействия педагога психолога с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление психолога;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей и др.

2.8.4. Особенности работы музыкального руководителя

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей с РАС к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности

Основные задачи работы музыкального руководителя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки;
- развитие музыкальных способностей: чувства ритма, слуха, музыкальной памяти, формирование песенного музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, предоставление детям возможности самореализации;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей с РАС.

Принципы работы музыкального руководителя:

- Создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок с РАС чувствует комфорт. Важно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность захотеть принять участие в занятии;
- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей с РАС музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, музыкально-ритмические движения;
- Один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – они должны вместе слушать, петь, играть, чтобы получить наибольшие впечатления;
- Принцип положительной оценки деятельности детей с РАС, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная, художественное творчество, развитие речи и др.).

Основные направления работы музыкального руководителя:

- Реализация Программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей с РАС.
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников с РАС.
- Взаимодействие с родителями законными представителями) детей с РАС в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей музыкального руководителя в работе с детьми с РАС входит: формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей; подбор высоко-художественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию; проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми; подготовка и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок -драматизаций, постановок детских опер и т. д.); участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.; сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой. Музыкальный материал, используемый педагогом, подбирается с учётом возрастных особенностей детей с РАС и психо-физических особенностей их развития.

Для осуществления музыкальной деятельности детей оборудован музыкальный зал, в группе организован центр музицирования и театрализации, в котором имеются разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов, разные виды театров, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды музыкального развития детей с РАС дошкольного возраста, являются

полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, шумовым или детским музыкальным инструментом, атрибутом для игры, танца, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления творческих, лидерских, индивидуальных особенностей ребенка.

Большая роль отводится взаимодействию музыкального руководителя с педагогическим коллективом ДОУ, педагогами работающими с детьми с РАС, включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей с РАС; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей с РАС; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения и пр.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1.Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с РАС, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;

2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей с РАС;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;

6. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей с РАС.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников с РАС.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;

2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей с РАС в семье;

3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами о музыкальном образовании детей;

4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующем обсуждением);

5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей с РАС;

6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;

7. Занятия-практикумы с целью знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированиюс детьми.

2.8.5. Особенности работы инструктора по физической культуре

Целью работы инструктора по физической культуре является: формирование всестороннего развития психофизических качеств детей с РАС, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценного перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей с РАС.

Основные задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с РАС; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития детей с РАС, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы работы инструктора по физической культуре:

- Дидактические (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Основные направления работы инструктора по физической культуре**:**

- Реализация Программы, по направлению физическое развитие детей с РАС.
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников с РАС и их оздоровления.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей инструктора по физической культуре в работе с детьми с РАС входит: создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение соновными движениями); формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для осуществления физического развития детей оборудован физкультурный зал, в группе организован центр двигательной активности, в котором имеются оборудование для развития основных видов движений, развития физических качеств, разнообразные спортивные игры, атрибуты для подвижных игр, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды физического развития детей

дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, атрибутом для игры, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления индивидуальных особенностей ребенка с РАС.

Большая роль отводится взаимодействию инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОУ, педагогами работающими с детьми с РАС, включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей с РАС; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию и оздоровлению детей с РАС; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к традиционным событиям и праздникам; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития и оздоровления детей с РАС; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с РАС по физическому развитию, вопросы организации РППС по физическому развитию дошкольного образовательного учреждения;

2. Практические занятия педагогического коллектива по освоению форм и методов работы с дошкольниками с РАС по физическому развитию;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой литературой по вопросу физического развития дошкольников;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей с ЗПР;

6. Проведение открытых занятий, развлечений с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей с РАС.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества физического развития дошкольников с РАС.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития и оздоровления детей с РАС в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами;
4. Открытые физкультурные занятия с детьми для родителей (с последующем обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи физического развития детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье и др.

2.8.6. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДОУ сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми с РАС дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДОУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка с РАС в период дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования.	Предоставление каждому ребенку с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах детской деятельности и областях знаний.	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников с РАС к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей с РАС.

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

Содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы

Организации управления	Учредитель - Правовая помощь и поддержка ДОУ. Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
Организации здравоохранения	Детская и взрослая поликлиника - медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Аптека- Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.
Организации образования, культуры и спорта	ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию. МАОУ СШ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей. ТПМПК района Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; определение образовательного маршрута обучающихся; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка. Спортивная школа Красная горка Оказание помощи в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников; консультативная помощь родителям и педагогам по данным вопросам. МЧС Оказание помощи в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, привлечение педагогов, родителей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи. ПДН Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями группы риска. Центр социальной помощи семье и детям Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в

	трудную жизненную ситуацию. Проведение акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
Научные учреждения	ГБОУ ДПО НИРО Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. НГПУ, НПК Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

2.9.Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Программа) является компонентом адаптированной бразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Учреждение).

Нормативные основания разработки Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № «Об утверждении федерального государственного Образовательного дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № «Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);

– Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «*О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;*

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа воспитания в ДОУ отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания см.п. 49 ФАОП ДО.Направления воспитания (п.49.2 ФАОП ДО).
В соответствии с Указом Президента Российской Федерации ***2026 год объявлен Годом дошкольного образования***, что определяет приоритетное внимание к вопросам развития системы дошкольного образования, обновлению содержания воспитательной работы и внедрению новых федеральных проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализация рабочей программы воспитания направлена на целевые ориентиры как возможные достижения результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок». К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.
В 2026–2027 учебном году воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом внедрения Федерального проекта «Добрые игры» – проект, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности . В рамках проекта в течение недели проводятся развивающие беседы и игры, а по пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем сучетом возможностей детей.
Программа воспитания реализуется с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по использованию Единого цифрового ресурса для дошкольного образования, включающего методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения .

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания(п. 49.5. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания– личностное развитие каждого ребёнка с РАС с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке

личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы с при реализации задач:

- ознакомление обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

«Семья, дружба, человек и сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Э**тико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;

6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы по вопросу формирования культуры поведения:

- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с РАС выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с РАС, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка

к концу дошкольного возраста. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	**Целевые ориентиры** (49.1.6. ФАОП ДО)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания в 2026–2027 учебном году дополнены с учётом внедрения проекта «Добрые игры».

Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику «Добрые игры», дополняют портрет выпускника дошкольной образовательной организации следующими характеристиками:

- имеет представление о базовых ценностях российского общества (дружба, семья, взаимопомощь, любовь к Родине);
- владеет навыками коллективного взаимодействия, проявляет инициативу в совместной деятельности;
- способен к доброжелательному общению, умеет мирно разрешать конфликты;
- проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности, стремится к
- личностному росту и саморазвитию.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как базовые, так и собственные, определяемые участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (руководителя, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения ДОО). Уклад определяет общественный договор, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, основные правила отношений и жизни в МАДОУ.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. **Смысл** заложен в словах Макаренко А. С. «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Миссия МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» в воспитании - объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Для создания позитивного имиджа ведутся официальный сайт Учреждения и паблики в социальных сетях «вконтакте», «Одноклассники». Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, интересен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ, пабликов и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения. Циклы могут наполняться и конкретизироваться исходя из возрастных и индивидуальных запросов участников.

Суточный цикл включает в себя ритуалы приветствия, утренний круг, образовательные события, вечерний круг. Недельный цикл состоит из итоговых мероприятий. Месячный цикл содержит образовательные события, развлечения. В годовой цикл в зависимости от сезона включены социальные и экологические акции, праздники, квесты и другие образовательные события. Участникам предлагается вносить предложения и идеи, определять события и интересные дела. В каждой группе могут быть свои традиции и актуальные и важные

мероприятия, групповые проекты на основе предложений воспитанников и родителей. Помимо ритуалов в каждой группе существуют традиции: «Мой день рождения», «Утренний круг», «Вечерний круг» и пр.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ключевые мероприятия дошкольного учреждения,
- обсуждение, планирование, совместное проведение мероприятий, событий, праздников участниками образовательных отношений;
- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Ценности отражаются: в ключевых правилах ДОО, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в РППС, социокультурный контекст.

Ценности учреждения проявляются в правилах, которые в дальнейшем трансформируются в традиции. Правила и традиции задают характер системы отношений в общностях, а также воспитательных процессов, которые оказывают влияние на эффективность воспитания.

Элемент уклада	Жизнедеятельность учреждения
Ключевые правила и нормы ДОО	В учреждении соблюдаются нормы профессиональной этики и поведения сотрудников, Правила для родителей, Обеспечение сотрудниками эмоционального благополучия воспитанников через: — непосредственное общение с каждым ребенком; — уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; — создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; — недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); — создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; — создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников; — оказание посильной помощи взрослым; — участие воспитанников в разработке и принятии правил группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	— Личное приветствие педагогом, сотрудниками каждого ребёнка и родителя; — ритуалы приветствия в группах; — стенд настроения;

	— ежедневный утренний «круг» взрослых с детьми; — ежедневный вечерний «круг» взрослых с детьми; — применение малых фольклорных форм в режимных моментах детей раннего и младшего дошкольного возраста; — тематические выставки творческих работ воспитанников — персональные выставки воспитанников; — годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры; — чествование именинников. — Совместное детско-взрослое планирование и организация событий с учетом предложений воспитанников — тематические проекты по запросам детей; — ключевые традиционные события, тематические дни, охватывающие всех участников образовательных отношений; — подарки, сделанные руками детей социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание до- школьников). — Субботники, трудовые десанты совместно с родителями (весна, осень)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	— Пространства групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, с учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; выставки творческих работ. знаки и символы государства, Нижегородской обл., Нижнего Новгорода, — возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям; — оформление пространства руками детей — обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых; Территория МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» - «Экологическая тропа», «Метеоплощадка», озеленение территории, оформление клумб и цветников
Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам ДОО	— корпоративная культура поведения и общения, доброжелательная атмосфера в учреждении для всех участников; — культура принятия- уважительное отношение к представителям разных культур, людям с ОВЗ; — уважительный характер отношений со всеми; — открытые и доверительные отношения с родителями; — культура поведения в сетевом пространстве; — поддержка детских инициатив в сообществах; — внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; — позитивный психологический климат в коллективе; регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса культура поведения и общения; творческие группы педагогов;

	— наставничество
Социокультурный контекст	— системный характер воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; — культуросообразный характер воспитания, включающий региональные особенности; — деятельное участие каждого педагога в общих событиях; — привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; — организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности. — открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами

Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Национально – культурные условия: Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, татары, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Имеются семьи, говорящие на двух языках (билингвы). В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.

