Воронкина Елена Александровна
Подписано цифровой подписью: Воронкина Елена Александровна
Дата: 2026.10.13 11:57:32 +03'00'

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №27 «АИСТЕНОК» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 27 «АИСТЕНОК»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждаю заведующий МАДОУ детский сад №27 «Аистенок»
_____ Е.А.Воронкина
приказ от 31.08.2026 г. № 81-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» (в редакции 2026 г.)

Разработчики: Воронкина Е.А. - заведующий
Талинина О.А.-заместитель заведующего
Муравьева И.С., старший воспитатель
Горшенина Н.М., старший воспитатель
Анциферова С.В.-учитель логопед
Зефирова И.Г. – инструктор по физической культуре
Паньшина Ю.И. – инструктор по физической культуре

м.о.г. Бор
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	30
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
1.1 Пояснительная записка	34
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	38
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	39
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	40
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть программы	43
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	43
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	44
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	56
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	78
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	102
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	156
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	189
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	189
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	212

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	228
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	245
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	256
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	270
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	275
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	279
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.6.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	278
2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	280
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
2.7.1. Особенности работы педагога психолога	284
2.7.2. Особенности работы музыкального руководителя	284
2.7.3. Особенности работы инструктора по физической культуре	292
2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	299
2.8. Федеральная рабочая программа воспитания	302
2.8.1. Пояснительная записка.	307
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	311
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	312
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	314
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	314
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	317
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	318
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	320
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	313
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	326
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	328
2.8.3.7. Социальное партнерство.	328
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	330
2.8.4.1. Кадровое обеспечение.	330
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	330
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	332

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	333 338 3339 341 341
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <u>Обязательная часть</u>	341
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы	341
3.2. Кадровые условия реализации Программы	342
3.3 Описание материально-технического обеспечение Программы	348
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	351
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	354
3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.7 Распорядок и режим дня.	
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>** 3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.2. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.3 Описание материально-технического обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	402
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **4.1.Краткая презентация Программы**	439

Обязательная часть Программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Аистёнок» (далее по тексту – ДОУ) является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2026 г. № 186 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026 г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;

– Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;
– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
– вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
– способов поддержки детской инициативы;
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений, парциальная программа- «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7

лет»Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г - направлена на развитие представлений детей о Российской армии, исторических подвигах защитников отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы - 6 лет.

Программа разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей, интересов воспитанников и родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок». Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федерального проекта ««Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через **решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единого содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и обозначенных в ФОП ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) признние ребенка полноценным участником (субьектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы, которая:

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возраст-

ных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 года до 8 лет.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Национально – культурные условия: Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, татары, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Имеются семьи, говорящие на двух языках (билингвы). В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.

Климатические особенности. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в средней полосе. Климат умеренно-континентальный. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий; теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- ***Социально-демографические особенности***. ДОУ находится в микрорайоне Красногорка городского округа город Бор Нижего-

родской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены две школы – МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году), МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данных школ. Также недалеко от детского сада расположен современный физкультурно-оздоровительный комплекс «Красная горка», учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др. Микрорайон «Красногорка» считается одним из современных, активно застраивающихся микрорайонов. Основной состав семей обучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи. Демографическая ситуация на территории характеризуется достаточной численностью населения: комплектование групп детьми соответствует количественной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний - условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 1- 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетнойигры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второгогода жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая ихи уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомлениес основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства иразличий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним,

мишки). Эти действия ребенок воспроизводитпо подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетным иигрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие. К концу второго года жизни в игровых действиях детейуже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенныена картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разныесвязи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания
сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событияхили вещах, связанных с их личным опытом. После 1 года8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый
словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок
чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.
расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу годаиз 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность

общения с ним по самым разным поводам. Приэтом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложенийс помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит толькос близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развиваетсятип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют другс другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимообщения у детей невелик. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, впредметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следуетвсячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначалаосваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующимобразом.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считатьсовершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться наспокойных занятиях.Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игровогоповедения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группераннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности,характерных для периода дошкольного детства.Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведениеребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всехсферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизнидети становятся самостоятельнее. Активно развиваются предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные наоснове предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но **и** рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваиваютосновные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.К концутретьего года жизни речь становится средством общения ребенкасо сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носитпроцессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаютсяс игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либопредмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные ислуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всегофонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств ижеланий от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинаетскладываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного отвзрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности **в** дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализиро-

ваны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Так же детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно**.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, атакже планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость**,** координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму предмета, вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить высоту, длину и ширину. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание**:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление**.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия с предметами. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение, такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого**.** Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость является особенностью детей данного возраста.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм**.** В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, дальнейшим развитием образа Я ребенок.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры истроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах. Существуют сензитивные периоды, однако педагогам важно ориентироваться на индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что связано с индивидуальным темпом психического развития детей. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не могут констатироваться как трудности ребенка в освоении Программы.

Планируемые результаты прописаны ФОП ДО см. http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=6:

-в младенческом возрасте (к одному году): см. п.15.1 ФОП ДО;
- в раннем возрасте (к трем годам) указаны в п.15.2. ФОП ДО;
-в дошкольном возрасте прописаны в п.15.3 ФОП ДО:
- к четырем годам (см. с.8-10 ФОП ДО);
- к пяти годам (см. с.10-12 ФОП ДО);
- к шести годам (см. с.12-15 ФОП ДО);
- к концу дошкольного возраста (см. с.15-17 ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей от 1 года до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1-2 года	- ребенок поддерживает непродолжительные контакты со сверстниами, проявляет к ним интерес, - у ребенка сформированы элементарные представления о себе, близких людях, ближнем окружении, - применяет элементарные правила социального взаимодействия (что можно и нельзя, здоровается, прощается, благодарит)
2-3 года	***в сфере социальных отношений*** - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок в играх отражает действия окружающих (готовит обед, ухаживает за больными и др.), воспроизводит последовательность и взаимосвязь, социальные отношения (ласково общается с куклой, делает ей замечания), заранее определяя цель (Я буду лечить куклу). ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
3-4 года	***в сфере социальных отношений*** - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности, ***в области формирования основ безопасного поведения***

	- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
4-5 лет	***в сфере социальных отношений*** - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, - ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок самостоятелен в самообслуживании; - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, ***в области формирования основ безопасного поведения*** - ребенок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
5-6 лет	***в сфере социальных отношений*** - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, - ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), - ребенок демонстрирует уважение к педагогам; - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, - ребенок откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, - ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, - ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании, - ребенок стремится участвовать в труде взрослых, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ***в области формирования основ безопасного поведения***

	- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, - ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, - ребенок демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными, - ребенок демонстрирует владение основными правилами безопасного поведения на улице.
6-7 лет	***в сфере социальных отношений*** - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; - ребенок умеет договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; - ребенок проявляет гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре - в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок проявляет положительное отношение к разным видам труда, другим людям; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ***в области формирования основ безопасного поведения*** - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; -ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

1-2 года	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок умеет находить предметы по образцу или словесному указанию, - ребенок умеет группировать предметы по трем признакам (величина, цвет, форма), - ребенок подражает действиям взрослых, понимает обозначающие их слова, ***окружающий мир*** - ребенок ориентируется в ближайшем окружении, - у ребенка есть познавательный интерес к предметному окружению, природным обьектам, - ребенок имеет элементарные представления о себе, своем внешнем виде, о своих желаниях, о личных вещах, о близких, ***природа*** - ребенок узнает обьекты живой (дикие и домашние животные, растения), отличает их по ярким проявлениям, взаимодействует с ними, - ребенок узнает обьекты неживой природы- природные явления –солнце, дождь, снег, отличает их по ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы.
2-3 года	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; математические представления - ребенок различает формы окружающих предметов, - ребенок различает и сравнивает предметов по величине: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий, ***окружающий мир*** - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; - ребенок знает свое имя, имена близких; - ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. ***природа*** - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
3-4 года	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, - ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; - ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил.

	математические представления - ребеное владеет элементарными представлениями о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ***окружающий мир*** - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ***природа*** - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, - ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, - ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
4-5 лет	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; - ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; - ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ***математические представления*** - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, - ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, - ребенок различает части суток, знает их последовательность, - ребенок понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", - ребенок ориентируется от себя в движении; - ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности, ***окружающий мир*** - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; - ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, - ребенок имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ***природа*** - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует,

	- ребенок положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
5-6 лет	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок способен к произвольным умственным действиям; - ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. ***математические представления*** - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; - ребенок владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ***окружающий мир*** - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; - ребенок знает название своей страны, ее государственные символы; ***природа*** - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; - ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребенок имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, - ребенок соблюдает правила поведения в природе, - ребенок ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
6-7 лет	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, ***математические представления*** - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ***окружающий мир*** - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;

	- ребенок обладает знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - ребенок обладает знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; - ребенок обладает знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; - ребенок склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; - ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира; ***природа*** - ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, - ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; - ребенок имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, - ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе, - ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.
Образовательная» область «Речевое развитие»	
1-2 года	***развитие речи*** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):* -понимает речь взрослого, выполняет просьбы, небольшие поручения, - понимает слова, обозначающие названия, действия, признаки, размер, цвет, местоположение, - использует словарный запас слов по подражанию и самостоятельно, владеет диалогической речью, - воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы, простые предложения, - владеет диалогической речью. ***интерес к художественной литературе*** - слушает чтение врослым потешек, стихов, сказок и пр., эмоционально реагирует на процесс чтения худ.произведений, - показывает и называет предметы и обьекты, изображенные в книжках-картинках, - договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов.
2-3 года	***развитие реч (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)*** - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, - ребенок составляет простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; ***интерес к художественной литературе*** - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

3-4 года	***развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)*** - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, - ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, - ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3 - 4 предложений, - ребенок пересказывает знакомые литературные произведения, - ребенок использует речевые формы вежливого общения; ***интерес к художественной литературе*** - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, - ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, - ребенок запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
4-5 лет	***развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)*** - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, - речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, - ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. ***интерес к художественной литературе*** - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, - ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, - ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
5-6 лет	***развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)*** - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, - ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, - ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, ***интерес к художественной литературе*** - ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
6-7 лет	***развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)*** - ребенок владеет речью как средством коммуникации, - ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владе-

	ет коммуникативно-речевыми умениями; ***интерес к художественной литературе*** - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, - ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1-2 года	***изобразительная деятельность*** - ребенок с интересом наблюдает за процессом рисования, лепки, - ребенок рисует красками, карандашами, фломастерами, - ребенок ритмично заполняя лист пятнами, лазками, линиями. ***музыкальная деятельность*** - ребенок эмоционально откликается на музыку, с желанием слушает произведение, - эмоционально слушает муз.произведения и реагирует на содержание, - слушает слова песен и воспроизводит звукоподражания и интонации, - выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки,
2-3 года	***изобразительная деятельность*** - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование), - ребенок рисует дорожки, дождик, шарики; - ребенок лепит палочки, колечки, лепешки. ***музыкальная деятельность*** - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ***конструктивная деятельность*** - ребенок осваивает основы конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.
3-4 года	***изобразительная деятельность*** - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, - ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; ***музыкальная деятельность*** - ребенок с интересом вслушивается в музыку, - ребенок запоминает и узнает знакомые произведения, - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, - ребенок различает музыкальные ритмы, передает их в движении. ***конструктивная деятельность*** - ребенок использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.
4-5 лет	***приобщение к искусству***

	- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, ***изобразительная деятельность*** - ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребенок проявляет себя в разных видах изобразительной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, ***музыкальная деятельность*** - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной деятельности, ***конструктивная деятельность*** - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями, ***театрализованная деятельность*** - ребенок проявляет интерес к театрализованной деятельности ***культурно-досуговая деятельность*** - ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)
5-6 лет	***приобщение к искусству*** - ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве; ***изобразительная деятельность*** - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается изобразительной деятельностью; - ребенок проявляет музыкальные способности; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. ***музыкальная деятельность*** - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной деятельностью, - ребенок различает виды, жанры, формы в музыке; - ребенок проявляет музыкальные способности ***театрализованная деятельность*** - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается театрализованной деятельностью, - ребенок различает виды, жанры, формы в театральном искусстве; ***культурно-досуговая деятельность*** - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; - ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
6-7 лет	***приобщение к искусству*** - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные видов искусства, имеет предпочтения в области изобразительной деятельности; - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; - ребенок обладает начальными знаниями об искусстве;

	изобразительная деятельность - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; - ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации. ***музыкальная деятельность*** -ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные виды муз.искусства, имеет предпочтения в области музыкальной деятельности; ***театрализованная деятельность*** - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные виды театрального искусства, имеет предпочтения в области театральной деятельности; ***культурно-досуговая деятельность*** - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; - ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1-2 года	***основная гимнастика:*** - у ребенка развиты первые основные движения – бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба, - развито равновесие и ориентировка в пространстве, - с интересом выполняет физические упражнения в паре с педагогом, ***Подвижные игры:*** -участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, ***формирование основ здорового образа жизни*** - у ребенка развиты элементарных культурно-гигиенические навыки для приобщения к здорового образу жизни.
2-3 года	***основная гимнастика*** - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, - ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, - ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ***подвижные игры*** - ребенок с желанием играет в подвижные игры; ***формирование основ здорового образа жизни*** - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).
3-4 года	***основная гимнастика*** - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки);

	подвижные игры - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, - ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения, - ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, - ребенок способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ***формирование основ здорового образа жизни*** - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, - ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
4-5 лет	***основная гимнастика, спортивные упражнения*** - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, - ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, - ребенок ориентируется в пространстве, ***подвижные игры*** - ребенок с желанием играет в подвижные игры, - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ***формирование основ здорового образа жизни*** - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
5-6 лет	***основная гимнастика, спортивные упр., игры*** - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, - ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ***подвижные игры*** - ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ***активный отдых*** - ребенок имеет представления о некоторых видах спорта,

	- ребенок имеет представления о туризме, как форме активного отдыха; ***формирование основ здорового образа жизни*** - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); - ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предусматривает изучение индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики достижений планируемых результатов, путем аутентичной оценки. (см. ФОП ДО ч. II. п.16.). Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3). Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика ***проводится специалистами МАДОУ детского сада № 27 «Аистенок»*** (педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в бланках наблюдения и аналитических справках специалистов по каждой группе. Специалистами ДОУ даются рекомендации воспитателям по проведению индивидуальной работы с воспитанниками.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь; финальная диагностика - май)
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных *диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости специалист может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 2-3 недели мая, что позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и простроить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося

(воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением рекомендаций родителям (законным представителям). Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Анализ результатов деятельности педагогов по педагогической диагностике и психологической диагностике, принятие решений об организации разных видов образовательной коррекционно-развивающей работы, ее результативности и другие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ДОУ осуществляется коллегиально через участие специалистов ДОУ и воспитателей групп в психолого-педагогического консилиума учреждения. С отдельными детьми планируется коррекционно-развивающая работа (подробно см. Организационный раздел. «Коррекционно-развивающая работа»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие представлений детей о Российской армии, исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева - М.:ТЦ Сфера 2022. Программа создана с учетом современной социальной-экономической и политической ситуации в стране, в соответствии с запросами государства, родителей, требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Позволяет расширить представления детей о Российской армии, исторических подвигах защитников отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста..

В центре Программы -воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладаюшей высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

1.1.1.Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково -исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Задачи:

Обучающие:

— Приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и дней воинской славы;
— Знакомить с образами русских былинных богатырей: алеша попович, добрыня никитич. Используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской былины;
— терминологией военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона, засадные и осадные полки и т.д.);
— народными героями кузьмой мининым и дмитрием пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей родины; о том, что народ с благодарностью чтит память защитников;
— народным героем, великим полководцем п.с. нахимовым;
— учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре «синопский бой»: договариваться, убеждать, действовать;
— учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры;
— знакомить с народными героями, памятниками воинам, погибшим в годы великой отечественной войны, пройти по улицам, названным в честь героев- земляков;
— обобщать знания о разных видах оружия древней руси;

— формировать представление о миролюбии историко-культурного народа, населяющего Русь;
— уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы. Подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость;
— способствовать формированию основ исторической памяти детей и чувства уважения к героизму русских солдат и простого народа.

Развивающие:
— развивать представления о воинах — защитниках отечества, российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях — символах в истории страны;
— подводить к пониманию, что во все времена русь нуждалась в защите своих границ;
— рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия. Знакомить с великим полководцем, генералиссимусом а.в. суворовым, его ролью в истории нашей родины;
— о воинском знамени. Упражнять в создании первичного наброска, передавать динамику боя. Учить передавать конструкции Крепости, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей;
— вооруженных силах, военной службе;
— героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой родины в годы великой отечественной войны;
— развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея;
— развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

Воспитательные:
— воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;
— вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.
— уважение к российской, государственной, военной символике;
— чувство гордости за свой народ, армию;
— любовь и уважение к защитникам родины, вызывать у детей эмоциональные переживания;
— воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о ветеранах великой отечественной войны;
— вызывать чувство восхищения перед подвигом простых тружеников тыла;
— способствовать возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	**Год обучения**	**Блоки, темы и задачи**
5-6 лет	Первый	***Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов»*** **Какая она Русь-матушка?** развивать представления о том, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ; уточнять знания о разных видах оружия Древней Руси;

		закреплять в речи названия оружия русского воина (боевой топор, секира, кинжал, копье, стрелы, меч, палица, щит, лук, булава), а также других средств защиты от врагов (сигнальные башни, оборонительные стены, рвы, наполненные водой); воспитывать чувство уважения к людям, защищавшим Русь от врагов. **Знания традиций и защиты своей страны** развивать познавательную активность; уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы; подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость; вызывать интерес к истории защиты Руси. **Русский воин** развивать представления о назначении деталей костюма и элементов вооружения воина-славянина, обеспечивающих его защиту; закреплять умение рисовать фигуру воина, передавать форму, пропорции и расположение частей тела; воспитывать самостоятельность, инициативность при использовании художественных средств. ***Блок 2. «Герои — защитники и спасители Отечества»*** **Когда мы едины, мы непобедимы** знакомить с народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским; способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; углублять и закреплять знания об иконе Казанской Божьей Матери; воспитывать уважение и любовь к России, ее святым и героям; вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей; развивать навыки режиссерской игры. **Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет** знакомить с историей жизни Александра Невского (фрагмент видеофильма); - рассказывать о его подвигах во имя святой Руси «Отпор врагу»; используя метод моделирования (схема сражения), предложить детям игру-драматизацию на основе сюжета «Битва на Чудском озере» (используя готовые фигурки воинов). **Дмитрий Донской - защитник земли Русской** расширять, уточнять и закреплять знания о защитниках Отечества (преподобном Сергии Радонежском и благоверном князе Дмитрии Донском); воспитывать уважение и любовь к России, ее святым и героям. создавать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны на основе ранее полученных представлений о ветеранах; знакомить со стихами и пословицами о мире, солдатским письмом; закреплять навыки речевой, игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать для них приятное. **Работа с родителями «Герои моей семьи» (познавательно-исследовательская деятельность)** учить писать о предках своей семьи, их подвигах во время Великой Отечественной войны;

		показывать, как судьба предков тесно переплеталась с событиями, происходившими в стране. ***Блок 3. «Наша армия родная» Вооруженные силы РФ*** — давать знания о Вооруженных силах, военной службе; — уточнять знания о родах войск (танковые, ракетные, пехотные); — воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. **Их имена носят улицы нашего города** — развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны; — знакомить с памятниками воинам, погибшим в годы войны, пройти по улицам, названным в честь героев-земляков; — воспитывать чувство гордости за свой город, людей, живших и живущих в нем. **Книга — хранитель памяти (метод семейных проектов)** — собирать и систематизировать материал об участии членов семей воспитанников детского сада в Великой Отечественной войне; — знакомить с участниками и героями войны, боевыми наградами, которыми награждали героев во время войны; — воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать эмоциональные переживания и сочувствие. **Будем Родине служить** — вызывать восхищение перед подвигом простых тружеников тыла, которые проявляли чувство патриотизма; — воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны; — любовь к родному городу.
6-7 лет	Второй	***Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов»*** **Родину-мать учись защищать** — прививать любовь к Отечеству и родному краю; — формировать образ героя, защитника Родины; — знакомить с героическим прошлым своего народа; — развивать способность сопереживать другим людям; воспитывать уважение к современным российским воинам, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. **Былинные богатыри** знакомить с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич; используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской былины; – воспитывать нравственно-патриотические чувства; – расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие образов защитников родной земли; – совершенствовать умение составлять рассказы о богатырях по произведениям изобразительного и поэтического искусства.

		Костюм и вооружение русского воина (шлем) – развивать представление о миролюбии народа, населяющего Русь; – упражнять в вырезании симметричных частей для шлема, красиво соединять их между собой, склеивать или соединять степлером; – на основе метода сравнения подводить к пониманию сходства русского шлема с куполом церкви (форма, цвет); – приобщать к отечественным традициям. ***Блок 2. «Герои — защитники и спасители Отечества»*** **Александровские дни** – собирать материалы, связанные с именем А. Невского (репродукции, книги, открытки, иллюстрации, рисунки) для создания музейных экспозиций; — воспитывать чувство единения, радости, гордости за результаты общего труда; развивать представление о духовно-нравственных качествах (благородство, отвага, решительность, терпимость, смирение, любовь), чувство гордости и уважения к истории России; изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем подбора цвета, аккуратного закрашивания, имея разные материалы. **Битва на Куликовом поле** — знакомить с терминами военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона, засадные и осадные полки и т.д.); — учить создавать карту-схему, изображающую Куликовскую битву; — воспитывать уважение и любовь к России, ее героям. **Минин и Пожарский - герои земли Нижегородской** — знакомить с народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей Родины; о том, что народ с благодарностью чтит память защитников; — расширять, уточнять и закреплять знания детей об иконе Казанской Божьей Матери; — воспитывать уважение и любовь к России, ее святым и героям. **Адмирал Нахимов - слава и гордость Российского флота** знакомить с народным героем, великим полководцем П.С. Нахимовым давать представления о боевом сражении на мысе Синоп роли Нахимова в становлении Российского флота на Черном море; учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре «Синопский бой»: договариваться, убеждать, действовать; самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. **Суворов. Военная крепость** развивать представления о воинской награде и воинских знаках отличия; знакомить с великим полководцем, генералиссимусом А.В. Суворовым, рассказывать о его роли в истории нашей Родины; совершенствовать и расширять игровые умения при организации режиссерской игры «Взятие Измаила»; воспитывать навыки сотрудничества и партнерства: распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о

		последовательности совместных действий; вызывать интерес к истории побед народного героя; развивать представление о воинском знамени, глазомер; упражнять в создании первичного наброска, передаче динамики боя; учить передавать конструкции крепости, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; воспитывать уважение к российской, государственной, военной символике. **Бородинское сражение** знакомить с народным героем, выдающимся военным стратегом, фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года; способствовать развитию памяти детей и чувства уважения к героизму русских солдат и простого народа; воспитывать чувство гордости за свой народ, армию. ***Блок 3. «Наша армия родная» Российская армия сегодня*** формировать знания о Российской армии, ее защитниках; давать представления об особенностях воинской службы; закреплять знания о родах войск (моряки, летчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, пограничники, десантники); вызывать симпатию к воину, восхищение его смелостью, силой, доблестью; воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам. **Галерея победителей** знакомить с почетными людьми г. Дзержинска — участниками и героями войны; с боевыми наградами, которыми награждали героев во время Великой Отечественной войны; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать эмоциональные переживания. **Труженики тыла в моей семье** вызывать восхищение перед подвигом простых тружеников тыла; — воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны; любовь к родному городу. **Мы за мир** создавать настроение сопереживания прошедшим военным событиям, участникам локальных войн на основе ранее полученных представлений о ветеранах; знакомить со стихами и пословицами о мире, солдатским письмом; закреплять навыки речевой, игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале; — воспитывать уважение к ветеранам, желание сделать для них что-то приятное. **Эхо Афганской войны** — создавать настроение сопереживания прошедшим событиям Афганской войны; — расширять знания о родах войск, выполнявших интернациональный долг на земле Афганистана; — развивать навыки речевой и музыкальной деятельности на патриотическом материале; — воспитывать уважение к землякам воинам-афганцам, чувство гордости за свою страну.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей 5-7 лет. Она предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- *Деятельностного подхода* предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты, сбор материалов экспозиций музея).
- *Целенаправленности* — воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.
- *Расширения связей ребенка с окружающим социумом* — преодоление имеющейся замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на основе использования методов
музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества.
- *Постепенности* — воспитание нравственности, патриотизма (возникновение сложных социальных чувств как перенос личностной осмысленности ребенком на основе эмоций и чувств раннего детства, возникающих в процессе личностных отношений в семье, например, «любовь к отцу — преданность Отчизне»),
- *Тематического доминирования* выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий-символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам).

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4): содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничества организации с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики подробно прописаны в Целевом разделе Обязательной части Программы – см. п.1.1.3.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по критериям представленным в парциальной программе патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева » -М.:ТЦ Сфера, 2022, стр.27-28).

Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Год обучения	Планируемые результаты
5-6 лет	Первый	— достаточно обобщенно формулирует представления о воинах- защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях-символах в истории страны; — имеет фрагментарные представления о государственных праздниках, названии своей страны, города (его достопримечательности, история, культура, традиции); — элементарные знания об истории своей страны; — фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, ценностях нашего народа. —сформированы представления о воинах-защитниках Отечества, Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях-символах в истории страны; — развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию; — развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи; — проявляются чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания; — сформированы умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея; — представления о знаменитых личностях нашего города.
6-7 лет	Второй	—сформированы представления о воинах-защитниках Отечества, Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях-символах в истории страны; — развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию; — развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи; — проявляются чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания; — сформированы умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея; — представления о знаменитых личностях нашего города.

Обязательная часть Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Задачи обучения и воспитания, содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области по каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 8 лет определены в п. 18-22 ФОП ДО. Программные образовательные задачи решаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, в процессе занятий, самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО п. 2.6 содержание Программы обеспечивает развитие способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует ФОП ДО

Образовательная область	**Основные направления задач и содержания**	
	Ранний возраст с 1 до 3 лет	**Дошкольный возраст с 3 до 8 лет**
Социально-коммуникативное развитие		1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасного поведения.
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
Познавательное развитие	1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) Окружающий мир; 3) Природа; 4) Математические представления (с 2 лет)	1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) математические представления; 3) окружающий мир; 4) природа
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	
Речевое развитие	с 1 года до 2 лет 1) развитие понимания речи;	1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи;

	2) развитие активной речи с 2 до 3 лет 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь; 5) интерес к художественной литературе	3) грамматический строй речи; 4) связная речь; 5) подготовка к обучению грамоте; 6) интерес к художественной литературе
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	
Художественно - эстетическое развитие	с 2 до 3 лет 1) приобщение к искусству; 2) изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность	1) приобщение к искусству; 2) изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	
Физическое развитие	1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); 2) подвижные игры и игровые упражнения; 3) формирование основ здорового образа жизни	1) основная гимнастика (основные движения, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения); 2) подвижные игры; 3) спортивные упражнения; 4) формирование основ здорового образа жизни; 5) активный отдых.
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с направлениями развития детей соответствуют ФОП ДО, представлены в виде ссылок на нее http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=22

Образовательная область	**Описание образовательной деятельности**	
	Ранний возраст с 1 до 3 лет	**Дошкольный возраст с 3 до 8 лет**
Социально-коммуникативное развитие	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 1 до 2 лет- п.18.2. с 2 до 3 лет- п.18.3.	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 3 до 4 лет - п.18.4. с 4 до 5 лет - п.18.5. с 5 до 6 лет - п.18.6.

		с 6 до 7-8 лет - п.18.7.

Дети от 1 до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.2.1. ФОП ДО:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности: 18.2.2. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.3.1. ФОП ДО.

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности: 18.3.2. ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.4.1. ФОП ДО.

-в сфере социальных отношений: см. п.18.4.1. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.4.1. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.4.1. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.4.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

способствовать развитию самостоятельности и инициативности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

развивать представления детей о семье и родственных отношениях, о детском саде и его ближайшем окружении;

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности: 18.4.2. ФОП ДО.

-в сфере социальных отношений: см. п.18.4.2. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.4.2. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.4.2. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.4.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.5.1. ФОП ДО.

-в сфере социальных отношений: см. п.18.5.1. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.5.1. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.5.1. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.5.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности: 18.5.2. ФОП ДО.

-в сфере социальных отношений: см. п.18.5.2. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.5.2. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.5.2. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.5.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.6.1. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.6.1. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.6.1. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.6.1. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.6.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности: 18.6.2. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.6.2. (1) ФОП ДО,
-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.6.2. (2) ФОП ДО,
-в сфере трудового воспитания: см. п.18.6.2. (3) ФОП ДО,
- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.6.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.7.1. ФОП ДО.
- в сфере социальных отношений: см. п.18.7.1. (1) ФОП ДО,
-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.7.1. (2) ФОП ДО,
-в сфере трудового воспитания: см. п.18.7.1. (3) ФОП ДО,
- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.7.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

развивать самостоятельность и инициативность, умение планировать и регулировать собственные действия;

воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности: 18.7.2. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.7.2. (1) ФОП ДО,
-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.721. (2) ФОП ДО,
-в сфере трудового воспитания: см. п.18.7.2. (3) ФОП ДО,
- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.7.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года		**Явление общественной жизни, труд** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с. **Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с. **Социально-эмоциональное развитие** Маханева М.Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера,2021.-96 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В.. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.:Мозаика-СИНТЕЗ,2023.-336с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.-2-е изд.,доп.-М.:ТЦ Сфера,2021.-112 с.
2-3 года		ЭОР Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез 2016г. Найбауэр А.В., Куракина О.В.. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.:Мозаика-СИНТЕЗ,2023.-336с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011 -144 с. - (Ранний возраст). Губанова «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста. - М.: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Социально-эмоциональное развитие** Маханева М.Д. , Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера,2021.-96 с. ЭОР Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л). М. Мозаика - синтез, 2017 г

3-4 года		**В сфере социальных отношений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2023г.88с. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Умные игры в этнических сказках 3-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Иллюстративный материал. Под.ред. О.М.Вотиновой, Л.В. Паруниной. Мозаика-Синтез,2023.-165с. (Развивающие игры Воскобовича) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** 1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитиесредняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.5-80 **В сфере трудового воспитания** ЭОР Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - Синтез, 2015 **В области формирования основ безопасного поведения** ЭОР Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2017 г ЭОР Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. ЭОР Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2012 г
4-5 лет		**В сфере социальных отношений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2022г.96с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2017 г Умные игры в этнических сказках 3-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Иллюстративный материал. Под.ред. О.М.Вотиновой, Л.В. Паруниной. Мозаика-Синтез,2023.-165с. (Развивающие игры Воскобовича) ЭОР Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

		В области формирования основ гражданственности и патриотизма 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитиесредняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.5-80 **В сфере трудового воспитания** ЭОР Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - Синтез, 2015 **В области формирования безопасного поведения** ЭОР Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2017 г ЭОР Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. ЭОР Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2012 г
5-6 лет		**В сфере социальных отношений** ЭОР Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. ЭОР Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2017 г Умные игры в этнических сказках 3-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Иллюстративный материал. Под.ред. О.М.Вотиновой, Л.В. Паруниной. Мозаика-Синтез,2023.-165с. (Развивающие игры Воскобовича) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2016 ЭОР Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера , 2018-128 с ЭОР Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г ЧФУ «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет" Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г

		В сфере трудового воспитания ЭОР Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 **В области формирования безопасного поведения** ЭОР Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2017 г ЭОР Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. ЭОР Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2012 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2024 г.
6-7 лет		**В сфере социальных отношений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2024г 117 ОР Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2017 г Умные игры в этнических сказках 3-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Иллюстративный материал. Под.ред. О.М.Вотиновой, Л.В. Паруниной. Мозаика-Синтез,2023.-165с. (Развивающие игры Воскобовича) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2016 ЭОР Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера , 2018-128 с ЭОР Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г ЧФУ «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет"Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г

		В сфере трудового воспитания ЭОР Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 **В области формирования безопасного поведения** ЭОР Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2017 г ЭОР Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. ЭОР Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2012 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2024 г.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.2.1. ФОП ДО.

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.2.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.2.2. (1) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.2.2. (2) ФОП ДО,
- природа: 19.2.2. (3) ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.3.1. ФОП ДО.

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары,

группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.3.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.3.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.3.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.3.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.3.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.4.1. ФОП ДО.

1) формировать познавательные и исследовательские навыки и умения;

2) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

3) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

4) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

5) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

6) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

7) Дать начальные представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

8) поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному совзрослым и самостоятельному решению.

9) способствовать становлению словесных форм воображения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.4.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.4.2. (1) ФОП ДО,

- математические представления: 19.4.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.4.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.4.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.5.1. ФОП ДО.

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) способствовать проявлению познавательной инициативы в разных видах деятельности;

4) развивать способность оперировать образами для создания новых обрпзов;

5) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

6) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

7) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

8) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

9) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

10) Знакомить с цифровыми средствами познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.5.2. ФОП ДО.
- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.5.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.5.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.5.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.5.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.6.1. ФОП ДО.

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

8) поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.6.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.6.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.6.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.6.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.6.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.7.1. ФОП ДО.

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) совершенствовать познавательные умения: замечать противоренчия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предложений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов;

4) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

5) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

6) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

8) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

9) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

10) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.7.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.7.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.7.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.7.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.7.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	**Сенсорное развитие** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года».- М.:Издательство ВЛАДОС, 2019	Найбауэр А.В., Куракина О.В Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика-СИНТЕЗ,2023.-336с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.-2-е изд.,доп.-М.:ТЦ Сфера,2021.-112 с. Маханева М.Д. , Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера,2021.-96 с.

2-3 года	**Математические представления** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года - М:. Мозаика Синтез», М.2023г **Природа** Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2024 **Окружающий мир** З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года».-М.:Издательство ВЛАДОС, 2019 Найбауэр А.В., Куракина О.В Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.:Мозаика-СИНТЕЗ,2023.-336с. **Математические представления** Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.-2-е изд.,доп.-М.:ТЦ Сфера,2021.-112 с. **Окружающий мир** ЭОР С.Н. Теплюк Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
3-4 года	**Математические представления** И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2023 г **Окружающий мир** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2022 г. **Природа** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2023 г	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** ЭОР .Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 ЭОР Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2002 г. **Окружающий мир** ЭОР С.Н. Теплюк Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
4-5 лет	**Математические представления** И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2023г **Окружающий мир** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2023г. **Природа** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2023 г.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** ЭОР Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольникков. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 ЭОР .Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 ЭОР Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неиведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2002 г. ЭОР Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 **Окружающий мир** ЭОР Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с – С. 26-28.