Климатические особенности. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в средней полосе. Климат умеренно-континентальный. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий; теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

Социально-демографические особенности. ДОУ находится в микрорайоне Красногорка городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены две школы – МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году), МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данных школ. Также недалеко от детского сада расположена спортивная школа «Красная горка», учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др.. Микрорайон «Красногорка» считается одним из современных, активно застраивающихся микрорайонов. Основной состав семей обучающихся в ДОУ составляют полные,

среднеобеспеченные семьи. Демографическая ситуация на территории характеризуется достаточной численностью населения: комплектование групп детьми соответствует количественной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний - условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п. 49.3.3. ФАОП ДО).

Воспитывающая среда МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» как совокупность условий, строится на основе уклада, раскрывая ценности и смыслы. Воспитывающая среда, окружающая ребенка, оказывает влияние на его личностное развитие и содействует его включению в современную культуру и содержит образцы и практики. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных

достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Воспитывающая среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими содержание ***проекта «Добрые игры»:***
– развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровыми материалами и пособиями для проведения «Добрых игр»: тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), литература ;
– в пространстве ДОО создаются условия для еженедельных пятничных итоговых мероприятий «Добрых игр» с элементами интерактивного голосования детей.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своеповедение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценногоразвития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность**.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.9.3.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС, в вопросе реализации Программы воспитания реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- конференции, консультации, круглые столы,
- семинары- практикумы, тренинги;

- ролевые игры,
- педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды,
- ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют информационные ресурсы, такие как:

http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ

http://об-образовании.рф Образование России: новое правовое регулирование

http://school.edu.ru Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

http://obrzakon.ru Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.niisv.ru Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера»

www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

2.9.3.5.2. События образовательной организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная дяетельность.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ

Направление воспитания	Проектирование событий, группа	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания	Развлечение «День народного единства» Социальное моделирование «День Государственного герба РФ» Образовательное событие «День Победы» Развлечение «День России Образовательное мероприятие «День города»	Ноябрь Май Июнь Август

	Социальное моделирование «День Государственного флага РФ»	
2. Социальное направление воспитания	Образовательное мероприятие «День знаний» Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» Ситуативная беседа «Папин день» Ситуативная беседа «День матери» Образовательное событие «День защиты детей» Образовательное событие День семьи, любви и верности	Сентябрь Октябрь Ноябрь Июнь Июль
3. Познавательное направление воспитания	Образовательное событие «День добровольца (волонтера) в России» Социальное моделирование « День Конституции РФ» Образовательное событие «Международный день родного языка» Образовательное событие «Всемирный день театра» (интеграция) Образовательное событие «День космонавтики»	Декабрь Февраль Март Апрель
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Игровая программа «Зимние забавы» Развлечение «День физкультурника»	Январь Август
5. Трудовое направление воспитания	Праздник Весны и Труда	Май
6. Этико-эстетическое направление воспитания	Образовательное мероприятияе «Международный день музыки» Развлечение «Осень, осень! В гости просим» (интеграция) Праздник «Здравствуй, елочка» Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция) Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция) Развлечение «Мамин праздник» Общие дела «Пасха» Общие дела «С днем рождения, детский сад!» Праздник «До свиданья, детский сад» (интеграция) Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция)	Октябрь Декабрь Февраль Март Март Май Май Июнь Август

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Формы взаимодействия с детьми в процессе воспитания
Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, проекты
Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, проблемная ситуация, чтение с последующим обсуждением, просмотр видеороликов, драматизация, инсценировки, проекты, личный пример педагога
Познавательное направление Формирование основ первичных знаний о мире на основе традиционных ценностей
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение с последующим обсуждением. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Организация тематических выставок.Создание музейных уголков. Работа в центрах активности, Труд в уголке природы,огороде. Ведение календаря природы. Использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) , проекты
Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, досуги, праздники, активизирующее игру общение воспитателей с детьми, проекты
Трудовое направление (ценность труда) Формирование позитивных установок к труду.
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд в природе, работа в центрах, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, проекты
Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) формировать у детей художественный вкус, учить видеть и творить красоту
Игры-драматизации, театрализованные игры, творческая мастерская, работа в центрах активности, занятия по ручному труду, праздники, досуги, игры-забавы, народные игры, экскурсии чтение художественной литературы с последующим обсуждением, рассматривание выставок, организация персональных выставок детей, проекты
Физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье) Формирование основ безопасности.
Беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, игровые упражнения, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа, игры-драматизации, театрализации, экспериментирование, упражнения подражательного и имитационного характера, досуги, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), пространственное моделирование, работа в центрах активности, целевые прогулки, проекты, встречи с представителями ГИБДД, родителями и др.

Организация работы по проекту «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» реализуется во всех возрастных группах ДОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25 февраля 2026 г. № 127 .

Цель проекта: формирование социально-эмоциональных навыков у дошкольников через игру и совместные занятия, приобщение детей к традиционным российским духовно- нравственным ценностям (дружба, взаимопомощь, умение договариваться, уважать другого, сочувствовать и мирно решать конфликты) .

Ценности проекта: традиционные российские духовно-нравственные включая ценность «Единство народов России» .

Возрастные группы: методическая база проекта включает материалы для двух возрастных категорий: 3–5 лет и 5–7 лет .

Организация работы:
«Добрые игры» интегрируются в повседневную жизнь группы и не выделяются в
отдельный блок :
– Утренний круг – время для развивающих бесед и планирования;
– Прогулка – пространство для подвижных и народных игр, наблюдений, трудовых поручений;
– Вторая половина дня – время для творческих и проектных дел, театрализации, чтения;
– Переходы между режимными моментами – возможность для коротких игр, ритуалов, закрепления правил.
Еженедельная структура «Добрых игр» :
– В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям (с использованием проекта https://добрыеигры.рф/);
– По пятницам – подведение итогов недели с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей.
Методическое обеспечение: методические материалы для педагогов и практические материалы для родителей размещены на официальном сайте проекта «Добрые игры» по ценностным направлениям .

2.9.3.5.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, в том числе ребенка с РАС. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся учреждения образования –МАДОУ детский сад №1 «Ласточка», МАОУ СШ №1, также недалеко от ДОУ находятся учреждения спорта – Спортивная школа «Красная горка», спортивный комплекс, МЧС, учреждения здравоохранения – «Борская ЦБР», аптеки; отделение Роспотребнадзора и пр. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах реализации Программы и воспитательного компонента. В учреждении также созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения.

Подробно вопросы социального партнерства ДОУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного воспитательного взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того, предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе творческих групп.

В МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» для эффективного взаимодействия распределен функционал между сотрудниками, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – способствование формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных

	образовательных и социально значимых проектов; – координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Старший воспитатель	– планирование работы в организации воспитательной деятельности совместно с рабочей группой; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; – обеспечение организационно-методического сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – наполнение официального сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; – участие воспитанников в конкурсах различного уровня; – формирование мотивации педагогов к участию в – разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – организация повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания; – распространение передового опыта по воспитательной деятельности
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение детей (детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, талантливых детей и т.д.); – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований; – организация и проведение различных видов воспитательной работ
Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по физической	– Организация коррекционных занятий – организация логопедических занятий, – организация занятий с воспитанниками (искусством, физической культурой и др.); – участие в проведении «Утреннего круга»; – организация работы по формированию общей культуры дошкольника; – сохранение традиций ДОУ;

культуре Музыкальный руководитель	– внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности образовательных технологий; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых федеральными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя И др.	– участие в проведении «Утреннего круга» (по запросу); – организация экскурсий, мастер-классов; – участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году осуществляется ***с учётом внедрения проекта «Добрые игры»:***

– старший воспитатель – координатор внедрения проекта «Добрые игры», осуществляет методическое сопровождение педагогов ;

– воспитатели реализуют проект «Добрые игры» в рамках ежедневной образовательной деятельности;

– учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в реализации «Добрых игр» в соответствии с их профессиональной компетенцией .

Педагогические работники проходят повышение квалификации по программам «Добрые игры» в соответствии с планом методической работы.

2.8.3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Информация о **материально-техническом обеспечении** реализации программы представлена в АОП ДО для детей с РАС МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок».

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания ***в 2026–2027 учебном году*** дополнено следующими документами:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2026 г. № 186 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. №127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026 г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;

– Методические рекомендации по реализации проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях (Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026).

Наполняемость среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы по различным направлениям воспитания;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, подвижных игр);

– подбор оборудования для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

– наличие технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.). В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ- технологий в воспитательный процесс интерактивные доски., проекторы, телевизор.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с особенностями воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

Для реализации Программы педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/.

Основные локальные акты :

- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» содержит мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, в котором определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий. Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Наглядно-дидактические пособия по воспитательной работе МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок».