5-6 лет	**Математические представления** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2023 **Окружающий мир** Дыбина О. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Мозаика-Синтез 2023 г. **Природа** О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» Старшая группа. М, Мозаика-Синтез 2015 электронная книга	**Сенсорные эталоны и познавательные деятствия** ЭОР Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 ЭОР Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 Дыбина о.В. Рахманова Н.П., ЭОР Щетинина В.В. Неиведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2002 г. ЭОР Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 **Окружающий мир Природа** ЭОР Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст/месяц		№	Стр.
1-2 года	**Мир природы**		
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.		
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудесные дары осени	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям!	3	56
Декабрь	Наши верные друзья	4	78
Январь	Елочка- зеленые иголочки	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке	6	124
Март	Где моя мама?	7	146
Апрель	Желтые, пушистые, зернышки клюют	8	168
Май	Желтые, пушистые, зернышки клюют (закрепление)	9	168
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.			
Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живет!	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати	3	53
Декабрь	Игрушки по местам	4	75

Январь	Маша-растеряша	5	98
Февраль	На чем поедут ваши друзья домой?	6	121
Март	Покормим Катю	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и мишутки	8	165
Май	Игрушки для Миши и мишутки(закрепление)	9	165
Итого		**9**	
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.			
	Познавательно исследовательская деятельность		
Сентябрь	Почему песок рассыпается	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку	4	76
Январь	Почему снежинки летают!	5	98
Февраль	Почему куколке холодно	6	122
Март	Почему ручьи побежали	7	143
Апрель	Почему одуванчик улетел!	8	165
Май	Почему одуванчик улетел! (закрепление)	9	165
Итого		**9**	
	Познание предметного мира		
2-3 г.	З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013		
Сентябрь	Матрешка	1.	6
	Пирамидка	2.	9
	Мяч	3.	12
Октябрь	Наземный транспорт	4.	34
	Наземный транспорт трамвай, поезд	5.	36
	Чайная посуда	6.	48
Ноябрь	Столовая Посуда	7.	52
	Одежда для девочки	8.	62
	Одежда для мальчиков	9.	65
Декабрь	Название предметов мира	10.	80
	Обустройство комнаты	11.	82
	Что носить зимой?	12.	76
Январь	Кубики	13.	16
	Кукла	14.	19

	Водный транспорт пароход, лодка, корабль	15.	40
Февраль	Воздушный транспорт самолет, вертолет	16.	43
	Обобщенние темы «транспорт»	17.	46
	Осенне- весенняя одежда	18.	78
Март	Кухонная посуда	19.	54
	Обувь	20.	68
	Головные уборы	21.	71
Апрель	Машинка	22.	22
	Мишка	23.	25
	Лошадки	24.	27
Май	Обобщение темы «Игрушки»	25.	30
	Обобщение темы «Посуда»	26.	59
	Что носить в жаркую погоду?	27	
Итого		27	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
3-4 года	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением конспекты занятий с детьми 3-4 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2022		
Сентябрь	«Транспорт»	1	11
	«Мебель»	2	12
	«Одежда»	3	13
Октябрь	«Магазин»	4	14
	«Чудесный мешочек»	5	14
	«Помогите Незнайке»	6	16
Ноябрь	«Найди предметы рукотворного мира»	7	17
	«Теремок»	8	18
	«Деревянный брусочек»	9	19
Декабрь	«Смешной рисунок»	10	20
	«Гирлянда»	11	21
	«Наш зайчонок заболел»	12	21
Январь	«Поможем одеться кукле»	13	22
	«Что лучше: бумага или ткань»	14	23
	«Утята»	15	25
Февраль	«Самолетик»	16	25
	«Тарелочка из глины»	17	26
	«Подарки для медвежонка»	18	27

Март	«радио»	19	28
	«Опиши предмет»	20	29
	«Отгадай предмет»	21	31
Апрель	«В гостях у Красной шапочки»	22	32
	«Мой родной город»	23	34
	«Папа, мама,я»	24	35
Май	«Варвара краса,длинная коса»	25	36
	«Наш зайчонок заболел»	26	38
	«Заболели зверюшки-любимые игрушки»	27	40
Итого		**27**	
4-5 лет	**О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет Мозаика-Синтез Москва 2023**		
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	12
	«Петрушка идёт трудиться»	2	13
	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	3	39
Октябрь	«Петрушка идёт рисовать»	4	15
	«Петрушка-физкультурник»	5	16
	«Детский сад»	6	40
Ноябрь	«Воздушный шарик»	7	20
	«На чем полетят человечки»	8	21
	«Моя семья»	9	35
Декабрь	«В мире стекла»	10	22
	«В мире пластмассы»	11	23
	«Мои друзья»	12	38
Январь	«Сравнение стекла и пластмассы»	13	24
	«Сравнение металла и стекла»	14	24
	Целевая прогулка «Что такое улица»	15	41
Февраль	«Путешествие в прошлое бумаги»	16	25
	«Дерево умеет плавать»	17	26
	«Наша армия»	18	47
Март	«В мире материалов»	19	27
	«Найди место для предмета»	20	28
	«Мой город(поселок)»	21	43
Апрель	«Нам игрушки принесли»	22	28
	«Путешествие в прошлое кресло»	23	29
	«Замечательный врач»	24	45

Май	«Путешествие в прошлое стула»	25	31
	«Путешествие в прошлое одежды	26	32
	«В гостях у музыкального руководителя»	27	46
Итого		**27**	
5-6 лет	**О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024**		
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	14
	«Моя семья»	2	26
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	15
	«О дружбе и друзьях»	4	28
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	17
	«Детский сад»	6	30
Декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	18
	«В гостях ухудожника»	8	32
Январь	«В мире металла»	9	19
	«Профессия – артист»	10	34
Февраль	Песня колокольчика»	11	20
	«Россия – огромная страна»	12	36
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	21
	«Символы страны»	14	38
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса»	15	23
	«Российская армия»	16	39
Май	Путешествие в прошлое телефона»	17	24
	«Символы страны» Закрепление	18	38
Итого		**18**	
6-7 лет	**Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением».6-7 лет.- М.:Мозаика –Синтез,2023 2/18**		
Сентябрь	«Предметы- помощники»	1	20
	«Дружная семья»	2	33
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	21
	«Как хорошо у нас в детском саду»	4	35
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	22
	«Школа. Учитель»	6	37
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	24
	«Библиотека»		40
Январь	«Две вазы»	8	25
	«Путешествие в типографию»	9	44

Февраль	«В мире материалов» (викторина)	11	26
	«К дедушке на ферму»	12	46
Март	«Знатоки»	13	27
	«Мое Отечество- Россия»	14	48
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	29
	«Защитники Родины»	16	51
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	31
	«Космос»	18	55
Итого		**18**	

Возраст/месяц	**Ознакомление с природой**	№	Стр.
2-3 года	**Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024**		
Сентябрь	Тема 1. «Морковка»	1	18
Октябрь	Тема 2 «Листопад, листопад. Листья желтые летят»	2	19
Ноябрь	Тема 3. «Рыбка плавает в воде»	3	21
Декабрь	Тема 4. «\кормушка для птиц»	4	22
Январь	Тема 5. «Снеговик и елочка»	5	23
Февраль	Тема 6. «Котенок пушок»	6	25
Март	Тема 7. «Петушок и его семья»	7	27
Апрель	Тема 8. «Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко…»	8	29
Май	Тема 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	9	30
Итого		**9**	
3-4 года	***О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2024***		
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	23
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	25
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	27
Декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	30
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе…»	5	31
Февраль	«У меня живет котенок»	6	32
Март	«Уход за комнатными растениями»	7	34
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	36
Май	«Экологическая тропа»	9	40
Итого		**9**	

4-5 лет	***О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2024***		
Сентябрь	Тема 1 «Что нам осень принесла»	1	28
	Тема 2 «У медведя во бору, грибы ягоды беру»	2	30
Октябрь	Тема№3 « Прохождение экологической тропы»	3	33
	Тема №4«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	4	36
Ноябрь	Тема №5«Осенние посиделки»	5	37
	Тема №6«Скоро зима!»	6	39
Декабрь	Тема №7«Дежурство в уголке природы»	7	42
	Тема №8«Почему растаяла Снегурка»	8	43
Январь	Тема №9«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	46
	Тема №10«В гости к деду природоведу»	10	48
Февраль	Тема №11«Рассматривание кролика»	11	50
	Тема №12«Посадка лука»	12	51
Март	Тема №13«Мир комнатных растений»	13	54
	Тема №14«В гости к хозяйке луга»	14	56
Апрель	Тема №15 «Поможем Незнайке вылепить посуды» (лепка из глины)	15	60
	Тема №16«Экологическая тропа весной»	16	62
Май	Диагностическое задание 1, 2	17	65,66
	Диагномтическое задание 3, 4	18	67,68
Итого		**18**	
5-6 лет	***О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2016***		
Сентябрь	Тема1 «Во саду ли, в огороде»	1	36
	Тема 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
Октябрь	Тема 3 «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	3	41
	Тема 4 «Прогулка по лесу»	4	42
Ноябрь	Тема 5 «Осенины»	5	45
	Тема 6 «Пернатые Друзья»	6	49
Декабрь	Тема 7 «Покормим птиц»	7	53
	Тема 8 «Как животные помогают человеку»	8	55
Январь	Тема 9 «Зимние явления в природе»	9	57
	Тема 10 «Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
Февраль	Тема 11 «Цветы для мамы»	11	62
	Тема 12 «Экскурсия в зоопарк»	12	63

Март	Тема 13 «Мир комнатных растений»	13	66
	Тема 14 «Водные ресурсы Земли»	14	69
Апрель	Тема 15 «Леса и луга нашей родины»	15	71
	Тема 16 «Весенняя трада»	16	73
Май	Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни»	17	75
	Тема 18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	77
Итого		**18**	
6-7 лет	***О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез,2017 электронная книга***		
Сентябрь	Тема 1 «Дары осени»	1	33
	Тема 2 «Почва и подземные обитатели»	2	34
Октябрь	Тема 3 «4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	Тема 4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
Ноябрь	Тема 5 «Птицы нашего края»	5	40
	Тема 6 «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	Тема 7 «Животные зимой»	7	45
	Тема 8 «Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
Январь	Тема 9 «11 января день заповедников и национальных парков»	9	50
	Тема 10 «Прохождение экологической тропы (в помещении дектского сада)»	10	53
Февраль	Тема 11 «Служебные собаки»	11	55
	Тема 12 «Огород на окне»	12	57
Март	Тема 13 «Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	Тема 14 «22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
Апрель	Тема 15 «Знатоки природы»	15	63
	Тема 16 «22 апреля – международный день земли»	16	65
Май	Тема 17 «Прохождение экологической тропы»	17	66
	Тема 18 «Цветочный ковёр»	18	69
Итого		**18**	
Сенсорное развитие /ФЭМП			
1-2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.		
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками	1	14
	Дети знакомятся с котенком мурр-мур-мяу	2	14
	Котенок мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом	3	15

Октябрь	Почему Петушок рано встает	4	34
	Большой Мишка и маленький мишутка	5	35
	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика	6	35
Ноябрь	Прокати лошадку	7	54
	Что случиось с яблоком	8	55
	Как мы различили подружек куклы Кати	9	55
Декабрь	Как мы учились различать кукол	10	76
	Большие и маленькие колпачки	11	77
	Наряд у Кати разный	12	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко	13	99
	Кукла атя и ее сестра Маша	14	100
	Шарики разные: зеленые и красные	15	100
Февраль	Ветер по морю гуляет	16	122
	У нас машины разные :большие и красные	17	123
	Учимся различать большие и маленькие круги	18	124
Март	Интересные вкладыши	19	144
	Разложи игрушки правильно	20	145
	Будь внимательным	21	146
Апрель	У нас все получится	22	166
	Разложи все предметы по форме	23	167
	разложи все предметы по цвету	24	167
Май	У нас все получится (закрепление)	25	166
	Разложи все предметы по форме(закрепление)	26	167
	\разложи все предметы по цвету(закрепление)	27	167
Итого		27	
	Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года	***Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. В ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023***		
Сентябрь	Занятие 1	1	9
	Занятие 2	2	9
	Занятие 1 повторение	3	9
	Занятие 2 повторение	4	9
Октябрь	Занятие 3	5	10
	Занятие 4	6	11

	Занятие 5	7	12
	Занятие 6	8	13
Ноябрь	Занятие 7	9	14
	Занятие 8	10	15
	Занятие 9	11	16
	Занятие 10	12	17
Декабрь	Занятие 11	13	18
	Занятие 12	14	19
	Занятие 13	15	20
	Занятие 14	16	21
Январь	Занятие 15	17	21
	Занятие 16	18	22
	Занятие 17	19	23
	Занятие 18	20	24
Февраль	Занятие 19	21	25
	Занятие 20	22	26
	Занятие 21	23	27
	Занятие 22	24	28
Март	Занятие 23	25	29
	Занятие 24	26	30
	Занятие 25	27	31
	Занятие 26	28	32
Апрель	Занятие 27	29	34
	Занятие 28	30	35
	Занятие 29	31	36
	Занятие 30	32	37
Май	Занятие 31	33	38
	Занятие 32	34	39
	Занятие 31 повторение	35	38
	Занятие 32 повторение	36	39
	Итого	**36**	
3-4 года	***И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3- 4 года Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2023***		
Сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	11
	Занятие 1 закрепление	3	10

	Занятие 2 закрепление	4	11
Октябрь	Занятие 3	5	10
	Занятие 4	6	12
	Занятие 5	7	14
	Занятие 6	8	15
Ноябрь	Занятие 7	9	16
	Занятие 8	10	18
	Занятие 9	11	19
	Занятие 10	12	20
Декабрь	Занятие 11	13	21
	Занятие 12	14	22
	Занятие 13	15	23
	Занятие 14	16	25
Январь	Занятие 15	17	26
	Занятие 16	18	27
	Занятие 17	19	29
	Занятие 18	20	31
Февраль	Занятие 19	21	33
	Занятие 20	22	34
	Занятие 21	23	35
	Занятие 22	24	37
Март	Занятие 23	25	38
	Занятие 24	26	40
	Занятие 25	27	41
	Занятие 26	28	43
Апрель	Занятие 27	29	44
	Занятие 28	30	46
	Занятие 29	31	47
	Занятие 30	32	48
Май	Занятие 31	33	50
	Занятие 32	34	51
	Занятие 33	35	52
	Занятие 34	36	52
	Итого	**36**	
4-5 лет	***И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических преставлений» средняя группа. М.:Мозаика- Синтез,2023***		

Сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	14
	Занятие 3 закрепление	4	14
Октябрь	Занятие 4	5	16
	Занятие 5	6	17
	Занятие 6	7	19
	Занятие 7	8	21
Ноябрь	Занятие 8	9	23
	Занятие 9	10	25
	Занятие 10	11	27
	Занятие 11	12	28
Декабрь	Занятие 12	13	29
	Занятие 13	14	33
	Занятие 14	15	35
	Занятие 15	16	36
Январь	Занятие 16	17	38
	Занятие 17	18	39
	Занятие 18	19	41
	Занятие 19	20	42
Февраль	Занятие 20	21	44
	Занятие 21	22	46
	Занятие 22	23	47
	Занятие 23	24	49
Март	Занятие 24	25	50
	Занятие 25	26	52
	Занятие 26	27	54
	Занятие 27	28	55
Апрель	Занятие 28	29	57
	Занятие 29	30	58
	Занятие 30	31	60
	Занятие 31	32	61
Май	Занятие 28 закрепление	29	57
	Занятие 29 закрепление	30	58
	Занятие 30 закрепление	31	60
	Занятие 31 закрепление	32	61

	Итого	**36**	
5-6 лет	***Помораева И. А., Позина В. А.*** **Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. –** ***М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ,2023.***		
Сентябрь	Занятий 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	18
	Занятие 3 (повторение)	4	18
Октябрь	Занятие 4	5	19
	Занятие 5	6	21
	Занятие 6	7	23
	Занятие 7	8	25
Ноябрь	Занятие 8	9	27
	Занятие 9	10	29
	Занятие 10	11	30
	Занятие 11	12	32
Декабрь	Занятие 12	13	34
	Занятие 13	14	36
	Занятие 14	15	38
	Занятие 15	16	40
Январь	Занятие 16	17	43
	Занятие 17	18	46
	Занятие 18	19	48
	Занятие 19	20	50
Февраль	Занятие 20	21	52
	Занятие 21	22	54
	Занятие 22	23	56
	Занятие 23	24	59
Март	Занятие 24	25	61
	Занятие 25	26	64
	Занятие 26	27	66
	Занятие 27	28	67
Апрель	Занятие 28	29	70
	Занятие 29	30	72
	Занятие 30	31	74
	Занятие 31	32	76
Май	Занятие 28 (повторение)	33	70

	Занятие 29 (повторение)	34	72
	Занятие 30 (повторение)	35	74
	Занятие 31 (повторение)	36	76
Итого		**36**	
6-7 лет	***Пораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023.***		
Сентябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	23
	Занятье 5	5	26
	Занятие 6	6	29
	Занятие 5 (повторение)	7	26
	Занятие 6 (повторение)	8	29
Октябрь	Занятие 7	9	31
	Занятие 8	10	34
	Занятие 9	11	37
	Занятие 10	12	39
	Занятье 11	13	41
	Занятие 12	14	44
	Занятие 13	15	48
	Занятие 14	16	51
Ноябрь	Занятие 15	17	54
	Занятие 16	18	57
	Занятие 17	19	60
	Занятие 18	20	64
	Занятье 19	21	66
	Занятие 20	22	69
	Занятие 21	23	72
	Занятие 22	24	75
Декабрь	Занятие 23	25	78
	Занятие 24	26	80
	Занятие 25	27	83
	Занятие 26	28	85
	Занятье 27	29	89
	Занятие 28	30	91

	Занятие 29	31	94
	Занятие 30	32	98
Январь	Занятие 31	33	100
	Занятие 32	34	103
	Занятие 33	35	106
	Занятие 34	36	109
	Занятье 35	37	112
	Занятие 36	38	114
	Занятие 37	39	117
	Занятие 38	40	118
Февраль	Занятие 39	41	120
	Занятие 40	42	122
	Занятие 41	43	126
	Занятие 42	44	129
	Занятье 43	45	132
	Занятие 44	46	135
	Занятие 45	47	138
	Занятие 46	48	141
Март	Занятие 47	49	144
	Занятие 48	50	147
	Занятие 49	51	151
	Занятье 50	52	155
	Занятие 51	53	157
	Занятие 52	54	160
	Занятие 53	55	162
	Занятие 54	56	165
Апрель	Занятие 55	57	167
	Занятие 56	58	170
	Занятие 57	59	173
	Занятие 58	60	176
	Занятье 59	61	179
	Занятие 60	62	181
	Занятие 61	63	183
	Занятие 62	64	186
Май	Занятие 1-8 (закрепление пройденного материала)	65-72	
	Итого	**72**	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.20.2. ФОП ДО

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: см.п. 20.2.1.1 ФОП ДО

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: см.п. 20.2.1.2 ФОП ДО

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности (от 1 года до 1 года 6 мес.): см.п. 20.2.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (от 1 года 6 мес. до 2 лет): см.п. 20.2.2.2. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.3. ФОП ДО

-формирование словаря: см.п. 20.3.1.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.3.1.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.3.1.3.ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.3.1.4. ФОП ДО.

- интерес к худ.литературе: см.п. 20.3.1.5 ФОП ДО

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.3.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.3.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.3.2.2. ФОП ДО,
-грамматический строй речи: см.п. 20.3.2.3.ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.3.2.4. ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.4. ФОП ДО
-формирование словаря: см.п. 20.4.1.1. ФОП ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.4.1.2 ФОП ДО,
-грамматический строй речи: см.п. 20.4.1.3. ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.4.1.4. ФОП ДО,
-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.4.1.5. ФОП ДО.
- интерес к худ.литературе: см.п. 20.4.1.6 ФОП ДО

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;

развивать умение слышать в речи взрослого специально итнонировпнный звук.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

развивать умение правильно произносить звуки;

развивать умения правильно произносить твердые и мягкие звуки;

развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук;

знакомить детей, что речь состоит из слов;

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

поддерживать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать;

знакомить с языковыми особенностями малых форм фольклора;

развивать у детей тягу к словотворчеству, к игре со словом.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.4.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.4.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.4.2.2 ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.4.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.4.2.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.4.2.5. ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.20.5 ФОП ДО

-развитие словаря: см.п. 20.5.1.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.5.1.2 ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.5.1.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.5.1.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.5.1.5. ФОП ДО.

- интерес к худ.литературе: см.п. 20.5.1.6 ФОП ДО

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать

учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

продолжать знакомить детей с тем, что речь состоит из слов, из слов можно составить предложение.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов;

продолжать формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него) поддерживать полождительные эмоциональные проявления (улыбка, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произвений;

воспитывать интерес к слову в литературных произведениях, помогая становлению личностного отношения к произведению (зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения)

обогащать представления детей о жанрах устного народного творчества, жанровых особенностях;

воспитывать интерес к литературе, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.5.2. ФОП ДО.

-развитие словаря: см.п. 20.5.2.1 ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.5.2.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.5.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.5.2.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.5.2.5. ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.6 ФОП ДО

-формирование словаря: см.п. 20.6.1.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.6.1.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.6.1.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.6.1.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.6.1.5. ФОП ДО.

- интерес к худ.литературе: см.п. 20.6.1.6 ФОП ДО

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;

продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;

совершенствовать умение использовать предлоги в речи, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением – в, под, между, около.

продолжать развивать умение употреблять формы повелительного наклонния глаголов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом пред-

ложения и звуковым составом слова.

формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.6.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.6.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.6.2.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.6.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.6.2.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.6.2.5. ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.7 ФОП ДО

-формирование словаря: см.п. 20.7.1.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.7.1.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.7.1.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.7.1.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.7.1.5. ФОП ДО.

- интерес к худ.литературе: см.п. 20.7.1.6 ФОП ДО

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;

закреплять умения образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

развивать умения грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные – метро, пальто, пианино, эскимо;

закреплять умение правильно использовать предлоги в речи, правильно понимат и употреблять предлоги с протранственным значением – в, под, между, около;

продолжать развивать умение употреблять формы повелительного наклонния глаголов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

закреплять у детей умение производить анализ слов различной слоговой структуры, выделять словесные ударения и определять его место;

закреплять у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, выразительно воспроизвоя диалоги;

совершенствовать способности к осмыслению текста к процессе рассматривания иллюстраций разных художников к произведению;

воспитывать внимательное и бережное отношение к книге, уважение ктворчеству писателей и иллюстратов;

развивать образность речи и речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.7.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.7.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.7.2.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.7.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.7.2.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.7.2.5. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения,
- воспитание отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	**Развитие речи** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года). Мозаика-Синтез 2023 Найбауэр А.В., Куракина О.В.. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста .А.Н Печерская. – 2 издание.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-104 с.
2-3 года	**Развитие речи** Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах в детском саду. 2-3 года»- М.: Мозаика-Синтез 2021	**Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2023 Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста .А.Н Печерская. – 2 издание.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-104 с.
3-4 года	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2023 г.	**Развитие речи** О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры,упражнения, конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера,2020г., 176с. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). Мозаика-Синтез 202
4-5 лет	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2023	**Развитие речи** О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспектызанятий». М.: ТЦ Сфера,2020г., 176с. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г ЭОР Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение, 1988 г **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения детям в детском саду . Средняя группа 4-5 лет. Мозаика -Синтез, Москва 2022 год. 319 ст.

5-6 лет	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2023	**Развитие речи** Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г ЭОР Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение , 1988 г **Интерес к художественной литературе** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2020
6-7 лет	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2023	**Развитие речи** Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2023 г ЭОР Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение , 1988 г **Интерес к художественной литературе** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2020

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

1-2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с. ***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи***		
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу	1	17
	Новые друзья в гостях у деток	2	17
	Дети приглашают к себе в гости собачку ав-ав-ав	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, а кто-тихо	4	36
	Кошечка, как тебя зовут?	5	37
	Что мы узнали о зайчике ?	6	37
Ноябрь	Картинки –загадки из волшебного сундучка	7	57
	В гостях у Мишки, который любит пить горячий чай	8	58
	Учимся читать потешки	9	58
Декабрь	Тихо-громко	10	79
	Колокольчик-дудочка	11	79
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	12	80
Январь	Баю-бай	13	102

	Праздник елки в детском саду	14	103
	Куклу купаем, а она не плачет	15	103
Февраль	Машина едет и гудит	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить	17	126
	Паровоз по рельсам бежит	18	126
Март	Ходим и говорим , как мишка и кукла	19	147
	Расскажем , как дети обедают	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам	21	149
Апрель	Как дети друзей искали	22	169
	Весенняя песенка птички	23	169
	Как мама купает ребенка	24	170
Май	Как дети друзей искали (закрепление)	25	169
	Весенняя песенка птички (закрепление)	26	169
	Как мама купает ребенка (закрепление)	27	170
Итого		27	
1-2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.		
	Развитие речевой среды		
Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки	1	18
	Кто в домике остался?	2	19
Октябрь	Найдем друзей по звуку	3	38
	Как разговаривают наши друзья!	4	38
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей	5	59
	Будем слушать и повторять	6	60
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями	7	81
	Ехал ванечка-дружок к детям в детский садик	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки	9	104
	Кто как кричит?	10	105
Февраль	Вот как мы умеем!	11	127
	Дружно мы пойдем, барабан найдем	12	127
Март	Мы дружные барабанщики	13	149
	Соберем цветок для любимой мамочки	14	150
Апрель	Кто поможет предмету найти свое место?	15	170
	Послушай внимательно и разложи правильно	16	171
Май	Кто поможет предмету найти свое место? (закрепление)	17	170

	Послушай внимательно и разложи правильно (закрепление)	18	171
Итого		27	
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.			
Литературное чтение			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собакой	2	39
Ноябрь	Все равно его не брошу	3	60
Декабрь	Как дети Мишку чаем угощали	4	82
Январь	Как мы умеем читать	5	105
Февраль	Мы учимся быть актерами	6	128
Март	Мы любим слушать сказки	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви	8	172
Май	Кораблик наш, плыви (закрепление)	9	172
Итого		**9**	

	Развитие речи		
2-3 года	***В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022***		
Сентябрь	Путешествие по территории участка	1	31
	Путешествие по комнате	2	32
	Игра «Кто у нас хороший»	3	33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
	Путешествие по территории участка повторение	5	31
	Путешествие по комнате повторение	6	32
	Игра «Кто у нас хороший» повторение	7	33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» повторение	8	34
Октябрь	. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	9	36
	. Дидактические игры и упражнения	10	37
	Чтение русской народной сказки «репка»	11	38
	. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	12	40
	. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	42
	. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «был У Пети и Миши конь»	14	43
	Звуковая культура речи : звук у	15	42
	Рассмотрение сюжетныой картины «в песочнице»	16	45
Ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	17	46
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	18	48
	Дид игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	19	50
	. Дид упражнение и игры с кубиками и кирпичиками	20	51
	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»	21	52
	. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочки»	22	53
	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	23	54
	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	24	55
Декабрь	Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пь, б-бь	25	58
	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	26	59

	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	27	60
	Звуковая культура речи: звук Ф	28	61
	.Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»	29	62
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	30	63
	Рассмотрение сюжетной картины «дед мороз»	31	65
	Звуковая культура речи звук к	32	65
Январь	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	33	68
	Совершенствование звуковой культуры речи	34	68
	Рассказывание без наглядного сопровождения	35	69
	Звуковая культура речи звуки д, дь	36	70
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	37	71
	Звуковая культура речи звуки т ,ть	38	72
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	39	73
	Повторение	40	74
Февраль	Чтение русской народной сказки «Теремок»	41	74
	Звуковая культура речи звук х	42	75
	Чтение потешки «Наша Маша маленькая…»стихотворения А. Капутикян «Маша обедает»	43	76
	Повторение стихотворения А. Капутикян «Маша обедает».	44	79
	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	45	80
	Инсценирование русской народной сказке «Теремок»	46	81
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	47	81
	Рассматривание Сюжетной картины	48	82
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	49	84
	Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик»	50	85
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	86
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	52	87
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	53	88
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	89
	. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса!».	55	90
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	56	91

Апрель	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	57	92
	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	58	92
	Знакомство с новой игрушкой	59	93
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	60	94
	. Рассмотрение картик из серии «Домашние животные»	61	94
	Купание куклы Кати	62	96
	. Чтение сказки Д. Биссета Га-га-га»	63	97
	. Повторение	64	98
Май	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка»	65	99
	Рассматривание картины «У аквариума»	66	100
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	100
	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Ко-раблик»	68	101
	. Дидактическое упражнение «Так или не так?».	69	103
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	70	104
	Здравствуй, весна	71	105
	Повторение материала	72	105
	Итого	**72**	
3-4 года	***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023***		
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	23
	Звуковая культура речи: звуки у, а.	2	27
	Звуковая культура речи: звук у	3	29
	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	4	30
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок».	5	33
	Звуковая культура речи: звук о	6	34
	. Чтение стихотворений об осени	7	35
	Чтение стихотворения об осени (продолжение)	8	38
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук и	9	40
	Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами»	10	42
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	11	43
	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	12	45
Декабрь	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса.	13	48

	Чтение произведений о зиме	14	49
	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	15	50
	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	16	52
Январь	Рассматриваниесюжетных картин	17	54
	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	18	54
	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	19	57
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	20	59
Февраль	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	21	60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	22	62
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	23	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	24	65
Март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».	25	68
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	26	70
	Рассматривание сюжетной картины Звуковая культура речи: звуки т, п	27	71
	Чтение стихотворение А.Плещеева «Весна».	28	72
Апрель	Звуковая культура речи: звук ф	29	74
	Чтение и драматизация русской народной песенки Рассматривание сюжетных картин	30	76
	Звуковая культура речи: звук с	31	78
	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца.	32	79
Май	Звуковая культура речи: звук з	33	80
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	34	83
	Звуковая культура речи: звук ц	35	84
	Повторение	36	86
	Итого	**36**	
4-5 дет	***В. В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2023***		
Сентябрь	Занятие № 1Беседа с детьми на тему « надо ли учиться говорить?»	1	25
	Занятие № 2Звуковая культура речи: с и сь	2	26
	Занятие № 3Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	3	28
	Занятие № 4Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад »	4	29

Октябрь	Занятие № 1Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки з и зь	6	32
	Занятие № 3Заучивание русской народной песенки « Тень –тень- потетень»	7	34
	Занятие № 4Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	8	35
Ноябрь	Занятие № 1Чтение сказки « Три поросёнка»	9	37
	Занятие № 2Звуковая культура речи: звук ц	10	38
	Занятие № 3Рассказывание по картине «собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	11	41
	Занятие № 4Составление рассказа об игрушке.	12	44
Декабрь	Занятие № 1Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	13	48
	Занятие № 2Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	49
	Занятие № 3Обучению рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»	15	51
	Занятие № 4Звуковая культура речи звук: Ш	16	54
Январь	Занятие № 1Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	54
	Занятие № 2Звуковая культура речи: Ж	18	55
	Занятие № 3Обучение рассказыванию по картине	19	58
	Занятие № 4Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	58
Февраль	Занятие № 1Мини -викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	21	60
	Занятие № 2Звуковая культура речи: звук Ч	22	61
	Занятие № 3Составление рассказа по картине«На полянке»	23	63
	Занятие № 4Уроки вежливости	24	64
Март	Занятие № 1Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	67
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	26	69

	Занятие № 3Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»	27	71
	Занятие № 4Составление рассказов по картине Одуванчики»	28	72
Апрель	Занятие № 1Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка	29	73
	Занятие № 2Звуковая культура речи: Звук Л,ЛЬ	30	74
	Занятие № 3Обучение рассказыванию	31	76
	Заучивание стихотворений	32	77
Май	Занятие № 1День Победы	33	79
	Занятие № 2Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	34	81
	Занятие № 3Прощаемся с подготовишками.	35	82
	Занятие № 4Литературный калейдоскоп	36	83
	Итого	**36**	
5-6 лет	***В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2023***		
Сентябрь	Мы - воспитанники старшей группы	1	28
	Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	2	30
	Пересказ русской народной сказки «Заяц- хвастун»	3	31
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	32
	Составление рассказа «Осень наступила»	5	34
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	6	36
	Рассказывание по сюжетной картине	7	38
	Веселые рассказы Н. Носова	8	39
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	9	39
	Учимся вежливости	10	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	11	42
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	12	43
	Рассказывание по сюжетной картине	13	45
	Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масленный»	14	46
	Учимся вежливости	15	47
	Литературный калейдоскоп	16	49
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени	17	50
	Составление рассказов по карткам	18	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	19	52

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш.	20	54
	Знакомство с нагайской народной сказкой «Айога»	21	56
	Продолжение работы над сказкой «Айога»	22	57
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	23	57
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	24	58
Декабрь	Чтение стихотворения о зиме	25	60
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	63
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	64
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	28	66
	Чтение сказки Бажова «Серебрянное копытце»	29	68
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	30	69
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце» Слушание стихотворения К. Фафонова «Нарядили елку…»	31	71
	Дидактические игры со словами	32	72
Январь	Беседа на тему «Я мечтал…»	33	73
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	34	75
	Рассказывание сюжетной картинке	35	76
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	36	78
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	37	79
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	38	81
	Чтение стихотворений о зиме	39	82
	Рассказывание по картинке	40	84
Февраль	Беседа о дружбе	41	85
	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»	42	87
	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	43	88
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	44	89
	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	45	91
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	46	92
	Рассказывание по сюжетной картинке «Зайцы»	47	94
	Составление рассказов по картинкам	48	95
Март	Беседа на тему «Наши мамы»	49	97

	Составление рассказа по картинкам	50	100
	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта»	51	101
	Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	52	102
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	53	103
	Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»	54	103
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч	55	104
	Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка»	56	106
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	57	107
	Чтение стихотворения о весне	58	108
	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	59	110
	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	60	110
	Пересказ «Загадочных историй» (по Сладкову)	61	112
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга»	62	113
	Дидактические игры со словами	63	114
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	64	114
Май	Литературный калейдоскоп	65	115
	Обучение рассказыванию по картинкам	66	117
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	67	117
	Лексические упражнения	68	118
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	69	119
	Звуковая культура речи	70	119
	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	71	121
	Повторение	72	121
Итого		**72**	
6-7 лет	***В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023. 2/8/72***		
Сентябрь	Подготовишки	1	19
	Летние истории	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексические упражнения	4	22
	Для чего нужны стихи?	5	23

	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Рассказывани по сюжетной картине	7	26
	Беседа о А.С.Пушкине	8	27
Октябрь	Лексические упражнения	1	27
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…..»	2	28
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	3	29
	Русские народные сказки.	4	32
	Вот такая история!	5	33
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	6	34
	На лесной полянке.	7	35
	Небылицы- перевертыши	8	36
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом!»	1	38
	Осенние мотивы	2	39
	Звуковая культура речи. Работа над предложениями.	3	40
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	4	42
	Лексические упражнения	5	44
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	6	45
	Подводный мир	7	46
	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка….»	8	46
Декабрь	Лексические упражнения	1	49
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	2	50
	Звуковая культура речи.	3	51
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	4	52
	Тяпа и Топ сварили компот	5	53
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	6	54
	Лексические упражнения	7	55
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	8	57
Январь	Новогодние встречи.	1	58
	Произведения Н. Носова	2	59
	Произведения Н. Носова (повторение)	3	59
	Сочинение рассказа: заяц бояка	4	59
	Здравствуй, гостья- зима!	5	60

	Лексические упражнения.	6	61
	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	7	62
	Лексические упражнения (повторение)	8	61
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	63
	Звуковая культура речи. Поготовка к обучению грамоте.	2	64
	Работа по сюжетной картине.	3	65
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	4	66
	Лексические упражнения.	5	67
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	6	68
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	7	69
	Повторение	8	70
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	70
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	2	71
	Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»	3	72
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	4	73
	Лексические упражнения.	5	74
	Весна идет, весне дорогу!	6	75
	Лохматые, крылатые	7	78
	Чтение былины «Садко»	8	79
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1	79
	Лексические упражнения	2	80
	Сочиняем сказку про Золушку.	3	81
	Рассказы по картинкам.	4	82
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	5	83
	Пересказ сказки «лиса и козел»	6	84
	Сказки Г.Х.Андерсена	7	85
	Повторение	8	86
Май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1	86
	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте.	2	88
	Весенние стихи.	3	89
	Беседа о книжных иллюстрациях.Чтение рассказа В.Бианки «Май»	4	90

	Лексические упражнения	5	91
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	6	93
	Повторение	7	
	Повторение	8	
	Итого	**72**	

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.2. ФОП ДО.

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: см.п. 21.2.1.1 ФОП ДО.

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: см.п. 21.2.1.2 ФОП ДО:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности (от 1 года до 1 года 6 мес.): см.п. 21.2.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (от 1 года 6 мес. до 2 лет): см.п. 21.2.2.2. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.3. ФОП ДО

-приобщение к искусству: см.п. 21.3.1.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.3.1.2. ФОП ДО

- конструктивная деятельность: см.п. 21.3.1.3. ФОП ДО,

-музыкальная деятельность: см.п. 21.3.1.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.3.1.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.3.1.6 ФОП ДО.

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.3.2. ФОП ДО.

-приобщение к искусству: см.п. 21.3.2.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.3.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.3.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.3.2.2.2. ФОП ДО),

- конструктивная деятельность: см.п. 21.3.2.3. ФОП ДО,

-музыкальная деятельность: см.п. 21.3.2.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.3.2.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.3.2.6 ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.4 ФОП ДО

- приобщение к искусству: см.п. 21.4.1.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.4.1.2. ФОП ДО

- конструктивная деятельность: см.п. 21.4.1.3. ФОП ДО,

-музыкальная деятельность: см.п. 21.4.1.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.4.1.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.4.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприя-

тия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.4.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.4.2.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.4.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.4.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.4.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.4.2.2.3. ФОП ДО, народное декоративно-прикладное искусство - см.п. 21.4.2.2.4. ФОП ДО),
- конструктивная деятельность: см.п. 21.4.2.3. ФОП ДО,
-музыкальная деятельность: см.п. 21.4.2.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.4.2.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.4.2.6 ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.5 ФОП ДО

- приобщение к искусству: см.п. 21.5.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.5.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.5.1.3. ФОП ДО,1
- музыкальная деятельность: см.п. 21.5.1.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.5.1.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.5.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное

творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.5.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.5.2.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.5.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.5.2.2.1. ФОП ДО, народное декоративно-прикладное искусство – см.п.21.5.2.2.2, лепка -см.п. 21.5.2.2.3. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.5.2.2.4.),
- конструктивная деятельность: см.п. 21.5.2.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.5.2.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.5.2.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.5.2.6 ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.6 ФОП ДО

- приобщение к искусству: см.п. 21.6.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.6.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.6.1.3. ФОП ДО,

- музыкальная деятельность: см.п. 21.6.1.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.6.1.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.6.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, та-

нец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.6.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.6.2.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.6.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.6.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.6.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.6.2.2.3, прикладное творчество – см.п.21.6.2.2.4.),
- конструктивная деятельность: см.п. 21.6.2.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.6.2.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.6.2.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.6.2.6 ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.7

- приобщение к искусству: см.п. 21.7.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 217.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.7.1.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.7.1.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.7.1.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.7.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.7.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.7.2.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 217.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.7.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.7.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.7.2.2.3, прикладное творчество – см.п.21.7.2.2.4, народное декоративно-прикладное искусство- см.п.21.7.2.2.5),
- конструктивная деятельность: см.п. 21.7.2.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.7.2.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.7.2.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.7.2.6 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое разитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	**Рисование Лепка** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной	С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста.Москва «Русское слово» 2020, 96с. **Музыкальная деятельность**

	деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Санкт-Петербург, 2023.	Каплунова И. Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Санект-Петербург, 2023.
2-3 года	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспект занятий с детьми 2-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика-Синтез,2023.-56с. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми2-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика-синтез,2020.-56с. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Санкт-Петербург, 2023.	ЭОР Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 120 с.: цв. вкл. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми2-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика-синтез,2020.-56с. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми2-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика-синтез,2023.-56с. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста.Москва «Русское слово» 2020, 96с. **Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023г.- 240с. **Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Санект-Петербург, 2023.
3-4 года	**Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2023г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Санкт-Петербург,	**Приобщение к искусству** ЭОР Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 120 с.: цв. вкл. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста.Москва «Русское слово» 2020, 96с. Е.А. Алябьева. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2021. 112с **Конструктивная деятельность** ЭОР Куцакова Л. В.Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с

	2023.	детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 ***с.*** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023г.- 240с. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г. **Театрализованная деятельность** Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-

		Пб, 2010 г Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005 **Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Санкт-Петербург, 2023.
4-5 лет	**Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2023г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа Санкт-Петербург, 2023.	**Приобщение к искусству** ЭОР Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 120 с.: цв. вкл. ЭОР Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Е.А. Алябьева. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2021. 112с **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2023г. **Конструктивная деятельность** ЭОР Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023г.- 240с. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши вдетском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.

		Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г. **Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа Санкт-Петербург, 2023.
5-6 лет	**Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2023г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Старшая группа. Санкт-Петербург, 2023.	**Приобщение к искусству** ЭОР Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 120 с.: цв. вкл. ЭОР Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Е.А. Алябьева. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2021. 112с **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 **Конструктивная деятельность** Эор Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023г.- 240с. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г.

		Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши вдетском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г. **Театрализованная деятельность** Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005 Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г

		Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложениема для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г **Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Старшая группа. Санкт-Петербург, 2023 Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г.
6-7 лет	**Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2023г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2023.	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. М. , Мозаика синтез, 2005 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006 Е.А. Алябьева. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2021. 112с Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 ЭОР Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. **Конструктивная деятельность** ЭОРЛ.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе гр. М.: Мозаика-Синтез 2014. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023г.- 240с. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Подготовительная группа.

		Санкт-Петербург, 2023. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2023. **Театрализованная деятельность** Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005 Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложениема для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г **Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019 Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г. Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных

		руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот…Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г. Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011 Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиприложение. С-Пб, Композитор, 2020 г

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1-2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с. **Рисование**		
Сентябрь	По дорожке в гости к деткам	1	21
	По дорожке в гости к котенку мурр-мур-мяу	2	21
Октябрь	Дождик песенку поет	3	41
	Зернышки для цыплят	4	41
Ноябрь	Дорожка в лесу	5	62
	Лесные гости ждут ребят	6	62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям	7	84
	Украсим елочку шарами	8	85
Январь	Подарим шарик кукле Тани	9	108

	Рисуем снегопад	10	108
Февраль	По волнам, по морям	11	129
	Дорисуй коляса машине	12	129
Март	Рисуем мимозу	13	152
	Бусы для Кати	14	152
Апрель	Солнышко нам улыбается	15	174
	Травка зеленеет	16	174
Май	Солнышко нам улыбается (закрепление)	17	174
	Травка зеленеет (закрепление)	18	174
Итого		18	

Возраст/месяц	**Изобразительное творчество** **Рисование**	**№**	**Стр.**
2-3 года	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспект занятий с детьми2-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.:Мозаика-синтез,2023.-56с.		
Сентябрь	Берлога для медведя	1	5
	Жираф	2	9
	Морковка и огурчик	3	5
	Жираф(закрепление)	4	9
Октябрь	Дорожка для зайчика	5	6
	Черепаха	6	10
	Ежик	7	20
	Салют	8	42
Ноябрь	Осенний каледоскоп	9	43
	Мышонок в норке	10	44
	Рыбка	11	12
	Воздушные шарики	12	14
Декабрь	Снегопад	13	15
	Новогодняя елка	14	46
	Самолеты	15	25

	Травка для зайчат	16	29
Январь	Конфетки на палочках	17	30
	Утята	18	39
	Мячики	19	39
	Змея	20	13
Февраль	Горошек для петушка	21	17
	Белый медведь	22	22
	Сова в дупле	23	28
	Червячки для крота	24	31
Март	Мыльные пузыри	25	32
	Яркое солнышко	26	35
	Дождь	27	16
	Куст	28	22
Апрель	Лягушата	29	26
	Травка для зайчат	30	29
	Комарики	31	27
	Фрукты и ягоды	32	32
Май	Коляса для машин	33	33
	Цыпленок	34	36
	Птичка	35	20
	Бабочка	36	11
Итого		**36**	
3-4 года	***Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 1/4/36***		
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	43
	«Идет дождь»	2	44
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	46
	«Красивые лесенки»	4	47
Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	5	51
	«Цветные клубочки»	6	52
	«Колечки»	7	54
	«Раздувайся, пузырь…»	8	55

Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	9	58
	«Разноцветные обручи»	10	60
	«Нарисуй что – то круглое»	11	64
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	12	65
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	13	66
	«Деревья на нашем участке»	14	68
	«Елочка»	15	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	16	71
Январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	17	73
	«Украсим рукавичку – домик»	18	74
	«Украсим дымковскую уточку»	19	76
	«Рисование по замыслу»	20	77
Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	80
	«Светит солнышко»	22	82
	«Самолеты летят»	23	85
	«Деревья в снегу»	24	86
Март	«Красивые флажки на ниточке»	25	88
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	26	88
	«Книжки – малышки»	27	91
	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»	28	92
Апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	29	93
	«Скворечник»	30	96
	«Красивая тележка»	31	100
	«Красивый поезд»	32	101
Май	«Картинки о празднике»	33	102
	«Одуванчики в траве	34	104
	«Рисование по замыслу»	35	106
	«Рисование платочек»	36	108
	Итого	**36**	
4-5 лет	***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозаика –Синтез,2022 1/4/36***		
Сентябрь	Рисование по замыслу«Нарисуй картинку про лето»	1	43
	« На яблоне поспели яблоки»	2	46

	Рисование « Красивые цветы»	3	47
	Рисование «Цветные шары»	4	48
Октябрь	Рисование «Золотая осень»	5	49
	«Сказочное дерево»	6	52
	Декоративное рисование« Украшение фартука»	7	53
	«Яички простые и золотые»	8	56
Ноябрь	Рисование по замыслу	9	57
	Декоративное рисование « Украшение свитера»	10	59
	Рисование « Маленькие гномик»	11	61
	«Рыбки плавают в аквариуме»	12	63
Декабрь	«Кто в каком домике живёт»(« У кого какой домик)	13	64
	«Снегурочка»	14	67
	«Новогодние поздравительные открытки»	15	68
	« Наша нарядная ёлка»	16	70
Январь	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	71
	« Развесистое дерево»	18	73
	« Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	75
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	20	76
Февраль	Рисование «Украсим полоску флажками»	21	77
	«Девочка пляшет»	22	78
	«Красивая птичка»	23	80
	Декоративное рисование« Укрась вои игрушки»	24	81
Март	« Расцвели красивые цветы»	25	83
	Декоративное рисование«Украсим платье кукле»	26	89
	«»Козлята на лугу»	27	91
	« Как мы играли в подвижную игру, Бездомный заяц»	28	91
Апрель	«Сказочный домик –теремок»	29	92
	«Моё любимое солнышко»	30	96
	«Моя любимая кукла»	31	98
	«Дом в котором ты живёшь»	32	99
Май	«Празднично украшенный дом»	33	100

	«Самолёты летят сквозь облака»	34	102
	«Нарисуй картинку про весну»	35	103
	« Нарисуй какую хочешь картинку»	36	105
	Итого	**36**	
5-6 лет	***Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду.*** 5-6 лет**. – *М.: Мозайка-Синтез, 2023.* 2/8/72**		
	Тема 2 «Картинка про лето»	1	52
	Тема 4 «Знакомство с акварелью»	2	53
	Тема 5 «Космея»	3	55
	Тема 7 «Укрась платочек ромашками»	4	56
	Тема 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду »	5	57
	Тема 9 «Чебурашка»	6	58
	Тема 11 «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	60
	Тема 12 «Осенний лес»	8	61
	Тема 14 «Идет дождь»	9	63
	Тема 16 «Весёлые игрушки»	10	65
	Тема 19 «Дымковская слобода (деревня) Коллективная работа»	11	67
	Тема 20 «Девочка в нарядном платье»	12	68
	Тема 21 «Знакомство с городецкой росписью»	13	69
	Тема 22 «Городецкая роспись»	14	70
	Тема 23«Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы»	15	71
	Тема 24 «Деревенский домик»	16	72
Ноябрь	Тема 25 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	17	73
	Тема 27«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	74
	Тема 29 «Сказочные домики»	19	76
	Тема 31 «Закладка для книги»	20	79
	Тема 33 «Моя любимая сказка»	21	80
	Тема 34 «Грузовая машина»	22	81
	Тема 35 «Роспись олешка»	23	83
	Тема 36 Рисование по замыслу	24	84
Декабрь	Тема 37 «Зима»	25	85
	Тема 39 «Большие и маленькие ели»	26	86

	Тема 40 «Синие и красные птицы»	27	88
	Тема 41 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	28	89
	Тема 43 Рисование по замыслу	29	90
	Тема 45 «Снежинка»	30	92
	Тема 47«Наша нарядная ёлка»	31	94
	Тема 48 «Усатый-полосатый»	32	95
Январь	Тема 49 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	96
	Тема 51«Дети гуляют зимой на участке»	34	97
	Тема 52 «Дети гуляют зимой на участке»	35	97
	Тема 54 «Городецкая роспись»	36	98
	Тема 56 «Машины нашего города»	37	100
	Тема 57 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	38	101
	Тема 59 «По мотивам городецкой росписи»	39	102
	Тема 60 «Нарисуй свое любимое животное»	40	103
Февраль	Тема 61 «Красивое развесистое дерево зимой»	41	104
	Тема 63 «По мотивам хохломской росписи»	42	106
	Тема 65 «Солдат на посту»	43	108
	Тема 67 «Деревья в инее»	44	109
	Тема 68 «Золотая хохлома»	45	111
	Тема 69 «Пограничник с собакой»	46	112
	Тема 70 «Домик для трех поосят»	47	113
	Тема 72 Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	114
Март	Тема 73 «Дети делают зарядку»	49	116
	Тема 74 «Картинка к празднику 8 марта»	50	117
	Тема 75 «Роспись кувшинчиков»	51	118
	Тема 76 Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»	52	119
	Тема 77«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	53	120
	Тема 78 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	54	120
	Тема 81 Рисование по замыслу	55	122

	Тема 83 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	56	124
Апрель	Тема 85 «Почтальон»	57	126
	Тема 86 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	127
	Тема 87 «Роспись петуха»	59	128
	Тема 88 «Нарисуй какой хочешь узор»	60	129
	Тема 92 «Спасская башня Кремля»	61	132
	Тема 94 «Гжельские узоры»	62	133
	Тема 95 Рисование по замыслу «Красивые цветы»	63	134
	Тема 96 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	64	135
Май	Тема 98 «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	138
	Тема 100 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	140
	Тема 101 «Цветут сады»	67	140
	Тема 103«Бабочки летают над лугом»	68	142
	Тема 104«Бабочки летают над лугом»	69	142
	Тема 106 «Картинки для игры Радуга»	70	145
	Тема 107 «Цветные страницы»	71	146
	Тема 108 Рисование по замыслу	72	147
6-7 лет	***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 2/8/72***		
Сентябрь	Тема 1 «Лето»	1	47
	Тема 3 Декоративное рисование на квадрате	2	48
	Тема 5 «Кукла в национальном костюме»	3	50
	Тема 6 «Поезд в котором мы ездили на дачу (в другой город)»	4	51
	Тема 7 «Золотая осень»	5	52
	Тема 10 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	6	54
	Тема 11 Рисование по замыслу «Транспотр»	7	54
	Тема 12 «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
Октябрь	Тема 13 «Рисование с натуры «Ветка рябины»	9	56
	Тема 17 «Прогулка с папой (мамой)»	10	59
	Тема 19 «Город (село) вечером»	11	61
	Тема20 Декоративное рисование «Завиток»	12	62
	Тема 21 Рисование «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце»	13	63

	Тема 22 «Мы идем на праздник»	14	64
	Тема 23 «Мы идем на праздник»	15	64
	«Праздник урожая»	16	65
Ноябрь	Тема 24 «Поздняя осень»	17	66
	Тема 26 «Комнатное растение»	18	67
	Тема 28 «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка)	19	69
	Тема 30 «Как мы играем в детском саду»	20	71
	Тема 31 Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	21	72
	Тема 33 Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	22	75
	Тема 34 «Наша любимая игра («Кошки - мышки»)»	23	76
	Тема 35 «Кукла в национальном костюме»	24	77
Декабрь	Тема 37 Декоративное рисование «Птица»	25	79
	Тема 38 «Волшебная птица»	26	80
	Тема 41 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	27	82
	Тема 42 Рисование по замыслу	28	83
	Тема 44 «Сказка о царе Салтане»	29	84
	Тема 45 «Сказка о царе Салтане»	30	84
	Тема 47 «Зимний пейзаж»	31	86
	Тема 48 «Царевна - лягушка»	32	87
Январь	Тема 49 «Новогодний праздник в детском саду»	33	88
	Тема 50 «Новогодний праздник в детском саду»	34	88
	Тема 52 Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Темка 54 Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»	36	92
	Тема 55 Декоративное рисование «Букет в холодных тонцах»	37	93
	Тема 56 «Иней покрыл деревья»	38	94
	Тема 59 «Сказочный дворец»	39	96
	Тема 60 «Сказочный дворец»	40	96
Февраль	Тема 62 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	41	98
	Тема 63 «Сказочное царство»	42	99
	Тема 65 «Наша Армия родная»	43	101
	Тема 66 «Зима»	44	101

	Тема 67 Морозко»	45	102
	Тема 69 «Конек- Горбунек»	46	103
	Тема 70 «Конек- Горбунек»	47	103
	Тема 72 «Ваза с цветами»	48	104
Март	Тема 73 Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	49	105
	Тема 75 «Уголок групповой комнаты»	50	107
	Тема 76 «Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	Тема 77 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	52	109
	Тема 78 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	53	109
	Тема 80 Рисование по замыслу	54	111
	Тема 82 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	55	112
	Тема 84 Рисование по замыслу	56	114
Апрель	Тема 86 «Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Тема 89 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	58	118
	Тема 90 «Обложка для книги сказок»	59	120
	Тема 91 «Обложка для книги сказок»	60	120
	Тема 92 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	61	120
	Тема 93 «Субботник»	62	121
	Тема 95 «Радуга»	63	123
	Тема 96 «Разноцветная страна»	64	124
Май	Тема 97 «Майские праздники»	65	125
	Тема 99 «Цветущий сад»	66	126
	Тема 102 «Весна»	67	128
	Тема 104 «Круглый год»(12 месяцев)	68	130
	Тема 105 «Круглый год»(12 месяцев)	69	130
	Тема 106 Рисование по замыслу «Родная страна»	70	131
	Тема 107 Рисование по замыслу	71	132
	Тема 108 Рисование по замыслу	72	132
Итого		**72**	
	Лепка		

3-4 года	***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023***		
Сентябрь	«Конфетки»	1	44
	«Бублики»	2	49
Октябрь	«Колобок»3	3	54
	«Подарок любимому щенку(котенку)»	4	56
Ноябрь	«Крендельки»	5	60
	«Пряники»	6	62
Декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	7	66
	«Погремушка»	8	68
Январь	«Мандарины и апельсины»	9	75
	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	10	79
Февраль	«Воробушки и кот»	11	81
	«Самолеты стоят на аэродроме»	12	84
Март	«Неваляшка»	13	89
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	14	90
Апрель	«Маленькая Маша»	15	95
	«Миски трех медведей»	16	99
Май	«Угощение для кукол»	17	103
	«Цыплята гуляют»	18	104
Итого		**18**	
4- 5 лет	***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2022***		
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды»	1	42
	Лепка «Большие и маленькие морковки»	2	44
Октябрь	Лепка «Грибы»	3	50
	« огурец и свекла»	4	55
Ноябрь	Лепка «Сливы и лимоны»	5	59
	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	6	62
Декабрь	Лепка «Девочка в длинной шубке»	7	66
	Лепка «Утка с утятами»	8	67
Январь	Лепка «Птичка»	9	71
	Лепка «Хоровод»	10	75

Февраль	Лепка «птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	11	79
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	12	81
Март	Лепка «Мисочка»	13	85
	Лепка «Козленочек»	14	89
Апрель	Лепка «Мисочка для трёх медведей»	15	93
	Лепка «Барашек»	16	95
Май	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	17	100
	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	18	105
Итого		**18**	
5-6 лет	***Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2023.***		
Сентябрь	Тема 1«Грибы»	1	51
	Тема 6 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	56
Октябрь	Тема 13«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	3	62
	Тема 17«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено»	4	66
Ноябрь	Тема 30 «Олешек»	5	77
	Тема 32 «Вылепи свою любимую игрушку»	6	79
Декабрь	Тема 38 «Котенок»	7	86
	Тема 44 «Девочка в зимней шубке»	8	91
Январь	Тема 53 «Зайчик»	9	98
	Тема 55 «Наши гости на новогоднем празднике»	10	99
Февраль	Тема 62 «Щенок»	11	105
	Тема 71 «Кувшинчик»	12	114
Март	Тема 79 «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	13	121
	Тема 84 «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	14	125
Апрель	Тема 89 «Белочка грызет орешки»	15	130
	Тема 93 «Девочка пляшет»	16	133
Май	Тема 97 «Сказочные животные»	17	136
	Тема 102 «Зоопарк для кукол»	18	141
Итого		**18**	

6-7 лет	***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022***		
Сентябрь	Тема 2 Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	48
	Тема 4 Лепка «Корзина с грибами»	2	49
Октябрь	Тема 16 Лепка «Девочка играет в мяч»	3	58
	Тема 18 Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция)	4	61
Ноябрь	Тема 29 Лепка «Ребенок с котенком (или другим животным)»	5	71
	Тема 32 Лепка по замыслу.	6	73
Декабрь	Тема 36 Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	7	78
	Тема 39 Лепка «Девочка и мальчик пляшут	8	81
Январь	Тема 53 Лепка «Лыжник»	9	91
	Лепка «Как мы играем зимой»	10	91
Февраль	Тема 61 Лепка «Пограничник с собакой»	11	97
	Тема 68 Лепка «Конек - Горбунок»	12	102
Март	Тема 74 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	13	106
	Лепка «встреча Ивана-царевича с лягушкой»	14	107
Апрель	Тема 85 Лепка «Персонаж любимой сказки»	15	115
	Тема 94 Лепка по замыслу	16	122
Май	Тема 98 Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	17	126
	Тема 101 Лепка с натуры «Черепаха»	18	128
Итого		**18**	
	Аппликация		
3-4 года	***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016***		
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	46
	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	2	50
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	3	53
	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	4	57
Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	59
	«Шарики и кубики»	6	61
Декабрь	«Пирамидка»	7	70

	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
Январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
Февраль	«Узор на круге»	11	84
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	86
Март	«Флажки»	13	87
	«Салфетка»	14	93
Апрель	«Скворечник»	15	97
	«Скоро праздник придёт»	16	102
Май	«Цыплята на лугу»	17	107
	«Домик»	18	109
Итого		**18**	
4-5 лет	***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2022***		
Сентябрь	«Красивые флажки»	1	44
	«Укрась салфеточку»	2	48
Октябрь	Украшение платочка»	3	53
	«Лодки плывут по реке»	4	54
Ноябрь	«Большой дом»	5	58
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	61
Декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	65
	«Бусы на ёлку»	8	69
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	72
	«Автобус»	10	73
Февраль	«Летящие самолёты» (Коллективная)	11	79
	«подарок маме и бабушке»	12	82
Март	«Красивый букет в подарок»	13	84
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	86
Апрель	«Загадки»	15	94
	«Вырежи и наклей что захочешь»	16	97
Май	«Красная Шапочка»	17	101
	«Волшебный сад»	18	104
Итого		**18**	

5-6 лет	***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022***		
Сентябрь	Тема 3 «На лесной полянке выросли грибы»	1	53
	Тема 10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	59
Октябрь	Тема 15 «Блюдо в фруктами и ягодами»	3	64
	Тема 18 «Наш любимый мишка и его друзья»	4	67
Ноябрь	Тема 26 «Дома на нашей улице»	5	73
	Тема 28 «Троллейбус»	6	75
Декабрь	Тема 42 «Большой и маленькие бокальчики»	7	90
	Тема 46 «Новогодняя поздравительная открытка»	8	93
Январь	Тема 50 «Петрушка на ёлке»	9	96
	Тема 58 «Красивые рыбки в аквариумы»	10	102
Февраль	Тема 64 «Матрос с сигнальными флажками»	11	107
	Тема 67 «Пароход»	12	110
Март	Тема 80 «Сказочная птица»	13	121
	Тема 82 «Наша новая кукла»	14	124
Апрель	Тема 90 «Поезд»	15	130
	Тема 91 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	16	131
Май	Тема 99 «Весенний ковёр»	17	139
	Тема 105 «Загадки»	18	143
Итого		**18**	
6-7 лет	***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023***		
Сентябрь	Тема 8 Аппликация «Осенний ковер»	1	53
	Тема 9 Аппликация «Осенний ковер»(продолжение)	2	53
Октябрь	Тема 14 Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3	57
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Тема 15 (декоративная композиция) продолжение	4	57
Ноябрь	Тема 25 Аппликация «Праздничный хоровод»	5	67
	Тема 27 Аппликация «Рыбки в аквариуме»	6	68
Декабрь	Тема 43 Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	7	83

	Тема 46 Аппликация по сказке «Царевна - лягушка»	8	85
Январь	Тема 57 Аппликация по замыслу	9	94
	Тема 58 Аппликация «Корабли на рейде»	10	95
Февраль	Тема 64 Аппликация по замыслу	11	100
	Тема 71 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	12	103
Март	Тема 81 Аппликация «Новые дома на нашей улице»	13	112
	Тема 83 Аппликация «Радужный хоровод»	14	113
Апрель	Тема 87 Аппликация «Полет на Луну»	15	117
	Тема 88 Аппликация по замыслу	16	117
Май	Тема 100 Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	17	127
	Тема 103 Аппликация «Белка под елью»	18	129
Итого		**18**	
1-2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с. ***Аппликация***		
Сентябрь	Кто покормит собачку ав-ав-ав?	1	22
	Кто поможет петушку?	2	22
Октябрь	Покормим зайку	3	42
	Дует, дует ветерок	4	42
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики	5	63
	Падают листочки, землю закрывают	6	63
Декабрь	Снег, снежок, белая вся улица	7	85
	Елочка-красавица	8	86
Январь	Украсим елочку флажками	9	109
	Кукла Таня гуляет	10	109
Февраль	Починим машину	11	130
	Паровоз починим сами	12	130
Март	Птички летают	13	153
	Весенний цветок	14	153
Апрель	Весенний лес	15	175
	Пушистые цыплятки	16	175

Май	Весенний лес(закрепление)	17	175
	Пушистые цыплятки (закрепление)	18	175
Итого		18	

1-2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.		
	Конструирование		
Сентябрь	Домик для петушка	1	23
	Домик для собачки ав-ав-ав	2	23
	Домик для зайчика	3	24
	Стульчики для Кати	4	24
Октябрь	Башня для собачки ав-ав-ав	5	43
	Башня для котенк амур-мур-мяу	6	43
	Башня для петушка	7	44
	Башня для куклы Кати	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати	9	64
	Стол и два стула для тани и Кати	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати	11	64
	Стол и кресло для друга Ванечки	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчика	13	86
	Узкая желтая дорожка для котенка мурр-мур-мяу	14	87
	Широкая красная доожка для собачки ав-ав-ав	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	16	87
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами	17	110
	Заборчик для петушка и курочки	18	110
	Заборчик для домика собачки	19	110
	Заборчик для домика куклы Тани	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали	21	131
	Как мы автобус конструировали	22	131
	Как мы конструировали по образцу	23	132

	Как мы поезд конструировали	24	132
Март	Скамеечка для матрешки	25	154
	Большая и маленькая скамеечка для матрешки	26	154
	Ворота для домика Ванечки и Машеньки	27	155
	Разноцветные постройки	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка	29	176
	Домик с крышей для собачки ав-ав-ав	30	176
	Домик для матрешки	31	177
	Домик с окошком для Кати	32	177
Май	Домик с крышей для петушка (закрепление)	33	176
	Домик с крышей для собачки ав-ав-ав(закрепление)	34	176
	Домик для матрешки(закрепление)	35	177
	Домик с окошком для Кати(закрепление)	36	177
Итого		36	

Музыкальные занятия					
1-3 года	***Каплунова И., Новосельцева И. Библиотека серии Ладушки. Яселька. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2021 г.***				
Месяц	**Занятие№**	**Содержание**			
		Слушание музыки	**Подпевание**	**Музыкально-ритмические движения**	**Игра, пляски**
Сентябрь	1	«Осенняя песенка»	«Ладушки»	«Разминка»	«Сапожки»
	2	«Осенняя песенка»	«Ладушки»	«Разминка»	«Да, да, да»
	3	«Осенняя песенка»	«Петушок»	«Разминка»	«Гуляем и пляшем»
	4	«Лошадка»	«Петушок»	«Маршируем дружно»	«Гуляем и пляшем»
	5	«Лошадка»	«Ладушки»	«Маршируем дружно»	«Догони зайчика»»
	6	«Дождик»	«Ладушки»	«Ходим – бегаем»	«Догони зайчика»

	7	«Птичка маленькая»	«Петушок»	«Разминка»	«Гуляем и пляшем»
	8	«Дождик»	«Ладушки»	«Ходим - бегаем»	«Прогулка и дождик»
Октябрь	1	«Осенняя песенка»	«Петушок»	«Полет птиц»	«Прогулка и дождик»
	2	«Дождик»	«Птичка»	«Полет птиц»	«Жмурка с бубном
	3	«Дождик»	«Петушок»	«Птицы клюют зернышки»	«Жмурка с бубном»
	4	«Птичка маленькая»	«Птичка»	«Птицы клюют зернышки»	«Веселая пляска»
	5	«Птичка маленькая»	«Ладушки»	«Ходим – бегаем»	«Веселая пляска»
	6	«Дождик»	«Ладушки»	«Полет птиц»	«Кошка и котята»
	7	«Осенняя песенка»	«Птичка»	«Воробушки»	«Пальчики-ручки»
	8	«Лошадка»	«Птичка»	«Маленькие ладушки»	«Пальчики-ручки»
Ноябрь	1	«Лошадка»	«Зайка»	«Маленькие ладушки»	«Пляска с листочками»
	2	«Лошадка»	«Зайка»	«Маленькие ладушки»	«Плясовая»
	3	«Осенняя песенка»	«Кошечка»	«Вот как мы умеем»	«Плясовая»
	4	«Дождик»	«Собачка»	«Научились мы ходить»	«Веселая пляска»
	5	«Дождик»	«Собачка»	«Ловкие ручки»	«Кошка и котята»
	6	«Лошадка»	«Зайка»	«Ловкие ручки»	«Кошка и котята»
	7	«Лошадка»	«Ладушки»	«Мы учимся бегать»	«Вот так вот!»
	8	«Осенняя песенка»	«Кошечка»	«Мы учимся бегать»	«Вот так вот!»
Декабрь	1	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»	«Зайчики»	«Игра с мишкой возле елки»
	2	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»»	«Зайчики»	«Зимняя пляска»
	3	"Петрушка»	«К деткам елочка пришла»	«Зайки по лесу бегут»	«Зайчики и лисичка»
	Занятие №2 стр.54	«Петрушка»	«Дед Мороз»	«Зайки по лесу бегут»	«Танец снежинок»
	5	«Игра с зайчиком»	«Дед Мороз»	«Зайчики»	«Танец снежинок»
	6	«Петрушка»	«Наша елочка»	«Погуляем»	«Игра с мишкой возле елки»

	7	«Петрушка»	«Елка»»»	«Зайки по лесу бегут»	«Игра с мишкой возле елки»
	8	«Игра с зайчиком	«Новогодний хоровод»	«Погуляем»	«Я на лошади скачу»
Январь	1	«Зима»	«Новогодний хоровод»	«Погуляем»	«Игра с погремушкой»
	2	«Тихие и громкие звоночки»	«Елка»	«Где флажки»	«Игра с погремушкой»
	3	«Петрушка»	«Елка»	«Где флажки»	«Зайцы и медведь»
	4	«Игра с зайчиком	«Кукла»	«Зайчики»	«Мишка»
	5	«Тихие и громкие звоночки»	«Кукла»	«Погуляем»	«Мишка»
	6	«Игра с зайчиком»	«Кукла»	«Погуляем»	«Игра с мишкой»
	7	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»	«Зайки по лесу бегут»	«Фонарики»
	8	«Петрушка»	«Кукла»	«Где флажки»	«Фонарики»
Февраль	1	«Зима»	«Заинька»	«Стукалка»	«Как у наших у ворот»
	2	«Зима»	«Заинька»	«Стукалка»	«Как у наших у ворот»
		«Тихие и громкие звоночки»	«Пирожок»	«Погуляем»	«Где же наши ручки?»
	3	«Зима»	«Пирожки»	«Погуляем»	«Где же наши ручки»
	4	«Песенка зайчиков	«Пирожок»	«Очень хочется плясать»	«Приседай»
	5	«Петрушка»	«Спи, мой мишка»	«Очень хочется плясать»	«Приседай»
	6	«Петрушка»	«Заинька»	«Стукалка»	«Приседай»
	7	«Тихие и громкие звоночки»	«Спи, мой мишка»	«Очень хочется плясать»	«Я на лошади скачу»
	8	«Тихие и громкие звоночки»	«Спи, мой мишка»	«Где флажки»	«Я на лошади скачу»
Март	1	«Танечка, баю-бай-бай»	«Паровоз»	«Марш»	«Поссорились-помирились»
	2	«Танечка, баю-бай-бай»	«Паровоз»	«Марш»	«Поссорились-помирились»
	3	«Танечка, баю-бай-бай»	«Утро»	«Птички»	«Прогулка и дождик»
	4	«Жук»	«Утро»	«Птички»	«Прогулка и дождик»
	5	«Жук»	«Кап-кап»	«Яркие флажки»	«Поссорились-помирились»
	6	«Танечка, баю-бай-бай»	«Кап-кап»	«Яркие флажки»	«Прогулка и дождик»

	7	«Танечка, баю-бай-бай»	«Утро»	«Ай-да!»	«Игра с флажком»
	8	«Жук»	«Утро»	«Дождик»	«Игра с флажком»
Апрель	1	«Прилетела птичка»	«Бобик»	«Большие и маленькие ноги»	«Игра с цветными платочками»
	2	«Жук»	«Бобик»	«Прилетела птичка»»	«Игра с цветным платочками»
	3	«Прилетела птичка»	«Баю-баю»	«Маленькая птичка!»	«Дождик»»
	4	«Маленькая птичка»	«Баю-баю»	«Полянка»	«Полька зайчиков»
	5	«Маленькая птичка»	«Корова»	«Покатаемся»	«Танец с куклами»
	6	«Прилетела птичка»	«Корова»	«Танечка, баю-бай-бай»	«Флажок»
	7	«Жук»	«Корова»	«Жук»	«Пляска с платочком»
	8	«Танечка, баю-бай-бай»	«Корова»	«Дождик»	«Пляска с флажками»
Май	1	«Дождик»	«Машина»	«Маленькая птичка»	«Гопачок»
	2	«Дождик»	«Конек»	«Прилетела птичка»	«Прогулка на автомобиле»
	3	«Маленькая птичка»	«Курочка с цыплятами»	«Жук»	«Парная пляска»
	4	«Танечка, баю-бай-бай»	«Конек»	«Танечка, баю-бай-бай»	«Игра с бубном»
	5	«Жук»	«Машина»	«Покатаемся»	«Упражнения с погремушками»
	6	«Жук»	«Машина»	«Полянка»	«Бегите ко мне»
	7	«Прилетела птичка»	«Курочка с цыплятами»	«Большие и маленькие ноги»	«Пляска с погремушками»
	8	«Прилетела птичка»	«Корова»	«Яркие флажки»	«Солнышко и дождик»