Направления воспитательной работы	Наглядно-дидактические пособия
ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)	«Я и другие». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; «Я и мое поведение». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. -

	Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.
ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)	Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках: «Гжель» Мозаика -синтез; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2014; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Мозаика -синтез; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись» Мозаика -синтез, 2016; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2018; «Филимоновская игрушка» Серия «Народное искусство – детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись». Серия «Декоративное искусство -детям» Хохлома. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г. Городецкая роспись. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г.
ценность знания (познавательное направление)	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Развитие речи в картинках: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа». Демонстрационный материал: «Времена года»; «Мамы и малыши»; «Ягоды -грибы»; «Эмоции»; «Тело человека»; «Природные явления»; «Фрукты»; «Овощи»; «Посуда»; «Домашние животные» Серия «Играем в сказку»: «Репка» «Мозаика -синтез», 2016г; «Теремок» «Мозаика -синтез», 2016г; «Три поросенка» «Мозаика-синтез», 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима» Мозаика-синтез 2016; « Лето» Мозаика-синтез 2016; «Осень» Мозаика-синтез 2014; «Родная природа». Мозаика-синтез 2015г
ценность жизни и здоровья (физическое и оздоровительное направление)	Наглядно - дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. «Мозаика – синтез», 2017г Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 –7лет. «Мозаика – синтез», 2017 г. ОБЖ «Безопасное общение». Издательский дом карапуз. Москва, 2015.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018г., «Распорядок дня» «Мозаика синтез», 2017г. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о…: «О зимних видах спор

	Плакаты: Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.
ценности Родины и природы (патриотическое направление)	Комплект наглядных пособий Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации» «Мозаика - синтез», 2016г; «День Победы». «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Мозаика – синтез», 2017г. «Великая отечественная война», «Мозаика – синтез», 2013г. «Расскажите детям о Московском Кремле», «Мозаика – синтез», 2017г. Серия «Развитие речи в картинках: «Животные», «Живая природа». Ульева Е. Беседы о войне: «Мозаика – синтез», 2018 г.
ценность труда (трудовое направление)	Серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, «Мозаика – синтез», 2016г. «Расскажите детям о рабочих инструментах, «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть, «Мозаика – синтез», 2015 г. «Профессии», «Мозаика – синтез», 2017 г.

Методическое обеспечение Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнено:
– Материалы сайта проекта «Добрые игры» (https://добрыеигры.рф/): тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий, списки рекомендованной литературы по 11 ценностным направлениям ;
– Единый цифровой ресурс для дошкольного образования (запуск с 1 сентября 2026 года), включающий методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы,художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения .

2.4.2.5.2. Организация предметно-пространственной среды для детей с РАС

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать:

-федеральную, региональную специфику, а также специфику включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС; игрушки.

-ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

-Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

-Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

-Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

-Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

-Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.РАС

-Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.(п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково- символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители,ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения;«Корзинки Осени»,

«Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково- символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжкина больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п. 49.3.3. ФАОП ДО).

Возможные материалы для размещения в Центрах активности в группе с детьми РАС представлены в таблице

Название центра активности	Возможные материалы в Центрах активности	Ценности, направления воспитательной работы
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей	ценности человека,

	Ширмы, Предметы- заместители, Игрушки- самоделки, Различные неструктурированные материалы (ткани, тубусы, веревки, прищепки, обои, скотч и пр.) Элементы костюмов	семьи, дружбы (социальное направление)
Центр творчества Центр театрализации и музицирования	Место для сменных выставок детских работ Бумага разного формата, разного тона и текстуры, материалы для рисования, лепки и аппликации, Бросовый материал (клубочки ниток, пуговицы, фольга, фантики от конфет и др.), наборы открыток, альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, Предметы народно – прикладного искусства, пооперационные карты, Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Музыкально- дидактические игры, Музыкально- дидактические пособия Портреты композиторов (старший возраст), Магнитофон, Набор аудиозаписей Различные виды театров (в соответствии с возрастом), Декорации, ширмы напольные и настольные	ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)
Центр коррекции речи, книжный уголок, центр познания и коммуникации	Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей литература о правилах безопасного поведения, дорожного движения, Фотоальбомы страны, улиц и достопримечательностей города Усть-Илимска, Дидактический материал по развитию речи Настольно-печатные игры по развитию речи, игры для занятий по звуковой культуре речи, Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Материалы о художниках – иллюстраторах, план-схемы и модели для рассказывания, Алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, картотеки чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, кроссворды, ребусы, аудиозаписи рассказов, стихотворений, сказок, материалы для ремонта и изготовления книг	ценность знания (познавательное направление) ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление) Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Центр математики	Знаки и символы государства, региона, города, дидактические, настольные игры по ОБЖ,	ценность здоровья (физическое и

	по профилактике ДТП, пожарной безопасности и т.п.	оздоровительное направление)
Центр конструирования	Макеты города, дорожные знаки, транспорт специального назначения, напольный строительный материал; настольный строительный материал, схемы, иллюстрации отдельных построек	ценности Родины и природы (патриотическое направление)
Центр труда и экспериментирования	Комнатные растения в соответствии с возрастом детей, Паспорта растений, оборудование для ухода за растениями, Календарь погоды, литература природоведческого содержания, тематические альбомы, фотоальбомы, энциклопедии, дидактические игры по экологии, Карта мира, глобус, материал по астрономии (старшие дошкольники) Макеты «Животный и растительный мир Приволжья», ландшафтные коврики и макеты Волги. Материалы для проведения элементарных опытов картотека опытов, Инвентарь для трудовой деятельности, Природный и бросовый материал, дневники наблюдений за посадками Клеенчатые фартуки, тазы, ванночки, емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, пипетки, трубочки, предметы из природных и бросовых материалов (деревянные игрушки, палочки, резиновые мячики и игрушки, пуговицы, коллекция ракушек, голубая бумага и толстые нитки синего цвета (для создания озер, морей, рек) камешки, песок, вода и пр.	ценности Родины и природы (патриотическое, познавательное направление) ценность труда (трудовое направление)
Центр двигательной активности	атрибуты для физических упражнений и подвижных и спортивных игр, тематические маски, картотека упражнений, тематические альбомы по здоровому образу жизни, и основам безопасного поведения	ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
Центр уединения	Материалы личностно-ориентированной направленности: фотоальбомы членов семей, профессий родителей, фотоальбомы группы.	ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соотвествии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Уникальность технологии Н.Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий» заключается в особом методе познания пространства Освоение пространства проходит на трех уровнях:

1. Мегауровне;
2. Мезоуровне;
3. Микроуровне.

1. Мегауровень освоение линий и форм на телесном уровне Дети проходят дорожки, выложенные из гимнастических предметов ногами, проползают на четвереньках, пропрыгивают и прокатывают их большими гимнастическими мячами, выкладывают на полу веревочками, палочками, коктельными трубочками, морскими камешками и т. д.

2. Мезоуровень освоение линий и форм движением от локтя Дети изображают только что исследованные линии и формы на ученической доске мелом, на ватмане или кусках обоев маркерами

3. Микроуровь развитие тонкой моторики кисти руки Дети изображают только что исследованные и прорисованныена макроуровне и мезоуровне линии и формы на мольберте графическими материалами

Этапы проведения **сенсографики** :

1 этап. Сенсомоторный**.**

«Прочувствовать»

На этом этапе ребенку необходимо прочувствовать движение с различными степенями свободы.

2 этап. Графический *(макроуровень)*.

«Оставить след»

Дети изображают графический образ линии различными материалами (мокрой губкой на доске, на песке, мелом на доске, выкладывают ее гимнастическими палками, коктейльными трубочками и т. д.)

3 этап. Графический *(мезоуровень)*.

«Проба пера»

Изображение следуемой линии на ватмане или обоях движением *«от локтя»*. Закрепление образа линий на мезоуровне.

4 этап. Графический *(микроуровень)*.

«Графическое задание».

Дети изображают исследуемую линию на мольберте различными графическими материалами.

5 этап. Личностно-ориентированный.

«Оживление»

Развитие воображения, креативного мышления, умения видеть в абстрактном образ *(развитие абстрактно-логического мышления)*.

6 этап. Социально-эмоциональный.

«Совместный шедевр»

Коллективная деятельность, направленная на развитие коммуникабельности, навыков социального взаимодействия, ценности каждого члена коллектива.

Данная педагогическая технология – это поиск новых методов и форм их реализации для оптимизации образовательного процесса, направленного на решение проблем подготовки ребенка к школе, гармонизации его пространственных и образных представлений, а также развитие социально-эмоциональной сферы.