3-4 года	***Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.***		
		Количество занятий	Страница
Сентябрь	Занятие №1	1	3

	Занятие №2	2	5
	Занятие №3	3	7
	Занятие №4	4	8
	Занятие №5	5	10
	Занятие №6	6	11
	Занятие №7	7	13
	Занятие №8	8	14
Октябрь	Занятие №1	1	16
	Занятие №2	2	17
	Занятие №3	3	19
	Занятие №4	4	21
	Занятие №5	5	23
	Занятие №6	6	24
	Занятие №7	7	26
	Занятие №8	8	27
Ноябрь	Занятие №1	1	29
	Занятие №2	2	31
	Занятие №3	3	32
	Занятие №4	4	34
	Занятие №5	5	35
	Занятие №6	6	37
	Занятие №7	7	38
	Занятие №8	8	39
Декабрь	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	42
	Занятие №3	3	44
	Занятие №4	4	45
	Занятие №5	5	47
	Занятие №6	6	49
	Занятие №7	7	50
	Занятие №8	8	51
Январь	Занятие №1	1	52

	Занятие №2	2	53
	Занятие №3	3	54
	Занятие №4	4	56
	Занятие №5	5	58
	Занятие №6	6	60
	Занятие №7	7	61
	Занятие №8	8	63
Февраль	Занятие №1	1	64
	Занятие №2	2	66
	Занятие №3	3	68
	Занятие №4	4	69
	Занятие №5	5	70
	Занятие №6	6	72
	Занятие №7	7	73
	Занятие №8	8	74
Март	Занятие №1	1	75
	Занятие №2	2	77
	Занятие №3	3	78
	Занятие №4	4	79
	Занятие №5	5	81
	Занятие №6	6	82
	Занятие №7	7	83
	Занятие №8	8	84
Апрель	Занятие №1	1	86
	Занятие №2	2	88
	Занятие №3	3	89
	Занятие №4	4	90
	Занятие №5	5	91
	Занятие №6	6	93
	Занятие №7	7	94
	Занятие №8	8	95
Май	Занятие №1	1	96

	Занятие №2	2	98
	Занятие №3	3	99
	Занятие №4	4	101
	Занятие №5	5	102
	Занятие №6	6	103
	Занятие №7	7	104
	Занятие №8	8	106
4 – 5 лет	***Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2018 г.***		
Сентябрь	Занятие №1	1	4
	Занятие №2	2	6
	Занятие №3	3	9
	Занятие №4	4	11
	Занятие №5	5	13
	Занятие №6	6	15
	Занятие №7	7	17
	Занятие №8	8	19
Октябрь	Занятие №1	1	21
	Занятие №2	2	23
	Занятие №3	3	24
	Занятие №4	4	26
	Занятие №5	5	29
	Занятие №6	6	32
	Занятие №7	7	33
	Занятие №8	8	36
Ноябрь	Занятие №1	1	38
	Занятие №2	2	40
	Занятие №3	3	42
	Занятие №4	4	44
	Занятие №5	5	46
	Занятие №6	6	48

	Занятие №7	7	50
	Занятие №8	8	51
Декабрь	Занятие №1	1	53
	Занятие №2	2	56
	Занятие №3	3	57
	Занятие №4	4	59
	Занятие №5	5	61
	Занятие №6	6	62
	Занятие №7	7	64
	Занятие №8	8	66
Январь	Занятие №1	1	68
	Занятие №2	2	70
	Занятие №3	3	72
	Занятие №4	4	74
	Занятие №5	5	75
	Занятие №6	6	77
	Занятие №7	7	79
	Занятие №8	8	80
Февраль	Занятие №1	1	82
	Занятие №2	2	83
	Занятие №3	3	85
	Занятие №4	4	87
	Занятие №5	5	88
	Занятие №6	6	90
	Занятие №7	7	92
	Занятие №8	8	94
Март	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	96
	Занятие №3	3	99
	Занятие №4	4	102
	Занятие №5	5	104
	Занятие №6	6	106

	Занятие №7	7	108
	Занятие №8	8	110
Апрель	Занятие №1	1	111
	Занятие №2	2	113
	Занятие №3	3	115
	Занятие №4	4	117
	Занятие №5	5	119
	Занятие №6	6	120
	Занятие №7	7	122
	Занятие №8	8	123
Май	Занятие №1	1	125
	Занятие №2	2	126
	Занятие №3	3	128
	Занятие №4	4	129
	Занятие №5	5	131
	Занятие №6	6	132
	Занятие№7	7	133
	Занятие №8	8	135
5 – 6 лет	***Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.***		
Сентябрь	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	3
	Занятие №3	3	6
	Занятие №4	4	8
	Занятие №5	5	11
	Занятие№6	6	14
	Занятие№7	7	16
	Занятие №8	8	19
Октябрь	Занятие №1	1	21
	Занятие №2	2	24
	Занятие №3	3	27
	Занятие №4	4	30

	Занятие №5	5	32
	Занятие №6	6	34
	Занятие №7	7	36
	Занятие №8	8	38
Ноябрь	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	43
	Занятие №3	3	46
	Занятие №4	4	48
	Занятие №5	5	50
	Занятие №6	6	52
	Занятие №7	7	54
	Занятие №8	8	55
Декабрь	Занятие №1	1	57
	Занятие №2	2	60
	Занятие №3	3	62
	Занятие №4	4	64
	Занятие №5	5	67
	Занятие №6	6	69
	Занятие №7	7	71
	Занятие №8	8	73
Январь	Занятие №1	1	73
	Занятие №2	2	76
	Занятие №3	3	78
	Занятие №4	4	80
	Занятие №5	5	82
	Занятие №6	6	83
	Занятие №7	7	85
	Занятие №8	8	87
Февраль	Занятие №1	1	89
	Занятие №2	2	92
	Занятие №3	3	94
	Занятие №4	4	95

	Занятие №5	5	97
	Занятие №6	6	99
	Занятие №7	7	101
	Занятие №8	8	102
Март	Занятие №1	1	104
	Занятие №2	2	107
	Занятие №3	3	109
	Занятие №4	4	111
	Занятие №5	5	113
	Занятие №6	6	115
	Занятие №7	7	117
	Занятие №8	8	119
Апрель	Занятие №1	1	120
	Занятие №2	2	123
	Занятие №3	3	125
	Занятие №4	4	127
	Занятие №5	5	129
	Занятие №6	6	131
	Занятие №7	7	133
	Занятие №8	8	134
Май	Занятие №1	1	136
	Занятие №2	2	138
	Занятие №3	3	140
	Занятие №4	4	142
	Занятие №5	5	143
	Занятие №6	6	145
	Занятие №7	7	146
	Занятие №8	8	148
6– 7 лет	***Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.***		
Сентябрь	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	4

	Занятие №3	3	5
	Занятие №4	4	10
	Занятие №5	5	12
	Занятие №6	6	15
	Занятие №7	7	18
	Занятие №8	8	21
Октябрь	Занятие №1	1	24
	Занятие №2	2	27
	Занятие №3	3	29
	Занятие №4	4	32
	Занятие №5	5	34
	Занятие №6	6	36
	Занятие №7	7	38
	Занятие №8	8	39
Ноябрь	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	44
	Занятие №3	3	47
	Занятие №4	4	50
	Занятие №5	5	52
	Занятие №6	6	54
	Занятие №7	7	56
	Занятие №8	8	57
Декабрь	Занятие №1	1	59
	Занятие №2	2	63
	Занятие №3	3	65
	Занятие №4	4	67
	Занятие №5	5	69
	Занятие №6	6	71
	Занятие №7	7	73
	Занятие №8	8	75
Январь	Занятие №1	1	77
	Занятие №2	2	81

	Занятие №3	3	83
	Занятие №4	4	86
	Занятие №5	5	87
	Занятие №6	6	89
	Занятие №7	7	91
	Занятие №8	8	93
Февраль	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	99
	Занятие №3	3	101
	Занятие №4	4	104
	Занятие №5	5	106
	Занятие №6	6	107
	Занятие №7	7	110
	Занятие №8	8	111
Март	Занятие №1	1	113
	Занятие №2	2	117
	Занятие №3	3	120
	Занятие №4	4	123
	Занятие №5	5	125
	Занятие №6	6	127
	Занятие №7	7	130
	Занятие №8	8	132
Апрель	Занятие №1	1	134
	Занятие №2	2	137
	Занятие №3	3	139
	Занятие №4	4	141
	Занятие №5	5	143
	Занятие №6	6	146
	Занятие №7	7	148
*	Занятие №8	8	150
Май	Занятие №1	1	151
	Занятие №2	2	154

	Занятие №3	3	157
	Занятие №4	4	158
	Занятие №5	5	160
	Занятие №6	6	163
	Занятие №7	7	164
	Занятие №8	8	166

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.2.1 ФОП ДО:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.2.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.2.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры и игровые упражнения - см.п. 22.2.2.2. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.2.2.3. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.3.1 ФОП ДО:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.3.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.3.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.3.2.2. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.3.2.3. ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.22.4.1 ФОП ДО

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения – метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки; общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

формировать интерес и любовь к спорту, знакомитьь с нкоторыми видами спорта;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.4.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.4.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.4.2.2. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.4.2.3. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.4.2.4. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.4.2.5. ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.22.5.1 ФОП ДО

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения- метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ори-

ентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.5.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.5.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.5.2.2. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.5.2.3. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.5.2.4. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.5.2.5. ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.6.1 ФОП ДО

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики (основные движения - метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки), осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

обогащать двигательный опыт детей в общеразвивающих , музыкально-ритмических упражнениях;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упраж-

нений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.6.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.6.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.6.2.2. ФОП ДО,
- спортивные игры - см.п. 22.6.2.3. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.6.2.4. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.6.2.5. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.6.2.6. ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.7.1 ФОП ДО

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики (основные движения - метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки), развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать и закреплять двигательный опыт в общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнениях, умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоро-

вья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.7.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.7.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.7.2.2. ФОП ДО,
- спортивные игры - см.п. 22.7.2.3. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.7.2.4. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.7.2.5. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.7.2.6. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	**Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022	

2-3 года	**Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения** Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г.-64 с.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Упражнения для детей 2-3 лет. М. Мозаика синтез, 2023 г. 64с ЭОР Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-2015 Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-3 г). Москва., Мозаика - синтез, 2022г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-4 года	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023,-88 с Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с. – С.50-73.	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** ЭОР Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2015 г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. ЭОР- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2015 г. **Активный отдых** ЭОР Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000

4-5 года	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022,-96 с Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с. – С.50-73.	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. ЭОР М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. ЭОР- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2015 **Активный отдых** ЭОР Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000
5-6 лет	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет »-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020,-92 с Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с.	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. ЭОР- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2015 г. **Активный отдых** ЭОР Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/ — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

6-7 лет	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022,-96 с Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с.	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. ЭОР- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2015 г. ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. **Активный отдых** ЭОР Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст/месяц	**Физическая культура**	№	Стр.
1-2 лет	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.		
Сентябрь	Катя дарит детям погремушки	1.	28
	Катя дарит детям погремушки	2.	28

	Катя дарит детям погремушки	3.	28
	Катя дарит детям погремушки	4.	28
	Катя дарит детям погремушки	5.	28
	Катя дарит детям погремушки	6.	28
	Катя дарит детям погремушки	7.	28
	Катя дарит детям погремушки	8.	28
Октябрь	Наши ножки ходят по дорожке	9.	47
	Наши ножки ходят по дорожке	10.	47
	Наши ножки ходят по дорожке	11.	47
	Наши ножки ходят по дорожке	12.	47
	Наши ножки ходят по дорожке	13.	47
	Наши ножки ходят по дорожке	14.	47
	Наши ножки ходят по дорожке	15.	47
	Наши ножки ходят по дорожке	16.	47
Ноябрь	Серенькая кошечка	17.	69
	Серенькая кошечка	18.	69
	Вышла кошечка гулять	19.	70
	Вышла кошечка гулять	20.	70
	Серенькая кошечка	21.	69
	Серенькая кошечка	22.	69
	Вышла кошечка гулять	23.	70
	Вышла кошечка гулять	24.	70
Декабрь	Зайка серенький сидит	25.	92
	Зайка серенький сидит	26.	92
	Шустрые котята	27.	93
	Шустрые котята	28.	93
	Зайка серенький сидит	29.	92
	Зайка серенький сидит	30.	92
	Шустрые котята	31.	93
	Шустрые котята	32.	93
Январь	Мы петрушки	33.	115

	Мы петрушки	34.	115
	Мишка по лесу гулял	35.	116
	Мишка по лесу гулял	36.	116
	Мы петрушки	37.	115
	Мы петрушки	38.	115
	Мишка по лесу гулял	39.	116
	Мишка по лесу гулял	40.	116
Февраль	Мы милашки, куклы неваляшки	41.	136
	Мы милашки, куклы неваляшки	42.	136
	Белочка на веточках	43.	137
	Белочка на веточках	44.	137
	Мы милашки, куклы неваляшки	45.	136
	Мы милашки, куклы неваляшки	46.	136
	Белочка на веточках	47.	137
	Белочка на веточках	48.	137
Март	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	49.	159
	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	50.	159
	Мой веселый, звонкий мяч	51.	160
	Мой веселый, звонкий мяч	52.	160
	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	53.	159
	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	54.	159
	Мой веселый, звонкий мяч	55.	160
	Мой веселый, звонкий мяч	56.	160
Апрель	В гостях к бабушке	57.	181
	В гостях к бабушке	58.	181
	Сорока, сорока, где была? Далеко!	59.	182
	Сорока, сорока, где была? Далеко!	60.	182
	В гостях к бабушке	61.	181
	В гостях к бабушке	62.	181
	Сорока, сорока, где была? Далеко!	63.	182
	Сорока, сорока, где была? Далеко!	64.	182
Май	Мишка косолапый	65.	186

	Мишка косолапый	66.	186
	К нам пришла собачка	67.	186
	К нам пришла собачка	68.	186
	Мишка косолапый	69.	186
	Мишка косолапый	70.	186
	К нам пришла собачка	71.	186
	К нам пришла собачка	72.	186
Итого		72	
	Физическая культура		
2-3 года	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023.		
Сентябрь	Занятие 1	1.	27
	Занятие 2	2.	27
	Занятие 2(закрепление)	3.	27
	Занятие 3	4.	28
	Занятие 4	5.	28
	Занятие 4 (закрепление)	6.	28
	Занятие 5	7.	29
	Занятие 6	8.	29
	Занятие 6 (закрепление)	9.	29
	Занятие 7	10.	29
	Занятие 7 (закрепление)	11.	29
	Занятие 8	12.	30
Октябрь	Занятие 9	13.	32
	Занятие 10	14.	33
	Занятие 10 (закрепление)	15.	33
	Занятие 11	16.	33
	Занятие 12	17.	34
	Занятие 12 (закрепление)	18.	34
	Занятие 13	19.	34
	Занятие 14	20.	35

	Занятие 14 (закрепление)	21.	35
	Занятие 15	22.	35
	Занятие 16	23.	36
	Занятие 16 (закрепление)	24.	36
Ноябрь	Занятие 17	25.	38
	Занятие 18	26.	39
	Занятие 18	27.	39
	Занятие 19	28.	39
	Занятие 20	29.	39
	Занятие 20 (закрепление)	30.	39
	Занятие 21	31.	40
	Занятие 22	32.	40
	Занятие 22 (закрепление)	33.	40
	Занятие 23	34.	41
	Занятие 24	35.	41
	Занятие 24 (закрепление)	36.	41
Декабрь	Занятие 25	37.	44
	Занятие 26	38.	44
	Занятие 26(закрепление)	39.	44
	Занятие 27	40.	45
	Занятие 28(закрепление)	41.	45
	Занятие 28	42.	45
	Занятие 29	43.	46
	Занятие 30	44.	46
	Занятие 30(закрепление)	45.	46
	Занятие 31	46.	47
	Занятие 32	47.	47
	Занятие 32(закрепление)	48.	47
Январь	Занятие 33	49.	49
	Занятие 34	50.	50
	Занятие 34(закрепление)	51.	50

	Занятие 35	52.	50
	Занятие 36	53.	51
	Занятие 36(закрепление)	54.	51
	Занятие 37	55.	51
	Занятие 38	56.	52
	Занятие 38(закрепление)	57.	52
	Занятие 39	58.	52
	Занятие 40	59.	53
	Занятие 40(закрепление)	60.	53
Февраль	Занятие 41	61.	55
	Занятие 42	62.	56
	Занятие 42(закрепление)	63.	56
	Занятие 43	64.	56
	Занятие 44	65.	57
	Занятие 44(закрепление)	66.	57
	Занятие 45	67.	57
	Занятие 46	68.	58
	Занятие 46(закрепление)	69.	58
	Занятие 47	70.	58
	Занятие 48	71.	59
	Занятие 48(закрепление)	72.	59
Март	Занятие 49	73.	61
	Занятие 50	74.	61
	Занятие 50(закрепление)	75.	61
	Занятие 51	76.	62
	Занятие 50	77.	61
	Занятие 50(закрепление)	78.	61
	Занятие 53	79.	63
	Занятие 54	80.	63
	Занятие 54(закрепление)	81.	63
	Занятие 55	82.	64
	Занятие 56	83.	64

	Занятие 56(закрепление)	84.	64
Апрель	Занятие 57	85.	67
	Занятие 58	86.	67
	Занятие 58(закрепление)	87.	67
	Занятие 59	88.	68
	Занятие 60	89.	68
	Занятие 60(закрепление)	90.	68
	Занятие 61	91.	69
	Занятие 62	92.	69
	Занятие 62(закрепление)	93.	69
	Занятие 63	94.	70
	Занятие 64	95.	70
	Занятие 64(закрепление)	96.	70
Май	Занятие 65	97.	73
	Занятие 66	98.	73
	Занятие 66(закрепление)	99.	73
	Занятие 67	100.	74
	Занятие 68	101.	74
	Занятие 68(закрепление)	102.	74
	Занятие 69	103.	75
	Занятие 70	104.	75
	Занятие 70(закрепление)	105.	75
	Занятие 71	106.	76
	Занятие 72	107.	76
	Занятие 72(закрепление)	108.	76
Всего		108	
	Физическая культура		
3-4 года	Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023,-88		
Сентябрь	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	28
	Занятие 3	3	29
	Занятие 4	4	29

	Занятие 5	5	30
	Занятие 6	6	30
	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	31
Октябрь	Занятие 9	9	34
	Занятие 10	10	35
	Занятие 11	11	35
	Занятие 12	12	36
	Занятие 13	13	36
	Занятие 14	14	37
	Занятие 15	15	37
	Занятие 16	16	38
Ноябрь	Занятие 17	17	40
	Занятие 18	18	41
	Занятие 19	19	41
	Занятие 20	20	42
	Занятие 21	21	42
	Занятие 22	22	43
	Занятие 23	23	43
	Занятие 24	24	44
Декабрь	Занятие 25	25	46
	Занятие 26	26	47
	Занятие 27	27	47
	Занятие 28	28	48
	Занятие 29	29	48
	Занятие 30	30	49
	Занятие 31	31	49
	Занятие 32	32	50
Январь	Занятие 33	33	53
	Занятие 34	34	53
	Занятие 35	35	54
	Занятие 36	36	54

	Занятие 37	37	55
	Занятие 38	38	56
	Занятие 39	39	56
	Занятие 40	40	57
Февраль	Занятие 41	41	59
	Занятие 42	42	60
	Занятие 43	43	60
	Занятие 44	44	61
	Занятие 45	45	61
	Занятие 46	46	62
	Занятие 47	47	62
	Занятие 48	48	63
Март	Занятие 49	49	66
	Занятие 50	50	66
	Занятие 51	51	67
	Занятие 52	52	67
	Занятие 53	53	68
	Занятие 54	54	68
	Занятие 55	55	69
	Занятие 56	56	69
Апрель	Занятие 57	57	72
	Занятие 58	58	72
	Занятие 59	59	73
	Занятие 60	60	73
	Занятие 61	61	74
	Занятие 62	62	74
	Занятие 63	63	75
	Занятие 64	64	75
Май	Занятие 65	65	78
	Занятие 66	66	78
	Занятие 67	67	79
	Занятие 68	68	79

	Занятие 69	69	80
	Занятие 70	70	80
	Занятие 71	71	81
	Занятие 72	72	81
Итого		**72**	
Плавание Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с. (подгрупповая)из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год			
3-4 года			
Сентябрь	Занятие 1 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	1	с.36-37. с.83-84. с.88-91.
	Занятие 2 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	2	с.36-37. с.83-84. с.88-91.
	Занятие 3 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	3	с.36-37. с.83-84. с.88-91.
	Занятие 4 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	4	с.36-37. с.83-84. с.88-91.
Октябрь	Занятие 1	5	133
	Занятие 1	6	133
	Занятие 2	7	134
	Занятие 2	8	134

Ноябрь	Занятие 3	9	135
	Занятие 3	10	135
	Занятие 4	11	137
	Занятие 4	12	137
Декабрь	Занятие 5	13	138
	Занятие 5	14	138
	Занятие 6	15	139
	Занятие 6	16	139
Январь	Занятие 7	17	141
	Занятие 7	18	141
	Занятие 8	19	142

	Занятие 8	20	142
Февраль	Занятие 9	21	143
	Занятие 9	22	143
	Занятие 10	23	145
	Занятие 10	24	145
Март	Занятие 11	25	146
	Занятие 11	26	146
	Занятие 12	27	147
	Занятие 12	28	147
Апрель	Занятие 13	29	149
	Занятие 13	30	149
	Занятие 14	31	150
	Занятие 14	32	150
Май	Занятие 15	33	151
	Занятие 15	34	151
	Занятие 16	35	152
	Занятие 16	36	152
Итого		36	
	Физическая культура		
4-5 лет	Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023,-88 с		

	(из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятий в год) * ****При хорошей погоде одно занятие переносится на улицу.***		
Сентябрь	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29
	Занятие 3	3	29
	Занятие 4	4	30
	Занятие 5	5	30
	Занятие 6	6	31
	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	32
Октябрь	Занятие 9	9	34
	Занятие 10	10	35
	Занятие 11	11	35
	Занятие 12	12	36
	Занятие 13	13	36
	Занятие 14	14	37
	Занятие 15	15	37
	Занятие 16	16	38
Ноябрь	Занятие 17	17	41
	Занятие 18	18	41
	Занятие 19	19	42
	Занятие 20	20	42
	Занятие 21	21	43
	Занятие 22	22	43
	Занятие 23	23	44
	Занятие 24	24	44
Декабрь	Занятие 25	25	47
	Занятие 26	26	48
	Занятие 27	27	49
	Занятие 28	28	49
	Занятие 29	29	50
	Занятие 30	30	50

	Занятие 31	31	51
	Занятие 32	32	52
Январь	Занятие 33	33	55
	Занятие 34	34	55
	Занятие 35	35	56
	Занятие 36	36	56
	Занятие 37	37	57
	Занятие 38	38	58
	Занятие 39	39	58
	Занятие 40	40	59
Февраль	Занятие 41	41	62
	Занятие 42	42	62
	Занятие 43	43	63
	Занятие 44	44	63
	Занятие 45	45	64
	Занятие 46	46	65
	Занятие 47	47	65
	Занятие 48	48	66
Март	Занятие 49	49	69
	Занятие 50	50	69
	Занятие 51	51	70
	Занятие 52	52	70
	Занятие 53	53	71
	Занятие 54	54	71
	Занятие 55	55	72
	Занятие 56	56	72
Апрель	Занятие 57	57	76
	Занятие 58	58	76
	Занятие 59	59	76
	Занятие 60	60	77
	Занятие 61	61	78
	Занятие 62	62	78

	Занятие 63	63	79
	Занятие 64	64	79
Май	Занятие 65	65	82
83	Занятие 66	66	83
	Занятие 67	67	83
	Занятие 68	68	84
	Занятие 69	69	84
	Занятие 70	70	85
	Занятие 71	71	85
	Занятие 72	72	86
Итого		**72**	
Плавание Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с. (подгрупповая)из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год			
4-5 лет			
Сентябрь	Занятие 1 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	1	 37. 84. 91.
	Занятие 2 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	2	 37 84 91
	Занятие 3 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	3	 37 84 91
	Занятие 4 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	4	 37 84 91

Октябрь	Занятие 1	5	154
	Занятие 1	6	154
	Занятие 2	7	155
	Занятие 2	8	155
Ноябрь	Занятие 3	9	157
	Занятие 3	10	157
	Занятие 4	11	158
	Занятие 4	12	158
Декабрь	Занятие 5	13	160
	Занятие 5	14	160
	Занятие 6	15	161
	Занятие 6	16	161
Январь	Занятие 7	17	163
	Занятие 7	18	163
	Занятие 8	19	165
	Занятие 8	20	165
Февраль	Занятие 9	21	166
	Занятие 9	22	166
	Занятие 10	23	167
	Занятие 10	24	167
Март	Занятие 11	25	169
	Занятие 11	26	169
	Занятие 12	27	170
	Занятие 12	28	170
Апрель	Занятие 13	29	172
	Занятие 13	30	172
	Занятие 14	31	174
	Занятие 14	32	174
Май	Занятие 15	33	175
	Занятие 15	34	175
	Занятие 16	35	177
	Занятие 16	36	177

Итого		36	
	Физическая культура		
5-6 лет			
Сентябрь	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	31
	Занятие 4	4	32
	Занятие 5	5	33
	Занятие 6	6	33
	Занятие 7	7	34
	Занятие 8	8	34
Октябрь	Занятие 9	9	37
	Занятие 10	10	38
	Занятие 11	11	39
	Занятие 12	12	39
	Занятие 13	13	40
	Занятие 14	14	40
	Занятие 15	15	41
	Занятие 16	16	41
Ноябрь	Занятие 17	17	44
	Занятие 18	18	45
	Занятие 19	19	45
	Занятие 20	20	46
	Занятие 21	21	47
	Занятие 22	22	47
	Занятие 23	23	48
	Занятие 24	24	48
Декабрь	Занятие 25	25	51
	Занятие 26	26	52
	Занятие 27	27	53
	Занятие 28	28	53
	Занятие 29	29	54

	Занятие 30	30	54
	Занятие 31	31	55
	Занятие 32	32	55
Январь	Занятие 33	33	58
	Занятие 34	34	59
	Занятие 35	35	59
	Занятие 36	36	60
	Занятие 37	37	61
	Занятие 38	38	61
	Занятие 39	39	62
	Занятие 40	40	62
Февраль	Занятие 41	41	65
	Занятие 42	42	66
	Занятие 43	43	66
	Занятие 44	44	67
	Занятие 45	45	67
	Занятие 46	46	68
	Занятие 47	47	68
	Занятие 48	48	69
Март	Занятие 49	49	72
	Занятие 50	50	72
	Занятие 51	51	73
	Занятие 52	52	74
	Занятие 53	53	74
	Занятие 54	54	75
	Занятие 55	55	75
	Занятие 56	56	
Апрель	Занятие 57	57	76
	Занятие 58	58	79
	Занятие 59	59	80
	Занятие 60	60	80
	Занятие 61	61	81

	Занятие 62	62	81
	Занятие 63	63	82
	Занятие 64	64	83
Май	Занятие 65	65	86
	Занятие 66	66	86
	Занятие 67	67	87
	Занятие 68	68	87
	Занятие 69	69	88
	Занятие 70	70	88
	Занятие 71	71	89
	Занятие 72	72	89
Итого		**72**	

Плавание Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с. (подгрупповая)из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год			
5-6 лет			
Сентябрь	Занятие 1 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	1	 37. 85. 95.
	Занятие 2 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	2	 37 85 95
	Занятие 3 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	3	 37 85 95
	Занятие 4 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье»	4	 37

	Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения		85 95
Октябрь	Занятие 1	5	179
	Занятие 1	6	179
	Занятие 2	7	181
	Занятие 2	8	181
Ноябрь	Занятие 3	9	183
	Занятие 3	10	183
	Занятие 4	11	185
	Занятие 4	12	185
Декабрь	Занятие 5	13	186
	Занятие 5	14	186
	Занятие 6	15	188
	Занятие 6	16	188
Январь	Занятие 7	17	190
	Занятие 7	18	190
	Занятие 8	19	192
	Занятие 8	20	192
Февраль	Занятие 9	21	194
	Занятие 9	22	194
	Занятие 10	23	195
	Занятие 10	24	195
Март	Занятие 11	25	197
	Занятие 11	26	197
	Занятие 12	27	199
	Занятие 12	28	199
Апрель	Занятие 13	29	200
	Занятие 13	30	200
	Занятие 14	31	202
	Занятие 14	32	202
Май	Занятие 15	33	204
	Занятие 15	34	204

	Занятие 16	35	205
	Занятие 16	36	205
Итого		36	
	Физическая культура		
6-7 лет	Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022,- 89 с ***(из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятий в год)***		
Сентябрь	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	31
	Занятие 4	4	32
	Занятие 5	5	32
	Занятие 6	6	33
	Занятие 7	7	33
	Занятие 8	8	34
Октябрь	Занятие 9	9	37
	Занятие 10	10	38
	Занятие 11	11	38
	Занятие 12	12	39
	Занятие 13	13	39
	Занятие 14	14	40
	Занятие 15	15	40
	Занятие 16	16	41
Ноябрь	Занятие 17	17	44
	Занятие 18	18	44
	Занятие 19	19	45
	Занятие 20	20	45
	Занятие 21	21	46
	Занятие 22	22	46
	Занятие 23	23	47
	Занятие 24	24	48
Декабрь	Занятие 25	25	51
	Занятие 26	26	51

	Занятие 27	27	52
	Занятие 28	28	52
	Занятие 29	29	53
	Занятие 30	30	53
	Занятие 31	31	54
	Занятие 32	32	55
Январь	Занятие 33	33	58
	Занятие 34	34	58
	Занятие 35	35	59
	Занятие 36	36	59
	Занятие 37	37	60
	Занятие 38	38	61
	Занятие 39	39	61
	Занятие 40	40	62
Февраль	Занятие 41	41	65
	Занятие 42	42	65
	Занятие 43	43	66
	Занятие 44	44	66
	Занятие 45	45	67
	Занятие 46	46	67
	Занятие 47	47	68
	Занятие 48	48	68
Март	Занятие 49	49	71
	Занятие 50	50	72
	Занятие 51	51	73
	Занятие 52	52	73
	Занятие 53	53	74
	Занятие 54	54	74
	Занятие 55	55	75
	Занятие 56	56	75
Апрель	Занятие 57	57	78
	Занятие 58	58	79

	Занятие 59	59	79
	Занятие 60	60	80
	Занятие 61	61	81
	Занятие 62	62	81
	Занятие 63	63	82
	Занятие 64	64	82
Май	Занятие 65	65	85
	Занятие 66	66	86
	Занятие 67	67	86
	Занятие 68	68	87
	Занятие 69	69	87
	Занятие 70	70	88
	Занятие 71	71	88
	Занятие 72	72	89
Итого		**72**	
Плавание Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с. (подгрупповая)из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в г			
6-7 лет			
Сентябрь	Занятие 1 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	1	 38 86 99
	Занятие 2 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	2	 38 86 99
	Занятие 3 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	3	 38 86 99

	Занятие 4 (в помещении) Реализация задач раздела «Здоровье» Упражнения для разминки на суше Общеразвивающие и специальные упражнения	4	 38 86 99
Октябрь	Занятие 1	5	207
	Занятие 1	6	207
	Занятие 2	7	209
	Занятие 2	8	209
Ноябрь	Занятие 3	9	211
	Занятие 3	10	211
	Занятие 4	11	212
	Занятие 4	12	212
Декабрь	Занятие 5	13	214
	Занятие 5	14	214
	Занятие 6	15	216
	Занятие 6	16	216
Январь	Занятие 7	17	218
	Занятие 7	18	218
	Занятие 8	19	220
	Занятие 8	20	220
Февраль	Занятие 9	21	221
	Занятие 9	22	221
	Занятие 10	23	223
	Занятие 10	24	223
Март	Занятие 11	25	225
	Занятие 11	26	225
	Занятие 12	27	226
	Занятие 12	28	226
Апрель	Занятие 13	29	228
	Занятие 13	30	228
	Занятие 14	31	230
	Занятие 14	32	230

Май	Занятие 15	33	231
	Занятие 15	34	231
	Занятие 16	35	233
	Занятие 16	36	233
Итого		36	

Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)					
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в нед. 10 мин	3 раза в нед. 10 мин	2 раза в нед. 15 мин	2 раза в нед. 20 мин	2 раза в нед. 25 мин	2 раза в нед. 30 мин
	на улице	-	-	1 раза в нед. 15 мин	1 раз в нед. 20 мин	1 раз в нед. 25 мин	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин
	Подвижные, спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий)	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	8-10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	12 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1-2 раза в месяц 20 мин	1-2 раза в месяц 20-25 мин	1-2 раза в месяц 40-45мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год до 60

	праздник				1-1.5 ч.	1.5 ч.	мин
	День здоровья	-		1 раз в квартал	1 раз в 3 мес	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Пешие прогулки	-	-	-	-	20мин движения+перерыв 10 мин, общая длительность не более 1.5-2 ч.	20-30мин движения+перерыв 10 мин, общая длительность не более 2.-2.5 ч.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическая культура (занятия в зале и на воздухе)	Все группы	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Активный отдых –пешие прогулки и экскурсии, туризм и пр.	Старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и одностороннее)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	Все группы	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все группы	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Закаливающие мероприятия			
Физкультурные и подвижные игры на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева	Мл-подг	Ежедневно	Воспитатель
Обтирание рук до локтя водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Все группы	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Все группы	Июнь-август	Воспитатель

Лечебно-профилактические мероприятия			
Проветривание	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Кварцевание вохдуха рециркулятором	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

Формы реализации Программы используются в соответствии видами детской деятельности: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамипод руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простыеподвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическимиигрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмическиедвижения).

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

-Демонстрационные - учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия-плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

-Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные, аудийные, аудиовизуальные. Музыкальная колонка(в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, медийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет, видеокамера, фотоаппарат и пр.