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Учебно-методическое обеспечение
Дети с 1-2-3 *уровнем тяжести аутистических расстройств* от 6 до 7-8 лет	ЭОР- «Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Тема	Стр
1	Знакомство с прямой линией (вертикальная, горизонтальная)	70
2	Знакомство с прямой наклонной линией.	88
3	Знакомство с прямыми разнонаправленными линиями и линиями, пересекающимися в заданной точке.	105
4	Знакомство с дугообразными линиями.	120
5	Знакомство с волнистой линией (вертикальной, горизонтальной)	138
6	Рисование прямой линии (горизонтальная, вертикальная, наклонная),дугообразной линии (вертикальная, горизонтальная), ломанной линии, волнистой линии (вертикальная, горизонтальная).	156
7	Знакомство со спиралевидной линией.	177
8	Знакомство с петлеобразной линией	195

	Количество образовательной деятельности в месяц	1
	Количество образовательной деятельности в учебном году	8

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Дети с 1-2-3 *уровнем тяжести аутистических расстройств* от 6 до 7-8 лет	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- игровые методы: игровая ситуация, создание игровых проблем, игровая мотивация, подведение итогов деятельности в игре. - наглядные методы: пример, использование игрушек, предметов быта, физкультурного инвентаря, готовых образцов, репродукций картин, атрибутов праздников (мишура, серпантин и пр.) - словесные методы: стихи, потешки, загадки, поговорки и т.д.; интерактивные беседы, нводящие вопросы, словесная инструкция педагога, сопровождающая деятельность детей, инструкции и пр. -практические методы.	Физкультурный инвентарь: -гимнастические скамейки - полусферы - мячи разного диаметра - гимнастические палки - гимнастические скакалки - обручи - конусы-ограничители - сенсорные дорожки - резиновые круги и пр. Материалы для тактильного исследования: - природный материал (камешки, палочки и пр.) - игрушки - предметы быта - массажные мячи - коктельные трубочки - гибкие проволочки для творчества - атрибуты праздников Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: - мольберты - бумага разного формата

				- фломастеры для творчества, маркеры - декоративные наклейки - аппликативные элементы и пр.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основная образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по технологии «Сенсографика. В королевстве линий» с дошкольниками с РАС реализуется через совместную образовательную деятельность педагога с детьми с 1-2-3 *уровнем тяжести аутистических расстройств* от 6 до 7-8 лет (1 раз в месяц). Далее в течении месяца идет повторение и закрепление полученного материала через совместную образовательную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

Так же работа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в таких формах, как :

- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важное место занимает игра. Игра является преобладающим видом деятельности детей по реализации части Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Организуя деятельность с детьми с РАС, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности), с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей с РАС.

Побробно вопрос организации разных видов культурных практик детей с РАС прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пукнк 2.3. «Разных видов культурных практик»

1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста с РАС по сенсографике в ДОУ. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности по сенсографике детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Побробно вопрос способы и направления поддержки детской инициативы прописан в Программе в Содержательном разделе, см.

пукнк 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Одним из важнейших условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста с РАС являются:

- Ознакомление родителей с целями и задачами сенсографики, содержанием занятий по данной технологии, а также с планиуемыми результатами по ее реализации

План работы с родителями в контексте педагогической технологии «Сенсографика»

№	Форма организации	тема
1	Лекции	- Основные трудности при овладении письменной речью. Неровный подчерк. -Проблемы сензитивных периодов дошкольного детства - Важность межпредметных связей для создания целостности образов-представлений -Если ребенок левша? Проблема левшества, или в чем преимущество амбидекстеров
2	Беседы	- Что такое сенсографика?-основные цели и задачи направления - Виды линий. Как легко и интересно запомнить их названия. - От рисунка к букве – подготовка ребенка к письму, или что можно нарисовать с помощью линий. - Влияние музыки и художественного слова на гармоничное развитие ребенка - Психофизиология дошкольника - Незнакомые графические средства (масляная пастель, восковые карандаши, сангина и пр.) Инструкции по применению.
3	Консультации (общие, по запросам	-Особенности образного мышления дошкольника и влияние на него произведений искусства. - Как правильно подобрать иллюстрации и репродукции для домашнего изучения. - Как правильно организовать уголок изобразительной деятельности в домашних условиях. - Графические средства: использованик свойств материала для создания образа.

		- Как заниматься с ребенком дома и др.
4	Комплекс мероприятий по формированию активной позиции родителей	-Приглашение родителей в группу, их рассказ о своей профессиональной деятельности. - Организация совместных праздниковт: Удивительные истории тетушки Линии, Необычные рисунки из коктельных трубочек, Нарисуем этот мир и пр. - Изготовление дидактических пособий из бросовых материалов с последующей выставкой работ.
5	Мастер класс	-Жил на свете карандаш – знакомство с различными графическими материалами и техниками работы, практическое применение полуенных знаний. - Рисование оеими руками- знакосмтво с понятием амбидекстор, симметричное и автономное рисование обеими руками. - Интуитивное рисование – содание комфортной эмоциональной атмосферы творчества и сотворчества на основе интуитивного восприятия окружающей действительности.

Обязательная часть Программы

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы выстроены в соответствии с п. 51.6 ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") , утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями,

внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с РАС обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения Программы.

3.2.1.Кадровые условия реализации программы

Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Педагогический состав включает: заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Руководитель (заведующий)

Трудовые действия:

- Планирование результатов реализации адаптированных образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.
- Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и

обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
- Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования.
- Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.
- Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
- Организация развивающей предметно-пространственной средыв соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
- Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.
- Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования.
- Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки ачества образования.
- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов ккадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольнойобразовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности.

Профессиональные умения:

- Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при программировании содержания образовательной деятельности
- Определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.
- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основны образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности

дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.
- Управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ,в том числе в сетевой форме.
- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.
- Формировать систему выявления, поддержки и развития индивидуальныхталантов и базовых способностей обучающихся.
- Анализировать деятельность и результаты реализации образовательныхпрограмм.
- Выполнять коррекцию организации образовательной деятельности.
- Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение условий социализации и индивидуализации развития обучающихся для их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.
- Реализовывать требования ФГОС ДО к развивающейпредметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме
- Организовывать систему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках реализации образовательныхпрограмм ДОУ.
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельностипо реализации образовательных программ
- Организовывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.
- Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системыоценки качества образования.
- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программнением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе в сетевой форме.
- Руководить деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
- Организовывать работу по учету национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОУ впроцессе образовательной деятельности.
- Обеспечивать защиту правобразовательных отношений обучающихся и других участников.
- Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

- Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Профессиональные знания:

- Направления и тенденции развития дошкольного образования в РФ и в мировом образовательном пространстве.
- Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста.
- Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп.
- Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.
- Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании.
- Примерные образовательные программы дошкольного образования.
- Примерные адаптированныеобразовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ
- Основы физиологии и гигиены детей дошкольного возраста
- Основы менеджмента в сфере дошкольного образования
- Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования
- Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся кдеятельности ДОО

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, ребования профессиональной этики.

Старший воспитатель, заместитель заведующего

Трудовые действия

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
- Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.
- Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.
- Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду.
- Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.

- Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов.

- Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

- Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.

- Контролирует работу воспитателей.

- Организовывает проведение мониторинга:

Профессиональные умения:

- владеть формами и методами обучения физического воспитания обучающихся.

- объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- азрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

конвенцию о правах ребенка;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

трудовое законодательство специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;

- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (далее – санитарно-эпидемиологические правила);

- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности.

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО.

- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и /или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиознымобщностям и социальным слоям.

- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организовывают виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АОП ДО.

- Владеют всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Учитель-дефектолог

Трудовые действия

- Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации, других детей с ООП и с ОВЗ, детей- инвалидов.

-Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ООП, в том числе с ОВЗ.

-Развитие у детей с ООП и с ОВЗ, в том числе инвалидов, компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.

- Организация активного сотрудничества детей с ООП, в том числе с ОВЗ и инвалидов, в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения

- Проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с ООП и с ОВЗ.

- Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с ООП, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Профессиональные умения:

- Сотрудничать со специалистами команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с ООП и с ОВЗ.

- Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.

-Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ООП и с ОВЗ, детей инвалидов.

-Использовать технологии формирования у детей жизненных компетенций, социальной адаптации.

- Использовать технологии формирования у детей с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

- Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с ОВЗ.

- Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей.

- Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с ООП и с ОВЗ, детей инвалидов с детьми и взрослыми.

- Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

- Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов, включая электронный документооборот.

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога.

- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей.

- Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Профессиональные знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность.

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога.

- Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.

- Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации.

- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов.

- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей.

- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся.

- Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях.

- Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов.

- Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии.

- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

Учитель-логопед владеет:

Трудовые действия

- Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи.

- Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.

- Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса.

- Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

- Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

- Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.

- Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

Профессиональные знания

- Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

- Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи.

- Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

- Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

- Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами.

- Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования.

- Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

- Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

- Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений.

- Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов.

- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей.

- Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.

- Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот.

- Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи.

- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Профессиональные знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда.

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.

-Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения.

- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения.

- Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Классификации нарушений речи.

- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.

- Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

- Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации.

- Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей.

- Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.

- Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

- Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи.

- Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи.

- Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений.

- Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда.

Педагог – психолог владеет:

Трудовые действия

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

-Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения АОП ДО, установленной ФГОС ДО

- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и

психофизического развития обучающихся.

- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации АОП ДО.

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения АОП ДО с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Профессиональные знания:

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы ипсихологической помощи.

-Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведениягрупповой коррекционно-развивающей работы.

-Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образованиядетей.

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществленияпрофессиональной деятельности.

- Федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога-психолога.

Музыкальный руководитель

Трудовые действия:

-Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки.

- Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

- Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

- Музыкальный руководитель участвует:

- в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);
- в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
- в проведении утренней гимнастики с воспитанниками;
- в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий совместно с педагогами, воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- в организации игровой деятельности, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных игр, музыкально-ритмических игр;
- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;
- в педсоветах и других формах методической работы в ДОУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях.

- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников;

- Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Отвечает за оснащение музыкального зала разнообразными пособиями и разработками непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, инсценировок.

- Проводит работу среди воспитателей ДОУ по вопросам музыкального развития:

- обучает исполнительским навыкам и умениям (играть на детских музыкальных инструментах, петь, красиво двигаться);

- консультирует по вопросам методики музыкального воспитания;
- помогает при планировании мероприятий музыкально-эстетического цикла и создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности;
- с целью расширения музыкального кругозора проводит семинары-практикумы, консультации, лекции-концерты, выставки для детей, родителей и педагогов;
- помогает в подборе музыкального репертуара для сопровождения режимных процессов.

- Не менее двух раз в год изучает уровень музыкального развития каждого воспитанника (используя диагностическую методику, определенную образовательной программой ДОУ), на основе результатов которой составляет перспективные планы непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы.

- Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах.

- Осуществляет дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.

- Представляет опыт своей работы на окружных, городских, краевых мероприятиях и в рамках своего учреждения.

- Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми через самообразование и посещение городских методических мероприятий.

- Предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения музыки в других образовательных и иных организациях.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Профессиональные умения:

- владеть методами и приемами обучения музыке;

- создавать условия взаимодействия визуального, аудиального, и кинестетического каналов восприятия как фактора индивидуализации процесса освоения воспитанниками музыкальных произведений;

- организовывать практики для овладения воспитанниками культуры вокального исполнительства в различных формах музыкально-творческой деятельности;

- организовывать практики музицирования с использованием современных технических средств создания и воспроизведения музыки;

- осуществлять методический подход к освоению музыкального произведения в процессе создания его моделей: вербальной, графической, пластической, звуковой;

- владеть основными компьютерными инструментами: транспонирование мелодии, изменение темпа музыки, конвертирование музыки, конвертирование музыки и видео;

- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области музыки и знакомить с ними воспитанников;

- владеть музыкальным инструментом;
- работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике музыкальной культуры.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, региона и муниципалитета;
- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- анализ музыкальных произведений;
- основы авторского мастерства;
- индивидуальные и возрастные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста;
- методы и формы мониторинга музыкально-художественной деятельности воспитанников, приобщения их к музыкальному искусству;
- музыкальные произведения детского репертуара;
- современные образовательные музыкальные технологии;
- достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;
- способы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями) и коллегами по работе;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, web-браузерами, мультимедийным оборудованием, различными музыкальными редакторами;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с воспитанниками;
- законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;
- требования охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

Инструктор по физической культуре

Трудовые действия:

-в рамках ДОУ и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность воспитанников; регулирует физические нагрузки воспитанников; совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДОУ;

- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.
- проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения;

- проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;

- составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий;

- проводит физкультурно-спортивный праздник, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- разрабатывает или подбирает методики проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;

- проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;

- осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.

- Осуществляет контроль и соблюдение санитарно-гигиенических норм и следит за состоянием помещений для занятий физической культурой.

Профессиональные умения:

- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;

- разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- обладать навыками составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий;

проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений;

- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

- разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия;

- разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений;

- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;

- обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;

- оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;

- оказывать первую доврачебную помощь;

- пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем;

- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

- вести отчетную документацию по утвержденной форме;

- заполнять электронные формы учета показателей здоровья и физических нагрузок;

- осуществлять коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Профессиональные знания:

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;

- Конвенцию о правах детей;

- основы теории и практики физического воспитания детей;

- основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей;

- основы спортивно-массовой работы;

- основы организации здорового образа жизни;

- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;

- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм;

- методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;

- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;

- методы установления контакта с воспитанниками разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, педагогическими работниками;

- методы консультирования;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

- СП 2.4.3648-20 "*Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*".

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

В целях эффективной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения Программы ДО;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся с РАС и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности обучающихся с РАС; педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповая комната оборудованы для различных видов детской деятельности в ДОУ.

В спальной комнате созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповом блоке оборудована буфетная.

Для организации физического развития в ДОУ имеется спортивный зал, бассейн, соляная комната. Спортивный зал и бассейн оснащёны необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицировао и безопасно для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеется музыкальный зал. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицировано и безопасно для детей.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалом, современным оборудованием- песочными столами.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – Лаборатория открытий, Естественнонаучная лаборатория, Сенсорная лаборатория, Космическая лаборатория, СТЕМ-лаборатория.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Естественнонаучная лаборатория оснащена игровой панелью шашки, шахматы,детский игровой набор шашки шахматы, стол развивающий игровой шашки шахматы, математические наборы необходимые для знакомства и проведения основной образовательной деятельности.

Сенсорная и Космическая лаборатория оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

СТЕМ-лаборатория оснащена необходимым оборудованием, состоящим из 6 модулей: дидактическая система Ф.Фрёбеля; лего-конструирование, математика, экспериментирование, робототехника, мультстудия.

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры на стенах галокамеры , имитирующие рельеф поверхностей природной пещера с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором (Бризоль). Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами.

2) оснащение возрастных групп, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с РАС, в соответствии с содержанием Программы.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов (канцтоваров и пр.), методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы ДО;

– для предоставления информации о Программе ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для демонстрации детям презентаций и др. методов для познавательного, речевого, художественного развития; литературных, музыкальных произведений и др.;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДО и т.п.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет». На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководящих и педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой Программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующиетехнические средства обучения:

- музыкальная колонки - 1шт с системой микрофонов -3 шт;
- музыкальная колонка-1 шт;
- ноутбук - 1шт;
- МФУ - 1шт;
- мультимедийный проектор и экран – 1 комплект;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;
- цветной МФУ– 1 шт.;
- фортепьяно – 1 шт.;
- синтезатор – 1 шт.;
- интерактивная песочница -1 шт.

Электронная почта e-mail:aistenokbor@yandex.ru. Сайт ДОУ: https://aistenok.edusite.ru

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

4) административные помещения, методический кабинет.

Для плодотворной творческой работы сотрудников в ДОУ оборудован методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок.

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Кабинеты учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога наполнены необходимым оборудованием для осуществения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с РАС, в том числе и инвалидов, подготовке детей к обучению в школе.

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Медицинский блок ДОУ имеется необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

На каждом прогулочном участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке оборудованы прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, футбол;
- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы. ДОУ самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки

должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

- Эстетичности - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В группах для детей с РАС предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях.

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.

9. Центр театрализации и музыки, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность.

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

3.4.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами. Дети с РАС с 1-2-3 уровнем тяжести аутистических расстройств

ОО	**Обеспеченность методическими материалами обучающихся с РАС**
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	**Социально-коммуникативное развитие** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М., Мозаика синтез, 2024. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н.В.Нищева, СПб, Детство пресс, 2022. Танцюра С.Ю.. Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации . М., Сфера, 2022. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021. Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольнииков с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова и др. Детство пресс, 2010. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М, Владос, 2021. **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе** Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д:Феникс, 2022.

	Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.: Владос, 2007. **Трудовое воспитание** ЭОР - Куцакова Т.Л. «Трудовое воспитание в детскомсаду». Для занятий сдетьми 3-7 лет. М., Мозаика синтез, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024. **Основы безопасного поведения** Лыкова И.А. Мир безопасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир». М.: 2019. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М, Сфера, 2024. ЭОР- Саулина Т.Ф. Ззнакомим дошкольниковс правилами дорожногодвижения 3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2019. **Развитие игровой деятельности** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023. ЭОР- ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2015..
ОО «Познавательное развитие»	**Формирование элементарных математических представлений** ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г. ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г. ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г. ЭОР - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительный дошкольный возраст, М, Мозаика-синтез, 2006г. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности. 1 год обучения. –М., Гном, 2024. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности. 2 год обучения. –М., Гном, 2024. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности. 3 год обучения. –М., Гном, 2024. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 6-7 лет с ОВЗ: сценарии непрерывной образовательной деятельности. 4 год обучения. –М., Гном, 2024. Помораева И.А., В.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез 2023г Помораева И.А., В.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез 2023г Помораева И.А., В.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Мозаика- Синтез 2023

	Помораева И.А., В.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа» Мозаика- Синтез 2023 **Формирование целостной картины мира** Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Р.В.Мельникова, А.Н.Косогорова и др. СПб, Детство пресс, 2010г ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3-4 года. Младшая группа (1-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019. ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет. Средняя группа (2-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019. ЭОР -Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-ий год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019. ЭОР -Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6–7 лет. Подготовительная группа (4-ый год обучения).: учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2024. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез 2023г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез 2023 г. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез 2023г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез 2023 г. Дыбина О. В«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Мозаика-Синтез 2023 г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду» Старшая группа. М, Мозаика-Синтез 2023г Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Мозаика-Синтез 2023 г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду» Подготовительная группа. М, Мозаика-Синтез, 2023 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: Владос, 2018 г. **Познавательно-исследовательская деятельность** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терефинф, 2023.

	ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017.
ОО «Речевое развитие»	**Развитие речи** Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. М, Редкая птица, 2020 Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград, Методкнига, 2022. ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3-4 года. Младшая группа (1-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019. ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 года. Средняя группа (2-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019. ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет. Старшая группа (3-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019. ЭОР - Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6-7 лет. Подг. группа (4-ой год обучения): учебно-методическое пособие. / О. А. Романович. — Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019. ЭОР-Романович О.А. «Звуковичок» – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2023. ЭОР-Романович, Олеся. Р Буквы и звуки : игровой тренажер для обучения основам грамоты /Олеся Романович. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. ЭОР-Романович О.А. «Упражнения по основам грамоты для дошкольников» – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2023. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я буду говорить. 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР. М., Скрипторий, 2023 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 года. М., Скрипторий, 2024 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. М., Скрипторий, 2024 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. М., Скрипторий, 2024 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. М., Скрипторий, 2024 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2023 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез 2023 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2023

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа., Мозаика-Синтез 2023 Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2023. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2023. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2023. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2023. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации . Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. Сост. Л.Н. Гусева , М.А. Рубцова, Волгоград, Методкнига, 2022. Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом: тренажер/ Трясорукова. Ростов, Феникс, 2021. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: и гры, упражнения, конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера,2020г. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, кон- спектызанятий». М.: ТЦ Сфера,2020г. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г ЭОР Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение, 1988 г **Чтение художественной литературы** Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с растройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростовн/Д:Феникс, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.- М., Мозаика синтез, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 4-5 лет. М, Мозаика -Синтез, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 5-6 лет. М, Мозаика -Синтез, 2023. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 6-7 лет. М., Мозаика -Синтез, 2023.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Рисование, лепка, аппликация** Брикунова С. Сенсорно-творческое развитие детей с РАС: проблемы, методика, диагностика/Светлана Брикунова – Ростов н/Д: Феникс, 2022. Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023.

	Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023 Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М, Мозаика синтез, 2023. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. С-Пб, Композитор. 2023. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2023. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2023. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подг. группа. С-Пб, Композитор. 2023 **Конструктивно-модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023. ЭОР- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М, Цветной мир. 2018. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2022. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2022. ЭОР- Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов, Ярославль, Академия холдинг, 2003г. ЭОР- Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 1997.
ОО «Физическое развитие»	**Физическая культура** Федоров С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. -М..; Мозаика синтез, 2023 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика синтез, 2022. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика синтез, 2022. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика синтез. 2022.

	ЭОР- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Сост. О.А.Зажигина. Спб, Детство пресс , 2013г. ЭОР-Коняхина Г.П. Подбор физических упражнений для коррекции двигательных качеств для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уч-методическое пособие. Челябинск, 2022. ЭОР-Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б., Белый город. 2013. ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР-Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 **Представления о ЗОЖ** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2023.112с. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: Мозаика синтез, 2010.
Диагностический инструментарий	Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра. Сост. Н.В.Нищева, СПб, детство пресс, 2022. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обледования детей». Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвящение, 2023.
Психолого-педагогическое сопровождение	ЭОР-Виневская А. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. Издательские решения, 2016.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ЭОР-«Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Центры детской активности	Обеспеченность средствами обучения и воспитания обучающихся с РАС

1	центр двигательной активности	- Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида

		- Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
2	центр безопасности	- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился»)

		- Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная И др.
3	центр игры	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр

		- Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас

		- Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков И др.
4	центр конструирования	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Комплект конструкторов шарнирных - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.
5	центр логики и математики	- Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)

		- Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные

		- Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки И др.
6	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	- Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы»)

		- Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
7	центр познания и коммуникации детей	- Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др

		- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей

		- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и

		электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Комнатные растения по возрасту - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений и др. - Набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи ,

		- Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму и др.
8	книжный уголок	- книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы И др.
9	центр театрализации и музицирования	- Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

		- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая И др
10	центр уединения	- Ширма - Мягкий коврик - Подушки - Игрушки - Книжки - Мягкие кубики и пр.
11	центр творчества детей	- Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов

		- Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры И др.
12	центр коррекции	Зеркало Карточки Пекс Расписания детской деятельности Ветерки Сухие бассейны с крупами

		Планшет шнуровка Массажный мяч Бизиборды Цветной дождь Веселое солнышко Шар-погремушка Забавные шарики Гусеница гремящая пружинка Деревянный пазл «Божья коровка Пирамидка звук.эффекты Развивающее пособие «Треугольник» Забивалка с шарами Молоток с шарами Горка с шариками Эспандер кольцо Шарики цветные для сухого бассейна Учебная двухсторонняя тактильная панель «Ёлочка» Деревянные бусы Горка - машинки Наглядное пособие «Эмоции» Дидактическое пособие «Пальчиковые игры» и др. Дидактические игры на развитие речи и психических процессов и др.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в помещениях ДОУ и на его территории

Помещения	**Средства обучения и воспитания по образовательным областям**
Музыкальный зал	**Специализированная мебель, оборудование, система хранения** Мультимедийная трибуна для презентаций Пианино цифровое Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации) Системы хранения светового и акустического оборудования Стул/Стол для педагога Вокальный радиомикрофон

	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем Зеркальный шар с электроприводом Пульт управления освещением Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха) Атрибуты для проведения праздников Комплект декораций Комплект театральных костюмов детский Комплект театральных костюмов взрослый Шкаф для хранения костюмов **Оборудование для работы с детьми** Барабан с палочками Браслет на руку с 4 бубенчиками Бубен большой Бубен маленький Бубен средний Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Воздушные шары Детское пианино Дудочка Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Игровой детский домик Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) Кастаньеты деревянные Кастаньеты с ручкой Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов Кукла (крупного размера) Кукла в нарядной одежде Ленты разноцветные на кольце Маракас

	Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов и более Музыкальные колокольчики (набор) Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Набор знаков дорожного движения Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) Набор перчаточных кукол по сказкам Набор струнных музыкальных инструментов Платочки Погремушки Ростовая кукла Румба Свистульки Стойка для дорожных знаков Султанчики Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Флажки разноцветные Шапочка-маска для театрализованных представлений Ширма напольная для кукольного театра
Физкультурный зал	Балансиры разного типа Брусья навесные для гимнастической стенки Воланы для игры в бадминтон Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками) Гимнастическая палка пластмассовая Гимнастическая стенка Гимнастический коврик Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Доска гладкая с зацепами Доска наклонная Доска с ребристой поверхностью

	Дуга большая Дуга малая Дуги для подлезания Жилетка игровая Защитная сетка на окна Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Канат для перетягивания Канат подвесной для лазания Клюшки Коврик массажный Кольца гимнастические Кольцеброс Кольцо баскетбольное Кольцо мягкое Кольцо плоское Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр Комплект гантелей Комплект детских тренажеров Комплект оборудования для соревнований и спартакиад Консоль пристенная для канатов и шестов Конус с втулкой, палкой и флажком Корзинка для мячей Лабиринт составной из нескольких секций Лента гимнастическая Лыжи (комплект с креплениями и палками) Массажный ролик Мат гимнастический (стандартный) Мат гимнастический прямой Мат гимнастический складной Мат с разметками Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.) Мяч баскетбольный Мяч гимнастический

	Мяч для метания Мяч для мини-баскетбола Мяч набивной (0,5 кг) Мяч набивной (медбол) Мяч физиоролл Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) Набор разноцветных кеглей с битой Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний Нагрудные номера Насос для накачивания мячей Настенная лесенка (шведская стенка) Обруч (малого диаметра) Обруч (среднего диаметра) Палка гимнастическая деревянная Палочка эстафетная Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) Перекладина навесная универсальная Портативное табло Прыгающий мяч с ручкой Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) Ролик гимнастический Свисток Секундомер Секундомер (электронный) Серсо (комплект для игры) Система для перевозки и хранения мячей Скакалка (взрослая) Скакалка детская Скамейка гимнастическая универсальная Стеллаж для инвентаря Степ платформа

	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) Стойка для гимнастических палок Стойки для прыжков в высоту (комплект) Султанчики для упражнений Сухой бассейн с шарами для зала Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Тележка или стенд для спортинвентаря Турник (перекладина высокая) Ферма для щита баскетбольного Фишки конусы Флажки разноцветные (атласные) Шайбы Щит баскетбольный Щит для метания в цель навесной Эспандеры кистевые (детские)
Спортивная площадка	**Зона с оборудованием для подвижных игр** Ворота для футбола/хоккея Стойки волейбольные Стойка с кольцом баскетбольная **Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами** Балансир с амортизатором Бревно горизонтальное Бревно наклонное Гимнастическая стенка (5–6 пролетов) Мишень для бросания/метания Рукоход
Методический кабинет	**Специализированна мебель , система хранения** Диван для чтения/места для сидения в зонерелаксирующего отдыха Стеллажи библиотечные Стол педагога с ящиками для хранения Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования **Технические средства обучения**

	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) Ламинатор-брошюратор Многофункциональное устройство/Принтер Мобильная электронная библиотека **Дидактические пособия** Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных длядетей старшего дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме Кукла в женском народном костюме региона Кукла в мужском русском народном костюме Кукла в мужском народном костюме региона
Кабинет педагога психолога	**Рабочее место** Рабочий стол Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук Стул педагога Шкаф для одежды Многофункциональное устройство **Специализированная мебель, ситема хранения** Столы и стулья для детей

	Доска для демонстрации Настенное зеркало с дополнительным освещением Система хранения расходного материала Стеллажи для хранения пособий **Оснащение кабинета и оборудование** Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Балансиры разного типа - комплект Бирюльки Домино логическое Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек Игрушка-вкладыш Комплект детских книг для разных возрастов Комплект игр для развития внимания Комплект игр для развития ловкости Комплект игр для развития пространственных представлений Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта Комплект игрушек на координацию движений Комплект книг для младшей группы Комплект книг для средней группы Комплект книг для старшей группы Комплект книг для старшей и подготовительной группы Комплект модулей для развития общих движений Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы Комплект развивающих дидактических игр для средней группы Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры Куклы (среднего размера) Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

	Логические блоки Дьенеша Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) Набор кубиков Набор материалов для изобразительной деятельности Набор муляжей овощей и фруктов Набор объемных геометрических фигур Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Набор продуктов для магазина Набор солдатиков (мелкого размера) Набор фигурок – семья Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок людей – разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели» Перчаточные куклы – комплект Песочные часы Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Счетный материал, набор Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект Цветные счетные палочки Кюизенера

	Часы игровые Шашки Юла большая Юла малая
Кабинет учителя логопеда	**Рабочее место** Рабочий стол Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук Стул педагога Шкаф для одежды Многофункциональное устройство **Специализированная мебель, ситема хранения** Столы и стулья для детей Доска для демонстрации Настенное зеркало с дополнительным освещением Система хранения расходного материала Стеллажи для хранения пособий **Оснащение кабинета и оборудование** Азбука в картинках Бактерицидный облучатель Воздушное лото Зеркало для индивидуальной работы (9х12) Зеркало для обследования ротовой полости Игрушка-вкладыш Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект детских книг для разных возрастов Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Комплект игрушек для привлечения слухового внимания Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек - картинки с изображением эмоций Комплект карточек для проведенияартикулярной гимнастики Комплект карточек на исключение 4-голишнего предмета; Комплект кубиков со словами, слогами