Аудиовизуальные средства - слайды, видеофильмы учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественные и искусственные (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные. Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование, наборы для экспериментирования и наблюдения за природой. Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия , сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

В ходе реализации Программы ДОУ использует следующие методы воспитания:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1-2 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осу-	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**-Практические:** -игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками **Словесные:** - чтение стихов, поте	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево)

ществляемая в ходе режимных процес-сов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		шек, сказок, -рассказ воспитателя, -беседа, - ситуативное обще-ние. **Наглядные (инфор-мационно- рецептив-ный):** рассматривание пред-метных и сюжет- ных картинок, алго- рит-мов. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога.	- Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Автомобили (крупного и среднего размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Руль игровой - Ракета - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Телефон игровой - Коляска прогулочная (среднего размера) - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего воз-раста - Лото с разной тематикой - Мяч надувной - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов

			- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Элементы костюма для уголка ряженья - Атрибуты для игр «Семья» - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Предметные карточки («Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии») - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки)
2-3 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно- рецептивный):** рассматривание предметных и сюжет- ных картинок, алго- ритмов.	**В сфере социальных отношений** - Доска магнитно-маркерная - Автомобили (крупного и среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет) - Набор для уборки с тележкой - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)

		Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Телефон игровой - Тележка – каталка - Лото с разной тематикой - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект деревянных игрушек - забав - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - комплект - Фартук детский - Набор картинок по правилам этикета - Палатка-домик

			- Контейнер с заместителями - Игрушки резиновые **В сфере основ гражданственности и патриотизма** - Альбом «Моя семья» - Альбом «Я-мальчик, я-девочка» - Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» - Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад» **В области формирования основ безопасности** - Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают) - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания - Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде И др.
3-4 года			
Формы взаимодействия	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные(информационно- рецептивный):** - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. **Словесные (информационно- рецептивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:**	**В сфере социальных отношений** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект деревянных игрушек - забав - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево)

семьями детей по реализации ОП		-игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, -ручной труд. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** Решение игровых проблемных ситуаций	- Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор для уборки с тележкой - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Руль игровой - Лото с разной тематикой

			- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Книги детских писателей - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Стол для ухода за куклой - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шкаф для кукольной одежды - Шнуровка различного уровня сложности - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Элементы костюма для уголка ряженья **В сфере основ гражданственности и патриотизма** - Альбом «Моя семья» - Альбом «Я-мальчик, я-девочка» - Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» - Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад» **В области формирования основ безопасности** - Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают) - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания - Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде и др.
4-5 лет			
Формы взаимо-	**Способы**	**Методы**	**Средства**

действия			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные(информационно- рецептивный):** -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные(информ- ационно- рецептивный, репродуктивный): -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -чтение художественной литературы, -отгадывание загадок, -беседа, -словесная игра, -ситуативный разговор. Практические: -игровая ситуация, -сюжетно-ролевая игра, -дидактическое упражнение, -дидактическая игра, -игра - драматизация. -дидактическая игра, -настольные игры, -рисование, лепка, -конструирование. Репродуктивный:	**В сфере соц.отношений** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - Кухонная мойка - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Лодка (среднего размера) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера)

		-упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- Руль игровой - Штурвал игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков **В области основ гражданственности и патриотизма**

			- Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Фотоальбомы, альбомы «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город Бор» - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей - Элементы муниципальной символики: герб города Бор - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада **В области формирования основ безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»

			- Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная **В сфере трудового воспитания** - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Лейка пластмассовая детская - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Настольно-печатные игры для средней группы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
5-6 лет			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные(информационно- рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжет- ных картинок, иллю- страций, фотографий, изде-	**В сфере социальных отношений** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		лий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, -решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предмет-ную и предметно- схематическую мо-дель). **Практические:** -игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, -дидактическая игра, - театрализованная игра, -интерактивная игра, - дидактическое упражнение,	- "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера)

		-дидактическая игра, -игровые действия, -моделирование, схематизация, -рисование, лепка, -конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, -экспериментирование и опыты, проектная деятель-ность.	- Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков **В области основ гражданственности и патриотизма** - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы;

			- Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов

			- Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») **В области формирования основ безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная **В области трудового воспитания** - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности

			- Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
6-7 лет			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в про-	Фронтальный Подгрупповой Индивидуаль-	**Наглядные(информационно- рецептивный):**	**В сфере социальных отношений** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная

цессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	ный	- рассматривание предметных и сюжет- ных картинок, иллю- страций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, -решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предмет-ную и предметно- схематическую мо-дель). **Практические:** -игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, -дидактическая игра, - театрализованная	- Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба

		игра, -интерактивная игра, - дидактическое упражнение, -дидактическая игра, -игровые действия, -моделирование, схематизация, -рисование, лепка, -конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, -экспериментирование и опыты,	- Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор предметов-заместителей

		проектная деятель-ность.	- Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий)

			- Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») **В сфере формирования основ безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога»

			- Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная **В сфере трудового воспитания** - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой

			- Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1-2 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные(инфор- мационно- рецептивный):** - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, спо- соба действия). **Словесные (репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное сло-во, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строитель- ным материалом, - действия экспериментального характе- ра. **Репродуктивный:** - упражнения на осно- ве	- Наборы выносного материала для игр с песком - Мягконабивные модули, - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и све-

		образца педагога.	товыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - комплект - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для развития крупной моторики - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

			- Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов

			- Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Бизиборды - Комнатные растения по возрасту
2-3 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные(инфор- мационно- рецептивный):** - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, спо- соба действия). **Словесные (репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное сло-во, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строитель- ным материалом, - действия экспериментального характе- ра. **Репродуктивный:** - упражнения на осно- ве образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Наборы выносного материала для игр с песком Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами

			- Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект для развития крупной моторики - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор пазлов - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы авторских игровых материалов - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами -Бизиборды - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета - Вкладыши - Мозаика напольная

			Математические представления - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) - Стол для экспериментирования с песком и водой -Дидактические игры (по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета О**кружающий мир** - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком

			- Набор кубиков среднего размера - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - Неваляшки разных размеров - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками **Природа** - Набор репродукций картин о природе - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - комнатные растения по возрасту
3-4 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в хо-	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Наборы выносного материала для игр с песком Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отвер-

де режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		- чтение художественной литературы. - Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирова- ние, - моделирование, - трудовые поручения. - Репродуктивный: - упражнения на осно- ве образца педагога. - Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	стий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект для развития крупной моторики - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор пазлов - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы авторских игровых материалов

			- Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами -Бизиборды - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета - Вкладыши - Мозаика напольная **Математические представления** - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)

			- Стол для экспериментирования с песком и водой -Дидактические игры (по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета **Окружающий мир** - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор кубиков среднего размера - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - Неваляшки разных размеров - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками **Природа** - Набор репродукций картин о природе - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - комнатные растения по возрасту

			И др.
4-5 лет			
Формы взаимодействия	**Способ**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление расска- зов с опорой на пред- метную или предмет- но-схематическую мо-дель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на осно- ве образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эври-**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами

		стический ме-тод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях).	- Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком **Математические представления** - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Шашки **Окружающий мир** - Карточки с изображением реальных предметов и обьектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Ландшафтный макет (коврик) - Коллекция растений (гербарий) - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с мето-

			дическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

			- Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику **Природа** - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы
5-6 лет			
Формы взаимодействия	**Способ**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-** - **рецептивный):** рассматривание кар- тин, иллюстраций, альбомов, энциклопе-дий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. **Словесные (репро- дуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление расска-зов с опорой на пред- метно-схематическую модель.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

		Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический ме-тод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятель-ность.	- Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки **Математические представления** - Набор картинок для группировки и обобщения

			- Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки **Окружающий мир** - Набор карточек на разную тематикус изображением реальных предметов и обьектов - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям

			- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику **Природа** - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

			- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
6-7 лет			
Формы взаимодействия	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно- рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопе-дий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. **Словесные (репро- дуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление расска-зов с опорой на пред- метно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские

		- игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический ме-тод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки **Математические представления** - Набор картинок для группировки и обобщения

			- Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки **Окружающий мир** - Набор карточек с изображением реальных предметов и обьектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе

			- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику **Природа** - Комнатные растения по возрасту

			- Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

1-2 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно- рецептивный):** - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, ил- люстраций, - показ настольного театра. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и пред- мета-	**Речевое развитие** - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Лото с разной тематикой - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой

		ми, - дидактические игры, - упражнения на осно- ве образца педагога.	- Иллюстрации к детской художественной литературе - Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - Ширма настольная - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Игрушки - Книги детских писателей
2-3 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, ил-люстраций, - показ настольно-готеатра. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художествен-ной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешеки не-больших стихо- творений. **Практи-**	**Речевое развитие** - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - Лото с разной тематикой - Настольно-печатные игры - Дидактические игры по речевому развитию - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Игра-занятие «История в картинках» - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья

		ческие (ре- продуктивный): - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой **Интерес к художественной литературе** - Мягкие кубики по сказкам - Настольные кубики - Различные пазлы - Кукольный театр, варежковый театр, пальчиковый театр - Сказки на магнитах - Фланелеграф - Сказки русские народные - Детские книги раскладушки - Иллюстрации к детской художественной литературе - Ширма настольная - Игрушки - Книги детских писателей И др.
3-4 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность де-	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инфор-мационно-** - **рецептивный):** рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, ил- люстраций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художе-	**Речевое развитие** - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - Лото с разной тематикой - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - Дидактические игры «Где спрятался звук» - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера

тей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		ствен-ной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихо- творений, - словесные игры. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, ди- дактические, хоровод- ные, подвижные игрыс текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на осно- ве образца педагога, - составление рассказа с опорой на предмет-ную модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций.	«Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой **Интерес к художественной литературе** - Мягкие кубики по сказкам - Настольные кубики - Различные пазлы - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - Сказки на магнитах - Фланелеграф - Сказки русские народные - Детские книги раскладушки - Иллюстрации к детской художественной литературе - Ширма настольная - Игрушки - Книги детских писателей
4-5 лет			

Формы взаимодействия	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, ил- люстраций. **Словесные (информационно- рецептивный, репро- дуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художествен-ной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описа-тельных рассказов, сказок, загадок, риф- мованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, ди- дактические, хоровод- ные, подвижные игрыс текстом), - игровые упражне-	**Развитие речи** - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Серии картинок (до 5-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Набор кубиков с буквами - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)

		ния. **Репродуктивный:** - упражнения на осно- ве образца педагога, - составление расска- зов, рифмовок, загадок с опорой на предмет- ную и предметно- схематическую мо-дель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях).	- Разрезные сюжетные картинки (до 9 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звуко- вого и слогового анализа и синтеза - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, **Интерес к худ.литературе** - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.
5-6 лет			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**наглядные (информационно- рецептивный):** - рассматривание предметных карти-	**Развитие речи** - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок

видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		нок, сюжетных картин, ил- люстраций, - распознающеенаблюдение, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. **Словесные (информационно- рецептивный, репро- дуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художествен-ной литературы, - беседа, - вопросы, - - разучивание стихо- - творений, - - пересказ, - - сочинение творче- - ских рассказов (описа- - тельных, по сюжетной - картине и серии кар- - тин), сказок, загадок, - рифмованных строчек. - Практические:	- предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др.) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи, - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к

		- - игровые упражнения, - - игры (словесные, ди- - дактические, хоро-вод- - ные, подвижные игры - с текстом), - - игры-инсценировки, - - игры - драматиза-ции, - - игровые проблем-ные - ситуации, - - интерактивные игры. - Репродуктивный: - - упражнения на осно- - ве образца педагога, - - составление рас-ска- - зов, рифмовок, зага-док - с опорой на пред-мет- - ную и пред-метно- - схематическую мо- - дель.	письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подго-товки руки к письму **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звуко- вого и сло-гового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в до- мике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфа- вит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструиро-вания букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа исинтеза слов, - материалы для слогового анализа исинтеза слов, - материалы для анализа предложений, наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изо- графов, - сенсорные бассейны, подносы с тон- ким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к худ.литературе** - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы

		- Метод проблемного - изложения: - - решение игровых - проблемных ситуаций. - Эвристический ме- - тод: - - решение проблемных - ситуаций: применение - представлений в но- - вых условиях). - Исследовательский - метод: - - решение проблемных - ситуаций, - - проектная деятель- - ность.	
6-7 лет			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**наглядные (информационно- рецептивный):** - рассматривание предметных карти-	**Развитие речи** - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок

видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		нок, сюжетных картин, ил- люстраций, - распознающеенаблюдение, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. **Словесные (информационно- рецептивный, репро- дуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художествен-ной литературы, - беседа, - вопросы, - - разучивание стихо- - творений, - - пересказ, - - сочинение творче- - ских рассказов (описа- - тельных, по сюжетной - картине и серии кар- - тин), сказок, загадок, - рифмованных строчек. - Практические:	- предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к

		- - игровые упражнения, - - игры (словесные, ди- - дактические, хоро-вод- - ные, подвижные игры - с текстом), - - игры-инсценировки, - - игры - драматиза-ции, - - игровые проблем-ные - ситуации, - - интерактивные игры. - Репродуктивный: - - упражнения на осно- - ве образца педагога, - - составление рас-ска- - зов, рифмовок, зага-док - с опорой на пред-мет- - ную и пред-метно- - схематическую мо- - дель.	письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подго-товки руки к письму **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звуко- вого и сло-гового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в до- мике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфа- вит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструиро-вания букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа исинтеза слов, - материалы для слогового анализа исинтеза слов, - материалы для анализа предложений, наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изо- графов, - сенсорные бассейны, подносы с тон- ким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к худ.литературе** - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы

		- Метод проблемного - изложения: - - решение игровых - проблемных ситуаций. - Эвристический ме- - тод: - - решение проблемных - ситуаций: применение - представлений в но- - вых условиях). - Исследовательский - метод: - решение проблемных - ситуаций, - проектная деятель- - ность.	

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1-2 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в	Фронтальный Подгрупповой Индивидуаль-	**Наглядные (информационно- рецептивный):**	**Изобразительная деятельность** - Кисточка № 10, 8 - Карандаши цветные (6 цветов)

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	ный	- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобра- зительного материала, музыкальных инстру- ментов, тематическихкартинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репро- дуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческо- го дыхания, музыкаль- но-	- Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Матрешка пятикукольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики **Конструктивная деятельность** - Наборы выносного материала для игр с песком - Набор игрушек для игры с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами **Музыкальная деятельность** - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний

		ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Перчаточные куклы - комплект - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная **Театрализованная деятельность** -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Неваляшки - Разные виды театров
2-3 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность де-	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно- рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобра- зительного материала, музыкальных инстру- ментов, тематическихкартинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репро- дук-**	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка 10, 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Фартук детский - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам

тей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		**тивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пени- ем, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческо- го дыхания, музыкаль- но-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классиче- ской, детской музыки, - разучиваниетанцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Матрешка пятикукольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики **Конструктивная деятельность** - Наборы выносного материала для игр с песком - Набор игрушек для игры с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами **Музыкальная деятельность** - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей

			- Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Перчаточные куклы - комплект - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики **Театрализованная деятельность** -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Неваляшки - Разные виды театров
3-4 года			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**наглядные (информационно- рецептивный):** - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (репро- дуктивный):** - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное сло-	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Витрина/Лестница для работ по лепке - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Набор пазлов - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры - Парные картинки типа "лото" различной тематики

		во, - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций.	- Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 5, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Безопасные ножницы **Конструктивная деятельность** - Набор для игр с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной **Музыкальная деятельность** - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Перчаточные куклы - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

			- Электронный носитель данных со звуками природы - Музыкально-дидактические игры **Театрализованная деятельность** - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
4-5 лет			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно- рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педа-	**Прибщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые

		гога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческо- го дыхания, музыкаль- ного ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитацион-ные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** упражнения на осно- ве образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический ме-тод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- - вых условиях).	- Точилка для карандашей - Клей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Кисточка № 8, №7, №5, № 3 - Кисточка щетинная - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цветов) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

			- Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) **Театральная деятельность** - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
5-6 лет			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской дея-	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно- рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, иг-	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов

тельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		рушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педаго- гом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, чтение художествен- ной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предмет- ную и предметно- схематическую мо-дель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-	- Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой

		дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - упражнения (на раз- витие певческого ды- хания, голосовой ак- тивности, звуковеде- ния, музыкальногоритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический ме-тод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях). **Исследовательский ме-тод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирова- ние, проектная деятель-ность.	- Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) **Театральная деятельность** - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элемен-тами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера

			- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
6-7 лет			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно- рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информ- ационно- рецептивный, репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педаго- гом	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные

		(ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предмет- ную и предметно- схематическую мо- дель). - Практические: - игры (дидактические, музыкально- - дидактические, хороводные, игры с пени- ем, имитационные), - упражнения (на развитие певческого ды- хания, голосовой ак- тивности, звуковеде- ния, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический ме- тод: - решение проблемных	- Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики

		ситуаций: применение представлений в но- вых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирова- ние, проектная деятель- ность.	- Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов Театральная деятельность - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элемен-тами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструкти-ва и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1-2 года			
Формы взаимо-действия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осу-	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (инфор-мационно- рецептивный):**	**Физическая культура** - Доска с ребристой поверхностью

ществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Индивидуальный	- показ. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное сло-во. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	- Игрушка-качалка - Обруч (малого диаметра) - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Коврик массажный - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары -Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало -Маски для подвижных игр -Медальки для подвижных игр с изображением животных - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Рамка с одним видом застежки на каждой - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов

2-3 года			
Формы взаимо-действия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инфор-мационно- рецептивный):** - показ. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное сло-во. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг-ры, - игры-имитации.	**основная гимнастика,** **Подвижные игры и игровые упраж-нения,** **Формирование основ здорового об-раза жизни:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, мягкие модули. - Сухой бассейн с комплектом шаров Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало -Маски для подвижных игр -Медальки для подвижных игр с изображением животных **Формирование основ здорового об-раза жизни:** -Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - алгоритмы последовательности культурно- гигиенических навыков
3-4 года			
Формы взаимо-действия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная	Фронтальный	**Наглядные (инфор-**	**ФФизическая культура в помещении:**

деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Подгрупповой Индивидуальный	**мационно- рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражне-ний, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объясне-ние, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное сло-во, - использование звуко-вых сигналов. **Практические:** - выполнение движе-ний, - повторение упражнений, проведение упражне- ний в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на осно- ве образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых - проблемных ситуаций.	- кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное обору-дование. **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения),Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурныедосуги, Дни здоровья):** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное обору-дование. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед.

			Формирование основ здорового об-раза жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоро-вья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия, фотоальбомы «Мама, папа, я - здоро- вая семья», «Дружим со спортом». - алгоритмы последовательности культурно- гигиенических навыков
4-5 лет			
Формы взаимо-действия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инфор-мационно- рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражне- ний, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объясне-ние, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение,	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимна- стика, строевые упражнения), Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурныепраздники и досуги, Дни здоровья)** Мягконабивные модули - Комплект мячей-массажеров -Набор для подвижных игр - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Напольные балансиры разного вида - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые,

		- художественное сло-во, - использование звуко-вых сигналов. **Практические:** - выполнение движе-ний, - повторение упражне-ний, - - проведение упражне- - ний в игровой форме. - Репродуктивный: - - упражнения на осно- - ве образца педагога, - - выполнение упраж- - нений с опо-рой на - предметную и пред- - метно-схематическую - модель. - Метод проблемного - изложения: - - решение игро-вых - проблемных ситуаций. - Эвристический ме- - тод: - - решение проблемных - ситуаций: применение - представлений в но- - вых условиях.	- мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мише-ни, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное обору-дование, - медали для награждения. **Спортивные упражнения:** Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - **Формирование основ здорового об-** - **раза жизни:** - дидактические игры на тему ЗОЖ:«Малыши-крепыши», «Полезные про- - дукты», «Мой день», «Что такое хоро-шо, что такое плохо» и т.п., - - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены». Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.

			И др.
5-6 лет			
Формы взаимодействия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно- рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражне-ний, - использование наглядных пособий, -использование зри- тельных ориентиров, - показ схем выполне- ния движений. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репро- дуктивный):** - название упражне-ний, - описание, объясне-ние, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное сло- во. **Практические:** - выполнение движе- ний, - повторение упражнений, - проведение упражне- ний в игровой и сорев- новательной форме.	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные,баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижныхигр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелени- ем, - вертикальные/горизонтальные мише- ни, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липуч- ках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной те-матики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный,

		Репродуктивный: - упражнения на осно- ве образца педагога, - выполнение упраж- нений с опорой на предметно-схематическую мо- - дель. - Метод проблемного - изложения: - - решение игро-вых - проблемных ситуаций. - Эвристический ме- - тод: - - решение проблемных - ситуаций: применение - представлений в но- - вых условиях. - Исследовательский - метод: - - решение проблемных - ситуаций, - - проектная деятель- - ность.	- скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - - дуги (воротики), - - ленты цветные короткие, - - кегли, кольцеброс, - - вертикальные / горизонтальные ми- - шени, - - ракетки для игры в бадминтон, во- - ланчики, - - ракетки для игры в теннис, теннисные - мячи, - - городки, - - летающие тарелки, - - лыжи, - - клюшки, шайбы, - - санки, - - схемы выполнения движений, - - кольцо для игры в баскетбол, - - эмблемы, медали. «Зимние виды спорта», «Летние видыспорта», - дидактические игры спортивной те-матики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольнаякорзина, - ракетки и воланчики для игры в бад-минтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры.

			Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных пред-ставлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Пра- вильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные дости-жения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, та- релки мелкая и глубокая, ложки, ста- канчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его го-родам, - альбомы «Правила безопасного по-ведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать не- приятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегород- ской области, города Нижнего Новго- рода, Ав-тозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные ипогодные явления», «Животные и рас- тения нашего края» и др., - оборудование для организации двига- тельной деятельности: скакалки, мячи рези-

			новые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена расте ний, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
6-7 лет			
Формы взаимо-действия	**Способы**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инфор-мационно- рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражне-ний, - использование наглядных пособий, -использование зри- тельных ориентиров, - показ схем выполне- ния движений. **Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репро- дуктивный):** - название упражне-ний, - описание, объясне-ние, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное сло- во. **Практические:** - выполнение движе- ний, - повторение упражне-	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные,баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижныхигр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелени- ем, - вертикальные/горизонтальные мише- ни, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липуч- ках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.

		ний, - проведение упражне- ний в игровой и сорев- новательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на осно- ве образца педагога, - выполнение упраж- нений с опорой на предметно-схематическую мо-дель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятель-ность.	**Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижныхигр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные ми-шени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисныемячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - - клюшки, шайбы, - - санки, - - схемы выполнения движений, - - кольцо для игры в баскетбол, - - эмблемы, медали. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячифутбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками,

			- скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения:

			- санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Бора, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и рас- тения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений,

			природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые),магнитофон с записями туристских песен.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей (см. ФОП ДО ч. II. п.24., стр. 153-158).

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности(ФОП ДО п. 24.2.):

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры, деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность и другое.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие- это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, про-

блемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, зна- комство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и по- знавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу про- читанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	- Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художествен- ного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоя-

деятельность	тельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми дошкольного возраста (с 3-летного возраста) проводятся занятия по плаванию в бассейне ДОО.
Самообслуживание ,элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром ивечером.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
– работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики, которые способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Самостоятельная детская деятельность протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Задача педагога создать соответствующие ситуации, условия в развивающей предметно-пространственной среде группы, которая будет поддерживать детский интерес, инициативу.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (см. ФОП ДО ч. II. п.25., http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=158)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4):

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку во-

левых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления и способы поддержки детской инициативы

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	– обеспечение беспрепятственного доступа к оборудованию, материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности; – присутствие «навигаторов»- табличек центров активности, условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках; – выявление и учет интересов детей при проектировании РППС (составление сетевой паутинки, рисование плана группы); – обеспечение возможности участия детей в создании РППС в группе (в соответствии с возрастом) и др.
Обеспечение деятельностного подхода	- наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Организация самостоятельной активности ребенка	- создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, вида деятельности, е длительности и т.п.; обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; обеспечение сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи, музыкальные и спортивные атрибуты и др.); - определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое времени для свободной игры); - организация ситуаций, условий (провокаторов, провокаций в среде группы), побуждающих детей к совершению самостоятельного действия; - осуществление косвенного педагогического руководства (недирективная помощь); - создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности (неоднократное повторение дей-

	ствия через различные виды деятельности); - определение границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка; - поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт); - создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка; - проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, фиксация успехов детей и др.
Поддержка интереса детей	-наблюдение за ребенком, организация «ситуаций успеха» для детей
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком	- взрослые обеспечивают ребенку альтернативу. Нет альтернативы – нет выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы – нет ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.
Опора на личный опыт ребенка	- педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет); - педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	- ребёнок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу». - педагог создает ситуацию успеха каждому воспитаннику.
Взаимодействие с семьями воспитанников	- постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его достижениях, трудностях, событиях, увлечениях); - поддержки в вопросах воспитания, развития; - оказание помощи родителями в поиске информации при реализации индивидуального проекта ребенка; - курирование педагогом подготовки формы презентации проекта, коллекции, выставки и др.; обеспечение возможности участия родителей в образовательных мероприятиях группы, реализации собственных творческих идей совместно с детьми и др.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки в возрастных группах

Возрастнаягруппа	**Способы поддержки детской инициативы**

1.6-2 года	Исследовательская деятельность с предметами; обогащение собственного сенсорного опыта: - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами; обогащение собственного сенсорного опыта: - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	Потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир: -поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

5 - 6 лет	-Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых: привлечение детей к планированию жизни группы на день, беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной дея-тельности, наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, эн-циклопедии, карты, коллекции, творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятель- ности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малы- шам в подарок), участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздни- кам, наличие в группах «экранов» выбора деятельности, экран «Моѐ настроение», наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания рече-вого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), индивидуальные выставки, карточки с заданиями, коллекционирование, «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6 - 7 лет-	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной дея-тельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малы- шам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздни-кам, наличие в группах «экранов» выбора деятельности, наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания рече-вого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). индивидуальные выставки, карточки с заданиями,

	коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталя- ми устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и задания- ми, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятель- ности детей.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):ФОП ДО, п.26.4.

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2) открытость;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5) возрастосообразность.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)
Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (см. ФОП ДО ч. II. п.26., http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=162)

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства, диалога, открытости, взаимодоверия, уважения и доброжелательности друг к другу, т.е. родители являются субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого взаимодействие родителей и ДОО представляется как поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах образования ребенка и обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях семьи и ДОУ, т.е. встречная поддержка родителями педагогов в планировании и организации образовательного процесса.

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, направлена на становление компетентного родительства в понимании своего ребенка, в выстраивании общения в совместной деятельности, укрепление связи ребенка и взрослого. Педагоги активно вовлекают родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада - в конкретные дела, проекты, «Утренний и вечерний круг», игры, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	**Цель**	**Формы работы с родителями**
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье, изучение запросов семьи, планирование работы с семьей с учетом результатов анализа	- анкетирование «Изучение удовлетворенности родители качеством образования в ДОУ» (один раз в год); - анкетирование «Изучение запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг (один раз в год); - анкета по внесению предложений родителями в образовательную программу, - анкетирование в рамках годовых задач - - опросы по запросу администрации, учредителя (при наличии запроса) - - беседы
Просветительское	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения, развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания, ознакомление с актуальной информацией и государственной политикой в области ДО, об особенностях реализуемой образовательной программы	- семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОУ (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей; - родительские собрания: общие, групповые; - круглые столы; - педагогические гостиные; - Вечер воспрсов и ответов: - «День открытых дверей»
	Информирование родителей	- информационные стенды, сменяемые тематические выставки в группах; - фотовыставки; - выставки детей и совместных детско-взрослых работ; - буклеты, памятки по разным вопросам; - информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в Сферум, - сайт, госпаблики ВК
Консультационное	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка	- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями); - тематические стендовые консультации специалистов, памятки, рекомендации; - личное обращение семей за консультацией
Совместная образо-	Сотрудничество в организации	- Утренний и Вечерний круг;

вательная деятельность	РППС и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов. Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей, создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи	- реализация проектов; - беседы с детьми на различные темы; - сопровождение детей во время прогулок, экскурсий; - праздники, досуги, концерты; - мастер-классы от родителей (проводятся в рамках проектов по инициативе родителей); - детско-взрослые выставки творческих работ; - участие в акциях; - субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.
	Традиции во взаимодействии с семьей	- Участие в акциях такие как: «Синяя лента», «П», «Кормушки для птисьмо солдату», «Снежинки пожеланий» и др. - «Ярмарка»; - Выставки детско-взрослых работ; - Фотовыставки «Как я провел лето?», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мой папа-солдат» и пр.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОУ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

2.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.6.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или Психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.6.1. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум детского сада (далее, ППк), который решает задачи взаимодействия специалистов. Деятельность ППк регламентируется положением о психолго-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» и осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума.

На заседании ППк обсуждают результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. С целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников разра-

ботано положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников (индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы) МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок». На каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями ведется индивидуальный образовательный маршрут (далее, ИОМ), предназначенный для психолого-педагогического сопровождения одного конкретного воспитанника, направленный на развитие его индивидуальных способностей, основанный на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующий реализации личностного потенциала воспитанника. ИОМ воспитанника определяется его индивидуальными образовательными потребностями, способностями и возможностями. Индивидуальные маршруты разрабатываются с учетом рекомендаций ППк и диагностического обследования ребенка. В составлении ИОМ принимают участие: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Составление ИОМ включает следующие компоненты: данные на ребенка, результаты диагностического обследования ребёнка, выявленные затруднения, коррекционно-развивающую образовательную деятельность, результат.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
– на основании результатов психологической диагностики;
– на основании рекомендаций ППк.

Направления КРР в ДОУ

№	Направления КРР	Содержание КРР
1	профилактическое	проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
2	диагностическое	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста
3	коррекционно-педагогическое	разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей
4	организационно-методическое	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
5	консультативно-просветительское	организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
6	координирующее	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит

		воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог
7	контрольно-оценочное	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Работа выстраивается со следующими *целевыми группами (категориями детей):* дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации; с нормативным кризисом развития; с ОВЗ и (или) инвалидностью; дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации ,билингвы; с девиантным поведением (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или низкаясамооценка и пр.), обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;одаренные обучающиеся.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ТПМПК г.о.г.Бор) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; 369 эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам педагогической и психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

В ДОУ разрабывается Программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР). Содержание Программы КРР включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– ИОМы (рабочие программы КРР) с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Программа КРР разрабатывается специалистами ежегодно (на начало уч.года). Содержание Программы КРР определяется наличием и особенностями разных категорий целевых групп обучающихся в ДОУ.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в ДОУ

№	Категории целевых групп обучающихся	Методическое обеспечение
1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	ЭОР- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., Национальный книжный центр, 2015г. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011г.
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): - дети с ОВЗ и инвалидностью	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченнными возможностями здоровья, утвержденной Приказом МинПросвящения №1022 от 22.11.2023 г. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М, Просвещение, 2005 г Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. М, Каро, 2021г. Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М, Владос 2021 Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	- обучающиеся по инд.плану, ЧБД	ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа интеллектуального,

		эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Спб, Речь, 2016 Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной Программы, социальной адаптации, в том числе билингвальные дети и дети мигрантов	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М, Сфера, 2002 ЭОР- Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю. Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. В лабиринтах многоязычия или Образование успешного ребенка. М, Линка Пресс, 2018г Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
	- одаренные дети	Алексеева Н.В, Андреенко С.Е., Видова Н.Г. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. М, Учитель. 2020 Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. М, Линка пресс. 2006 г. Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. Формирование талантливого мышления у дошкольников. Саров, 2001 г Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез,2014
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М, Сфера, 2002 Лучинкина А.И., Данилова М.А. и др. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Ростов на дону. Феникс, 2016 г. Минаева М.В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М, Аркти, 2003

		Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г. Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Спб.: Детство Пресс, 2008г. Юрчук Е. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М. Сфера, 2008г. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 ЭОР-Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. –СПБ, 2007 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М, Сфера, 2002 Лучинкина А.И., Данилова М.А. и др. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Ростов на дону. Феникс, 2016 г. ЭОР-Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. –СПб, 2007. ЭОР- Панфилова М. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. М, Гном, 2018. ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Спб, Речь, 2016 Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Лучинкина А.И., Данилова М.А. и др. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Ростов на дону. Феникс, 2016 г. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Спб.: Детство Пресс, 2008г. ЭОР- Погудкина И. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекци-

		онных занятий. М, Книголюб, 2008 ЭОР- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М, Генезис, 2011 ЭОР - Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. 2008 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зренимя авторов Программы Направления деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.7.1. Особенности работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для освоения Программы каждым ребёнком, на основе личностно- ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи работы педагога-психолога*:*

- Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детейс повышенной тревожностью).
- Освоения Программы ДО.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Принципы работы педагога-психолога:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерменизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.
- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Основные направления работы педагога-психолога в ДОУ**:**

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программ ДО;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Программу ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их психо-физиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребенка дошкольного возраста. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми в ДОУ лежит Комплексная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и др., направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми.

Задачи работы по психолого-педагогическому сопровождению (по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой):

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психолого-педагогического курса в соответствии с возрастом детей (5-7 лет)

Возраст	Задачи работы
5-6 лет	1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. **7.** Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества
6-7 лет	1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать формированию самопознанию и адекватной самооценки ребенка. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского отношения. 6. Формировать эстетические представления. 7. Способствовать развитию полоролевой дифференциации. 8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

	10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Содержание психологического курса в соответствии с возрастом детей (5-7 лет)

Возраст /месяц	Источник, тема	№	Страница
	«Цветик-Семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
5-6 лет			
Сентябрь	Стартовая диагностика	Приложение 1	146
	Стартовая диагностика	Приложение 1	146
	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем!	2	18
Октябрь	Правила поведения на занятиях	3	22
	Страна «Психология»	4	27
	Радость. Грусть	5	31
	Радость. Грусть (повторение)	5	31
Ноябрь	Гнев	6	38
	Удивление	7	42
	Испуг	8	48
	Спокойствие	9	52
Декабрь	Словарик эмоций	10	57
	Страна Вообразилия	12	60
	В гостях у сказки	13	65
	Промежуточная диагностика-1	14	69

Январь	Промежуточная диагностика - 2	15	72
	Этикет. Внешний вид	16	76
	Общественный этикет	17	82
	Столовый этикет	18	87
Февраль	Подарочный этикет	19	94
	Гостевой этикет	20	99
	Волшебные средства понимани	21	105
	Защитники отечества	22	108
Март	Мамины помошники	23	112
	Я и моя семья	24	117
	Я и мои друзья	25	122
	Я и мое имя	26	125
Апрель	Кто такой Я? Черты характера	27	130
	Я особенный	28	132
	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 Г		
	Братья и сестры	3	13
	Наши бабушки и дедушки	6	20
Май	Почему мы обижаем близких нам людей?	2	10
	День рождение друга	6	37
	«Цветик-Семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
	Финальная диагностика-1	30	137
	Финальная диагностика-2	31	140
Итого		**36**	
6-7 лет	**«Цветик-Семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.**		
Сентябрь	Стартовая диагностика	Приложение 3	178
	Стартовая диагностика	Приложение 3	178
	Создание Лесной школы	1	19
	Букет для учителя	2	23

Октябрь	Смешные страхи	3	28
	Игры в школе	4	32
	Школьные правила	5	39
	Собирание портфеля	6	44
Ноябрь	Белочкин сон	7	50
	Госпожа Аккуратность	8	55
	Жадность	9	59
	Волшебное яблоко	10	65
Декабрь	Подарки в день рождения	11	69
	Домашнее задание	12	75
	Школьные оценки	13	80
	Ленивец	14	86
Январь	Промежуточная диагностика. Контрольно-диагностический срез	Приложение 5	185
	Списывание	15	90
	Подсказка	16	95
	Обманный отдых	17	100
Февраль	Бабушкин помошник	18	107
	Прививка	19	112
	Больной друг	20	117
	Ябеда	21	122
Март	Шапка-невидимка	22	127
	Задача для лисенка	23	132
	Спорщик	24	138
	Обида	25	143
Апрель	Хвосты	26	147
	Драки	27	152
	Грубые слова	28	157
	Дружная страна	29	161
Май	В гостях у сказки	30	165
	До свидания, Лесная школа!	31	171
	Финальная диагностика	32	193

	Финальная диагностика	32	193
Итого		**36**	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы психолого-педагогических занятий с детьми

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность педагога психолога с детьми, самостоятельная деятельность детей в группах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Общение Рассматривание и обсуждение Чтение Беседы Дидактические игры Развивающие игры Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Использование исследовательских действий и др.	- Аудио-видеотека - фонотека и фильмотека - настольно-печатные игры - предметные игрушки - доска - цветные мелки - пластилин - краски, карандаши, фломастеры - бумага - строительный материал пр.