	Комплект мелких игрушек Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кубиков Набор логопедических зондов Набор музыкальных инструментов Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов – комплект Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметных картинок для деления слов на слоги Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект Настольные игры – комплект Перчаточные куклы – комплект Песочные часы Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8–16частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект Серии картинок: времена года (пейзажи,жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Схемы для анализа предложений, комплект Счетный материал, набор Устройство для развития речевого дыхания Устройство для развития фонематического слуха Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Шнуровка различного уровня сложности – комплект Шпатели металлические Юла
Кабинет учителя	**Рабочее место**

дефектолога	Рабочий стол Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук Стул педагога Шкаф для одежды Многофункциональное устройство **Специализированная мебель, ситема хранения** Столы и стулья для детей Доска для демонстрации Настенное зеркало с дополнительным освещением Система хранения расходного материала Стеллажи для хранения пособий Песочница **Оснащение кабинета и оборудование** Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Азбука в картинках Альбомы с социальными историями, набор Балансиры разного типа - комплект Бирюльки Домино логическое с разной тематикой – комплект Игрушка-вкладыш Карточки PECS и альбомы к ним Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект детских книг для разных возрастов Комплект игр для развития внимания Комплект игр для развития пространственных представлений Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; Комплект мелких игрушек Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду Куклы (среднего размера) Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Логические блоки Дьенеша Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)

	Набор алгоритмов пооперационных действий Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кубиков Набор материалов для изобразительной деятельности Набор музыкальных инструментов Набор муляжей овощей и фруктов Набор объемных геометрических фигур Набор пазлов разной величины – комплект Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Набор продуктов для магазина Набор солдатиков (мелкого размера) Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект Набор фигурок – семья Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями Набор фигурок животных Африки, Америки,Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок людей – разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели» Настольные игры – комплект Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС Перчаточные куклы – комплект Песочные часы Пособие «Времена года» Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)

	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект Секундомер Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок:времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Сухой бассейн с наполнением Счетный материал, набор Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект Цветные счетные палочки Кюизенера Часы игровые Шнуровка различного уровня сложности – комплект Юла
Прогулочная площадка	Дом игровой Комплекс «Автогородок» Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами Песочница с крышкой Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2

3.6. Распорядок и режим дня

С целью охраны физического и психического здоровья детей с РАС, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни в ДОУ, что определяется правильной организацией режима дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня для детей с РАС устанавлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,

- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС. Режим дня для детей гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, организации разных видов детской деятельности детям с РАС необходима постепенная адаптация к новым для них условиям в ДОУ и дополнительное время для усвоения режимных моментов и распорядка дня. Для освоения распорядка дня в ДОУ ребенку с РАС рекомендована помощь педагогов (тьютора) и привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства.

Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакций детей с РАС на внезапные изменения, вносимые в привычное расписание, необходимо предупреждать и подготавливать ребенка к данным изменениям. Например, с помочью пояснений со стороны сопровождающего ребенка с РАС с использованием методов визуальной поддержки заранее предупредить о сюрпризных моментах на занятии или праздничном мероприятии и пр.

Рекомендуемая продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста с составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна - не менее 2,5 часов для детей 4-7(8) лет, не менее 3 часов для детей 3 лет.

Продолжительность прогулки - 3 часа в день.

Продолжительность зарядки - не менее 10 минут.

Суммарный обьем двигательный активности - не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность

сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Примерный режим дня. Холодный период. Дети с 1-2-3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет

	Режим дня	Дети с РАС			
		Дети от 3 до 4 лет	**Дети от 4 до 5 лет**	**Дети от 5 до 6 лет**	**Дети от 6 до 7-8 лет**
1	РЕКОМЕНДОВАНО. Дома Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
2	В детском саду. Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.10 – 8.20	8.10–8.20	8.10 – 8.20	8.10–8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40	8.20–8.40	8.20 – 8.40	8.20–8.40
6	Совместная деятельность педагога с детьми. Утренний круг. Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
7	Занятия с детьми Гимнастика в процессе занятия- не менее 2 мин Перерыв между занятиями - не менее 10 мин Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между занятиями	9.00-9.40 9.40-10.30	9.00-9.50 9.50-10.35	9.00-10.00 10.00-10.40	9.00-10.50
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.50-11.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.40-11.40	11.45 – 12.00	10.50-12.00	11.00 – 12.00

10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.40-11.50	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
11	Обед.	11.50– 12.10	12.10 – 12.30	12.10– 12.30	12.10 – 12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10–15.10	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.10 –15.20	15.00-15.10	15.00 –15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 –15.40	15.10 – 15.30	15.10 –15.30	15.10 – 15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Подготовка к занятиям. Занятия.	15.40 -16.30	15.30 – 16.30	15.30 -16.30 15.30 –15.55	15.30 – 16.30 16.00 – 16.30
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.30– 17.00	16.30– 17.00	16.30– 17.00	16.30– 17.00
17	Рекомендовано. Дома. Прогулка. Игровая деятельность	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00

Примерный режим дня. Теплый период. Дети с 1-2-3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет

	Режим дня	**Дети с РАС**			
		Дети от 3 до 4 лет	**Дети от 4 до 5 лет**	**Дети от 5 до 6 лет**	**Дети от 6 до 7-8 лет**
1	РЕКОМЕНДОВАНО. Дома Подъем, утренний туалет	6.00 –7.00	6.00 -7.00	6.00 –7.00	6.00 -7.00
2	В детском саду. Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30

5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
6	Совместная деятельность педагога с детьми. Утренний круг. Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	09.00 – 11.40 9.50-10.00	09.00 – 12.00 9.50-10.00	09.00 – 12.00 9.50-10.00	09.00 – 12.00 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.40-11.50	12.00–12.10	12.00–12.10	12.00–12.10
9	Обед.	11.50-12.10	12.10–12.30	12.10–12.30	12.10–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.10-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
13	Совместная деятельность педагога с детьми. Вечерний круг. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.40-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
14	Рекомендовано Дома. Прогулка. Игровая деятельность.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30	19.00- 20.30	19.00- 20.30	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса с детьми с РАС осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – 10- 15 минут, от 4 до 5 лет – 15- 20 минут, от 5 до 6 лет – 20-25 минут, для детей от 6-ти до 7-8 лет – 25- 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей от 3 до 4 лет– 30 минут, для детей от 4 до 5 лет– 40 минут, для детей от 5 до 6 лет– 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей от 6 до 7-8 лет – 90 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения осуществляются только для детей от 5 до 7-8 лет, в соответствии с требованиями:

- использование интератиктивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20минут,
- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, состояния здоровья детей с РАС;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, психо-физических и индивидуальных особенностей, физической подготовленности и состояния здоровья детей с РАС.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятя в зале.

Примечание! В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и ФАОП ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса в ДОУ, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования и организации их деятельности с детьми, исходя из особенностей детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников ДОУ.

В случаях средних и тяжелых степени проявления аутистических расствойств для обучающихся индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром); обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей- кабинеты специалистов, уголок уединения или др.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных ДОУ, школах; продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным

показателям с учётом действующих санитарных правил; обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

Календарный учебный график (примерный). Дети с 1-2-3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет

Содержание	Дети с РАС в возрасте от 3 до 7-8 лет
Количество возрастных групп	1
Режим функционированиягрупп	С 7.00 – 17.00
Продолжительность учебногогода	С 01.09 по 31.05. (36 недель)
Продолжительность I полугодияучебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий, не более	10-15 минут – дети от 3 до 4 лет 15-20 минут – дети от 4 до 5 лет 20-25 минут – дети от 5 до 6 лет 25-30 минут – дети от 6 до 7-8 лет
Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий, не менее	2 минут
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)
Мониторинг динамики развития обучающихся – воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.кул.	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.	1-4 неделя сентября (21-28 дней)

Мониторинг динамики развития обучающихся – специалисты (учиель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог)	1-2 неделя января (10-14 дней) 4-5 неделя мая (10-14 дней)

Учебный план (примерный). Дети с 3 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет

Образовательная	Базовый вид деятельности	Дети от 3 до 4 лет			Дети от 4 до 5 лет			Дети от 5 до 6 лет			Дети от 6 до 7 (8) лет		
		в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	1	4	32	1	4	32	2	8	64
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
	Итого	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**	**3**	**12**	**96**
Речевое развити	Развитие речи и профилактика речевых нарушений	1	4	32	1	4	32	1	4	32	-	-	-
	Обучение элементам грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	32
	Итого	**1**	**4**	**32**	**1**	**4**	**32**	**1**	**4**	**32**	**1**	**4**	**32**
Художественно –	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальные занятия	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Итого	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
Итого		**10**	**40**	**348**	**10**	**40**	**348**	**11**	**44**	**384**	**12**	**48**	**416**
Совместная деятельность педагога с детьми													

Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Основы безопасного поведения	1 раз в неделю
Развитие игровой деятельности	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Лепка	2 раза в месяц
Аппликация	2 раза в месяц
Представления о ЗОЖ	1 раз в неделю
Прогулка	ежедневно
Психологическое сопровождение	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 раз в месяц (+повторение)
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

Учебный план (примерный). Дети со 2 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет

Образовательная	Базовый вид деятельности	Дети от 3 до 4 лет			Дети от 4 до 5 лет			Дети от 5 до 6 лет			Дети от 6 до 7 (8) лет		
		в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	2	8	64	2	8	64	2	8	64
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
	Итого	**2**	**8**	**64**	**3**	**12**	**96**	**3**	**12**	**96**	**3**	**12**	**96**
Р е	Развитие речи и профилактика речевых	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32