Программа психологического сопровождения включает в себя стартовую и финальную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде. В середине учебного года (декабрь-январь) может быть проведена – промежуточная диагностика: контрольно-диагностический срез (для детей 6-7 лет) или промежуточная диагностика (для детей 5-6 лет), с целью выявления динамики развития воспитанников.Результаты диагностического среза или промежуточной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

Большая роль в работе педагога психолога отводится организации коррекционно-развивающей работа в ДОУ с детьми различных категорий; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

В ДОУ, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей, которая проводится педагогом психологом.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодич-ность
1,5-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационногопериода.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологическойготовности детей по готовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к уче ной деятельности.	2 раза в год
2-7 лет	Углубленная индивидуальнаяпсихологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; освоения Пр граммы, выстраивание индивидуальной траектории со- провожден (направление на ППК, ТПМПК).	по мере необходи-мости позапросу педагогов и родителей.

Дополнительно при необходимости организуется индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощидетям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности,

Результаты данной психологической диагностики заносятся в психолого-педагогические карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные психолого-педагогические карты хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование родителей (законных представителей) проводится по мере необходимости, с целью определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения, выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Большая роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОУ. При этом главная задача - совместными усилиями педагога психолога и педагогов ДОУ понять особенности ребенка и создать условия для создания формирующейся личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Формы взаимодействия педагога психолога с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление психолога;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей и др.

Учебно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности педагога-психолога		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
	Психологическая коррекция	
1	Алексеева Н.В, Андреенко С.Е, Видова Н.Г. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспект занятий, психологическое сопровождение. М, Учитель. 2020	1
2	Алябьева Н.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.» М.: Сфера, 2022г	1

3	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.» М.: Просвещение,2005г.	1
4	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» М.: Каро,2021г.	1
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
6	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
7	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
8	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
9	Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. «В лабиринтах многоязычия или Образование успешного ребенка.» М.: Линка Пресс, 2018г.	1
10	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011г.	1
11	Минаева М.В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М, Арктик, 2003г.	1
12	Панфилов М. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. М, Гном, 2018.	1
13	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Спб.: Детство Пресс, 2008г.	1
14	Погудкина И. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. М, Книголюб, 2008г.	1
15	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г.	1
16	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.. м., АРКТИ, 2003г.	1
17	Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2021г.	1
18	Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. 2008г.	1
19	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М, Генезис,2011г.	1
20	Юрчук Е. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М. Сфера, 2008г.	1

Психологическая диагностика		
1	ЭОР-Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практичческие материалы для психолого-педагогического обследования детей». М, 2003	1
2	ЭОР-Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.»- М, 2008	1
3	Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997	1
	ЭОР-Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – Спб, 2007	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

2.7.2. Особенности работы музыкального руководителя

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности

Основные задачи работы музыкального руководителя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки;
- развитие музыкальных способностей: чувства ритма, слуха, музыкальной памяти, формирование песенного музыкального вкуса;

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, предоставление детям возможности самореализации;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей.

Принципы работы музыкального руководителя:

- Создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок чувствует комфорт. Важно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность захотеть принять участие в занятии;
- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, музыкально-ритмические движения;
- Один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – они должны вместе слушать, петь, играть, чтобы получить наибольшие впечатления;
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная, художественное творчество, развитие речи и др.).

Основные направления работы музыкального руководителя:

- Реализация Программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей музыкального руководителя в работе с детьми входит: формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей; подбор высоко-художественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию; проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми; подготовка и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок -драматизаций, постановок детских опер и т. д.); участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.; сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой. Музыкальный материал, используемый педагогом, подбирается с учётом возрастных особенностей детей и особенностей их развития.

Для осуществления музыкальной деятельности детей оборудован музыкальный зал, в каждой группе организован центр музицирования и театрализации, в котором имеются разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов, разные виды театров, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды музыкального развития детей дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависи-

мости от задач они могут быть дидактическим пособием, шумовым или детским музыкальным инструментом, атрибутом для игры, танца, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления творческих, лидерских, индивидуальных особенностей ребенка.

Большая роль отводится взаимодействию музыкального руководителя с педагогическим коллективом ДОУ и включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей; участие в педагоги-ческих советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;

2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;

6. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

7. Рекомендация как оформить в группах музыкальные центры в группах и проводит консультации для воспитателей по организации и руководству самостоятельной музыкальной деятельностью детей в повседневной жизни.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;

2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;

3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами о музыкальном образовании детей;

4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующем обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
7. Занятия-практикумы с целью знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированиюс детьми.

2.7.3. Особенности работы инструктора по физической культуре

Целью работы инструктора по физической культуре является: формирование всестороннего развития психофизических качеств детей дошкольного возраста , в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценного перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

Основные задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы работы инструктора по физической культуре:

- Дидактические (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Основные направления работы инструктора по физической культуре**:**

- Реализация Программы, по направлению физическое развитие детей

- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников и их оздоровления.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей инструктора по физической культуре в работе с детьми входит: создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение соновными движениями); формирование у обуающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для осуществления физического развития детей оборудован физкультурный зал, в каждой группе организован центр двигательной активности, в котором имеются оборудование для развития основных видов движений, развития физических качеств, разнообразные спортивные игры, атрибуты для подвижных игр, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды физического развития детей дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, атрибутом для игры, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления индивидуальных особенностей ребенка.

Большая роль отводится взаимодействию инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОУ и включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию и оздоровлению детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к традиционным событиям и праздникам; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития и оздоровления детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, работы по физическому развитию в группах, вопросы организации РППС по физическому развитию дошкольного образовательного учреждения;

2. Практические занятия педагогического коллектива по освоению форм и методов работы с дошкольниками по физическому развитию;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой литературой по вопросу физического развития дошкольников;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей;

6. Проведение открытых занятий, развлечений с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества физического развития дошкольников.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития и оздоровления детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами;
4. Открытые физкультурные занятия с детьми для родителей (с последующем обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи физического развития детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье и др.

2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДОУ сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми раннего и дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДОУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования.	Предоставление каждому ребенку, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах детской деятельности и областях знаний.	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

Содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы
Организации управления	Учредитель - Правовая помощь и поддержка ДОУ. Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
Организации здравоохранения	Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Аптека- Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.
Организации образования, культуры и спорта и пр.	ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию. МАОУ СШ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей. ТПМПК района Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; определение образовательного маршрута обучающихся; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их

	ребенка. Пожарная часть, ГИБДД Оказание помощи в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, привлечение педагогов, родителей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи. ПДН Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями группы риска. Центр социальной помощи семье и детям Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
Научные учреждения	ГБОУ ДПО НИРО Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. НГПУ, НПК Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Учреждение).

Программа осуществляет воспитательный процесс на уровне дошкольного образования на основе федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО п.29, требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания в ДОУ отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

– родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

– государства и общества.

Нормативные основания разработки Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № «Об утверждении федерального государственного Образовательного дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № «Об утверждении федеральной образовательной Программы дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);

– Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «*О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;*

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО п.29.2.1.стр.174.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, что обеспечит приобщение к традиционным ценностям российского общества детей от 1 до 8 лет:

- патриотическое направление (ценности Родины и природы) ФОП ДО, п.29.2.2.1. ;

-духовно-нравственное направление (ценность милосердие, жизнь добро) : ФОП ДО, п.29.2.2.2.;
- социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) ФОП ДО, п.29.2.2.3.;
- познавательное направление (ценность знания); ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье) ФОП ДО, п.29.2.2.5.;
- трудовое направление (ценность труда) ФОП ДО, п.29.2.2.6.;
- этико-эстетического направление (ценности культуры и красоты) ФОП ДО, п.29.2.2.7..

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализация рабочей программы воспитания направлена на целевые ориентиры как возможные достижения результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО
и с базовыми духовно-нравственными ценностями. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В рабочей программе воспитания содержится региональный компонент. Реализация программы основана на сотрудничестве с семьями дошкольников и сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, социальном партнерстве с другими организациями. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие по вопросам воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1 лет до 8 лет.

В 2026–2027 учебном году воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом внедрения Федерального проекта «Добрые игры» – проект, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности . В рамках проекта в течение недели проводятся развивающие беседы и игры, а по пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем сучетом возможностей детей. Программа воспитания реализуется с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по использованию Единого цифрового ресурса для дошкольного образования, включающего методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения .

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок». К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель и задачи воспитания в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» определена в ФОП ДО п.29.2.1.– личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и представлены в ФОП ДО п.29.2.2.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) см. ФОП ДО п.29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы см. ФОП ДО п.29.2.3.2

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной

		мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания в 2026–2027 учебном году дополнены с учётом внедрения проекта «Добрые игры».

Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику «Добрые игры», дополняют портрет выпускника дошкольной образовательной организации следующими характеристиками:

- имеет представление о базовых ценностях российского общества (дружба, семья, взаимопомощь, любовь к Родине);
- владеет навыками коллективного взаимодействия, проявляет инициативу в совместной деятельности;
- способен к доброжелательному общению, умеет мирно разрешать конфликты;
- проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности, стремится к
- личностному росту и саморазвитию.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как базовые, так и собственные, определяемые участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (руководителя, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения ДОО). Уклад определяет общественный договор, опирающийся на базовые национальные ценно-

сти, содержащий традиции региона, основные правила отношений и жизни в МАДОУ, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия участников друг с другом, в том числе нормы общения в социальных сетях (сетевое информационноепространство), описывающий предметно -пространственную среду и социокультурный контекст.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. **Смысл** заложен в словах Макаренко А. С. «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Миссия МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» в воспитании - объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Для создания позитивного имиджа ведутся официальный сайт Учреждения и паблики в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, интересен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ, пабликов и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения. Циклы могут наполняться и конкретизироваться исходя из возрастных и индивидуальных запросов участников.

Суточный цикл включает в себя ритуалы приветствия, утренний круг, образовательные события, вечерний круг. Недельный цикл состоит из итоговых мероприятий. Месячный цикл содержит образовательные события, развлечения. В годовой цикл в зависимости от сезона включены социальные и экологические акции, праздники, квесты и другие образовательные события. Участникам предлагается вносить предложения и идеи, определять события и интересные дела. В каждой группе могут быть свои традиции и актуальные и важные мероприятия, групповые проекты на основе предложений воспитанников и родителей. Помимо ритуалов в каждой группе существуют традиции: «Мой день рождения», «Утренний круг», «Вечерний круг» и пр.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

– ключевые мероприятия дошкольного учреждения,

– обсуждение, планирование, совместное проведение мероприятий, событий, праздников участниками образовательных отношений;

– коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Ценности отражаются: в ключевых правилах ДОО, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в РППС, социокультурный контекст.

Ценности учреждения проявляются в правилах, которые в дальнейшем трансформируются в традиции. Правила и традиции задают характер системы отношений в общностях, а также воспитательных процессов, которые оказывают влияние на эффективность воспитания.

Элемент уклада	Жизнедеятельность учреждения
Ключевые правила и нормы ДОО	В учреждении соблюдаются нормы профессиональной этики и поведения сотрудников, Правила для родителей, Обеспечение сотрудниками эмоционального благополучия воспитанников через: — непосредственное общение с каждым ребенком; — уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; — создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; — недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); — создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; — создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников; — оказание посильной помощи взрослым; — участие воспитанников в разработке и принятии правил группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	— Личное приветствие педагогом, сотрудниками каждого ребёнка и родителя; — ритуалы приветствия в группах; — стенд настроения; — ежедневный утренний «круг» взрослых с детьми; — ежедневный вечерний «круг» взрослых с детьми; — применение малых фольклорных форм в режимных моментах детей раннего и младшего дошкольного возраста; — тематические выставки творческих работ воспитанников — персональные выставки воспитанников; — годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры; — чествование именинников. — Совместное детско-взрослое планирование и организация событий с учетом предложений воспитанников

	— тематические проекты по запросам детей; — ключевые традиционные события, тематические дни, охватывающие всех участников образовательных отношений; — подарки, сделанные руками детей социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание до- школьников). — Субботники, трудовые десанты совместно с родителями (весна, осень)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	— Пространства групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, с учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; выставки творческих работ. знаки и символы государства, Нижегородской обл., Нижнего Новгорода, — возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям; — оформление пространства руками детей — обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых; Территория МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» - «Экологическая тропа», «Метеоплощадка», озеленение территории, оформление клумб и цветников
Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам ДОО	— корпоративная культура поведения и общения, доброжелательная атмосфера в учреждении для всех участников; — культура принятия- уважительное отношение к представителям разных культур, людям с ОВЗ; — уважительный характер отношений со всеми; — открытые и доверительные отношения с родителями; — культура поведения в сетевом пространстве; — поддержка детских инициатив в сообществах; — внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; — позитивный психологический климат в коллективе; регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса культура поведения и общения; творческие группы педагогов; — наставничество
Социокультурный контекст	— системный характер воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; — культуросообразный характер воспитания, включающий региональные особенности; — деятельное участие каждого педагога в общих событиях; — привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;

	— организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности. — открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами

Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Национально – культурные условия: Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, татары, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Имеются семьи, говорящие на двух языках (билингвы). В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.

Климатические особенности. МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» расположено в средней полосе. Климат умеренно-континентальный. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий; теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- ***Социально-демографические особенности***. ДОУ находится в микрорайоне Красногорка городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены две школы – МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году), МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данных школ. Также недалеко от детского сада расположен современный физкультурно-оздоровительный комплекс «Красная горка», учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др.. Микрорайон «Красногорка» считается одним из современных, активно застраивающихся микрорайонов. Основной состав семей обучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи. Демографическая ситуация на территории характеризуется достаточной числен-

ностью населения: комплектование групп детьми соответствует количественной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний - условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МАДОУ детский сад № 27 «Аистенок» как совокупность условий, строится на основе уклада, раскрывая ценности и смыслы. Воспитывающая среда, окружающая ребенка, оказывает влияние на его личностное развитие и содействует его включению в современную культуру и содержит образцы и практики. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Созданная предметно-развивающая среда в группах и помещениях ДОО повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, тем самым помогает эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Воспитывающая среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий воспитания и позитивной социализации детей:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей через активное участие взрослого способствуют воспитательные события мероприятие, любой режимный момент, традиции группы, утренний сбор, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и др.;

– условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков (формы сотрудничества и общения, межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей) (обучение ребенка действиям и общению в ситуациях, приближенных к жизни);

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских сообществах, доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам воспитания (игровые часы, театральные пятницы, клубный час, игровые часы).

Воспитывающая среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими содержание ***проекта «Добрые игры»:***

– развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровыми материалами и пособиями для проведения «Добрых игр»: тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), литература ;

– в пространстве ДОО создаются условия для еженедельных пятничных итоговых мероприятий «Добрых игр» с элементами интерактивного голосования детей.

2.8.3.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность сотрудников МБДОУ:

– педагогический совет ДОО;

– общее собрание трудового коллектива;

– психолого-педагогический консилиум ДОО.

Цель: создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, единство ценностей воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Ценности профессионального сообщества:

– Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и

доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и
совместном решении задач.

– Профессионализм– это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.

– Постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед,
создание условий для развития членов коллектива;

– Сотрудничество – это слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения, открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями.

– Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Цель* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ № 14. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности профессионально-родительского сообщества:

–сотрудничество – это готовность быть услышанными друг другом, определение целей, желание достигать результатов;

– самореализация – готовность делиться в сообществе достаточным опытом в
какой-либо области, организовать мероприятие и т.д.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Ценности детско-взрослого сообщества:

– сотрудничества,

– диалога;

– соблюдения общих правил.

Совместные формы взаимодействия с детьми и родителями:

- проектная деятельность;
- праздники и развлечения (Мама, папа, я – спортивная семья, Праздник мам и бабушек и др.).
- включение родителей в образовательный процесс (утренний круг, мастерские и пр.)

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких- либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», социальные и экологические акции и т.п

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности детского сообщества:

- игры;
- взаимопомощи и наставничества (взаимооообучения);
- сотрудничества,
- диалога;
- соблюдения общих правил.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе способствует взаимодействию ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО с учетом регионального и муниципального компонента.

Направления воспитания	**Образовательная область**	**Задачи образовательной области**
патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	социально-коммуникативное развитие	ФОП ДО п.29.3.4.
патриотическое, познавательное	познавательное развитие	ФОП ДО п.29.3.4.
социальное, эстетическое	речевое развитие	ФОП ДО п.29.3.4.
эстетическое	художественно-эстетическое развитие	ФОП ДО п.29.3.4.
Физическое, оздоровительное	физическое развитие	ФОП ДО п.29.3.4.

Задачи Программы воспитания, реализуемые в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивиду-	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (закон-	Социально-коммуникативное развитие

ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	ально-ответственному поведению	историческом и личностном аспектах	ным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого	Художественно-эстетическое разви-

			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	тие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным	Физическое развитие

			играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллек-	Художественно-эстетическое развитие

			туального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Педагоги и специалисты МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» организуют работу с родителями воспитанников в различных видах и формах сотрудничества в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты и др.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; педагогические гостиные; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня;	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физиче-

	совместные праздники и вечера; семейные тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др.	ской культуре
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; тренинги и ролевые игры; мастер-классы и др.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; мастер-классы и др.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги и ролевые игры; мастер-классы; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия и др.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

	родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги; мастер-классы и др.	Инструктор по физической культуре
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей; клубы выходного дня; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Взаимодействие педагогического персонала с родителями или законными представителями дошкольников в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» осуществляется врамках следующих видов и форм деятельности на различных уровнях.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах,
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий воспитательной направленности.

На групповом уровне:

- родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, для получения представления о ходе воспитательного процесса в детском саду;
- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагоги и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

На уровне МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»:

– информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос, обратная связь на официальном сайте учреждения;

– познавательное направление: общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов воспитания дошкольников;

– наглядно – информационное направление: фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки, страницы сайта детского сада, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов; видеофрагменты организации различных видов деятельности.

– досуговое направление: праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей, акции добрых дел.

На городском уровне:

– конкурсы, детско-взрослые мероприятия.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной, организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Ежегодно разрабатывается план мероприятий, в которых родители представляются как активные участники.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: представление информации в открытом доступе, оперативность ознакомления их с информацией, организация внесения предложений родителей, касающихся конкретных активностей и воспитательной работы. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп в мессенджерах электронной перепиской. С воспитательной работой в учреждении родители могут ознакомиться на **официальном сайте МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»**, на котором представлена работа по консультативной и методической помощи семьям и новостная лента, которая обновляется еженедельно. Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации в ДОУ:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная деятельность.

Организация событий в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» проходит в следующих формах

на уровне учреждения:

– проведение значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– совместные встречи детей с ровесниками, старшими, младшими детьми, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– участие в социально-значимых акциях, посвященных значимым событиям;

– реализация детско-взрослых проектов, таких как «Поможем пушистым друзьям», «Давайте жить дружно», «Письмо солдату» и пр.

на уровне группы:

– проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, сплочение коллектива группы, предоставление дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и организация внутригрупповых мероприятий (праздников, игровой деятельности);

- свободная игра организуется детьми с использованием разнообразных атрибутов и неструктурированных материалов, воспитатель наблюдает за игрой и при необходимости включается в игру как партнер;

- свободная деятельность детей по их замыслу в центрах активности, с любыми материалами, провокациями;

- празднование дней рождения детей, включающие в себя планирование и подготовку поздравлений, сюрпризов, творческих подарков;

- выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Планирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ

Направление воспитания	Проектирование событий, группа	Месяц	Возрастная группа
Патриотическое направление воспитания	Развлечение «День народного единства»	Ноябрь	Старше-подг
	Социальное моделирование «День Государственного герба РФ»		Старше-подг
	Образовательное событие «День Победы»	Май	Старше-подг
	Развлечение «День России»	Июнь	Старше-подг
	Образовательное мероприятие «День города»	Август	Старше-подг
	Социальное моделирование «День Государственного флага РФ»		Старше-подг
Духовно-нравственное направление	Общие дела «Пасха»	Апрель	Старше-подг
Социальное направление воспитания	Образовательное мероприятие «День знаний»	Сентябрь	Средняя
	Праздник «День знаний»		Старше-подг
	Свободная игра «Наш любимый детский сад»		Младшая
	Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников»		Средняя
	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»		Старше-подг
	Ситуативная беседа «Папин день»	Октябрь	Мл. Средняя
	Развлечение «День отца в России»		Старше-подг
	Ситуативная беседа «День матери»	Ноябрь	Мл. Средняя
	Развлечение «День матери в России»		Старше-подг
	Образовательное событие «День самоуправления в детском саду»	Апрель	Старше-подг
	Образовательное событие «День защиты детей»	Июнь	Все
	Образовательное событие День семьи, любви и верности	Июль	Старше-подг
Познавательное направление воспитания	Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России»	Декабрь	Старше-подг
	Социальное моделирование « День Конституции РФ»		
	Образовательное событие «Международный день родного языка»	Февраль	Старше-подг
	Образовательное событие «Всемирный день театра» (интеграция)	Март	Старше-подг
	Образовательное событие «День космонавтики»	Апрель	Старше-подг

	Социальное моделирование «День русского языка»	Июнь	Старше-подг
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Игровая программа «Зимние забавы» Развлечение «Зимняя олимпиада» Развлечение « День физкультурника»	Январь Август	Мл-Средняя Старше-подг Старше-подг
Трудовое направление	Праздник Весны и Труда	Май	Старше-подг
Эстетическое направление воспитания	Образовательное мероприятияе «Международный день музыки» Развлечение «Осень, осень! В гости просим» (интеграция) Развлечение «Здравствуй, Осень» (интеграция) Праздник «Осенний бал» (интеграция) Праздник «Здравствуй, елочка» Праздник «В гости к елке новогодней» Праздник «Новогодний хоровод» Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция) Развлечение, посвященное дню защитника отечества «Армейский десант» Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция) Развлечение «Мамин праздник» Праздник « Международный женский день» Общие дела «С днем рождения, детский сад!» Праздник «До свиданья, детский сад» (интеграция) Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция)	Октябрь Декабрь Февраль Март Март Март Май Июнь Август	Старше-подг. Ран.возр-мл Средняя Старше-подг Ран.возр-мл Средняя Старше-подг Мл-Средняя Старше-подг Все Ран.возр-Мл Ср, ст-подг Мл-подг. Подг. Мл-Подг. Все

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Содержание Программы для детей групп раннего возраста (до 3 лет) специально не прописано, и не требует большого детального углубления по причине достаточно длительного времени адаптации детей и их семей к детскому саду. Именно качественная адаптация детей и их семей к детскому саду, послужит основой для реализации Программы в дальнейшем. Однако есть необходимость предложить воспитателям групп раннего возраста внедрение семейных проектов уже в раннем возрасте, таких как «Мамины и папины помощники», «Вместе с мамой и папой» (играем, поем, танцуем, занимаемся творчеством, читаем, путешествуем, занимаемся спортом и делаем гимнастику и др.), «Я и мой питомец», «Поможем птицам зимой». Есть необходимость использования так же оздоровительных гимнастик уже с раннего возраста.

Формы взаимодействия с детьми в процессе воспитания
Патриотическое направление (ценности Родины и природы)
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, проекты
Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, проблемная ситуация, чтение с последующим обсуждением, просмотр видеороликов, драматизация, инсценировки, проекты, личный пример педагога
Познавательное направление
Формирование основ первичных знаний о мире на основе традиционных ценностей
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение с последующим обсуждением. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Организация тематических выставок.Создание музейных уголков. Труд в уголке природы, огороде. Ведение календаря природы. Использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), проекты
Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, досуги, праздники, активизирующее игру общение воспитателей с детьми, проекты

Трудовое направление (ценность труда) Формирование позитивных установок к труду.
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд в природе, работа в центрах, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, проекты
Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) Формирование у детей художественный вкус, учить видеть и творить красоту
Игры-драматизации, театрализованные игры, творческая мастерская, работа в центрах активности, занятия по ручному труду, праздники, досуги, игры-забавы, народные игры, экскурсии чтение художественной литературы с последующим обсуждением, рассматривание выставок, организация персональных выставок детей, проекты
Физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье) Формирование основ безопасности.
Беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, игровые упражнения, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа, игры-драматизации, театрализации, экспериментирование, упражнения подражательного и имитационного характера, досуги, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), пространственное моделирование, работа в центрах активности, целевые прогулки, проекты, встречи с представителями ГИБДД, родителями и др.

Организация работы по проекту «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» реализуется во всех возрастных группах ДОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25 февраля 2026 г. № 127 .

Цель проекта: формирование социально-эмоциональных навыков у дошкольников через игру и совместные занятия, приобщение детей к традиционным российским духовно- нравственным ценностям (дружба, взаимопомощь, умение договариваться, уважать другого, сочувствовать и мирно решать конфликты) .

Ценности проекта: традиционные российские духовно-нравственные включая ценность «Единство народов России» .

Возрастные группы: методическая база проекта включает материалы для двух возрастных категорий: 3–5 лет и 5–7 лет .

Организация работы:

«Добрые игры» интегрируются в повседневную жизнь группы и не выделяются в
отдельный блок :

– Утренний круг – время для развивающих бесед и планирования;

– Прогулка – пространство для подвижных и народных игр, наблюдений, трудовых поручений;

– Вторая половина дня – время для творческих и проектных дел, театрализации, чтения;
– Переходы между режимными моментами – возможность для коротких игр, ритуалов, закрепления правил.
Еженедельная структура «Добрых игр» :
– В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям (с использованием проекта https://добрыеигры.рф/);
– По пятницам – подведение итогов недели с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей.
Методическое обеспечение: методические материалы для педагогов и практические материалы для родителей размещены на официальном сайте проекта «Добрые игры» по ценностным направлениям .

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Пространство каждой возрастной группы в МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» организовано в виде «центров активности», в которых имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- знаки и символы государства, региона, города, предметы народного творчества, литературные произведения, фонотеки с русскими народными играми, песнями, дидактические игры патриотической направленности. В некоторых группах частично имеются куклы в национальных одеждах, имеются коллекции природных материалов, фотоальбомы «Нижний Новгород», «мой город Бор», «Животный и растительный мир Приволжья». В группах имеются наглядно-дидактические материалы для воспитания ценности труда,

здоровьесбережению, экологическому и патриотическому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Педагоги акцентируют внимание дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты, игровой материал) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими внедрение проекта «Добрые игры»:

– игровые наборы «Добрых игр» (тематические карточки, раскраски, лабиринты);

– информационные стенды для родителей о реализации проектов;

– оформление пространства в едином стиле с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по оформлению образовательных пространств в 2026 году .

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Детский сад расположен в районе Красногорка городского округа город Бор Нижегородской области с его инфраструктурой: в непосредственной близости с учреждением расположены:

- МАОУ средняя школа № 1 (введена в эксплуатацию в 2019 году),
- МАОУ Православная гимназия им.Д.Донского
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Красная горка».

С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах Реализации Программы и воспитательного компонента.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатыва- емых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные

праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Подробно вопросы социального партнерства ДОУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Основным признаком эффективного воспитательного взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того, предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе творческих групп.

В МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» для эффективного взаимодействия распределен функционал между сотрудниками, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса.

Таблица 6

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – способствование формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий

	– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Заместитель заведующего	- Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	– планирование работы в организации воспитательной деятельности совместно с рабочей группой; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; – обеспечение организационно-методического сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – наполнение официального сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; – участие воспитанников в конкурсах различного уровня; – формирование мотивации педагогов к участию в – разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – организация повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания; – распространение передового опыта по воспитательной деятельности
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение детей (детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, талантливых детей и т.д.); – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований; – организация и проведение различных видов воспитательной работ
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	– организация занятий с воспитанниками (искусством, физической культурой и др.); – участие в проведении «Утреннего круга»; – организация работы по формированию общей культуры дошкольника; – сохранение традиций ДОУ;

Учитель-логопед	– внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности образовательных технологий; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых федеральными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя и др.сотрудники	- Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году осуществляется ***с учётом внедрения проекта «Добрые игры»:***

– старший воспитатель – координатор внедрения проекта «Добрые игры», осуществляет методическое сопровождение педагогов ;

– воспитатели реализуют проект «Добрые игры» в рамках ежедневной образовательной деятельности;

– учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в реализации «Добрых игр» в соответствии с их профессиональной компетенцией .

Педагогические работники проходят повышение квалификации по программам «Добрые игры» в соответствии с планом методической работы.

2.8.4.2. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Для реализации Программы педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/.

Основные локальные акты МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждениядетского сада 27 «Аистёнок»
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (утверждается ежегодно на педагогическом совете) содержит мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, в котором определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий.

Наглядно-дидактические пособия по воспитательной работе

Таблица

Направления воспитательной работы	**Наглядно-дидактические пособия**
ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)	«Я и другие». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; «Я и мое поведение». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.
ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)	Серия «Мир в картинках:«Гжель» Мозаика -синтез; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2014; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Мозаика -синтез; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись» Мозаика -синтез, 2016; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2018; «Филимоновская игрушка» Серия «Народное искусство – детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись». Серия «Декоративное искусство -детям» Хохлома. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г. Городецкая роспись. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г.
ценность знания (познавательное направление)	Серия «Развитие речи в картинках: «Животные», «Живая природа». Демонстрационный материал: «Времена года»; «Мамы и малыши»; «Ягоды -грибы»; «Эмоции»; «Тело человека»; «Природные явления»; «Фрукты»; «Овощи»; «Посуда»; «Домашние животные» Серия «Играем в сказку»: «Репка» «Мозаика -синтез», 2016г; «Теремок» «Мозаика -синтез», 2016г; «Три поросенка» «Мозаика-синтез», 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима» Мозаика-синтез 2016; « Лето» Мозаика-синтез 2016; «Осень» Мозаика-синтез 2014; «Родная природа». Мозаика-синтез 2015г

ценность жизни и здоровья (физическое и оздоровительное направление)	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. «Мозаика – синтез», 2017г Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 –7лет. «Мозаика – синтез», 2017 г. ОБЖ «Безопасное общение». Издательский дом карапуз. Москва, 2015.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018г., «Распорядок дня» «Мозаика синтез», 2017г. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о…: «О зимних видах спор Плакаты: Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.
ценности Родины и природы (патриотическое направление)	Комплект наглядных пособий Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации» «Мозаика - синтез», 2016г; «День Победы». «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Мозаика – синтез», 2017г. «Великая отечественная война», «Мозаика – синтез», 2013г. «Расскажите детям о Московском Кремле», «Мозаика – синтез», 2017г. Серия «Развитие речи в картинках: «Животные», «Живая природа». Ульева Е. Беседы о войне: «Мозаика – синтез», 2018 г.
ценность труда (трудовое направление)	Серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, «Мозаика – синтез», 2016г. «Расскажите детям о рабочих инструментах, «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть, «Мозаика – синтез», 2015 г. «Профессии», «Мозаика – синтез», 2017 г.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы по различным направлениям воспитания;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, подвижных игр);

– подбор оборудования для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

– наличие технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.). В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ- технологий в воспитательный процесс интерактивная доска – 1 шт., проектор – 2 шт.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка».на текущий учебный год.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание определенных условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ФОП ДО п.29.4.3.2. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья и другие категории.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потреб-

ностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих Учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет»
Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г .

Иллюстративный, демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, детская литература позволяют вовлечь детей в увлекательный образовательный процесс, который интегрируется с образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое), что повышает качество образования в достижении Целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа состоит из трех образовательных блоков:

1 Блок. «Как наши предки защищали свою землю от врагов»

2 Блок. «Герои –защитники и спасатели Отечества»

3 Блок. «Наша армия родная»

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для детей 5-6 лет

Месяц	**тема**	**источник**
сентябрь	Беседа Когда закончится Война	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложение 3
	1 Блок. «Как наши предки защищали свою	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического

	землю от врагов» Беседа «Знания традиций и щиты своей страны»	воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр 37
	Посещение виртуального музея «Музей славянской мифологии»	https://slav-museum.ru/3d/
	Беседа Русские Богатыри	Шорыгина Т.А.Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет- М.: ТЦСфера, 2025.-79 с.
октябрь	Беседа Русский воин	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр 38
	Блок 2 «Герои защитники и спасатели отечества» Кто с мечом к нам придет, тот от меча погибнет (Александр Невский)	Шорыгина Т.А.Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет- М.: ТЦСфера, 2025.-89 с.
	Беседа Дмитрий Донской –защитник земли Русской	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет»Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр 39
	Блок 3. «Наша армия родная» Беседа Вооруженные силы РФ	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет»Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр 41
ноябрь	Беседа День народного единства	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-95 с
	Посещение виртуального военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи	https://www.prlib.ru/3d_tour/SVO
	Презентация "День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/11/09/den-pamyati-pogibshih-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del
	Беседа Подвигу жить в веках (презентация О ВОВ)	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложение1 и фотографии
декабрь	Презентация для детей подготовительной группы «День неизвестного солдата»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/16/prezentatsiya-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-den-neizvestnogo

	Беседа «Их имена носят улицы нашего города»	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр 42
	Беседа Что делают сухопутные войска	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-27 с.
	Беседа Что такое военно-воздушные силы	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-28с.
январь	Беседа Кто защищает нашу страну на море	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-29 с.
	Презентация Беседа Пограничные войска	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/05/02/prezentatsiya-pogranichnaya-sluzhba
	Беседа Блокада Ленинграда	Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне - М.: ТЦ Сфера, 2024.-18 с.
февраль	Беседа Сталинградская битва	Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне - М.: ТЦ Сфера, 2024.-22 с.
	Беседа Кто такие защитники Отечества	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-26 с.
	Беседа История возникновения дня защитника отечества	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-27 с.
	Беседа Как отмечают В России день защитника отечества	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-27 с.
март	Беседа Женщины на защите Отечества	Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-29 с.
	Беседа «Война не место для детей»	Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-4с.
	Беседа Дети в тылу	Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-34с.
	Рассказ о детях-героях (Андриянов Ваня)	Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-5с.

апрель	Рассказ о детях-героях (Богданова Надя)	Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-8с.
	Беседа Как сохраняют память о Героях	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-67 с.
	Презентация Семейных проектов «Книга-хранитель памяти»	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр 41
	Беседа День Победы	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-66 с.
май	Беседа как отмечают день Победы	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-68 с.
	Просмотр фотографий электронной презентации СВО	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложение 2.1
	Аудиорассказы «Простые рассказы о подвигах и героях «Алеша»	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложения 6
	Аудиорассказы «Простые рассказы о подвигах и героях «Аллея Ангелов»	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложения 6

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Для детей 6 -7 лет

Месяц	тема	источник
сентябрь	Беседа Когда закончится Война	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложение 3
	1 Блок. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» Беседа «Родину мать-учись защищать»	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр 45
	Посещение виртуального музея «Музей славянской мифологии»	https://slav-museum.ru/3d/

	Беседа Былинные Богатыри	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр 47
октябрь	Беседы Костюм и вооружение Русского воина	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр48
	Блок 2 Герои спасители и защитники Отечества. Беседа Александровские дни	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр49
	Беседа Битва на Куликовом поле	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр51
	Беседа Минин и Пожарской, герои земли Нижегородской	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр53
ноябрь	Беседа День народного единства	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-95 с
	Беседа Адмирал Нахимов-Слава и Гордость Российского флота	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр55-56
	Презентация "День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/11/09/den-pamyati-pogibshih-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del
	Беседа Суворов, военная крепость	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр60
декабрь	Презентация для детей подготовительной группы «День неизвестного солдата»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/16/prezentatsiya-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-den-neizvestnogo
	Презентация 9 декабря - День Героев Отечества России	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/23/9-dekabrya-den-geroev-otechestva-rossii
	Беседа Бородинское сражение	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического

		воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр63
	Блок 3 Наша армия Родная. Беседа Что делают сухопутные войска	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-27 с.
январь	Беседа Что такое военно-воздушные силы	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-28с.
	Беседа Кто защищает нашу страну на море	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-29 с.
	Беседа Блокада Ленинграда	Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне - М.: ТЦ Сфера, 2024.-18 с.
февраль	Беседа Сталинградская битва	Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне - М.: ТЦ Сфера, 2024.-22 с.
	Беседа Эхо Афганской войны	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр70
	Беседа Как отмечают В России день защитника отечества	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-27 с.
	Беседа История возникновения дня защитника отечества	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-27 с.
март	Беседа Женщины на защите Отечества	Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-29 с.
	Просмотр фотографий электронной презентации СВО	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложение 2.1
	Аудиорассказы «Простые рассказы о подвигах и героях «Большой подвиг маленького человека»	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложения 6
	Аудиорассказы «Простые рассказы о подвигах и героях «Города Герои»	Методическое пособие «Детям о Победе» Приложения 6
апрель	Беседа Галерея Победителей	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева,

		О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр64
	Беседа Труженики тыла в моей семье	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр66
	Беседа Дети в тылу	Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-34с.
	Рассказ о детях-героях	Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-26с.
май	Беседа День Победы	Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-66 с.
	Беседа Мы за мир	«Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева Издательство: Сфера, 2022г . стр68
	Презентация Беседа Пограничные войска	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/05/02/prezentatsiya-pogranichnaya-sluzhba

С учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации Программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.
Словесный — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, ответы на вопросы и т.д.
Наглядный - рассматривание иллюстраций, видео- и мультфильмов, экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.
Практический — изготовление различных поделок, наглядных пособий, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, организация тематических выставок, различных игр и т.д.
Проектный —- участие детей и родителей в осуществлении замысла (от возникновения до завершения) с прохождением определенных этапов деятельности.
Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.
Формы работы с детьми:

- чтение художественных произведений исторического содержания;
- беседа;
- игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, интерактивные);
- инсценировки произведений исторического содержания;

— просмотр презентаций, видео- и мультфильмов;
— экскурсии в музеи, по улицам района; посещение библиотеки;
— различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театрализованная деятельность); организация тематических выставок; праздники и тематические вечера.

Огромная роль в развитии и воспитании дошкольников принадлежит игре. Именно в процессе игры у дошкольников формируются иинос-тные качества, необходимые для дальнейшего обучения. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое Программой. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваиваются содержание произведения и его смысл.

— Просмотр мультимедийных презентаций, видео- и мультфильмов -это своего рода «Виртуальные экскурсии» в увлекательный мир исторического прошлого нашей страны.

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	**Учебно-методическое обеспечение**
5-6 лет	Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне - М.: ТЦ Сфера, 2024.-160 с. Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-80 с. Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-128 с. Шорыгина Т.А.Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-96 с. Аверин С.А., Туйчиева И.Л. Информационно-дидактический комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Победе» для старшего дошкольного возраста. АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», М:, 2024
6-7 лет	Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне - М.: ТЦ Сфера, 2024.-160 с. Шорыгина Т.А.Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны- М.: ТЦ Сфера, 2024.-80 с. Шорыгина Т.А.Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-128 с. Шорыгина Т.А.Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет- М.: ТЦ Сфера, 2025.-96 с. Аверин С.А., Туйчиева И.Л. Информационно-дидактический комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Победе» для старшего дошкольного возраста. АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», М:, 2024

Информационно-дидактический комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Победе» для старшего дошкольного возраста АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», М:, 2024.

Цель комплекта - гражданско- патриотическое воспитание детей на материалах о ВОВ и СВО, о Победе нашего народа в войне за нашу Родину в 1945 году и о борьбе в настоящее время за сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, за нашу историческую память и идентичность.

Военно-патриотическое содержание комплекта представлено на основе документальных фото- и видеоматериалов, многие из которых получены из Государственного Архива РФ или взяты из личных фотоальбомов времен ВОВ и военных корреспондентов и волонтёров СВО и будут интересны и полезны не только детям, но и родителям, и педагогам. В комплект входят и детские рисунки-участники тематических конкурсов, и копии писем детей на фронт СВО.

Все повествование ведется от имени ребенка, с детским взглядом на боль и ужасы войны и с детским чувством и переживанием Победы.

Материалы подобраны таким образом, чтобы помочь детям и взрослым связать происходящее в нынешнем военном противостоянии с тем, что происходило во времена Великой Отечественной войны.

Инициируемые по QR – коду электронная презентация, документальные видеофильмы, включающие в себя специально отобранные, трогающие душу, порой уникальные, материалы, предоставляют возможность детям и взрослым получить новые знания, испытать яркие переживания и искренние нравственные чувства.

Состав комплекта:

- Методическое пособие к комплекту.
- Комплект фотографий из Российского Государственного Архива Кинофотодокументов, фотоматериалы из семейных архивов, посвященных периоду Великой Отечественной войны.
- Электронная презентация, включающая в себя документальные фотографии периода Великой Отечественной войны, озвученная литературным сопровождением "Сказание о Победе".
- Мультипликационный фильм в технике песочной анимации "Победа, мой сын, будет только за нами!".
- Мультипликационный фильм в технике песочной анимации "Что для счастья нужно" воспитанников студии "Солнечный лучик" МКДОУ Детский сад "Солнышко" Купинского района Новосибирской области.
- Иллюстрации детских рисунков, посвященных событиям военных лет и контурные рисунки по тематике комплекта в электронном виде для создания распечаток для раскрашивания.
- Тематическая игра по мотивам комплекта.
- Памятка для педагогов и родителей "Как рассказать дошкольникам об СВО"

Инициируемые по QR – коду электронная презентация, документальные видеофильмы, включающие в себя специально отобранные, трогающие душу, порой уникальные, материалы, предоставляют возможность детям и взрослым получить новые знания, испытать яркие переживания и искренние нравственные чувства.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-7лет	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	**Наглядные (информационно- рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных иллюстраций,, картин - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя,рассказ ребенка, - беседа,ситуативный разговор, - словесная игра, - решение проблемныхситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок,рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическоеупражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемныеситуации, - интерактивная игра, - моделирование,схематизация, - рисование, лепка(букв),	-художественная литература, -изобразительное искусство, - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы , - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Роди на - Россия», «Труд» и т.д. -музыка, -виртуальные экскурсии, мини- Музей

			- конструирование(букв). **Метод проблемногоизложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристи решение проблемных ситуаций:** применение представлений в новых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	

Моделирование игровых и проблемных ситуаций; целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей, по достопримечательностям города и т.д.; беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города, о разных культурах; демонстрация тематических слайдов, видеороликов, мультфильмов, иллюстраций с дальнейшей дискуссией; прослушивание тематических аудиозаписей с песней о городе, гимном Российской Федерации и т.д.; знакомство с фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, попевками, играми; знакомство с народным творчеством, творчеством отечественных писателей, композиторов и художников; посещение тематических выставок или их самостоятельная организация; участие в праздниках и т.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разнных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений смотри пункт 2.3.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подробно вопрос способов и направления поддержки детской инициативы прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пункт 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы» .

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста по вопросу патриотического воспитания являются:

- Повышение интереса воспитанников детского сада, а тек же их родителей (законных представителей) к военной истории Отечества, победе советского народа в Великой Отечественной войне.
- Активизация роли родителей (законных представителей) в вопросе изучения истории Отечества и формирования чувств уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества.
- Привитие молодому поколению гордости, глубокого уважения и почитания символов государства, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Побробно вопрос особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописан в Программе в содержательном разделе, см. пункт 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

.

Обязательная часть программы

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Описание психолого-педагогических условий в ФОП ДО п.30:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие –это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических под-

ходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе ДО ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы ДО ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34., наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправезаключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогический состав включает: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Руководитель

Трудовые действия:

- Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

- Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.

- Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соот-

ветствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования.
- Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.
- Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
- Организация развивающей предметно-пространственной средыв соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
- Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.
- Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования.
- Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки ачества образования.
- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов ккадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольнойобразовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности.

Профессиональные умения:

- Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при программировании содержания образовательной деятельности
- Определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.
- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основны образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом об-

разовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

- Управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ,в том числе в сетевой форме.

- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

- Формировать систему выявления, поддержки и развития индивидуальныхталантов и базовых способностей обучающихся.

- Анализировать деятельность и результаты реализации образовательныхпрограмм.

- Выполнять коррекцию организации образовательной деятельности.

- Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение условий социализации и индивидуализации развития обучающихся для их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.

- Реализовывать требования ФГОС ДО к развивающейпредметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме

- Организовывать систему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках реализации образовательныхпрограмм ДОУ.

- Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельностипо реализации образовательных программ

- Организовывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.

- Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системыоценки качества образования.

- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программнением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе в сетевой форме.

- Руководить деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.

- Организовывать работу по учету национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образова-

тельная деятельность.

- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОУ впроцессе образовательной деятельности.
- Обеспечивать защиту правобразовательных отношений обучающихся и других участников.
- Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.
- Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Профессиональные знания:

- Направления и тенденции развития дошкольного образования в РФ и в мировом образовательном пространстве.
- Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста.
- Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп.
- Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.
- Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании.
- Примерные образовательные программы дошкольного образования.
- Примерные адаптированныеобразовательные программыдошкольного образования детей с ОВЗ
- Основы физиологии и гигиены детей дошкольного возраста
- Основы менеджмента в сфере дошкольного образования
- Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования
- Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся кдеятельности ДОО

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, ребования профессиональной этики.

Старший воспитатель

Трудовые действия

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

- Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.

- Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

- Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду.

- Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.

- Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов.

- Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

- Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.

- Контролирует работу воспитателей.

- Организовывает проведение мониторинга:

Профессиональные умения:

- владеть формами и методами обучения физического воспитания обучающихся.

- объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- азрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

конвенцию о правах ребенка;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

трудовое законодательство специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (далее – санитарно-эпидемиологические правила);
- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности.

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО И ОП ДО.

- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и /или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиознымобщностям и социальным слоям.

- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организовывают виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО.

- Используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеют всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Педагог – психолог владеет:

Трудовые действия

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

-Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ОП ДО, установленной ФГОС ДО
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и

форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации ОП ДО.

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения ОП ДО с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Профессиональные знания:

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

-Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

-Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога-психолога.

Музыкальный руководитель

Трудовые действия:

-Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки.

- Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

- Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкаль-

ные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

- Музыкальный руководитель участвует:
  - в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
  - в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);
  - в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
  - в проведении утренней гимнастики с воспитанниками;
  - в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий совместно с педагогами, воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
  - в организации игровой деятельности, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных игр, музыкально-ритмических игр;
  - в оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;
  - в педсоветах и других формах методической работы в ДОУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях.
- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников;
- Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Отвечает за оснащение музыкального зала разнообразными пособиями и разработками непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, инсценировок.
- Проводит работу среди воспитателей ДОУ по вопросам музыкального развития:
  - обучает исполнительским навыкам и умениям (играть на детских музыкальных инструментах, петь, красиво двигаться);
  - консультирует по вопросам методики музыкального воспитания;
  - помогает при планировании мероприятий музыкально-эстетического цикла и создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности;

- с целью расширения музыкального кругозора проводит семинары-практикумы, консультации, лекции-концерты, выставки для детей, родителей и педагогов;
- помогает в подборе музыкального репертуара для сопровождения режимных процессов.

- Не менее двух раз в год изучает уровень музыкального развития каждого воспитанника (используя диагностическую методику, определенную образовательной программой ДОУ), на основе результатов которой составляет перспективные планы непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы.

- Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах.

- Осуществляет дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.

- Представляет опыт своей работы на окружных, городских, краевых мероприятиях и в рамках своего учреждения.

- Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми через самообразование и посещение городских методических мероприятий.

- Предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения музыки в других образовательных и иных организациях.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Профессиональные умения:

- владеть методами и приемами обучения музыке;

- создавать условия взаимодействия визуального, аудиального, и кинестетического каналов восприятия как фактора индивидуализации процесса освоения воспитанниками музыкальных произведений;

- организовывать практики для овладения воспитанниками культуры вокального исполнительства в различных формах музыкально-творческой деятельности;

- организовывать практики музицирования с использованием современных технических средств создания и воспроизведения музыки;

- осуществлять методический подход к освоению музыкального произведения в процессе создания его моделей: вербальной, графической, пластической, звуковой;

- владеть основными компьютерными инструментами: транспонирование мелодии, изменение темпа музыки, конвертирование музыки, конвертирование музыки и видео;

- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области музыки и знакомить с ними воспитанников;

- владеть музыкальным инструментом;

- работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике музыкальной культуры.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, региона и муниципалитета;

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- анализ музыкальных произведений;

- основы авторского мастерства;

- индивидуальные и возрастные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста;

- методы и формы мониторинга музыкально-художественной деятельности воспитанников, приобщения их к музыкальному искусству;

- музыкальные произведения детского репертуара;

- современные образовательные музыкальные технологии;

- достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;

- способы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями) и коллегами по работе;

- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, web-браузерами, мультимедийным оборудованием, различными музыкальными редакторами;

- санитарно-гигиенические требования к организации работы с воспитанниками;

- законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;

- требования охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

Инструктор по физической культуре

Трудовые действия:

-в рамках ДОУ и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную

деятельность воспитанников; регулирует физические нагрузки воспитанников; совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДОУ;

- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.
- проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения;
- проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проводит физкультурно-спортивный праздник, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- разрабатывает или подбирает методики проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;
- проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;
- осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.
- Осуществляет контроль и соблюдение санитарно-гигиенических норм и следит за состоянием помещений для занятий физической культурой.

Профессиональные умения:

- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;
- разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- обладать навыками составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий;

проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений;

- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
- разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия;
- разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
- обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;
- оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем;
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
- вести отчетную документацию по утвержденной форме;
- заполнять электронные формы учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- осуществлять коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Профессиональные знания:

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;
- Конвенцию о правах детей;
- основы теории и практики физического воспитания детей;
- основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей;
- основы спортивно-массовой работы;
- основы организации здорового образа жизни;
- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;
- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм;

- методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;
- методы установления контакта с воспитанниками разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, педагогическими работниками;
- методы консультирования;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

В целях эффективной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры

ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповые комнаты оборудованы для различных видов детской деятельности в помещении ДОУ.

В спальных комнатах созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована **Изостудия**, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалом. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами.

Для осуществления экологического воспитания оборудован **Зимний сад,** где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

Для познавательной сферы открыты Шахматный класс и планетарий.

Шахматный класс оснащен игровой панелью шашки ,шахматы,детский игровой набор шашки шахматы, стол развивающий игровой шашки шахматы, математические наборы необходимые для знакомства и проведения образовательной деятельности.

Планетарий оснащен современным интерактивным оборудованием (купол планетария, компьютер, видеопрограммы для дошкольников), которое специально адаптировано под занятия с детьми.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – Лаборатория открытий, СТЕМ-лаборатория, Соляная комната.

В **лаборатории открытий** имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

СТЕМ-лаборатория оснащена необходимым оборудованием , состоящим из 6 модулей: дидактическая система Ф.Фрёбеля; лего-конструирование, математика, экспериментирование, робототехника, мультстудия.

Для организации физического развития имеются 1 спортивная площадка с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн, соляная комната.

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры на стенах галокамеры , имитирующие рельеф поверхностей природной пещера с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором (Бризоль). Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами.

Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.
Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.
Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.
Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.
На каждом участке современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).
На территории детского сада расположены::
- 13 прогулочных участков с верандами. Прогулочные площадки для детей всех групп оснащены современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами, выносным материалом;
- цветники и газоны;
-спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, футбол;
- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;
Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения - врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов - аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

Для образовательной деятельности детей и педагогов задействованы следующие **технические средства обучения:**
музыкальная колонки - 1шт с системой микрофонов -3 шт;
музыкальная колонка-13 шт;
фотоаппарат - 1 шт.;
ноутбук - 22шт

МФУ - 6шт;
мультимедийный проектор и экран – 1 комплект
интерактивная доска – 1 шт.
ламинатор – 1 шт.
цветной МФУ– 1 шт.
фортепьяно – 1 шт.
синтезатор – 1 шт.
интерактивная песочница -1 шт.
Электронная почта e-mail:aistenokbor@yandex.ru.
В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

В учреждении созданы комфортные условия для взаимодействия сотрудников – методический кабинет. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС включает организованное пространство (территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров детской активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактическиеи развивающие игры, материалы для творчества, книги,развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности в группах раннего возраста:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр сенсорики и конструирования.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок).
6. Центр экспериментирования и труда.

Центры детской активности в группах дошкольного возраста:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Книжный уголок.
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.
11. Центр творчества детей.
12. Центр коррекции (при наличие ребенка с ОВЗ в группе)

В группах старшего дошкольного возраста организованы центры патриотического воспитания детей с необходимыми играми и материалами для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами

Основная часть
Название методической литературы
Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие /Под ред. О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.
Шиян О.А. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие.- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021.-248 С.
Социально- коммуникативное развитие
В сфере социальных отношений Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 80 с. 2018.- 80 с.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.- 88 с.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 года - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 128 с.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 года - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.
Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.- 128 с.
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 - 144с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 160 с.
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.:Мозаика-СИНТЕЗ,2023.-336с.
Веракса А.Н Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н.Вераксы. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 48с.: цв. вкл.
Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками : Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020.- 96с.
Сингер Э. Хаан Д. де

Играть, удивляться, узнавать. Теория развития воспитания и обучения детей.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2020.- 312 с.
Умные игры в этнических сказках 3-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Иллюстративный материал. Под.ред. О.М.Вотиновой, Л.В. Паруниной Мозаика-Синтез,2023.-165с.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера , 2018-128 с Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М, Сфера, 2024 г. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2024 г. ЭОР Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Р.Ю.Белоусова,В.М.Перевезенцева,О.В.Сикачева «Этих дней не смолкнет слава».Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 – 128 с.
В области формирования безопасного поведения К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 64 с.
ЭОР Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2012 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2024 г.
Познавательное развитие
Окружающий мир
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр и доп - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64 с. (1 шт-2020 г.) (С.11 – 53)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 72 с. (2 шт 2021) (С.12 – 51)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. (С.14 – 51)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр и доп. – М: МОЗАИКА – СИН-

ТЕЗ,2021 – 72 с. (1 шт-2020) (С.20 -56)
ЭОР Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2021.-88 с.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.
ЭОР Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неиведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, Сценарии для занятия с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020. – 88 с.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.- 80 с.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Р.Ю.Белоусова,В.М.Перевезенцева,О.В.Сикачева «Этих дней не смолкнет слава».Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022
Природа Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2024 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2023 г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2023 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018 О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» Старшая группа. М, Мозаика-Синтез 2015 электронная книга
Сенсорные эталоны и познавательные действия Эор Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
Математические представления Помораева И.А. ,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2023.- 48 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. – 64с.
Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. - 72с. (С.11 – 63)

Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2е изд.,испр,и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2023.- 88с. (С. 13 – 78)
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет- 2 –е изд., испр. и доп - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2023 – 200 с. (С.18 – 189)
Речевое развитие
Найбауэр А.В., Куракина О.В.. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.:Мозаика-СИНТЕЗ,2023.-336с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 120 с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий и с детьми 3-4 лет. - М:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023– 104 с. (2 шт. 2-е изд., испр и доп. 2021) (С. 25 – 86
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. – 104 с. (2 шт 2020) (С.25 – 84
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. – 136 с. (С.28-121)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2023. – 104 с. (2 шт. 2020) (С. 19 – 93)
Обучение грамоте Учебно – методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа, методические рекомендации, игры и занятия. Средняя, старшая и подготовительная группы. Москва «Школьная книга», 2023 г. 190 с.
Знакомство с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3 – е изд.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 128 с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2 –е изд. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. – 320 с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. – 320с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2е изд. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. (С. 5 – 54)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 112 с. (1 шт. 2-е изд., испр и доп, 2020) (С.43 – 109)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 . - 112 с. (С. 42- 106)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-152 с. (С.51-148)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 – е изд., испр и доп– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021– 136 с. (С.47 – 132)
Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2 –е изд., испр и доп. . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020– 48с.
Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 – е изд., испр и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 64 с. (С. 15 – 58)
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. (С.17-61)
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 – 128 с.
Конструктивная деятельность Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: -СПБ.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-160 с. 3=4???? Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 80 с.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 64 с.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 64 с.
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала.4-5 лет. – 2-е изд., испр и доп - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021.- 48 с. (С.5 – 45)
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5- 6 лет. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: мозайка – синтез, 2020. -48
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала.5-6 лет. – 2-е изд., испр и доп - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020.- 48 с.
Приобщение к искусству

ЭОР Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 120 с.: цв. вкл. ЭОР Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. С-пб, Детство-пресс, 2000 г.
Театрализованная деятельность Е.А. Алябьева. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2021. 112с ЭОР Н.Б. Улашенко «Организация театральной деятельности. Младшая группа-Волгоград, ИТД «Корией»-112с. ЭОР Н.Б. Улашенко «Организация театральной деятельности. Средняя группа-Волгоград, ИТД «Корией»-112с. ЭОР Н.Б. Улашенко «Организация театральной деятельности. Старшая группа -Волгоград, ИТД «Корией»-112с.
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 192 с.
Зацепина М.Б. ,Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 216 с. (С.38 – 203)
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.- 2- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 232 с.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.- 2- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 232 с.
Культурно-досуговая деятельность Каплунова И. Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репергуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Санект-Петербург, 2023. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа Санкт-Петербург, 2023. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Старшая группа. Санкт-Петербург, 2023. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2023. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2023. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Санкт-Петербург, 2023.
Физическое развитие
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023.
Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023,-88 с

Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022,-96 с
Федорова С.Ю. « Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»-М..;МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022,-96 с
Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с. – С.50-73
Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игрыПензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет .- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 - 40 с. (1шт 2-е изд., испр и доп.,2020) (С.7 – 38)
Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. 2- е изд., испр и доп. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021. – 40 с. (2 шт 2019, 1 шт. 2020) (С.6 – 39)
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2 – е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020. – 48 с. (1 шт. 2021 (С.6 – 41)
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020. – 48с.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3лет. – 2 е изд.,испр. и доп. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 64 с. (с.8 – 50)
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с (С.6 – 41)
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с (С.6 – 44)
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с. (С. 6 – 45)
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с. (С. 6 -39)
ЭОР Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.
ЭОР Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2015 г.

Формирование здорового образа жизни ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2015 г. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 288 с.
Активный отдых Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний, Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
В группах для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет):

№	Центры детской активности	Содержание
1	центр двигательной активности	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами

		- Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Коврик массажный - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Обруч (малого диаметра) - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Рамка с одним видом застежки на каждой - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало Маски для подвижных игр Медальки для подвижных игр с изображением животных
2	центр сенсорики и конструирования	- Наборы выносного материала для игр с песком - Наборы выносного материала для игр с песком - Мягконабивные модули, - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками

		- Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
3	центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	- Зеркало травмобезопасное - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного и среднего размера) . Адаптационный набор - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)

		- Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мольберт двухсторонний - Мяч надувной - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) -Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Руль игровой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Ракета - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)

		- Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - Атрибуты для игр «Семья» - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Предметные карточки («Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии»)
4	центр творчества и продуктивной дея-тельности	- Наборы выносного материала для игр с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Матрешка пятикукольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста

		- Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Перчаточные куклы - комплект - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Кисточка N 10, N 8 - Карандаши цветные (6 цветов) - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Неваляшки
5	центр познания и коммуникации (книжный уголок)	- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркаль-

		ный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - комплект - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для развития крупной моторики - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)

		- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Бизиборды - Комнатные растения по возрасту - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Книги детских писателей - Комплект деревянных игрушек - забав - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи

		- Иллюстрации к детской художественной литературе - Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - Ширма настольная - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Игрушки
6	центр экспериментирования и труда	- Наборы выносного материала для игр с песком - Игрушки - Сухой бассейн с комплектом шаров - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

№	Центры детской активности	Младшая группа (дети 3-4 года)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
1	центр двигательной активности	Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для подвижных игр и игр с песком - Мягконабивные модули - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по	Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Гимнастическая палка - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Домино тактильное - Игра-набор "Городки" - Каталка (соразмерная росту ребенка)	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка

		ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч надувной - Мяч футбольный - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	- Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Ручные балансиры для развития ловкости	- Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры

		- Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор объемных элементов для установки на голову для развития основных движений и балансировки - Обруч (малого диаметра) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Картинки с различными видами спорта - Дидактические игры - Энциклопедия - Маски и пр.	и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски и пр.	- Альбомы - Маски и пр.
2	центр безопасности	- Наглядно-дидактический материал - Набор «Дорожное движение» , "Железная дорога" - Комплект транспортных средств к набору "Дорожное движение"	Наглядно-дидактический материал - Набор «Дорожное движение» , "Железная дорога" - Комплект транспортных средств к набору "Дорожное движение"	Наглядно-дидактический материал - Настольно-печатные игры - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола и пр.) - Дидактические игры по безопасности

		- Набор знаков дорожного движения - Настольно-печатные игры -Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме	- Набор знаков дорожного движения - Настольно-печатные игры - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» -	- Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» -Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" Набор знаков дорожного движения Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» и др - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»
3	центр игры	- Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект деревянных игрушек - забав	- Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бирюльки (набор) - Коляска прогулочная (среднего размера)	- Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинокль/Подзорная труба - Бирюльки

		- Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор для уборки с тележкой - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера)	- Коляска-люлька для кукол - Комплект деревянных игрушек-забав - Комплект костюмов по профессиям - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - "Кухонная мойка" - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Лодка (среднего размера) - Механическая заводная игрушка разных тематик - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Набор для уборки с тележкой	- Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат для сюжетной игры - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект костюмов по профессиям Корзинка детская - Куклы "шагающие" - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей

		- Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Руль игровой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Стол для ухода за куклой - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Шкаф для кукольной одежды - Элементы костюма для уголка рядженья и пр.	- Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Приборы домашнего обихода	- Набор муляжей овощей и фруктов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект - Наборы кукольной одежды - комплект - Перчаточные куклы - Приборы домашнего обихода - Ракета (среднего размера) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой

			- Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Стол для ухода за куклой - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - - Часы игровые - Чековая касса игровая - Штурвал игровой - Фартук детский - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Маски самодельные и пр.	- Увеличительная шкатулка - Часы игровые - Чековая касса игровая - Набор предметов-заместителей - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - и пр.
4	центр конструирования	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект "Первые конструкции" - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Напольный конструктор деревянный цветной - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Напольный конструктор деревянный цветной	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для

			- Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами. - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.	дошкольного возраста) - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Комплект конструкторов шарнирных - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.
5	центр логики и математики	- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка семикукольная	- Доска магнитно-маркерная - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями – - Домино логическое с разной тематикой - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе и	- Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями - Домино - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект - Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и ро-

		- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор картинок для группировки и обобщения - комплект - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий	геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект	бототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр - Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"

		- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. - Игра-вкладыши и пр.	- Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Настольно-печатные игры - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет "Дни недели" - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 ча-	- Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор для составления узоров по схемам - Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями - Набор с часами и карточками для изучения

			стей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма.	временных интервалов - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов – комплект - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Настольно-печатные игры и пр.
6	центр экспериментирования, организа-	- Доска магнитно-маркерная - Горки (наклонные плоскости) для шариков	- Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Коллекция растений (гербарий)	- Набор для игр с песком - Акваскоп - Бинокль/Подзорная труба

	ции наблюдения и труда	- Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Комплект "Первые конструкции" - Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	- Коллекция тканей - Коллекция бумаг Календарь погоды настенный - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Стол для экспериментирования с песком и водой - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек И пр.	- Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Календарь погоды настенный - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Стол для экспериментирования с песком и водой - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - Установка для наблюдения за насекомыми - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Часы песочные Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек

		- Набор для экспериментирования с песком Календарь погоды настенный - Набор емкостей с крышками разного размера и цвета - Набор игрушек для игры с песком - Неваляшки разных размеров - Сухой бассейн с комплектом шаров Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек		Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями и пр.
7	центр познания и коммуникации детей	- Доска магнитно-маркерная - Ландшафтный макет (коврик) - Настольно-печатные игры - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Комплект деревянных игрушек - забав - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор пазлов - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	-Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Фотоальбомы, альбомы «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город Бор» - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, по-	- Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.);

		- Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - Дидактические игры «Где спрятался звук» - Дидактические игры на составление	священные достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей - Элементы муниципальной символики: герб города Бор - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Доска магнитно-маркерная - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Ландшафтный макет (коврик) - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор пазлов - комплект - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Комнатные растения по возрасту - Комплект деревянных игрушек-забав - Комплект костюмов по профессиям - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием	- Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Большой детский атлас - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) -Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

		небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Предметные игрушки-персонажи - Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» и пр.	- Набор кубиков с буквами - Набор пазлов - Набор парных картинок на соотнесение - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для средней группы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией	- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Танграм, комплект на подгруппу - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»

			линий в виде желобков для подготовки руки к письму - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Альбом «Портреты писателей» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» «Чего не стало?» - Алгоритмы составления описательных рассказов и пр.	- Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Касса букв и цифр - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор фигурок "Семья" - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития

				речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму и пр.
8	книжный уголок	- Книги детских писателей - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - Ширма настольная, напольная - Доска магнитно-маркерная и пр.	- Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Различные виды театра - Маски - Фланелеграф И пр.	- Книги детских писателей - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Различные виды театра - Маски - Фланелеграф и пр.
9	центр театрализации и музицирования	- Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Электронный носитель данных со зву-	- Набор русских шумовых инструментов (детский) - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного	- Детский набор музыкальных инструментов - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Куклы "шагающие" для настольного театра - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Перчаточные куклы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Цифровые записи с видеофильмами с

		ками природы - Набор из русских шумовых инструментов (детский) - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры и пр.	возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста и пр.	народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев, игр, хороводов) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста и пр.
10	центр уединения	Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.	Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.	Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.
11	центр творчества детей	- Доска магнитно-маркерная - Витрина/Лестница для работ по лепке - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор пазлов - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художе-	- Витрина/лестница для работ по лепке - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Мольберт двухсторонний - Набор игрушек для игры с песком - Набор пазлов - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттен-	- Доска магнитно-маркерная - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Альбомы по живописи и графике - Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток

		ственным произведениям - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 5, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Трафареты для рисования - Безопасные ножницы -Фартук детский и пр.	ками) - Наборы авторских игровых материалов - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольно-печатные игры для средней группы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор печаток - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов	- Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Наборы пазлов - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8,№3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 16 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра

			- Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Клей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Кисточка № 8, №7, №5, № 3 - Кисточка щетинная - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цветов) и пр.	- Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования и пр.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания в помещениях ДОУ и на его территории

Помещения	**Средства обучения и воспитания по образовательным областям**
Музыкальный зал	**Профессиональные музыкальные инструменты** Фортепиано **Детские музыкальные инструменты** Металлофоны детские Ксилофоны детские Барабан Бубен Бубенцы КолокольчикиМаракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписныеКастаньеты Треугольник Балалайка детская Свистульки Погремушки Музыкальные молоточки **Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности** Осенние листочки, Ленты, Платочки,Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы, Флажки разноцветные, снежинки (пластмассовые), Цветы искусственные **Наглядный материал** Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Карточки «Музыкальные инструменты»

	Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам **Раздаточный материал** Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, **Дидактическийматериал** Дидактические игры: «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое ло- то», «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки» **Музыкально-дидактические пособия** **Определение характера музыки:** «Солнышко и тучка» (3-4 лет) **Звуковысотный слух:** «Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5лет), Курицы» (4-5 лет), «Лесенка (5-6 лет) «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки (6-7 лет), «Музыкальные лесенки (6-7 лет) **Определение жанров музыки:** «Музыкальный светофор» (5-6 лет), **Тембровый слух:** «Узнай свой инструмент» (5-6 лет) **Ритмический слух:** «Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет) **Динамический слух:** «Громко-тихо» (6-7 лет) **Восприятие – слушание** «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни» «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди **Музыкально-ритмические движения** «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики» **Музыкально-ритмические движения** Песни из мультфильмов

	Праздники «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр) **Музыкально-симфонические сказки** Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский **Музыкально-дидактические игры с ИКТ** «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль»,«Музыкальный магазин»,«Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты»,«Тихо-громко», «Три цветка»,«Узнай свой инструмент» **Творческое развитие** Ширма театральная Шляпы осенних месяцев **Костюмы персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам:** - Лиса - Медведь - Волк и др. **Театральные шапочки:** - Солнышко , Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы и пр. **Кукольный театр** - Гуси , Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза
Физкультурный зал	**Для общеразвивающих упражнений:** Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)

	Ходьба, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный **Для прыжков:** Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка **Для бросания, ловли, лазания:** Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная)

	Мяч для метания **Для спортивных игр:** Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен
Спортивная площадка	Шведская стенка Ворота для футбола Лесенка для лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы
Кабинет педагога- психолога	**Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер** Зеркало Дидактическая игра «Домик настроений» Дидактическая игра кубик «Мир эмоций» Карточки диагностические «Эмоции» Набор фотокарточек «Чувства и эмоции»» Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Дидактическая игра «Собери части» Игровой набор «Шарики на стержнях-кукольные мордашки» Театра «Настроения» Развивающее панно «Выпуклое зеркало» и «Вогнутое зеркало» **Развитие познавательной сферы** Дидактическая игра «Ладошки»

Кабинет учителя-деффектолога, логопеда	Игра болтики и гаечки «Найди пару» Игра «Собери картинку» Геоборд Настольная игра «Откапай морковку Игровой набор «Панорамы» Сортер «Комодик» Дидактическая игра «Составь портрет» Логическая игра «Разноцветные окошки» Кубики «Составь картинку» Игра «геометрические фигуры» на планшете Игра «Фигуры и формы» Логическая игра «Пчелка» Дидактическая игра «Прогулка по лесу» Танаграм Пазлы «Дельфин» Цветные счетные палочки Логическая игра «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» Кубики «Юный фантазер» Пространственная игра с объемными фигурами «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Развивающая доска «Больше-меньше-домашние животные» Логические пазлы «Геометрические формы» Набор для игры « Фигуры и формы» Игра «Изучаем свое лицо» Игравой набор «Форма и цвет» Набор-«Семицветик» игра по методике М. Монтессори Муляжи «Овощей и фруктов» (набор) Набор для игры «Посуда» Дидактическая игра «Поиграем в магазин» Мольберт Игра «Собери картинку» **Развитие сенсорной сферы**

	Игровой набор «Звучащие шарики» Игровой набор «Пуговки» Сенсорная коробка «Разноцветные камушки» Пирамидки разные по размеру Конструктор «Геометрический- большой» Тактильный набор - «Предмет и тень». Настольная игра «Межполушарные доски» **Развитие координация движений** Игра «Сырный ломтик» Игра «Змея с шариками» **Развитие мелкой и общей моторики** Игра с прищепками «Маленький логик» Игра «Собери бусы» Игра «Волшебные шнурочки» Игра «Умные бусины» Игра «Собери машинку» Планшет вкладыши «Далматинцы» Планшет вкладыши «Геометрические формы» Планшет вкладыши «Овощи» Планшет вкладыши «Животные» Планшет вкладыши «Геометрические фигуры» Планшет вкладыши «Фрукты» Планшет вкладыши «Лес» Домик сортер –«Геометрические фигуры и животные» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Лото вкладыши «Найди фигуре место» Фигурные цепочки «Гигант» Игра «Кактус» «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Ферма» Набор «Трафареты» Мягк ие кубики «Сказки»

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы – см.п. 33.1 ФОП ДО
п. 33.1.1. ФОП ДО – дети от 1 года до 2 лет.
п. 33.1.2. ФОП ДО – дети от 2 до 3 лет.
п. 33.1.3. ФОП ДО – дети от 3 до 4 лет.
п. 33.1.4. ФОП ДО - дети от 4 до 5 лет.
п. 33.1.5. ФОП ДО – дети от 5 до 6 лет.
п. 33.1.6. ФОП ДО – дети от 6 до 7 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – см.п. 33.3 ФОП ДО
п. 33.3.1. ФОП ДО –дети от 2 до 3 лет.
п. 33.3.2. ФОП ДО – дети от 3 до 4 лет.
п. 33.3.3. ФОП ДО – дети от 4 до 5 лет.
п. 33.3.4. ФОП ДО – дети от 5 до 6 лет.
п. 33.3.5. ФОП ДО – дети от 6 до 7 лет.