	нарушений												
	Формирование и развитие связной речи	1	4	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие связной речи и речевого общения	-	-	-	1	4	32	-	-	-	-	-	-
	Обучение элементам грамоты	-	-	-	-	-	-	1	4	32	-	-	-
	Формирование предпосылок грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	32
	Итого	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**
Художественно –	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальные занятия	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Итого	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
Итого		**11**	**44**	**380**	**12**	**48**	**412**	**13**	**52**	**448**	**13**	**52**	**448**

Совместная деятельность педагога с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Основы безопасного поведения	1 раз в неделю
Развитие игровой деятельности	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Лепка	2 раза в месяц
Аппликация	2 раза в месяц
Представления о ЗОЖ	1 раз в неделю
Прогулка	ежедневно

Психологическое сопровождение	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 раз в месяц (+повторение)
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

Учебный план (примерный). Дети с 1 уровнем тяжести аутистических расстройств от 3 до7(8) лет

Образовательная	Базовый вид деятельности	Дети от 3 до 4 лет			Дети от 4 до 5 лет			Дети от 5 до 6 лет			Дети от 6 до 7 (8) лет		
		в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	1	4	32	1	4	32	2	8	64
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	0,75	3	24	0,75	3	24	0,5	2	16	0,5	2	16
	Ознакомление с природой	0,25	1	8	0,25	1	8	0,5	2	16	0,5	2	16
	Итого	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**
Ре че	Развитие речи	1	4	32	1	4	32	2	8	64	2	8	64
	Итого	**1**	**4**	**32**	**1**	**4**	**32**	**2**	**8**	**64**	**2**	**8**	**64**
Художественно –	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальные занятия	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Итого	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**

Итого	**10**	**40**	**348**	**10**	**40**	**348**	**12**	**48**	**416**	**12**	**48**	**416**
Совместная деятельность педагога с детьми												
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно											
Трудовое воспитание	ежедневно											
Основы безопасного поведения	1 раз в неделю											
Развитие игровой деятельности	ежедневно											
Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно											
Чтение художественной литературы	ежедневно											
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю											
Лепка	2 раза в месяц											
Аппликация	2 раза в месяц											
Представления о ЗОЖ	1 раз в неделю											
Прогулка	ежедневно											
Психологическое сопровождение	ежедневно											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 раз в месяц (+повторение)											
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно											
Самостоятельная деятельность												
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно											
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно											

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с РАС. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-дефектолог и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника. Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других. В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей.

Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей,
- праздников сказки, кукольного театра,
- праздники осени, зимы, весны, лета
- государственные праздники.

3.8.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся с РАС.Р
екомендуется педагогам использовать воспитательные практики федерального проекта „Добрые игры“, опираясь на материалы и игровые модули на официальном сайте проекта **https://добрыеигры.рф/**
Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ в ФОП ДО.

Срок	Направление	Дети с РАС от 3 до 7-8 лет
Сентябрь	Социальное	1.09 Образовательное мероприятияе «День знаний»
	Социальное	27.09 Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Этико-эстетическое	1.10. Образовательное мероприятияе «Международный день музыки»
	Интеграция направлений воспитания	2 неделя Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»
	Социальное	3 воскресенье Ситуативная беседа «Папин день»

Ноябрь	Патриотическое	4.11 Развлечение «День народного единства»
	Социальное	Последнее воскресенье ноября Ситуативная беседа «День матери»
	Патриотическое	30.11 Социальное моделирование « День Государственного герба РФ»
Декабрь	Познавательное	5.12 Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России»
	Познавательное	12.12 Социальное моделирование « День Конституции РФ»
	Этико-эстетическое	4 неделя Праздник «Здравствуй, елочка!»
Январь	Физкультурно-оздоровительное	3 неделя Игровая программа «Зимние забавы»
Февраль	Познавательное	21.02 Образовательное событие «Международный день родного языка»
Март	Интеграция направлений воспитания	23.02 Тематическое занятие «День защитника отечества»
	Интеграция направлений воспитания	1-2 неделя Праздничные гуляния «Широкая масленица»
	Этико-эстетическое	27.03 Образовательное событие «Всемирный день театра»
Апрель	Познавательное	12.04. Образовательное событие «День космонавтики»
	Этико-эсетическое	3-4 неделя Общие дела «Пасха»
Май	Трудовое	1.05 Праздник Весны и Труда
	Этико-эстетическое	6.05 Общие дела «С днем рождения, детский сад»
	Патриотическое	9.05

		Образовательное событие « День Победы»
	Интеграция Направлений воспитания	31.05 Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 7-8 лет)
Июнь	Социальное	1.06 Образовательное событие «День защиты детей»
	Познавательное	5.06 Социальное моделирование «День русского языка»
	Этико-эстетическое	6.06. Тематическая деятельность. чтение произведений А.С. Пушкина
	Патриотическое	12.06 Развлечение « День России»
Июль	Социальное	8.07. Образовательное событие День семьи, любви и верности
Август	Физическое и оздоровительное	12.08 Развлечение « День физкультурника»
	патриотическое	22.08 Социальное моделирование « День Государственного флага РФ»
	Патриотическое	2 неделя Образовательное мероприятие «День города»
	Интеграция Направлений воспитания	30.08 Образовательное событие «Лето, до свиданья!»

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

Срок	Направление	Дети с РАС от 3 до 7-8 лет
Сентябрь	Познавательное	27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников)
Октябрь	Социальное	1.10 Акция «День пожилого человека» (посвященная Международному дню пожилых людей)
Октябрь	Этико-эстетическое	2 неделя

		Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»
Ноябрь	Трудовое	1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка»
	Социальное	3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»
Декабрь	Социальное	3.12 Акция «Азбука добра» (посвященная Международному дню инвалидов)
Декабрь **Январь**	Трудовое	1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»
Декабрь	Этико-эстетическое	3 неделя Выставка поделок «Новый год»
Февраль	Эстико-эстетическое	23.02 Конкурс «Поздравительная открытка к 23 февраля»
Март	Этико-эстетическое	8.03 Конкурс «Поздравительная открытка к 8 марта»
Апрель	Трудовое	1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»
Май	Патриотическое	9.05 Патриотическая акция «Окна победы »
	Патриотическое	24.05 Акция «Я люблю свою Родину» (посвященная Дню славянской письменности и культуры»
Июнь	Патриотическое	22.06 Патриотическая акция « День памяти и скорби»
Июль	Социальное	8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, сеьи и верности)

Август	Социальное	27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание определенных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Организация кадровых, финансовых, материально-технческих условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами ДОУ.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и другие условия, подробно прописаны в в Организационном разделе см.п. 3.1. Программы «Организация кадровых, финансовых, материально-технческих условий реализации Программы»

3.3. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В групповых комнатах ДОУ созданы условия для различных видов детской деятельности по сенсографике.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания по сенсографике, подобранно в соответствии с возрастными, психо-физиескими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с РАС, содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда по сенсографике - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей РАС.

При проектировании РППС в ДОУ учитывается:

- возраст, уровень развития детей с РАС и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой учстниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по сенсографике.

Описание оснащености методическими материалами	Описание оснащености средствами обучения и воспитания
«Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г..	Физкультурный инвентарь: -гимнастические скамейки - полусферы - мячи разного диаметра - гимнастические палки - гимнастические скакалки - обручи - конусы-ограничители - сенсорные дорожки - резиновые круги и пр. Материалы для тактильного исследования: - природный материал (камешки, палочки и пр.) - игрушки - предметы быта - массажные мячи - коктельные трубочки - гибкие проволочки для творчества - атрибуты праздников

	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: - мольберьы - бумага разного формата - фломастеры для творчества, маркеры - декоративные наклейки - аппликативные элементы и др.

3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописана в Организационном разделе Программы в пункте 3.6. «Распорядок и режим дня».

Продолжительность образовательной деятельности по сенсографике для детей от 6 до 7– 8 лет составляет не более 30 минут. Периодичность организации образовательной деятельности – 1 обучающее мероприятие в месяц. Далее в течении месяца идет повторение и закрепление полученного материала через совместную образовательную деятельность педагога с детьми с РАС от 6 до 7-8 лет, инживидуальную работу с детьми.

IV .ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»

Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» для детей с расстройствами аутистического спектра (Далее–Программа) разработана и адаптирована для воспитания и обучения детей с с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС), учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию личности детей с 3 до 7-8 лет с РАС.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее –ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа расчитана на работу с обучающимися с РАС в возрасте от 3 до 7-8 лет. Срок реализации Программы – 2-4(5) лет (в зависимости от возраста обучающихся с РАС, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология «Сенсографика. В королевстве линий:

методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г..отобранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с РАС и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федерального проекта ««Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников:

1. Информационное (наглядное информирование, оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников детского сада;

2. Аналитическое (сбор и обработка информации анкет и опросников);

3. Коммуникативно-деятельностное (практико-ориентированное) совместное взаимодействие с родителей со специалистами ДОУ, детьми посредством участия в образовательной и проектной деятельности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы наглядного информационного обеспечения:

— информационные стенды и тематические папки-передвижки и выставки («Советы специалиста», «Наши достижения» и др.);
— буклеты, памятки по разным вопросам;
— информирование родителей (законных представителей) в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в мессенджерах);
— ведение ежедневной рубрики «События дня»;
— выставки детских работ и оформление персональных выставок воспитанников;
— фотовыставка «День за днем» детского сада.

Коллективные формы взаимодействия:

— тематические встречи со специалистами, социальными службами;
— групповые родительские собрания;
— семинары-практикумы, мастер-классы педагогов;
— родительские гостиные;
— праздники, досуги;
— «День открытых дверей» открытые занятия педагогов;

Индивидуальные формы работы с семьей:

— анкетирование и опросы;
— посещение семьи на дому;
— индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями(законными представителями);
— детско-взрослые выставки творческих работ.

Традиции во взаимодействии с семьей:

— семейные тематические фотовыставки и выставки семейного творчества по различным темам.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп и пр.