Примерный перечень анимационных произведений - см.п. 33.4. ФОП ДО
В перечень входят анимационные произведения для организации совместного семейного просмотра.
п.33.4.1. ФОП ДО - для детей дошкольного возраста (с пяти лет).
п.33.4.2. ФОП ДО - для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
п.33.4.3. ФОП ДО - для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

3.7. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОУ установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в ДОУ гибкий. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим

детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся.

Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 12 часов, для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет 3 часа в день.

Продолжительность зарядки для детей до 7 лет составляет не менее 10 минут.

Суммарный обьем двигательный активности для детей до 7 лет в день составляет не менее 1 часа.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Примерный режим дня. Холодный период

Режимные моменты	**Группы**					
	первая группа раннего возраста (1-2 лет)	**вторая группа раннего возраста** (2-3 года)	**младшая** (3-4 года)	**средняя** (4-5 лет)	**старшая** (5-6 лет)	**подготовительная** (6-7 лет)
Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, Самостоятельная деятельность детей (разные виды детской деятельности). Совместная деятельность педа-	06.30-07.50	06.30-07.50	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.10	06.30-08.20

гога с детьми (игры, наблюдения, дежурство, самообслуживание) Индивидуальная работа педагога с детьми						
Утренняя гимнастика *до 10 мин.*	07.50-08.00 (3-5 мин.)	07.50-08.00 (3-5 мин.)	08.00-08.05 (5-6 мин.)	08.00-08.08 (6-8 мин.)	08.10-08.20 (8-10 мин.)	08.20-08.30 (10 мин.)
Подготовка к завтраку Завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.05-08.35	08.10-08.40	08.20-08.50	08.30-09.00
Игры, самостоятельнаядеятельность детей	08.30-09.00	08.35-09.00	08.35-08.45	-	-	-
Утренний круг	-	-	08.45-09.00	08.40-09.00	08.50-09.00	08.00-08.20
Занятия	08.50-09.20 (включая перерыв во время занятия 2 минуты и 10 мин. между занятиями)	08.50-09.20 (включая перерыв во время занятия 2 минуты и 10 мин. между занятиями)	09.00-09.40 (включая перерыв во время занятия 2 минуты и 10 мин. между занятиями)	09.00-10.00 (включая перерыв во время занятия 2 минуты и 10 мин. между занятиями)	09.00-10.30 (включая перерыв во время занятия 2 минуты и 10 мин. между занятиями)	09.00-10.50 (включая перерыв во время занятия 2 минуты и 10 мин. между занятиями
Второй завтрак	09.20-09.30	09.30-09.40	09.40-09.50	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка *Длительность*	09.30-11.00 1ч.30 мин.	09.40-11.10 1ч.30 мин.	09.50-11.30 1ч.40 мин.	10.10-11.40 1ч.30 мин.	10.40-11.50 1ч.10 мин.	11.00-12.00 1ч.00 мин.
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30	11.10-11.30	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон *Длительность*	12.00-15.00 3ч.	12.00-15.00 3ч.	12.30-15.00 2ч.30мин.	12.30-15.00 2ч.30мин.	12.30-15.00 2ч.30мин.	12.30-15.00 2ч.30мин.
Постепенный подъём, гимнастика после сна,самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	15.45-17.00	15.45-16.45	15.50-16.45	15.50-17.00	15.40-16.20	15.45-16.30
Вечерний круг с 3 лет	-	16.45-17.00	16.45-17.00	16.40-17.00	16.20-16.40	16.10-16.30
Подготовка к прогулке,прогулка *Длительность*	17.00-18.30 1ч.30мин.	17.00-18.30 1ч.30мин.	17.00-18.30 1ч.30мин.	17.00-18.30 1ч.30мин.	16.40-18.30 1ч.50мин.	16.30-18.30 2ч.00мин.
Уход детей домой	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

Примерный режим дня. Теплый период

Режимные моменты	**Группа раннего возраста**	**Младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготов и- тельная**

Прием детей (на улице), осмотр, взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения в природе, труд. Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, самообслуживание, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, чтение художественной литературы. *Длительность прогулки*	06.30-08.00 *1ч.30мин.*	06.30-08.10 *1ч.40мин.*	06.30-08.15 *1ч.45мин.*	06.30-08.20 *1ч.55мин.*	06.30-08.25 *1ч.55мин.*
Утренняя гимнастика на свежем воздухе *Длительность*	07.55-08.00 *4-5 мин*	08.00-08.05 *5-6 мин.*	08.05-08.13 *6-8 мин.*	08.10-08.20 *8-10 мин.*	08.20-08.30 *10-12 мин.*
Подготовка к завтраку: труд (дежурство по столовой, развитие культурно-гигиенических навыков, этикет, общение)	08.00-08.15	08.10-08.20	08.15-08.30	08.20-08.30	08.30-08.40
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	08.15-08.30	08.20-08.35	08.25-08.40	08.30-08.45	08.40-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-08.40	08.35-08.45	08.40-08.50	08.45-09.00	08.50-09.00
Подготовка к прогулке	08.40-09.00	08.45- 09.00	0850-.09.00	09.00-09.10	09.00-09.10
Прогулка: занятия, наблюдение в природе, экскурсии, труд в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по интересам, воздушные и солнечные ванны. *Длительность прогулки*	09.00-11.10 *2ч.10мин.*	09.00-11.20 *2ч.20мин.*	09.00-11.40 *2ч.40мин.*	09.10-12.00 *2ч.50мин.*	09.10-12.10 *3ч.00мин.*
Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак (самообслуживание, развитие культурно-гигиенических навыков),	09.50-10.-05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15
Возвращение с прогулки: личная гигиена, водные процедуры.	11.10-11.25	11.30-11.45	11.40-11.50	12.10-12.15	12.20-12.25
Подготовка к обеду: труд (самообслуживание дежурство, личная гигиена), этикет, общение.	11.25-11.30	11.45-12.00	11.50-12.05	12.15-12.20	12.25-12.30
Обед (самообслуживание, развитие культурно-гигиенических навыков, этикет, общение, здоровье)	11.30.-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка ко сну (самообслуживание, развитие культурно-гигиенических навыков, воздушные ванны), **дневной сон**	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, гигиенические процедуры, игры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику: труд (развитие культурно-гигиенических навыков дежурство), личная гигиена, этикет, общение.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник (самообслуживание, этикет)	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке. Личная гигиена, труд (самообслуживание). Игры. Общение.	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55

Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей *Длительность прогулки*	16.00-18.30 *2ч.30мин.*	16.00-18.30 *2ч.30мин.*	15.55-18.30 2ч.35мин.	15.55-18.30 2ч.35мин.	15.55-18.30 2ч.35мин.
Уход детей домой	18.30				

Образовательная деятельность в режимных моментах

При организации жизнедеятельности в детском саду используются разные традиции, такие как групповой сбор, добрые обычаи. Групповым сбором (утренний, вечерний круг) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким - то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, загадки дня, темы недели, информации на эту тему и новостей дня.

Режимный момент	Содержание	Задачи педагога
Утренний прием детей	Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, назвать по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его(что делал дома,где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это возможность для персонального общения с родителями.	- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка в детском саду это оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится	- Провести зарядку весело и интересно; - Способствовать сплочению детского сообщества.

	на улице.	
Дежурство	Ежедневно определяются дежурные: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Дети дежурят по двое. Правило по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Дежурные одевают фартуки и чепчики, чтобы было всем видно, кто дежурит. Таким образом формируется положительное отношение к общественно – полезным занятиям.	-Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, чепчик или др), объявить дежурных на утреннем круге. -Формировать ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. -Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными. -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).
Подготовка к приему пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	Главное в подготовке приему пищи- это необходимость мыть руки. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать необходимо вырабатывается в начале учебного года, с помощью песен, игр, плакатов).	-Учить детей правильно и быстро мыть руки; -Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно без напоминаний); - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).
Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	Нельзя заставлять детей есть, важно чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить пусть едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Дети должны знать правило: поел - поблагодари и иди играть.	-Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе с аппетитом; - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)
Утренний круг	Предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню,	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуа-

	поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и тд.	цию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по суще- ству, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).
Игры, занятия	Игры занятия после завтрака – время используется для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для самостоятельных игр и занятий в центрах активности также отведено время. Игры, занятия после прогулки время предназначено для свободных игр и самостоятельных занятий в центрах активности, для совместных игр (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных подгрупповых и индивидуальных занятий. Игры занятия после дневного сна время для самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Необходимо каждому ребенку создать возможность найти занятие по интересам - недопустимо чтобы дети скучали, не могли придумать чем им заняться	-Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. -Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка	Состоит из структурных элементов: -Самостоятельная деятельность детей; -Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - Различные уличные игры и развлечения; - Наблюдения, экспериментирование; -Индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей ; -Посильные трудовые действия.	- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкаф, в сушилку;Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; -обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовая деятельность и пр.); -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; - Приобщать детей к культуре «дворовых игр; -Способствовать сплочение детского сообщества; -При возможности, организовывать разновозрастное общение
Подготовка ко сну, дневной сон	Во время дневного сна в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть. Детям среднего и старшего возраста читать книги с продолжением, тогда на следующий день они будут охотнее укладываться спать, чтобы узнать, что приключилось дальше. Если ребенок не хочет спать, не нужно его заставлять. Необходимо договориться с ним о том, что он просто полежит.	- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); -учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; -Стремится заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	Правильно организованный подъем создает положительный эмоциональный фон и дает большой оздоровительный эффект. Порядок проведения: - постепенное пробуждение под приятную музыку; -«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики; -ходьба по массажным дорожкам (корригирующим, ре-	- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; - организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения; -провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно; -обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.

	флексогенным); -Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики; -закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); -Одевание после сна.	
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии –обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течении дня таковые были, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел. Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)
Уход детей домой	Воспитатель лично очень дружелюбно и весело прощается с ребенком, называет по имени; хвалит перед родителями, повышая самооценку ребенка, формируя желание вновь прийти в детский сад. Общается с родителями, разговаривает о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию.	- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. - Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность занятия не более 10 мин. Допускается осуществление занятий как в первую, так и во вторую половину дня. Так же возможно осуществлять занятий на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей 1-3 года - 20 минут; 3-4 года – 30 минут; 4-5 лет – 40 минут; 5-6 лет– 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; 6-7 лет – 90 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения осуществляются только для детей 5-7 лет, в соответствии с требованиями:

- использование интератиктивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20минут,
- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятя в зале.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы

	Группа раннего возраста (1 -3 лет)	Младшая группа (3 -4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная группа(6-7 лет)
Продолжительность учебногогода	С 01.09 по 31.05.(36 недель)				
Продолжительность I полугодияучебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)				
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)				
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)				
Продолжительность учебной Недели	5 дней				
Продолжительность занятий, не менее	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее	10 минут				
Перерыв во время занятий, не менее	2 минут				
Объём недельной образовательной нагрузки	1ч.40 мин /100 мин в неделю(дети 1- 2 г.) 1ч.40 мин /100 мин в неделю (дети 2 – 3г.)	2ч 30 м /150 мин	3 ч 20 мин /200 мин	5ч. 25 мин/ 325 мин (дети 5-6 лет)	7 ч. / 420 мин(дети 6-7лет)
Летний оздоровительный период(летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)				
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)				

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возрасти (1 – 2)			Группа раннего возрасти (2 – 3)			Младшая группа (3-4)			Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная к школе группа (6-7)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Социокультурные ценности	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
	Формирование элем. матем.представлений	0,75	3	27	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с природой	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	9															
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,75	3	27	0,.75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Мир природы	0,25	1	9															
	Итого	**2,5**	**12**	**108**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**108**	**3**	**12**	**144**
Речевое развитие	Литературное чтение	0,25	1	9															
	Развитие речи				2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речевой среды	0,5	2	18															
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	0,75	3	27															
	Итого	**1,5**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**4**	**8**	**72**
Художественно – эсте-	Рисование	0,5,	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5,	2	18	0,5,	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

	Аппликация				-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	1	4	36															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Итого	**4**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	**3**	**12**	**108**	**2**	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Плавание	-	-	-	-		-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого	**2**	**8**	**72**	2	8	72	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
Итого		**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**12**	**48**	**432**	**13**	**52**	**468**

	Ранний возраст	младший возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренний и вечерний круг	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование социальных отношений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма	ситуативно	ситуативно	ситуативно	1 раз в неделю
Трудовое воспитание	ситуативно	Со 2 мл. ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасного поведения, ЗОЖ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в не-делю	1 раз в не-делю	1 раз в не-делю	1 раз в неделю
Подвижные игры, спортивные упражнения и игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Двигательный режим

Формы двигательной активности	Группа раннего возраста Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика до 10 мин.	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки (в зависимости от вида и содержания занятия)	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Подвижные игры в помещении	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 10-15мин	Ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки 5-6 мин.	Ежедневно во время прогулки 6-8мин.	Ежедневно во время прогулки 8-10 мин.	Ежедневно во время прогулки10-12 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 7-8 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 мин./15мин.	3 раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин.
Досуги, развлечения, праздники				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, длительность10- 20 мин.	1-2 раза в месяц, длительность 20-30мин.	1 раз в месяц, длительность 30-40 мин.	1 раз в месяц, длительность 30-40 мин
Физкультурный праздник	-	2 раза в год, не более 45 мин.	2 раза в год, до 60 мин.	2 раза в год, до 60 мин.
«День здоровья»	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
«Неделя здоровья»	-	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)
Самостоятельная двигательная деятельность детей				
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в ФОП ДО п.36.4. http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=234)

Традиционные праздники, события ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека: миру искусства и литературы, народной культуре, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям и традициям, миру природы и др.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости

может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

3.9.Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок»

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 27 составлен в соответствие с рабочей программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы на учебный год. Рекомендуется педагогам использовать воспитательные практики федерального проекта „Добрые игры“, опираясь на материалы и игровые модули на официальном сайте проекта **https://добрыеигры.рф/**
Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Педагоги, родители совместно с детьми определяют события и интересные дела, учитывая мнение, интересы и поддерживая инициативу всех участников.

Название мероприятия (события)	**Направление рабочей программы по воспитанию**	**время проведения**	**формы проведения мероприятий**	**Целевая аудитория**	**ответственный за проведение мероприятия**
День знаний	патриотическое направление, познавательное направление	1 сентября	Праздник знакомств (младшие группы) Развлечения, посвященные дню знаний	дети всех возрастных групп	старший воспита.тель, воспитатели групп
Осенняя ярмарка	патриотическое направление,	2-я неделя	Презентация детьми сверстникам	дети всех воз-	старший воспита-

	познавательное направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	сентября	поделок из овощей и фруктов, организация ярмарки «Щедрая осень», Выставка детских работ из природного материала (все возрастные группы) Осенний марафон Флешмоб с участием детей и родителей	растных групп, родители (законные представители)	тель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День воспитателя и всех дошкольных работников	познавательное направление, этико-эстетическое направление,трудовое направление	4-я неделя сентября	Выставка детско-взрослых творческих работ «Букет для воспитателя» Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, сотрудники ДОО, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп
Международный день музыки	этико-эстетическое направление	1 октября	музыкальная викторина; музицирование, концерт внутри групп, изготовление музыкальных инструментов	дети всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный день пожилых людей	социальное направление, этико-эстетическое направление		Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Всемирный день защиты животных	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, духовно-нравственное направление	2-я неделя октября	Выставка детских рисунков «В мире животных», фотовыставка питомцев; викторина «В мире животных» (старшие, подготовительные груп-	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп

			пы)		
Осенний праздник	патриотическое направление, этико-эстетическое направление,	2-3-я неделя октября	Детско-взрослый проект «Ах какая, осень золотая!» по оформлению детского сада к осенним праздникам. Развлечения «Осенний праздник» Выставка детских рисунков и творческих работ из различного материла «Золотая осень»	дети всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели групп
День отца в России	социальное направление, этико-эстетическое направление	3-я неделя октября	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День народного единства	патриотическое направление, социальное направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление,	1 -я неделя ноября	Выставка коллективных творческих работ «Дружба», поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Физкультурное развлечение «Народные игры» (по играм народов России);	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День рождения Деда Мороза	познавательное направление	2-я неделя ноября	Творческие мастерские в группах «Поздравление Деда Мороза»	дети средних, старших, подготовительных групп	воспитатели групп
Всемирный день ребёнка Всемирный день приветствий	социальное направление, этико-эстетическое направление,	3-я неделя ноября	Выставка фотографий детей «Мне интересно…» в группах, Выставка детско-взрослых творческих работ «Моя семья», «Герб семьи» Благотворительная акция «Дети де-	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп

			тям» (подарки детям в СРЦ) Акция «Привет!» вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп		
День матери	социальное направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя ноября	выставки рисунков «Моя мама – лучше всех!»; Досуг «День матери (с участием мам и бабушек) Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, Воспитатели групп
Здравствуй, зимушка-зима	этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	1-я неделя декабря	Акция «Птичья столовая» (изготовление и размещение кормушек) Акция «Накормим птиц зимой» (декабрь-февраль) Поэтическая гостиная «Кудесница зима» (для детей старшей подготовительной группы) Праздник поэзии «Ой, ты зимушка – зима» (для детей второй младшей, средней групп) Выставка детских рисунков, творческих работ из различного материла «Зимушка-зима», «Зимняя Олимпиада» (старшие, подготовительные группы)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп
День добровольца (волонтерства)0 В России	патриотическое направление	5 декабря	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музы-	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты

			кальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)		
Новый год	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	3 - 4-я неделя декабря	Детско-взрослый смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы», Выставка детских творческих работ «Новый год у ворот» Акция «Снежинки пожеланий» Выставка-конкурс детско-взрослых творческих работ «Новогодний сувенир», новогодний утренник; Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители), сотрудники	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
День спасателя (День МЧС) в России	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление	27 декабря	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Рождество Христово	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	2 -я неделя января	Выставка детских творческих работ «Рождественская сказка» Совместные развлечения «Рождественские посиделки» (группы готовят творческие поздравления друг другу) Мастерские в группах «Город мастеров» Акция «Накормим птиц зимой»(декабрь-февраль)	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День зимующих птиц	этико-эстетическое направ-	15 января	Беседы, Продуктивная деятельность	Дети с 3-7 лет	Воспитатели

	ление, познавательное направление		по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)		групп, специалисты
День творчества и вдохновения	познавательное направление, этико-эстетическое направление	17 января	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День детских изобретений	познавательное направление	3 -я неделя января	Акция «Вторая жизнь ненужным вещам», экспериментариум и лаборатория профессора Чудакова в группах, Детская исследовательская конференция (презентация детских исследовательских проектов) «Хочу все знать» (старшие, подготовительные группы) Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Мир театра	этико-эстетическое направление, познавательное направление	4 -я неделя января	Театральные постановки (Фестиваль театра) -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -экскурсия и посещение театра (с родителями)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп

			сюжетно-ролевая игра «Театр» Выставка детских рисунков «Народные узоры»		
Неделя безопасности (Безопасное детство)	познавательное направление, этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	1-я неделя февраля	Развлечения «Правила дорожные детям знать положено» (младшие, средние группы) Викторина «Безопасное детство» (старшие, подготовительные группы) Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов» Рисование знаков безопасности	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День зимних видов спорта	познавательное направление, физическое и оздоровительное направление	7 февраля	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День российской науки	Познавательное направление	8 февраля	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Международный день родного языка	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	21 февраля	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музы-	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты

			кальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)		
День защитника Отечества	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	3-я неделя февраля	развлечения (с участием пап); спортивный праздник «Армейские учения» (старшие и подготовительные группы), оформление праздничных групповых газет, творческие мастерские по изготовлению открыток Выставка открыток, макетов к 23 февраля	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Масленица	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	февраль-март	развлечение «Широкая масленица»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный женский день	патриотическое направление социальное направление, этико-эстетическое направление	1 -я неделя марта	изготовление подарочных сувениров для мам; Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); Утренник к 8 Марта Конкурс чтецов «Мама – первое слово!» (старшая, подготовительная гр.)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
Весна	патриотическое направление, этико-эстетическое направление	2 -я неделя марта	Акция «Огород на окне», Выставка детских рисунков и творческих работ из различного материла «Первые проталинки» Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	дети всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели групп
День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое направление, познавательное направление	18 марта	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специали-

	этико-эстетическое направление		Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)		сты
Город мастеров (профессий)	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	3 -я неделя марта	Сюжетно-ролевые игры, изготовление атрибутов детьми и родителями	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели групп
Всемирный день воды	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	22 марта	Ресурсосберегающая акция «Берегите воду!»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Всемирный день театра	этико-эстетическое направление, социальное направление, познавательное направление	27 марта	Экскурсия в театр, Изготовление декораций и костюмов детьми, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп) (см. материал по проекту Добрые игры)	дети всех возрастных групп	воспитатели старших и подготовительных групп
День смеха	этико-эстетическое направление	1 апреля	Развлечение «День смеха» Фото-выставка в группах «Мое самое смешное фото»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, музыкальные руководители
День детской книги	этико-эстетическое направление, познавательное развитие	2 апреля	Экскурсия в театр, Изготовление декораций и костюмов детьми, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп) (см. материал по проекту Добрые игры)	дети всех возрастных групп	воспитатели старших и подготовительных групп
Всемирный день здоро-	познавательное направление,	2-я неделя	Фотовыставка «Здоровым быть мод-	дети всех воз-	старший воспита-

вья	физическое и оздоровительное направление, этико-эстетическое направление	апреля	но» спортивный праздник (развлечение) Выставка детско-взрослых творческих работ и рисунков по пожарной и дорожной безопасности детско-взрослые проекты по ЗОЖ, «Урок безопасности» Физкультурный досуг «Мама папа, я спортивная семья» (совместно с родителями)	растных групп, родители (законные представители)	тель, воспитатели групп, инструктор по ФК
День российской анимации		8 апреля	Экскурсия в театр, Изготовление декораций и костюмов детьми, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп) (см. материал по проекту Добрые игры)	дети всех возрастных групп	воспитатели старших и подготовительных групп
День космонавтики	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Косми ческий корабль»; Выставка детских рисунков и макетов «Космос»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, инструктор по ФК
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	патриотическое направление, познавательное направление	3 -я неделя апреля	Экологическая акция Экологический проект «Спасем планету от мусора» развлечение «Да здравствует вода!» (группы раннего и младшего возраста); Экспериментариум (с водой и землёй); Экологическая викторина «Наш дом - Земля» (старшие, подготовительные группы),	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп

			Выставка коллективных творческих работ «Жемчужина Сибири», экологических плакатов, экологических лайфхаков дошкольников «Рецепты экологии» (старшие, подготовительные группы)		
День талантов	этико-эстетическое направление	4-я неделя апреля	Отчетный концерт	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по ФК
Праздник весны и труда	патриотическое направление, трудовое направление, этико-эстетическое направление	1-я неделя мая	Акция «Безопасные окна» Субботник «Трудовой десант» (уборка территории); беседа о труде взрослых, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители, сотрудники	администрация детского сада, старший воспитатель, воспитатели групп
День Победы	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	1-2 -я неделя мая	Социальная акция «Окна Победы» Социальная акция «Открытка для солдата». Беседы, просмотр видеофильма, экскурсия к монументу «Три звезды» (возложение цветов, Праздник «День Победы» (концерт), участие в акции «Бессмертный полк», участие в Параде Победы, городской конкурс чтецов «В сердцах и книгах память о войне», музыкальные и литературные композиции на сайте учреждения. Выставка рисунков «Слава победи-	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители

			телям» Благотворительная акция «Подарок ветерану»		
День детской книги С днем рождения, детский сад	познавательное направление, этико-эстетическое направление	3 -я неделя мая	Презентация сверстникам своей любимой книги, Акция «Семейный книгообмен», Книжкина больница, Выставка книжек-малышек, изготовленных руками детей, экскурсия в библиотеку	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
Выпуск детей в школу	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя мая	Выставка творческих работ выпускников, Выпускной	дети подготовит. групп, родители выпускников	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
Международный день музеев	Этико-эстетическое направление, познавательное направление	18 мая	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
Здравствуй, лето!	этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя мая	Акция «Клумба на участке»	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Международный день защиты детей	социальное направление	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; -развлечение, досуг	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Пушкинский день России	познавательное направление, этико-эстетическое направление, патриотическое направление	1-я неделя июня	театрализованные игры для детей раннего возраста - театрализованные развлечения для детей младших групп - музыкально-литературный вечер «Лукоморье» для детей старших	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

			групп, выставка рисунков «Сказки Пушкина»		
День России	патриотическое направление ,познавательное направление	2-я неделя	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой город» Развлечение «День России» Флешмоб с участием детей и родителей	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный олимпийский день	физическое и оздоровительное направление	3-я неделя июня	Развлекательно-познавательная программа «В стране витаминов» Спортивный досуг «Здоровей-ка» (для детей младшего возраста) Спортивный досуг, посвященный Международному Олимпийскому дню Целевая прогулка «Поиск лечебных растений»(Клумба « Зеленая аптека»)	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный день друзей	социальное направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя июня	Праздник воздушных шаров «Дружба верная...» Квест-игра «Путешествие в Сказочную страну Дружбы»(старшие группы) конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День Ивана купала	Физическое и оздоровительное направление	1-я неделя июля	Развлечение с водой (младшие, средние группы) Квест-игра «В поисках потерянного трезубца» (старшие группы) Экспериментариум «Почемучки» Конкурс детского творчества «Песочные фантазии»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Всероссийский день се-	этико-эстетическое направ-	2-я неделя	выставка рисунков «Моя семья»	дети всех воз-	воспитатели групп

мьи, любви и верности	ление, социальное направление	июля	Изготовление поздравлений родителям	растных групп	
Неделя экологии	патриотическое направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя июля	Экологическая акция «Земля - наш дом» (создание правил поведения в природе – коллективная работа) Викторина «Земля – наш дом» Детско-взрослая выставка поделок из бросового материала Целевая прогулка «Цветы Приволжья»	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Международный день светофора	физическое и оздоровительное направление	5 августа	Праздник «День светофора» Игровые соревнования с заданиями по ПДД	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День Военно-морского флота России	Познавательное направление, физическое и оздоровительное направление	4 неделя июля	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День железнодорожника в России	Познавательное развитие,	1 неделя августа	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
День физкультурника	физическое и оздоровительное направление	2 я неделя августа	Фестиваль подвижных игр Веселая викторина «Где живет здоровье?» (средняя, старшая группы) Летняя мини-спартакиада, посвя-	дети всех возрастных групп	

			щённая Дню физкультурника.		
День города	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление	Середина августа	Экологическое развлечение «День города» Выставка коллективных творческих работ и макетов (старшие, подготовительные группы)	дети средних, старших, подготовительных групп	старший воспитатель, воспитатели групп
День российского кино	этико-эстетическое направление	27 августа	Беседы, Продуктивная деятельность по теме (в соответствии с возрастом) Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, дидактические игры, словесные игры (см. материал по проекту Добрые игры)	Дети с 3-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
«Прощание с летом. Краски лета»	этико-эстетическое направление	4-я неделя августа- 1 неделя сентября	Развлечение «В поисках солнечных лучиков» Фотовыставка «Вот оно какое лето!» (фотографии отпуска, отдыха, путешествий воспитанников и педагогов) Целевая прогулка «Деревья и кустарники Приволжья» Выставка детских творческих работ из различного материала «До свидания лето!» Детско-родительские творческие работы «Лето в банке»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

Срок	**Направление**	**Группа раннего возраста (1-3 года)**	**Младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа(6-7 лет)**
Сентябрь	Познавательное	27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работ-				

		ников)			
Октябрь	Социальное				1.10 Акция «День пожилого человека» (посвященная Международному дню пожилых людей)
Октябрь	Эстетическое	2 неделя Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»			
Ноябрь	Трудовое	1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка»			
	Социальное	3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»			
Декабрь	Социальное				Акция «Азбука добра» (посвященная Международному дню инвалидов)
Декабрь Январь	Трудовое	1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур			
Декабрь	Эстетическое	3 неделя Выставка поделок «Новый год»			
Февраль	Познавательное				8.02 Конкурс «Юный исследователь!» (посвященный дню российской науки)
	Эстетическое		23.02 Мастерская «Поздравительная открытка к 23 февраля»		
Март	Эстетическое		8.03 Мастерская«Поздравительная открытка к 8 марта»		
Апрель	Трудовое	1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»			
Май	Патриотическое	9.05 Патриотическая акция «Окна победы »			
	Патриотическое				24.05 Акция «Я люблю свою Родину» (посвященная Дню славянской письменности и культуры»
Июнь	Патриотическое				22.06 Патриотическая акция « День памяти и скорби»
Июль	Социальное		8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, семьи и верности)		
Август	Социальное		27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино)		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание определенных психолого-педагогических условий реализации Программы, которые подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами ДОУ. Педагоги прошли повышение квалификации и имеют необходимые знания и умения по вопросу патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.2. Кадровые условия реализации Программы.

3.3. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В групповых комнатах, и ДОУ в целом созданы условия для различных видов детской деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания по патриотическому воспитанию, подобранно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию дошкольников - часть образовательной среды и

фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС по патриотическому воспитанию в ДОУ учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В группах старшего дошкольного возраста организованы центры патриотического воспитания детей с необходимыми играмии материалами для реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений.

Центр познания и коммуникации	- иллюстрации с видами и достопримечательностями района и городов Бор, Нижний Новгород, Москва, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Борский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Бор, Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Бор, Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина,улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка»,«Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Бор, Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Бор, Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Бор, Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Бор, Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Боре, Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».

	Организация в образовательном учреждении детского передвижного музея воинской славы. Пополнение фондов музея путем организации исследований воспитанников, связи с другими музеями; сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике; создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок; проведение форм музейных презентаций (экскурсий, развлечений, тематических занятий, образовательных проектов и акций патриотической направленности для воспитанников, родителей, работников ДОО, окружающего социума); использование воспитателями музейных материалов в других формах педагогического процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует всем требованиям ФГОС ДО и подробно прописана в Организационном разделе в пункте 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по вопросам патриотического воспитания.

	Описание оснащености методическими материалами
1.Центр познания и коммуникации, книжный уголок	• карта, герб, флаг города, флаг городского округа; карта России, флаг, герб, гимн России, портрет президента страны; • альбомы – «Семья», «Волжский край», «Мой город – моя малая Родина», «Страна в которой я живу», «Защитники земли Русской», «Богатыри», «Герои Великой Отечественной войны», «Наша армия», тематические наборы альбомов, иллюстраций о достопримечательностях города Бор, о Москве, о родах войск, о ВОВ, об армии, об известных людях родного города; • познавательные книги по патриотическому воспитанию, произведения писателей севера, детская художественная литература о чести, достоинстве, уважении, о защитниках родной земли; • дидактические игры - «Профессии», «Рода войск», «Военная техника», «Собери автомат», «Памятники города».
2.Центр игры, центр театрализации	• бескозырки, фуражки, пилотки, плащи защитного цвета, солдатские рубашки и ремни, воротники моряков, бинокли, платки, длинные юбки; • макет города, наборы военной техники, фигурки солдат различных родов войск.
3.Дидактические игры и наглядные пособия, тематические альбомы и пр.	• Моя семья. • Мой детский сад. • Мой город. • Нижегородская область • Моя Родина – Россия. • Защитники Отечества. • Наша армия. • Праздники моей страны. • Государственные праздники • Герои Родины. • Россия – многонациональная страна.

3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописана в Организационном разделе Программы в пункте 3.7. «Распорядок и режим дня». Организация образовательного процесса в ДОУ по патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с режимом дня через совместные формы работы педагога с детьми в утренний вечерний отрезок времени.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована программа.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Программа) охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст (1 года-3 лет) и дошкольное детство (3-8 лет).

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти. часовым пребыванием детей: 1 группа – 1-3 лет; 2 группа – 2-3 года; 3 группы – 3-4 года; 2 группы – 4-5 лет; 1 группа – 5-6 лет; 1 группа – 6-8 лет.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Воспитание и обучение в ДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.2 Используемые программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 27 «Аистёнок» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В образовательной программе, разработанной авторским коллективом педагогов определено содержание и организация образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Программа включает три основных взаимодополняющих раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое физическое развитие.

Обязательная часть Программы представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие парциальные программы: «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова,В.М.Перевезенцева,О.В.Сикачева Издательство:Сфера.

Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федерального проекта ««Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основой эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является сотрудничество - совместная деятельность, обеспечивающая создание оптимальных условий для развития ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями строится на принципах добровольности, уважения интересов друг друга, защиты прав ребенка, законности (соблюдение законов РФ и иных нормативных актов).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно описаны в разделе 2.5.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, совместные детско-взрослые праздники, экскурсии, «Утренний круг», проекты.

Вовлечение семьи приносит пользу самим родителям и позволяет:

- познакомиться с другими людьми, пообщаться;
- понять, что все дети разные, не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть развитие одного ребенка здесь и сейчас;
- наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга;
- чувствовать себя продуктивными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим,
- лучше разобраться вопросах развития детей, научиться формам организации деятельности с детьми и дома применять полученные навыки;
- увидеть ценность игры и занятий в центрах активности;
- увидеть важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для рефлексии (анализа ситуации и возможностей).

В свою очередь дети извлекают пользу от присутствия членов семьи в группах:

- знакомятся с разными людьми, общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры,
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Важным направлением работы с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитании развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение всего периода обучения детей в ДОУ родители имеют возможность получить консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

В ДОУ используются разнообразные способы информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса: проведение родительских собраний, Дней отрытых дверей, оформление информационных стендов в группах, холле ДОУ, размещение информации на сайте ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.